**Общая характеристика промежуточной аттестационной работы**

**по математике за 3 класс**

**КОДИФИКАТОР**

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Математика» для проведения процедуры оценки качества обучающихся 3 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **КОД** | | **Проверяемые умения** |
| ***1 раздел «Числа и величины»*** | | | |
| *1.1* | *Обучающийся научится* | | |
|  | 1.1.1 | | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000. |
|  | 1.1.2 | | читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр,); |
| ***2 раздел «Арифметические действия»*** | | | |
| *2.1* | *Обучающийся научится* | | |
|  | 2.1.1 | | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. |
|  | 2.1.2. | | выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи; |
|  | 2.1.3. | | находить неизвестный компонент арифметического действия; |
|  | 2.1.4. | | читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). |
|  | 2.1.5. | | устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); |
|  | 2.1.6. | | находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). |
| ***3 раздел «Работа с текстовыми задачами»*** | | | |
| *3.1* | *Обучающийся научится* | | |
|  | 3.1.1 | | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) |
|  | 3.1.2. | | планировать ход решения задачи |
| ***4 раздел «Геометрические величины»*** | | | |
| *4.1* | | *Выпускник научится* | |
|  | | 4.1.1. | находить периметр прямоугольника и площадь прямоугольника . |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы для обучающихся 3 класса начальной школы по математике**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов.**

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика» в конце 3 года обучения.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**2.Содержание работы**

***Распределение заданий по основным разделам содержания*** представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы содержания | Задания в работе |
| 1 | Числа и величины | 7, 4 |
| 2 | Арифметические действия | 2, 3, 5 |
| 3 | Текстовые задачи | 1 |
| 4 | Геометрические величины | 6 |
| **Всего заданий:** | | **7** |

**Вариант № 1.**

**1. Реши задачу.**

Туристы в первый день прошли пешком 28 км, а во второй день проехали на автомобиле в 7 раз больше. Сколько километров пути преодолели туристы за два дня?

**2.Вычисли, записывая столбиком:**

587 - 62 275+ 284

833 – 165 654 + 130

**3. Вычисли выражение:**

72 : 4 = 87 : 29 = 96 : 3 =

18 \* 3 = 30 \* 10 = 80 : 40 =

(30 ∙ 2+ 30) : 3 =

**4**. **Сравни (>< =)**

4м 5см …. 450см

8дм 2см …. 8м 2см

2мин15с …. 115 с

**5. Реши уравнение:** 90 : у = 6

**6. Геометрическая задача.**

Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди его периметр и площадь

**7. Закончи запись:**

8 см = …мм 7 р.=\_\_\_к.

45м = …..дм 2ч 15 мин =\_\_\_\_\_\_мин

**Вариант № 2.**

**1. Реши задачу.**

С одного участка школьники собрали 27 кг моркови, а с другого – в 6 раз больше. Сколько кг моркови собрали школьники с двух участков?

**2.Вычисли, записывая столбиком:**

867- 42 445+ 384

723 –155 567 + 130

**3. Вычисли выражение:**

16 \* 3 = 86 : 43 = 84 : 2 =

64 : 4 = 70 \*10 = 60 : 30 =

(40 ∙ 2+ 20) : 2 =

**4.** . **Сравни (>< =)**

6м 3см …. 630см

5дм 7см …. 5м 7см

3ч 12мин …. 182 мин

**5. Реши уравнение:** 80 : у = 5

**6. Геометрическая задача.**

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди его периметр и площадь.

**7. Закончи запись:**

6 р.=\_\_\_к. 1ч 35 мин =\_\_\_\_\_\_мин

93м = …..дм 275 см = … м … дм … см

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания** | | **Максимальное количество баллов за задания** |
| 1 | Работа с текстовыми задачами  1балл – за составление краткой записи  1 балл за правильный выбор решения.  1 балл – нет ошибок в вычислениях. | | **3** балла |
| 2 | Запись и решение примеров «столбиком». **№2** | Один балл за каждое правильно выполненное вычисление | **4** баллов |
| 3 | Вычислить числовые выражения **№3** | **7** баллов |
| 4 | Сравнение величин | | (1 балл за каждое задание)  **3** балла |
| 5 | Решение уравнения. | | **1**балл |
| 6 | Построение прямоугольника. Нахождение периметра и площади прямоугольника. | | **3** балла |
| 7 | Переход от однихединиц измерения в другие | | **4** балла |
|  | **Всего баллов** | | **25 баллов** |

**Перевод баллов в отметки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Баллы** | **Процент** | **Отметка** |
| Высокий уровень | 24 - 25 баллов | 96 - 100% | «5» |
| Выше среднего уровень | 20 -23 баллов | 80 – 95 % | «4» |
| Средний уровень | 13 -19 баллов | 51 – 79 % | «3» |
| Ниже среднего уровень | 0 - 12 баллов | 0 - 50% | «2» |

**Для ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Баллы** | **Процент** | **Отметка** |
| Высокий уровень | 24 - 25 баллов | 96 - 100% | «5» |
| Выше среднего уровень | 20 -23 баллов | 80 – 95 % | «4» |
| Средний уровень | 11 -19 баллов | 41 – 79 % | «3» |
| Ниже среднего уровень | 0 - 10 баллов | 0 - 40% | «2» |