

Лист индивидуальных предметных достижений учащегося 1-го класса

Класс _____ Ученик _____

Формируемые навыки и умения		сен.	окт.	нояб.	дек.	январь.	фев.	март	апр.	май
<i>Литературное чтение</i>										
Техника чтения	Темп (количество слов в минуту)									
	Чтение слогов									
	Чтение слов									
	Правильная постановка ударения									
	Чтение текстов									
	Безошибочность чтения									
	Выразительность чтения									
Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному									
	Словесное «рисование картин» к прочитанному									
Пересказ	С опорой на помощь									
	Без опоры на помощь									
Чтение наизусть										
Составление собственного рассказа										
<i>Русский язык (Письмо)</i>										
Знание прописных букв										
Перевод печатных букв в прописные										
Списывание текста без ошибок										
Соблюдение правил каллиграфии										
Употребление заглавной буквы в именах собственных										
Употребление заглавной буквы в начале предложения										
Постановка точки в конце предложения										
Деление слов на слоги										
Постановка ударения										
Нахождение букв, обозначающих гласные звуки										
Нахождение, букв обозначающих согласные звуки										
Нахождение букв, обозначающих твёрдые согласные звуки										
Нахождение букв, обозначающих мягкие согласные звуки										
Перенос слов										
Запись по диктовку слов, написание которых не расходится с произношением										
Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу										
Употребление ь , обозначающего мягкость согласных										
Употребление разделительного ь										
<i>Математика</i>										
Обозначение цифрой числа предметов										
Сравнение однозначных чисел										
Сложение однозначных чисел в пределах 10										
Вычитание однозначных чисел в пределах 10										
Нумерация двузначных чисел										
Сравнение двузначных чисел										
Сложение однозначных чисел с переходом через разряд (таблица сложения в пределах 20)										
Табличные случаи вычитания в пределах 20										
Название компонентов при сложении										
Название компонентов при вычитании										
Решение простых задач										
Решение составных задач										
Распознавание геометрических фигур										

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся; зеленым – средний уровень; синим цветом - низкий уровень.

Проверка

уровня сформированности графического навыка у учащихся 1-х классов

Класс _____
 К-во учащихся в классе _____
 Кл. руководитель _____

Цель проверки: выявить умение устанавливать логико-смысловые связи между предложениями; качество непреднамеренного списывания, графические навыки; установить уровень самостоятельности.

Организация работы: предложения записываются на доске печатными буквами, каждое с новой строки.

Сюда часто прилетают синицы.
 Около дома Маши и Жени сад.
 Они помогли птичкам пережить зиму.
 Для них девочки повесили кормушку.

Инструкция: из данных предложений составь рассказ. Запиши его письменными буквами.

Результаты проверки фиксируются в таблице:

№ п / п	Ф.И.О. ученика	К-во пропущенных и недописанных знаков	Пунктуационные знаки	К-во пропущенных и лишних букв	К-во искажений и замены букв	Большая буква в начале предложения	К-во исправлений	Уровень списывания	Уровень графики	Уровень самостоятельности	уровень составления текста

Уровень списывания: 4 уровень – переписывает правильно без ошибок;

3 уровень – допущены отдельные (1-2) ошибки или отдельные (1-3) исправления;

2 уровень – 3-4 ошибки или 4 исправления

1 уровень – работа показывает значительные трудности, испытываемые ребенком при списывании, по большинству показателей.

Уровень графики:

4 уровень – соответствует требованиям графически правильного письма (почерк четкий, ровный, красивый, буквы соединены правильно)

3 уровень – частичные соответствия, негрубые нарушения;

2 уровень – более грубые нарушения;

1 уровень – грубые нарушения.

Уровень составления текста:

4 уровень – все логико-смысловые связи установлены верно;

3 уровень – большинство связей установлено правильно;

2 уровень – большинство связей установлено неправильно;

1 уровень – хаотический набор предложений.

Уровень самостоятельности:

4 уровень – задание выполняется с доски;

3 уровень – косвенная подсказка;

2 уровень – прямая подсказка по части задания: указание на первое предложение;

1 уровень – текст составлен с помощью учителя.

Дата проверки _____

Подпись кл. руководителя _____