

## Положение о Портфолио начальной школы

### I. Общие положения

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочее Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочее Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочее Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио являются общепринятой моделью в педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### Форма портфолио учащегося (1-4 классы)

#### 1. Титульный лист

- ФИО
- Фото (или автопортрет)
- Место учебы (полное название образовательного учреждения);
- Класс

#### 2. Страницы раздела «Мой мир»

- Мой портрет (знакомьтесь: это- я)
- Напиши о себе(как умеешь): Меня зовут \_\_\_\_\_
- Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)
- Я живу в \_\_\_\_\_
- Мой адрес
- Моя семья
- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Мои увлечения
- Моя будущая профессия
- Я и мои друзья

#### 3. Страницы раздела «Моя учеба» (успехи в учебе)

- На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы;

аттестационная ведомость отметок по предметам, таблицы, графики, схемы, показывающие динамику (например, скорости чтения и т.д.)

4. Страницы раздела «Мои достижения»

- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях (грамоты, благодарности, дипломы, отзывы и др.)
- Мои проекты

5. Страницы раздела «Мое творчество»

- Продукты совместного и индивидуального творчества (с родителями, одноклассниками)