

**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ      | М О Р А Л Ь

Ответ: 23                | 3 2 3

Ответ: 125              | 4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      | 5 3 2 3 1 1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–20 является цифра, или последовательность цифр, или слово(словосочетание). Запишите ответы в поля справа от номера задания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика методов познания

Методы познания	Характеристики
...	Целенаправленное систематическое восприятие явлений окружающего мира
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в прежние теории

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) реформа, 2) революция, 3) социальная динамика, 4) эволюция, 5) общественный регресс.

Ответ:

**3** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

1) замечание; 2) санкция; 3) социальная норма; 4) политическая идеология; 5) осуждение; 6) материальная культура.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121619





**4** Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека, социальной группы, общества в целом.
2. Творческая деятельность присуща и человеку, и животному.
3. В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.
4. Один и тот же вид деятельности может быть вызван различными мотивами людей.
5. Структура деятельности предполагает наличие цели и средств её достижения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) Натуральный характер хозяйства	1) индустриальное
Б) ведущая роль информации в жизни общества	2) постиндустриальное
В) появление массовой культуры	3) традиционное (аграрное)
Г) сословная структура общества	
Д) выдвижение на первый план сферы услуг	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** Артём и Игорь Чайки написали книгу о коррупции в государстве. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Все выводы теоретически обоснованы.
2. Книга сложна для самостоятельного изучения непрофессионалом
3. Содержание книги изложено специальным языком.
4. Для подтверждения истинности гипотез приведены доказательства.
5. Книга была напечатана в крупном издательстве.
6. Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Акция представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
2. Ценную бумагу, удостоверяющую владение долей в капитале предприятия и дающую право на получение части прибыли предприятия, называют акцией.
3. Ценные бумаги бывают именные и на предъявителя.
4. Вексель предоставляет своему владельцу право на участие в управлении фирмой и получение дивидендов.
5. Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**8** Борис Михайлович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги. Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) 1 см рабочего объёма двигателя
- Б) легковой автомобиль
- В) заработная плата
- Г) земельный участок
- Д) Борис Михайлович

**ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ НАЛОГА**

- 1) субъект налога
- 2) объект налога
- 3) источник уплаты налога
- 4) единица налогообложения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

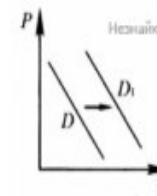
А	Б	В	Г	Д

**9** Виталий Викторович составляет бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного он может использовать как внешние источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. совершенствование производственных технологий
- 2. выпуск и размещение акций предприятия
- 3. повышение производительности труда
- 4. доходы от реализации продукции предприятия
- 5. привлечение кредитов
- 6. налоговые отчисления

Ответ: \_\_\_\_\_

**10** На рисунке отражена ситуация на рынке зарубежного туризма. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение - D1? (На графике P – цена услуг; Q - количество услуг.)



- 1) повышение качества сервиса на отечественных курортах
- 2) активная рекламная акция туроператоров, специализирующихся на зарубежном туризме
- 3) общее подорожание отдыха на популярных зарубежных курортах
- 4) повышение доходов потребителей
- 5) наступление сезона отпусков

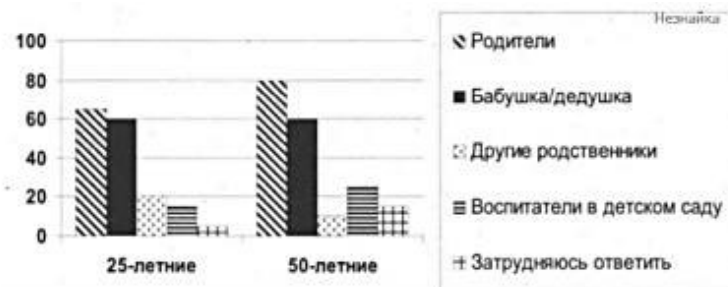
Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Любые межнациональные отношения законодательно закреплены.
- 2) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 3) Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу.
- 4) . Расширение контактов между народами во всех сферах общественной жизни способствует развитию межнациональных отношений.
- 5) Этническая ассимиляция представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12 В ходе социологического опроса 25-летних и 50-летних граждан страны Z им задавали вопрос: «Кто читал Вам в детстве книжки?». (Любое число ответов). Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- Доля тех, кому в детстве книжки читали родители, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- Равным долям опрошенных каждой группы в детстве книжки читала бабушка/дедушка.
- Среди 25-летних тех, кому книжки в детстве читали другие родственники, меньше, чем тех, кому книжки в детстве читали воспитатели в детском саду.
- Среди 50-летних тех, кому книжки в детстве читала бабушка/дедушка, больше, чем тех кому книжки читали воспитатели в детском саду.
- Доля тех, кто затруднился ответить, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13 Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- К признакам политического режима относят порядок распределения власти между различными социальными силами и выражающими их интересы политическими организациями.
- Тип политического режима определяется состоянием свобод и прав человека в обществе, состоянием отношений с бюрократией (чиновничий аппарат), господствующим в обществе типом легитимности.

- К признакам политического режима относят механизмы властвования, способ функционирования государственных органов, процедуры отбора правящих групп и политических лидеров.
- Тоталитарный режим от демократического отличается наличием профессионального аппарата управления (бюрократии).
- Режиму любого типа свойственна реализация принципа разделения властей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

**СУБЪЕКТЫ ГОС-ОЙ  
ВЛАСТИ**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) утверждение изменения границ между субъектами РФ       | 1) Совет Федерации  |
| Б) осуществление управления федеральной собственностью    | 2) Президент РФ     |
| В) обеспечение исполнения федерального бюджета            | 3) Правительство РФ |
| Г) утверждение военной доктрины РФ                        |                     |
| Д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ |                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121619





**15** Гражданин А. был избран губернатором области Z. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении он доброжелателен, открыт для критики. Какие характеристики относятся к типу политического лидерства в данной ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) региональный
- 2) общенациональный
- 3) демократический
- 4) традиционный
- 5) авторитарный
- 6) харизматический

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. выбор профессии, рода деятельности
2. защита Отечества
3. обращение в органы государственной власти
4. участие в выборах Президента РФ
5. сохранение природы и окружающей среды

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ  
ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

ВИДЫ  
ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| А) производственные кооперативы<br>Б) муниципальные унитарные предприятия<br>В) потребительские кооперативы | 1) коммерческие<br>2) некоммерческие |
|---|--------------------------------------|

- Г) хозяйственные общества
- Д) благотворительные фонды

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**18** Выпускник медицинского университета Леонид нашёл работу врача. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Какие ещё документы, согласно Трудовому Кодексу РФ, Леонид должен предъявить работодателю?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
2. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
3. выписку из финансово-лицевого счёта
4. налоговое уведомление
5. паспорт или иной документ, удостоверяющий личность м
6. диплом о высшем образовании

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В политике по-прежнему сильно негативное влияние гендерных стереотипов. (Б) Гендерные стереотипы - это сформировавшиеся в культуре обобщённые представления (убеждения) о том, как ведут себя мужчины и женщины. (В) Социологические опросы показали, что граждане предпочитают видеть на руководящих постах мужчин, а не женщин. (Г) Интересно, что и опрошенные женщины скептически относятся к возможностям женщины занимать самые ответственные посты. (Д). Среди государственных должностей, на которых женщины могли бы успешно работать, чаще всего называют должности министра культуры, министра здравоохранения, министра образования.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность - это мера государственного принуждения за совершённое \_\_\_\_\_ (А), связанная с претерпеванием виновным определённых \_\_\_\_\_ (Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения \_\_\_\_\_ (В). Она связана с \_\_\_\_\_ (Г), под которым понимают возможность государства обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения \_\_\_\_\_ (Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия. Наряду с юридической ответственностью выделяют такие виды государственного принуждения, как меры пресечения \_\_\_\_\_ (Е), меры защиты».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. лишение
2. государственное принуждение
3. противоправное поведение
4. общественное мнение

5. правонарушение
6. виновность
7. правомерное поведение
8. общественная опасность
9. уполномоченное лицо

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

### Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Специальное и профессиональное образование... это форма инвестиций в человеческий капитал, абсолютно аналогичная вкладыванию денег в оборудование, здания и прочие неодушевлённые формы капитала. Функция такой инвестиции заключается в том, чтобы повысить экономическую продуктивность человека. Если инвестиция достигает этого результата, общество свободного предпринимательства вознаграждает человека более высокой оплатой его услуг. Это различие в выручке является экономическим стимулом для инвестиций капитала в форме машины или в форме человека. В обоих случаях дополнительная выручка должна соизмеряться с затратами, понесёнными для её получения. Когда речь идёт о специальном образовании, главные затраты состоят в доходе, упущенном в период обучения, в процентах на прибыль, упущенных в связи с откладыванием заработка, и в специфических расходах на приобретение образования, таких как плата за



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121619



обучение и затраты на учебники и оборудование...

Инвестиции в человеческий капитал нельзя финансировать на тех же условиях и с такой же лёгкостью, как инвестиции в капитал физический. Нетрудно понять, почему так происходит. Когда даётся долгосрочная ссуда на финансирование инвестиций в физический капитал, кредитор способен заручиться обеспечением в виде недвижимого имущества или оставшейся части требований на сами материальные активы и в случае неуплаты может рассчитывать на реализацию хотя бы части своих капиталовложений путём продажи материальных активов. Если он даёт аналогичную ссуду на увеличение доходности человека, ему, очевидно, невозможно заручиться аналогичным обеспечением... Такие инвестиции неизбежно связаны с большим риском. Средняя ожидаемая прибыль может быть высока, но отклонения от средней величины бывают весьма велики. Одна очевидная причина отклонений - это смерть или утрата трудоспособности, но куда важнее, видимо, различия в способностях, энергичности и удачливости. Вследствие этого, если предоставлять долгосрочные ссуды, обеспечением которых будет один лишь ожидаемый будущий заработок, значительная пропорция их не будет возвращена...

Какие бы ни были тому причины, изъяны рынка привели к недостатку инвестиций в человеческий капитал. Поэтому государственное вмешательство можно обосновать как «технической монополией» (поскольку распространение таких капиталовложений наталкивается на административные расходы), так и необходимостью выправить ситуацию на рынке (поскольку рынок в данном случае не выказал гибкости).

(М. Фридмен)

**21** Какая функция профессионального образования названа автором? Что является экономическим стимулом для инвестиций в профессиональное образование? Какие специфические расходы на приобретение образования необходимо учитывать при определении эффективности инвестиций?

**22** Какие факторы, порождающие риски инвестиций в человеческий капитал, рассмотрел автор? Используя текст, укажите три фактора риска.

**23** Почему в современной экономике существенно возросло значение человеческого капитала? Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения.

**24** Почему, по мнению автора, необходимо государственное вмешательство в сферу профессионального образования? Какие меры в сфере профессионального образования в условиях рынка может предпринять государство? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три меры.

**25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об институтах политической системы, и одно предложение, раскрывающее роль СМИ в политической системе общества.

**26** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ.

**27** В стране Z люди с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить качественное общее и профессиональное образование. В ходе реформы системы образования учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и возможностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите и охарактеризуйте любую другую тенденцию развития современного образования.

**28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Моральные нормы в системе социального контроля». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.





**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

**29.1**

Философия	«Искусство освещает и одновременно освящает жизнь человека...»  (Д.С.Лихачёв)
-----------	---

**29.2**

Экономика	«В бизнесе и спорте слишком многие боятся конкуренции. В результате этого люди избегают стремления к успеху, если это требует упорного труда, тренировки и самопожертвования».  (К. Рокне)
-----------	--

**29.3**

Социология, социальная психология	«Наши социальные роли определяются ожиданиями других людей».  (Н. Смелзер)
-----------------------------------	--

**29.4**

Политология	«Тоталитаризм - образ правления, при котором мораль входит в компетенцию власти».  (А.Н. Круглов)
-------------	---

**29.5**

Правоведение	«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов».  (Вольтер)
--------------	---



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	наблюдение
2	3
3	46
4	1345
5	32132
6	1234
7	235
8	42321
9	25
10	245

№ задания	Ответ
11	234
12	1245
13	123
14	13321
15	13
16	25
17	11212
18	256
19	23121
20	517293

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Специальное и профессиональное образование... это форма инвестиций в человеческий капитал, абсолютно аналогичная вкладыванию денег в оборудование, здания и прочие неодушевлённые формы капитала. Функция такой инвестиции заключается в том, чтобы повысить экономическую продуктивность человека. Если инвестиция достигает этого результата, общество свободного предпринимательства вознаграждает человека более

высокой оплатой его услуг. Это различие в выручке является экономическим стимулом для инвестиций капитала в форме машины или в форме человека. В обоих случаях дополнительная выручка должна соизмеряться с затратами, понесёнными для её получения. Когда речь идёт о специальном образовании, главные затраты состоят в доходе, упущенном в период обучения, в процентах на прибыль, упущенных в связи с откладыванием заработка, и

в специфических расходах на приобретение образования, таких как плата за обучение и затраты на учебники и оборудование...

Инвестиции в человеческий капитал нельзя финансировать на тех же условиях и с такой же лёгкостью, как инвестиции в капитал физический. Нетрудно понять, почему так происходит. Когда даётся долгосрочная ссуда на финансирование инвестиций в физический капитал, кредитор способен заручиться обеспечением в виде недвижимого имущества или оставшейся части требований на сами материальные активы и в случае неуплаты может

рассчитывать на реализацию хотя бы части своих капиталовложений путём продажи материальных активов. Если он даёт аналогичную ссуду на увеличение доходности человека, ему, очевидно, невозможно заручиться аналогичным обеспечением... Такие инвестиции неизбежно связаны с большим риском. Средняя ожидаемая прибыль может быть высока, но

отклонения от средней величины бывают весьма велики. Одна очевидная причина отклонений - это смерть или утрата трудоспособности, но куда важнее, видимо, различия в способностях, энергичности и удачливости. Вследствие этого, если предоставлять долгосрочные ссуды, обеспечением



которых будет один лишь ожидаемый будущий заработок, значительная пропорция их не будет возвращена...

Какие бы ни были тому причины, изъяны рынка привели к недостатку инвестиций в человеческий капитал. Поэтому государственное вмешательство можно обосновать как «технической монополией» (поскольку распространение таких капиталовложений наталкивается на административные расходы), так и необходимостью выправить ситуацию на рынке (поскольку рынок в данном случае не выказал гибкости).

(М. Фридмен)

21

Какая функция профессионального образования названа автором? Что является экономическим стимулом для инвестиций в профессиональное образование? Какие специфические расходы на приобретение образования необходимо учитывать при определении эффективности инвестиций?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <b>ответ на первый вопрос:</b> повышение экономической продуктивности человека; 2) <b>ответ на второй вопрос:</b> более высокая оплата трудовых услуг; 3) <b>ответ на третий вопрос:</b> плата за обучение, учебники и оборудование. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Какие два фактора рисков рассмотрел автор? Какие факторы, по его мнению, обуславливают успешную социализацию?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие факторы: 1) <b>ответ на первый вопрос:</b> невозможно заручиться обеспечением в виде материальных активов; 2) <b>ответ на второй вопрос:</b> смерть человека или утрата им трудоспособности; 3) <b>ответ на третий вопрос:</b> различия в способностях, трудолюбии, удачливости  Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы три причины по тексту и одна причина не по тексту	2
Правильно названы любые две-три причины	1
Правильно названа только одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 23 Почему в современной экономике существенно возросло значение человеческого капитала? Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) человеческий капитал - это интенсивный фактор экономического развития, обеспечивающий модернизацию экономики и общества в целом; 2) в современной экономике велико значение интеллектуальной деятельности человека, которая становится основным фактором производства; 3) профессионализм сотрудников - это одно из конкурентных преимуществ фирмы в условиях рынка.  Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно названы три результата социализации, к каждому приведены соответствующие примеры	3
Правильно названы два-три результата социализации, к двум из них приведены соответствующие примеры	2
Правильно названы один-три результата социализации, к одному из них приведён(-ы) соответствующий(-е) пример(-ы)	1
Правильно названы только один-три результата социализации. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 Почему, по мнению автора, необходимо государственное вмешательство в сферу профессионального образования? Какие меры в сфере профессионального образования в условиях рынка может предпринять государство? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три меры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие объяснения: 1) изъяны (несовершенства) рынка привели к недостатку инвестиций в человеческий капитал; 2) меры, например: — финансирование отдельных учреждений профессионального образования; — выдача студентам льготных образовательных кредитов; — осуществление программ по техническому переоснащению учреждений профессионального образования. Могут быть указаны другие меры.	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об институтах политической системы, и одно предложение, раскрывающее роль СМИ в политической системе общества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <b>смысл понятия</b>, например: политическая система общества – это политический механизм, включающий совокупность политических институтов, взаимодействий политических норм, который обеспечивает эффективное развитие общества в изменяющихся условиях; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <b>одно предложение</b> с информацией об институтах политической системы, опирающейся на знания курса, например: Институтами политической системы являются государство, политические партии, общественно-политические движения и др. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию об институтах политической системы)</p> <p>3) <b>одно предложение</b>, раскрывающее с опорой на знания курса роль СМИ в политической системе общества, например: СМИ обеспечивают коммуникацию между политическими институтами, политическими институтами и гражданами, информирование субъектов политического процесса, а также мобилизацию общества для достижения социально значимых целей</p> <p>(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.)</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие	3

информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <b>названы и проиллюстрированы</b> примерами <b>обязанности работника</b>, допустим:</p> <p>1) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности (например, Ольга работает учителем; она готовится к урокам, проверяет тетради своих учеников и т.п.);</p> <p>2) соблюдать трудовую дисциплину (например, Леонид никогда не опаздывает на работу);</p> <p>3) выполнять установленные нормы труда (например, врач поликлиники ведёт приём пациентов в определённое расписанием время);</p> <p>4) соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда (например, Матвей – электрик, он никогда не работает без соответствующей защиты);</p> <p>5) бережно относиться к имуществу работодателя (например, Фёдор работает водителем автобуса; он</p>	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121619



<p>поддерживает порядок и чистоту в кабине и салоне, напоминает пассажирам, что не следует портить сиденья, разрисовывать стены и мусорить в автобусе);</p> <p>б) незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (например, Ирина, находясь на рабочем месте, почувствовала запах дыма, вызвала пожарных и оповестила руководство фирмы).</p> <p>Могут быть названы и конкретизированы другие обязанности, приведены иные примеры.</p>	
<p>Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания</p>	3
<p>Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами.</p> <p>ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера</p>	2
<p>Правильно названы одно–три основания, одно из которых проиллюстрировано примером.</p> <p>ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера</p>	1
<p>Правильно названы только одно-три основания.</p> <p>ИЛИ Приведены только один-три примера.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) тенденция (по тексту задания) - гуманизация образования;
- 2) другая тенденция с соответствующей характеристикой, допустим: — интернационализация образования (интеграция национальных образовательных систем);

— информатизация образования (развитие дистанционного обучения, широкое использование в обучении информационных технологий и цифровых ресурсов, направленность на развитие у учащихся навыков поиска и анализа разнообразной информации).

Могут быть названы другие тенденции (не по условию задания), приведены другие характеристики укажите и кратко поясните любые три качества работника, необходимость которых возрастает в условиях перехода к постиндустриальному обществу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны <b>требования / качества</b> и даны <b>краткие пояснения</b> к каждому из них, например:</p> <p>1) готовность повышать квалификацию на протяжении всей трудовой деятельности (работнику приходится адаптироваться к постоянному развитию техники и технологий);</p> <p>2) мобильность (от современного работника требуется готовность к смене видов деятельности, освоению смежных профессий);</p> <p>3) коммуникабельность (информация - основа экономики, поэтому важно умение получать и передавать информацию).</p> <p>Могут быть указаны другие требования / качества, даны другие пояснения</p>	
<p>Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия</p>	3
<p>Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия</p>	2
<p>Правильно указаны сфера и тип стратификации.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия.</p>	1



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121619



Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Моральные нормы в системе социального контроля». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1) Социальные нормы и санкции как элементы социального контроля.</p> <p>2) Виды социальных норм:</p> <p>а) моральные;</p> <p>б) правовые;</p> <p>в) религиозные;</p> <p>г) этикет и др.</p> <p>3) Особенности норм морали:</p> <p>а) ориентированы на ценности, образцы поведения;</p> <p>б) проявляются в обычаях и традициях;</p> <p>в) регулируются общественным мнением, совестью человека;</p> <p>г) имеют исторический характер.</p> <p>4) Структура морали:</p> <p>а) нравственные категории;</p> <p>б) принципы;</p> <p>в) нормы.</p> <p>5) Мораль и нравственность.</p> <p>6) Взаимосвязь морали и других социальных норм.</p> <p><b>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут</b></p>	

<b>быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</b>	
Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121619



детализированы в подпунктах		раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы,	

в подпунктах		отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла		ИЛИ	0
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3



**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Наука - это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)
<b>29.2</b>	Экономика	«Ключевая концепция нынешнего десятилетия – скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов». (Б. Гейтс)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)
<b>29.4</b>	Политология	«Растущее количество информации о политике должно перейти в качество политического участия, гражданского самоуправления и контроля». (В.В. Путин)

<b>29.5</b>	Правоведение	«Иные вещи легче ввести в закон, чем узаконить в общественном мнении». (Н. Шамфор)
-------------	--------------	--

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию **К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121619





К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приводящие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка.

Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.



**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ Бланк

Ответ: 

2	3
---	---

3	2	3
---	---	---

Ответ: 125 

4	1	2	5
---	---	---	---

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5	3	2	3	1	1
---	---	---	---	---	---

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–20 является цифра, или последовательность цифр, или слово(словосочетание). Запишите ответы в поля справа от номера задания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

Структура деятельности

Компонент структуры	Характеристика
...	Осознанный образ результата деятельности
Средства	Приемы, способы действий, предметы, ресурсы, используемые человеком в ходе деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  
1) статусный набор; 2) личный статус; 3) основной статус; 4) социальный статус; 5) статусная иерархия.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

1) санкция; 2) социальная ценность; 3) суверенитет; 4) требование морали; 5) потребность личности; 6) правовая норма.  
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121618





**4** Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Восприятие является формой рационального познания.
2. Истинным считается только то знание, которое не может быть уточнено или опровергнуто в дальнейшем.
3. Одним из критериев истины выступает практика.
4. Обыденное познание в отличие от научного не введет к истинному знанию.
5. Одной из форм чувственного познания является представление.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ.

Примеры	Компоненты общества как системы
А) Семья Б) Экономика В) Государство Г) Культура Д) школа	1) социальный институт 2) сфера жизни общества

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** Василий учится в школе и помимо учебы увлекается рисованием, шахматами, спортивными играми. Иными словами, поле его деятельности широко. Какие компоненты входят в структуру деятельности? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. навыки
2. мотивы
3. цель
4. способности
5. результаты
6. знания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.
2. Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения.
3. Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.
4. Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.
5. Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**8** Установите соответствие между видами рынков труда и их характеристиками.

Характеристики	Виды рынков труда
А) предложение труда возрастает в соответствии со спросом	1) конкурентный
Б) зарплату диктует фирма крупных нанимателей	2) монополизированный
В) на рынке труда действует несколько крупных компаний	
Г) рабочие одной профессии независимо друг от друга предлагают свою рабочую силу	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

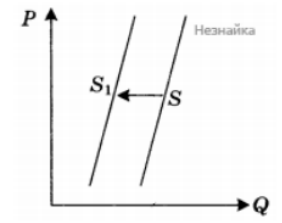
А	Б	В	Г	Д

**9** Владелец парикмахерской уплатил проценты по кредиту, взятому в банке. Какие дополнительные постоянные издержки ему приходится нести в краткосрочном периоде? Выберите из приведенного ниже списка постоянные издержки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- арендные платежи
- затраты на покупку фенов
- зарплата парикмахерам
- коммунальные платежи
- расходы на приобретение средств по уходу за волосами
- уплата страховых взносов

Ответ: \_\_\_\_\_

**10** На графике отражена ситуация на рынке обуви: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- обострение конкуренции между производителями
- вступление экономики в фазу подъема
- рост цен на используемое сырье и фурнитуру
- ослабление рекламной кампании по продвижению новых моделей
- увеличение транспортных расходов по доставке товара в магазины

Ответ: \_\_\_\_\_

**11** Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- Появлению семьи способствовало возникновение государства.
- В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
- Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга
- Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
- Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 12** В ходе социологического опроса его участникам предлагалось ответить на вопрос: «Что Вас более всего привлекает в работе?» Отдельные результаты опроса приведены в таблице (в %; участники опроса могли выбирать несколько ответов).

Варианты ответов	1998 г.	2010 г.
Хороша оплата	21	29
Соответствие моим способностям	25	30
Возможность профессионального продвижения	3	8
Близость к месту работы	30	31
Удобный режим работы	27	23
Хороший коллектив	22	24
Возможность проявлять самостоятельность, инициативу	5	8

- Какие выводы можно сделать на основе данных таблицы? Выберите нужные позиции из приведенного списка и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Приоритеты в оценке привлекательности работы за период между опросами не изменились.
  2. Условия работы большинством опрошенных ценятся выше, чем ее возможности для творческого и профессионального роста.
  3. За прошедший между опросами период менее всего выросло число тех, кто заинтересован в хорошем коллективе.
  4. Опрос показал тенденцию к снижению значения творческого потенциала работы.
  5. За период между опросами больше всего выросло число тех, кто ценит достойный заработок.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13** Выберите верные суждения о признаках и роли государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К основным признакам государства относится его территориальная целостность.
2. Государственные органы охраны общественного порядка образуют независимую ветвь власти.
3. Государство обладает монопольным правом сбора налогов.
4. Одной из ветвей государственной власти в демократическом обществе является суд.
5. Правом принимать законы в условиях демократии обладает государство и правящая партия.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14** Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и субъектами высшей власти РФ, которые их реализуют.

**ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ**

**СУБЪЕКТЫ  
ВЛАСТИ**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) утверждает военную доктрину РФ                     | 1) Президент РФ     |
| Б) назначает выборы Государственной Думы              | 2) Правительство РФ |
| В) осуществляет управление федеральной собственностью |                     |
| Г) разрабатывает федеральный бюджет                   |                     |
| Д) осуществляет помилование                           |                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



**15** В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. власть носит публичный характер
2. сложилась система правоохранительных органов
3. все стороны жизни подчинены единой идеологии
4. большое влияние имеет церковь как общественный институт
5. для удержания власти используются силовые структуры
6. контроль над экономикой полностью централизован

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

1. федеративное устройство и территория РФ
2. установление правовых основ единого рынка
3. осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
4. общие вопросы воспитания, образования
5. оборона и безопасность
6. уголовное законодательство

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Установите соответствие между участниками и видами судебных процессов

УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССОВ	ВИДЫ ПРОЦЕССОВ
------------------------	-------------------

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| А) Подозреваемый | 1) Гражданский |
| Б) Истец         | 2) Уголовный   |
| В) Потерпевший   |                |
| Г) Следователь   |                |
| Д) Ответчик      |                |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

**18** Найдите в приведенном ниже списке правовые способы обеспечения исполнения обязательств. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. рента
2. залог
3. поручительство
4. угроза разорению
5. задаток
6. репутация

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) На рубеже первого тысячелетия нашей эры появляется христианство.  
 (Б) Шесть веков спустя в Аравии, среди арабских племен, рождается ислам.  
 (В) Религиозное мирозерцание подразумевает веру человека в



нечто сверхъестественное, не поддающееся объяснению с помощью имеющихся способов познания мира. (Г) Религиозные верования духовно обогатили человечество, способствовали созданию могучих государств. (Д) Трудно согласиться с мнением, что мировые религии есть нечто отжившее, устаревающее.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Форма государства, независимо от того, как она выражается, всегда имеет непосредственную связь с государственной \_\_\_\_\_ (А). Формы правления различаются в зависимости от того, осуществляется ли власть одним лицом или же она принадлежит коллективному \_\_\_\_\_ (Б). В первом случае мы имеем монархию, во втором \_\_\_\_\_ (В). Парламентская монархия отличается тем, что \_\_\_\_\_ (Г) монарха формально и фактически ограничен во всех сферах осуществления государственной власти. Законодательная власть принадлежит \_\_\_\_\_ (Д), исполнительная — \_\_\_\_\_ (Е). Парламентские монархии в научной литературе зачастую именуют конституционными монархиями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. федерация
2. правительство
3. президент
4. парламент
5. статус
6. выборный орган
7. политика
8. власть
9. республика

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**



## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Некоторые считают, что поскольку мышление — сложный процесс, его изучение выходит за пределы наших технических возможностей и нашего понимания. Такой аргумент есть немного правда и немного ложь. Трудно не признать, что многие особенности нашего мышления остаются тайной, но верно и то, что достижения психологии дали нам замечательный арсенал методов и моделей, способных приоткрыть некоторые факты, относящиеся к мышлению. Мышление участвует в решении задач и формировании понятий.

Формирование понятий (или усвоение понятия) относится к умению выяснять свойства, присущие некоторому классу объектов или идей. Понятие можно определить как совокупность определенных существенных признаков и правил, связывающих эти признаки. Признаки означают некоторые характеристики объектов, относящихся и к другим объектам. Подвижность, например, это признак автомобиля, но подвижностью обладают и другие объекты — поезда, птицы. Человек определяет, насколько существенен данный признак для этого объекта, на основе определенных критериев. Признаки можно различать как на количественной, так и на качественной основе. Так, подвижность — это качественная черта, которую можно измерить количественно. К примеру, автомобиль данной марки обладает этим признаком в большей степени, чем автомобили других марок.

Формирование понятий — одна из самых важных познавательных функций человека. В большинстве наук в период их становления формирование понятий играет решающую роль в организации данных. Расположение элементов в химии, разработка филогенетической классификации в биологии, классификация видов памяти в биологии — все это примеры формирования понятий, способствующих лучшему пониманию предмета.

Если мы представим себе мириады различных объектов и событий, с которыми встречаемся в повседневной жизни, то задача приобретения понятий может оказаться слишком сложной, и все же эта поразительная задача выполняется относительно легко. Вполне может быть, что постижение мира

возможно только через развитие познавательных структур, которые связывают кажущиеся рассеянными объекты и события в единое понятие. Таким образом, изучение формирования понятий не изолировано от основного потока повседневной жизни, но находится прямо в центре ее.

Термины «мысль» и «мышление» означают общий процесс рассмотрения в уме какого-либо вопроса; логика — это наука о мышлении, изучающая его законы. Два человека могут думать об одном и том же, но их выводы, полученные посредством мышления, могут отличаться; одно будет «логичным», другое — «нелогичным»

(Р. Солсо)

- 21 В чем, на взгляд автора, проявляется роль формирования понятий в науке и других способах постижения мира? Приведите два положения, раскрывающих эту роль
- 22 Как связаны мышление и логика? Почему выводы размышлений при наличии одного предмета рассмотрения или одной темы могут отличаться у разных людей?
- 23 Автор отмечает, что понятие определяется через совокупность существенных признаков. Опираясь на обществоведческие знания, укажите один существенный признак любых трех понятий, относящихся к различным сферам общества.
- 24 Существует точка зрения, согласно которой абстрактные умозаключения не способны приводить к правильным выводам без включения непосредственного наблюдения, чувственных данных. Приведите два аргумента в поддержку этой позиции и один аргумент — против.
- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная роль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о ролевой системе, и второе предложение, содержащее информацию о ролевом конфликте.
- 26 В рыночной экономике с определенной периодичностью наблюдаются спады и подъемы производства и деловой активности. Дайте три пояснения причин циклического развития экономики в условиях рынка. Конкретизируйте любую из этих причин.





**27** Коммерческое предприятие «Сигма» занимается разработкой и распространением программного обеспечения для компьютеров. Получаемая от реализации продукции прибыль распределяется в соответствии с размером вносимого каждым членом коллектива пая и долей его трудового участия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия? Укажите два признака, по которым вы это установили. Назовите еще один дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи.

**28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме е «Политическое сознание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Поиск истины важнее, чем обладание ею»  (А. Эйнштейн)
-------------	-----------	--

<b>29.2</b>	Экономика	«Бережливость — важнейший источник благосостояния».  (Цицерон)
-------------	-----------	--

<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Социология, социальная психология «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них — родиться в нужной семье».  (Д. Трампт)
<b>29.4</b>	Политология	«Большая политика — это всего лишь здравый смысл, применимый к большим делам».  (Наполеон)
<b>29.5</b>	Правоведение	««Наряду с законами государственными есть еще законы совести, восполняющие упущения в законодательстве».  (Г. Филдинг)



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Цель
2	4
3	35
4	35
5	12121
6	235
7	1234
8	1221
9	146
10	35

№ задания	Ответ
11	34
12	125
13	134
14	11221
15	45
16	34
17	21221
18	235
19	11322
20	869542

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Успешная социализация обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Примером успешной социализации может служить группа школьных сверстников. Дети, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения; все остальные либо ведут себя так же, как они, или хотят этого.

Разумеется, социализация осуществляется не только под влиянием сверстников. Мы также учимся у своих родителей, учителей, начальников и т.д. Под их влиянием у нас формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения наших социальных ролей. В какой-то мере они тоже учатся у нас - социализация не является односторонним процессом. Индивиды постоянно ищут компромисс с обществом. Поведение некоторых школьников расходится с образцами, установленными наиболее влиятельными учащимися. Хотя их дразнят за это, они отказываются изменить своё поведение. Сопротивление, протест, вызывающее поведение могут придать процессу социализации необычный характер. Поэтому результаты социализации детей не всегда соответствуют ожиданиям их родителей, учителей или сверстников.

Иногда можно такой процесс направить в противоположную сторону. Например, однажды группа студентов университета Сассекса, отличавшихся левыми взглядами, заявила, что считает целесообразным ввести на факультете общественных наук курс лекций по теории и практике революций. Вначале руководство факультета отвергло эту идею, но в дальнейшем было решено поддержать её. В этом случае предполагаемые объекты социализации (т.е. студенты) оказали влияние на агентов социализации (руководство факультета), убедив их в том, что именно необходимо изучать в период политических беспорядков 1968 г.

Тем не менее, социализация является исключительно мощной силой. Стремление к конформизму скорее правило, чем исключение. Это объясняется двумя причинами: ограниченными биологическими возможностями человека и ограничениями, обусловленными культурой. Нетрудно понять, что мы имеем в виду, говоря об ограниченных биологических возможностях: человек не способен летать, не имея крыльев, и его нельзя этому научить. Поскольку же любая культура избирает лишь определённые образцы поведения из множества возможных,



она тоже ограничивает социализацию, только частично используя биологические возможности человека.

(К. Смелзер)

- 21 В чем, на взгляд автора, проявляется роль формирования понятий в науке и других способах постижения мира? Приведите два положения, раскрывающих эту роль.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формирование понятий — важнейшая познавательная функция человека; 2) формирование понятий играет решающую роль в становлении наук; 3) постижение мира возможно лишь через связь объектов в единое понятие. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Как связаны мышление и логика? Почему выводы размышлений при наличии одного предмета рассмотрения или одной темы могут отличаться у разных людей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие факторы: 1) дан ответ на первый вопрос: логика изучает законы мышления; 2) дан ответ на второй вопрос: один человек может	

рассуждать в соответствии с этими законами, а другой их игнорировать. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы три причины по тексту и одна причина не по тексту	2
Правильно названы любые две-три причины	1
Правильно названа только одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



23

Автор отмечает, что понятие определяется через совокупность существенных признаков. Опираясь на обществоведческие знания, укажите один существенный признак любых трех понятий, относящихся к различным сферам общества

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) рыночная экономика — свободное ценообразование; 2) государство — наличие суверенитета; 3) социальный контроль — использование санкций. Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно названы три результата социализации, к каждому приведены соответствующие примеры	3
Правильно названы два-три результата социализации, к двум из них приведены соответствующие примеры	2
Правильно названы один-три результата социализации, к одному из них приведён(-ы) соответствующий(-е) пример(-ы)	1
Правильно названы только один-три результата социализации. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Существует точка зрения, согласно которой абстрактные умозаключения не способны приводить к правильным выводам без включения непосредственного наблюдения, чувственных данных. Приведите два аргумента в поддержку этой позиции и один аргумент — против.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие объяснения: 1) В поддержку приведенного тезиса: — чувственные данные выступают необходимым источником наших знаний, — реальная действительность, воспринимаемая на этапе чувственного познания, богаче любых моделей и схем, которые создает для ее постижения рациональное познание; 2) Против приведенного тезиса: существуют области знания, например математика, построенные на строгости теоретических рассуждений.	
Могут быть указаны другие меры.	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121618



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная роль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о ролевой системе, и второе предложение, содержащее информацию о ролевом конфликте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: социальная роль — это модель поведения, заданная статусом личности. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение). 2) одно предложение с информацией о ролевой системе: «В системе ролей человека выделяют личностно значимые и второстепенные роли». (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о системе социальных ролей) 3) одно предложение с информацией о ролевом конфликте, например: «Ролевой конфликт возникает в тех случаях, когда личности приходится удовлетворять противоречивые ожидания» (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.)	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в	1

соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) указаны причины цикличности экономического развития, например: — периодическое обновление капитала, связанное с достижениями научно-технического прогресса и инновационной деятельностью; — нарушение и последующее восстановление равновесия между спросом и предложением денег;  2) дана конкретизация, допустим: банки снижают требования по предоставлению кредитов населению и предприятиям, вначале это приводит к подъему, росту спроса на товары и услуги, однако в дальнейшем с ростом просроченных кредитов может начаться финансовый кризис, затрагивающий всю сферу экономики. Могут быть названы и конкретизированы другие	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121618



обязанности, приведены иные примеры.	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера	2
Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера	1
Правильно названы только одно-три основания. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) организационно-правовая форма: производственный кооператив;
- 2) признаки:
  - работники предприятия лично участвуют в его работе;
  - прибыль распределяется с учетом трудового участия и паевого вноса.
- 3) дополнительный признак, например:
  - бизнес такого предприятия обычно не очень значителен по объему;
  - управление предприятием осуществляют, как правило, сами же работники

Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-

правовой формы, не указанный в условии задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <b>требования / качества</b> и даны <b>краткие пояснения</b> к каждому из них, например: 1) готовность повышать квалификацию на протяжении всей трудовой деятельности (работнику приходится адаптироваться к постоянному развитию техники и технологий);  2) мобильность (от современного работника требуется готовность к смене видов деятельности, освоению смежных профессий); 3) коммуникабельность (информация - основа экономики, поэтому важно умение получать и передавать информацию).  Могут быть указаны другие требования / качества, даны другие пояснения	
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия.	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическое сознание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Политическое сознание как форма общественного сознания</p> <p>2. Компоненты политического сознания</p> <p>1) знания</p> <p>2) убеждения и установки</p> <p>3) идеи</p> <p>4) стереотипы</p> <p>4. Уровни политического сознания</p> <p>1) Функции политического сознания</p> <p>2) регулятивная</p> <p>3) познавательная</p> <p>4) оценочная</p> <p>5) мобилизационная</p> <p>5. Политическое сознание и идеология</p> <p>6. Роль СМИ в формировании политического сознания</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Отсутствие 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</p> <p><b>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</b></p>	
Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть	

содержание этой темы по существу

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и	Два	Формулировки пунктов плана корректны и	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121618





содержит не менее трёх пунктов		позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			

Максимальный балл	3
-------------------	---



**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Наука - это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)
<b>29.2</b>	Экономика	«Ключевая концепция нынешнего десятилетия – скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов». (Б. Гейтс)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)
<b>29.4</b>	Политология	«Растущее количество информации о политике должно перейти в качество политического участия, гражданского самоуправления и контроля». (В.В. Путин)

<b>29.5</b>	Правоведение	«Иные вещи легче ввести в закон, чем узаконить в общественном мнении». (Н. Шамфор)
-------------	--------------	--

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121618



К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приводящие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка.

Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.



**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ      | М О Р А Л Ь

Ответ: 23                | 3 2 3

Ответ: 125             | 4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      | 5 3 2 3 1 1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИЗНАКИ
...	Преобразование реальных объектов природы и общества
Духовная	Изменение сознания людей, становление их мировоззрения, системы ценностей

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) дистанционное обучение; 2) международные связи; 3) тенденция интернационализации; 4) современное общество; 5) взаимопроникновение культур

Ответ:

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121617**





**3** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».  
 1) замечание; 2) санкция; 3) социальная норма; 4) политическая идеология;  
 5) осуждение; 6) материальная культура.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**4** Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
- 2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов
- 3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
- 4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
- 5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
А) естественное разделение и специализация труда	1) аграрное
Б) автоматизация	2) индустриальное
В) массовое промышленное производство	3) постиндустриальное
Г) информатизация общества	
Д) развитие высоких технологий	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** Одиннадцатиклассники завершают изучение нового материала и начинают подготовку к экзаменам. Какие признаки характеризуют осуществляемую ими деятельность? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Она направлена на преобразование реально существующих предметов природы
- 2) Объектом деятельности является новое, не известное никому ранее знание
- 3) Средством деятельности являются учебники и учебные пособия.
- 4) Деятельность имеет как индивидуальный, так и коллективный характер.
- 5) Мотивом является желание удовлетворить материальные потребности.
- 6) Она способствует освоению накопленных человечеством культурных ценностей.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**7** Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) ВВП — это совокупность экономических ресурсов, включающая ключевые производственные факторы.
- 2) ВВП отражает общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг, необходимых для нормального жизнеобеспечения населения.
- 3) ВВП характеризует общий объём производства.
- 4) ВВП — это совокупная рыночная стоимость всех конечных продуктов, произведенных в экономике (внутри страны) в течение одного года.
- 5) ВВП — это система социально-экономических и юридических отношений, обеспечивающих непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между причинами безработицы и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
А) устаревание и невостребованность ряда профессий	1) фрикционная
Б) увольнение с предыдущего места работы	2) структурная
В) изменение спроса на труд в определённой отрасли	3) циклическая
Г) спад производства и спроса на труд	
Д) отмирание старых производств	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

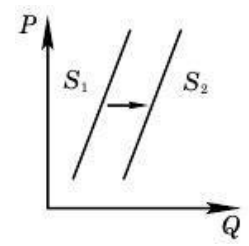
**9** В посёлке А. поставку продуктов питания в магазины осуществляет одно фермерское хозяйство, другие производители не представлены. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров
- 2) местный рынок
- 3) олигополия
- 4) рынок труда
- 5) избыток продукции
- 6) монополия

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На рисунке отражено изменение ситуации на рынке кухонной мебели. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ ? (На графике  $P$  – цена товара,  $Q$  – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



1. рост затрат производителей кухонной мебели
2. увеличение количества производителей кухонной мебели
3. снижение доходов потребителей
4. предоставление субсидий производителям кухонной мебели
5. повышение пошлин на импортные комплектующие

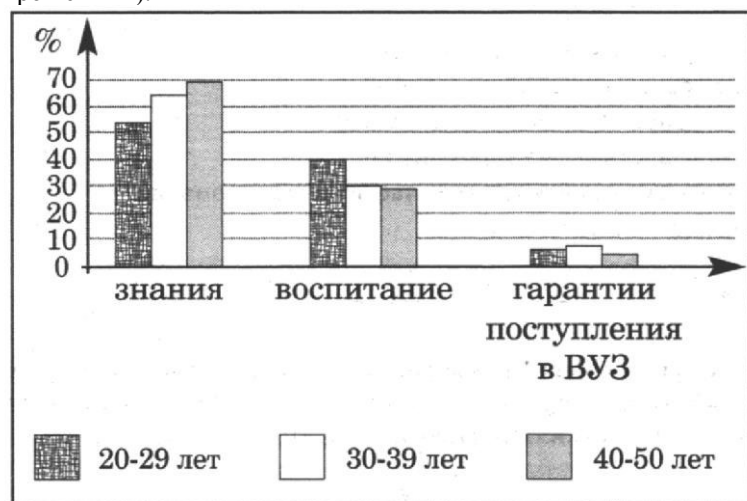
Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.
- 2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.
- 3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением.
- 4) Распад существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей, вызывает девиантное поведение.
- 5) Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** В государстве Z правительство наметило реформу образования. Предварительно был проведен социологический опрос, включавший, в частности, такой пункт анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для людей старше 40 лет.
- 2) Для всех возрастных групп приоритетом является получение учениками необходимых знаний.
- 3) Опрошенные старше 30 лет примерно одинаково оценивают воспитательную функцию школы.
- 4) Представители всех возрастных групп не рассматривают подготовку к поступлению в вуз как главную цель школы.
- 5) Запланированная правительством реформа образования должна усилить воспитательную функцию школы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Выберите верные суждения о лидерстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Формальное лидерство может быть охарактеризовано как управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений.
- 2) Чем прочнее идеологические убеждения лидера, тем более вероятно, что эти убеждения повлияют на его руководящую деятельность.
- 3) Влияние лидера всегда опирается на прямое применение силы, с помощью которой он добивается признания правомерности своего руководства.
- 4) Власть традиционного лидера основывается на своде правовых норм, признанных всем обществом, его компетенция четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.
- 5) Харизматического лидера окружающие склонны наделять свойствами исключительности, сверхъестественности, непогрешимости.

Ответ: \_\_\_\_\_.



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121617





**14** Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти,

**ПОЛНОМОЧИЯ**

**СУБЪЕКТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

- |   |  |
|---|--|
| А) осуществляет исполнительную власть в РФ<br>Б) по запросам Президента разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральным законам<br>В) разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ<br>Г) осуществляет управление федеральной собственностью | 1) Конституционный суд РФ<br>2) Правительство РФ |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**15** В государстве Z прошли очередные выборы в высший орган власти. Явка избирателей составила 75%. Какие из приведенных признаков позволяют сделать вывод о том, что в государстве Z установился демократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возникла система сдержек и противовесов разделённых ветвей власти.
- 2) Новый закон о местном самоуправлении обеспечил участие граждан в социальной политике.
- 3) Экономическое развитие государства Z
- 4) Политическое лидерство получило крепкую основу в признании особых качеств главы государства.
- 5) Увеличилась рождаемость и снизилась детская смертность.
- 6) Государство заключило ряд международных договоров.

**16** Что согласно Конституции РФ является обязанностями граждан? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
- 2) платить законно установленные налоги и сборы
- 3) защищать Отечество
- 4) участвовать в культурной жизни и пользоваться учреждениями культуры
- 5) получать социальные пособия, установленные законом
- 6) участвовать в отправлении правосудия

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Установите соответствие между примерами правоотношений и регулируемыми их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

<b>ПРАВА</b>	<b>ВИДЫ ПРАВ</b>
--------------	------------------

- |  |   |
|--|---|
| А) право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве фамилии<br><br>Б) равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей<br><br>В) право собственности одного из супругов на награды, денежные призы, ценные подарки, полученные им за спортивные достижения<br><br>Г) право совместно владеть вещами, приобретёнными в браке<br>Д) свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства | 1) личные права<br>2) имущественные права |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



**18** Степану 11 лет. Найдите в приведённом списке положения, отражающие его правовой статус. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право на образование
- 2) право быть заслушанным в ходе любого судебного разбирательства
- 3) право совершения мелких бытовых сделок
- 4) право без согласия родителей распоряжаться заработком
- 5) право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов
- 6) право давать согласие на усыновление или передачу в приёмную семью.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Тридцать лет назад ВИЧ-инфицированные пациенты жили в среднем около двух лет. (Б) Медицинская помощь, которая оказывается им сегодня, более качественная. (В) В результате продолжительность их жизни, как свидетельствует статистика, увеличилась до 20-30 лет. (Г) Здравоохранение, как и вся сфера услуг, относится к разряду потребительского производства: здесь происходит потребление материальных благ. (Д) Роль инноваций в построении эффективной системы здравоохранения является одной из наиболее ключевых.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**20** «Государство есть политическая организация, обладающая аппаратом \_\_\_\_\_ (А). Государство возникает и функционирует в классовом \_\_\_\_\_ (Б). Оно выражает и регулирует \_\_\_\_\_ (В) и охраняет в первую очередь интересы правящих классов. Задача государства — регулирование \_\_\_\_\_ (Г). Демократическое государство выражает и защищает \_\_\_\_\_ (Д) человека и гражданина. К основным признакам государства относятся: наличие определенной территории, \_\_\_\_\_ (Е), монополия на легитимное насилие, право сбора налогов, публичный характер власти».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) общество

- 2) человек
- 3) глобальные проблемы
- 4) власть
- 5) суверенитет
- 6) территория
- 7) социальные отношения
- 8) права и свободы
- 9) социальные группы

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**



## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Юридическая ответственность является одной из форм, или разновидностей, общесоциальной ответственности. Последняя включает в себя также политическую, моральную, историческую, партийную и многие другие разновидности ответственности.

Юридическая ответственность всегда влечёт за собой не только общественное, но и государственно-правовое осуждение поведения лица, нарушившего закон. Она сопровождается наступлением отрицательных последствий для правонарушителя в виде ограничений личного или имущественного порядка.

Юридическая ответственность всегда наступает в форме общественного отношения, которое устанавливается между государством в лице уполномоченных на то органов (суд, прокуратура, полиция и др.) и правонарушителем. Государство при этом является управомоченной стороной, а правонарушитель — обязанной.

Рядом авторов высказываются суждения относительно того, что в общем понятии юридической ответственности как разновидности социальной ответственности необходимо выделять два других самостоятельных вида юридической ответственности: позитивную и негативную. Позитивная ответственность рассматривается как долг, обязанность субъекта действовать в соответствии с требованиями социальных норм, а негативная — как обязанность субъекта претерпеть лишения за нарушение предписаний социальных норм.

Для возникновения и осуществления на практике юридической ответственности требуются определенные, предусмотренные законом основания и условия. Согласно российскому законодательству, основанием юридической ответственности является совершение правонарушения. Отсутствие в поведении лица хотя бы одного из признаков правонарушения снимает вообще вопрос о наступлении юридической ответственности.

По своему содержанию юридическая ответственность проявляется в виде либо возложения на виновное лицо карательных санкций за совершенное правонарушение, либо вменения ему в обязанность восстановления там, где это возможно, незаконно нарушенных прав и ранее существовавших общественных отношений. Карательные и восстановительные санкции предусмотрены различными отраслями права. Однако в некоторых из них

(например, в уголовном или административном праве) основной акцент делается на карательные санкции, в то время как в других (например, гражданском праве) — на восстановительные санкции.

Юридическая ответственность независимо от её видов реализуется в строгом соответствии с установленными в рамках правовой системы принципами. Среди них общепризнаны такие, как законность, обоснованность, справедливость, неотвратимость, целесообразность и недопустимость повторной ответственности за совершение одного и того же правонарушения.

*(М.Н. Марченко)*

- 21** Какие три особенности, характерные именно для юридической ответственности, выделяет автор?
- 22** Какие два вида санкций выделяются в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, охарактеризуйте любой из них.
- 23** Автор отмечает, что отсутствие хотя бы одного из признаков юридической ответственности снимает вопрос о наступлении юридической ответственности. Назовите любые три признака юридической ответственности и кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 24** О каких двух видах юридической ответственности размышляет автор? Приведите довод в поддержку выделения этих видов и опровержение (суждение, показывающее нецелесообразность такой дифференциации).
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о многообразии политических партий в демократическом обществе, и одно предложение, раскрывающее особенности политической партии как социального института.



**26** Назовите любые три канала вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них.

**27** В Конституции Российской Федерации утверждается: «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (ст. 7). Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, укажите любые три таких условия.

**28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правонарушения и юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

**29.1**

Философия	«Через развитие человеческих качеств и способностей можно добиться изменения всей ориентированной на материальные ценности цивилизации и использовать её огромный потенциал для благих целей» (А. Печчи).
-----------	---

**29.2**

Экономика	«Когда мы изучаем разные структуры общественной организации, мы являемся свидетелями различных денежных систем» (Л. Харрис).
-----------	--

**29.3**

Социология, социальная психология	«Одним из источников изменений в обществе служит распространение отклоняющегося поведения» (Т. Парсонс).
-----------------------------------	--

**29.4**

Политология	«Современная парламентская демократия представляет собой комплекс обеих версий народовластия: представительной и плебисцитарной (прямой)» (Э.Ю. Соловьев).
-------------	--

**29.5**

Правоведение	«Суд — это говорящий закон, а закон — это немой судья» (Юридическое изречение).
--------------	---



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Материальная
2	4
3	46
4	345
5	12233
6	346
7	34
8	21232
9	126
10	24

№ задания	Ответ
11	1245
12	234
13	125
14	2112
15	12
16	123
17	11221
18	1236
19	12132
20	419785

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Юридическая ответственность является одной из форм, или разновидностей, общесоциальной ответственности. Последняя включает в себя также политическую, моральную, историческую, партийную и многие другие разновидности ответственности.

Юридическая ответственность всегда влечёт за собой не только общественное, но и государственно-правовое осуждение поведения лица, нарушившего закон. Она сопровождается наступлением отрицательных последствий для правонарушителя в виде ограничений личного или имущественного порядка.

Юридическая ответственность всегда наступает в форме общественного отношения, которое устанавливается между государством в лице уполномоченных на то органов (суд, прокуратура, полиция и др.) и правонарушителем. Государство при этом является управомоченной стороной, а правонарушитель — обязанной.

Рядом авторов высказываются суждения относительно того, что в общем понятии юридической ответственности как разновидности социальной ответственности необходимо выделять два других самостоятельных вида юридической ответственности: позитивную и негативную. Позитивная ответственность рассматривается как долг, обязанность субъекта действовать в соответствии с требованиями социальных норм, а негативная — как обязанность субъекта претерпевать лишения за нарушение предписаний социальных норм.

Для возникновения и осуществления на практике юридической ответственности требуются определенные, предусмотренные законом основания и условия. Согласно российскому законодательству, основанием юридической ответственности является совершение правонарушения. Отсутствие в поведении лица хотя бы одного из признаков правонарушения снимает вообще вопрос о наступлении юридической ответственности.

По своему содержанию юридическая ответственность проявляется в виде либо возложения на виновное лицо карательных санкций за совершенное правонарушение, либо вменения ему в обязанность восстановления там, где это возможно, незаконно нарушенных прав и ранее существовавших



общественных отношений. Карательные и восстановительные санкции предусмотрены различными отраслями права. Однако в некоторых из них (например, в уголовном или административном праве) основной акцент делается на карательные санкции, в то время как в других (например, гражданском праве) — на восстановительные санкции.

Юридическая ответственность независимо от её видов реализуется в строгом соответствии с установленными в рамках правовой системы принципами. Среди них общепризнаны такие, как законность, обоснованность, справедливость, неотвратимость, целесообразность и недопустимость повторной ответственности за совершение одного и того же правонарушения.

(М.Н. Марченко)

21 Какие три особенности, характерные именно для юридической ответственности, выделяет автор?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны особенности юридической ответственности: - государственно-правовое осуждение лица, нарушившего закон; - наступление отрицательных последствий для нарушителя в виде ограничений имущественного или личного порядка; - обретает форму отношения между государством и правонарушителем.	
Указаны три особенности	2
Указаны две особенности	1
Указана одна особенность ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Какие два вида санкций выделяются в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, конкретизируйте любой из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть: - названы два вида санкций: карательные и восстановительные; - конкретизирован один из видов этих санкций, например: карательная — лишение свободы, восстановительная — возмещение убытков.	
Названы два вида санкций, один из них конкретизирован	2
Назван и конкретизирован один вид санкций. ИЛИ Названы два вида санкций	1
Назван один вид санкций. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



23

Автор отмечает, что отсутствие хотя бы одного из признаков юридической ответственности снимает вопрос о наступлении юридической ответственности. Назовите любые три признака юридической ответственности и кратко охарактеризуйте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы и конкретизированы три признака юридической ответственности: - противоправность — нарушение существующей нормы права; - общественный вред — ущемление прав и интересов участников правоотношений; - наличие вины — осознание лицом противоправности своего деяния	
Названы и конкретизированы три признака юридической ответственности	3
Названы два и конкретизированы два признака. ИЛИ названы три признака	2
Назван и конкретизирован один признак. ИЛИ Названы два признака	1
Назван один признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

О каких двух видах юридической ответственности размышляет автор? Приведите довод в поддержку выделения этих видов и контрдовод (суждение, показывающее нецелесообразность такой дифференциации).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны содержаться следующие элементы: 1) названы два вида юридической ответственности: позитивная и негативная; 2) приведен довод в поддержку такой классификации: выделение этих видов ответственности показывает примеры не только неправомерного поведения, но и дает образцы правомерного поведения; 3) приведён контрдовод: выделение позитивной ответственности ведёт к смешению юридической ответственности с моральным долгом. Могут быть приведены другие аргументы	
Названы два вида юридической ответственности, приведены довод и контрдовод	3
Названы два вида юридической ответственности, приведён только довод. ИЛИ Названы два вида юридической ответственности, приведён контрдовод	2
Названы два вида юридической ответственности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121617



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о многообразии политических партий в демократическом обществе, и одно предложение, раскрывающее особенности политической партии как социального института.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: «добровольная политическая организация, объединяющая лиц с общими интересами и идеалами, деятельность которой направлена на завоевание политической власти либо участие в ее осуществлении»; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о многообразии политических партий в демократическом обществе, опирающейся на знания курса, например: «В демократическом обществе свободно существуют различные политические взгляды, школы, идеологии, политические партии и организации с неодинаковыми целями и программами, однако запрещается создание и деятельность партий и иных общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя, нарушение целостности и подрыв безопасности государства»; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о многообразии политических партий в демократическом обществе.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее особенности политической партии как социального института, например: «Притязание на политическую власть, участие в механизме власти (работа депутатов от партии в парламенте и правительстве) — основной отличительный признак политической партии». (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее особенности политической партии как социального института.)</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в	2

ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121617



**26** Назовите любые три канала вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе могут быть названы и проиллюстрированы, например, следующие каналы социальной мобильности: 1) брак, например: дочь немецкого князя София Августа Фредерика Ангальт-Цербстская обвенчалась с великим князем Петром Федоровичем, будущим императором Петром III, и, позднее в результате дворцового переворота стала императрицей. 2) образование, например: С.П. Королев родился в семье учителя; учился в гимназии, с 15 лет в строительной профессиональной школе, потом в политехническом институте, потом в высшем техническом училище им. Баумана; стал ученым, выдающимся конструктором и организатором производства ракетной техники; 3) служба в армии, например: Джордж Вашингтон был землемером до вступления в ополчение, побывал в плену, вышел в отставку в чине полковника, позднее был избран главнокомандующим армией, а еще позднее — первым президентом США. Могут быть приведены другие каналы социальной мобильности и другие примеры	
Названы и проиллюстрированы три канала социальной мобильности. ИЛИ Названы два-три канала социальной мобильности, из которых два проиллюстрированы	3
Названы два канала социальной мобильности, проиллюстрированы три канала социальной мобильности	2
Названы один-три канала социальной мобильности, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Назван один канал социальной мобильности, проиллюстрированы два-три канала социальной мобильности. ИЛИ Проиллюстрированы два-три канала социальной мобильности	1
Правильно названы только один-три канала социальной мобильности.	0

ИЛИ Проиллюстрирован только один канал социальной мобильности. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

**27** В Конституции Российской Федерации утверждается: «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (ст. 7). Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, укажите любые три таких условия

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ может содержать условия: - охраняются труд и здоровье людей; - устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда; - обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства; - развивается система социальных служб, поддерживающих инвалидов, пожилых граждан; - устанавливаются государственные пенсии; - устанавливаются пособия и иные гарантии социальной защиты. Могут быть приведены иные условия	
Приведены три условия	3
Приведены два условия	2
Приведено одно условия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121617



28

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правонарушения и юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: - соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; - корректность формулировок пунктов плана <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Правонарушение — нанесение вреда обществу. 2. Признаки правонарушения: а) виновное действие; б) противоправное действие; в) общественно-опасное действие. 3. Виды правонарушений: а) преступления; б) проступки. 4. Применение мер государственного принуждения по отношению к правонарушителю (юридическая ответственность). 5. Виды юридической ответственности: а) уголовная; б) дисциплинарная; в) административная; д) гражданская. 6. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от нее. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
<i>Отсутствие 2/3 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2  2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121617





менее трёх пунктов		содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

**29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Через развитие человеческих качеств и способностей можно добиться изменения всей ориентированной на материальные ценности цивилизации и использовать её огромный потенциал для благих целей» (А. Печчи).
<b>29.2</b>	Экономика	«Когда мы изучаем разные структуры общественной организации, мы являемся свидетелями различных денежных систем» (Л. Харрис).
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Одним из источников изменений в обществе служит распространение отклоняющегося поведения». (Т. Парсонс).
<b>29.4</b>	Политология	«Современная парламентская демократия представляет собой комплекс обеих версий народовластия: представительной и плебисцитарной (прямой)» (Э.Ю. Соловьев).
<b>29.5</b>	Правоведение	«Суд — это говорящий закон, а закон — это немой судья» (Юридическое изречение).



Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
К3	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные	2

	наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1.Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2.Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.







**4** Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ**

- А) аграрно-сырьевой тип хозяйства
- Б) появление массовой культуры
- В) развитие глобальных компьютерных сетей
- Г) создание конвейера
- Д) ведущая роль науки в производстве

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ**

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) традиционное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) способность к целеполаганию
- 3) забота о потомстве
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир
- 6) общение с помощью членораздельной речи

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Выберите верные характеристики экстенсивного экономического роста и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При экстенсивном экономическом росте происходит освоение целинных и залежных земель
- 2) При экстенсивном экономическом росте происходит повышение квалификации работников
- 3) При экстенсивном экономическом росте происходит внедрение новых технологий
- 4) При экстенсивном экономическом росте происходит увеличение капиталовложений
- 5) При экстенсивном экономическом росте происходит привлечение дополнительно рабочих

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между функциями и осуществляющими их банками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

- А) осуществляют кредитование юридических лиц
- Б) проводят эмиссию банкнот и монет

**БАНКИ**

- 1) центральные банки
- 2) коммерческие банки

- В) проводят государственную валютную политику
- Г) регулируют деятельность кредитных институтов
- Д) осуществляют кредитование физических лиц

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

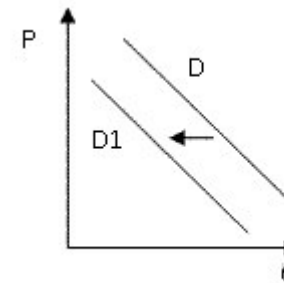
**9** В стране Z часть экономически активного населения не имеет работы по причине закрытия ряда предприятий из-за ухудшения экономической конъюнктуры. Другие ищут работу после переезда в другой город. Какие суждения об экономической ситуации в стране Z являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Улучшение экономической ситуации в стране Z требует использования правительством мер активной политики занятости.
- 2) В стране Z достигнут уровень полной занятости населения.
- 3) В стране Z наблюдается фрикционная безработица.
- 4) Экономика страны Z находится на стадии экономического спада.
- 5) Все трудоспособное население страны Z является экономически активным.
- 6) В стране Z наблюдается высокий уровень структурной безработицы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**10**

На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение D1. (P – цена товара, Q – объем спроса товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переход многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
- 3) снижение пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) падение доходов потребителей
- 5) существенное удешевление системных блоков и мониторов

Ответ: \_\_\_\_\_

**11**

Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный конфликт - это столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций субъектов взаимодействия.
- 2) По количеству участников конфликтного взаимодействия выделяют внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты.
- 3) Социальный конфликт всегда носит негативный характер.
- 4) Причинами социального конфликта могут стать различия в уровнях доходов, власти, культуры.
- 5) Арбитраж, как один из способов разрешения социальных конфликтов, предполагает решение проблемы через взаимные уступки сторон.

Ответ: \_\_\_\_\_



- 12** В стране Z социологическая служба проводила опросы для выявления качеств, которые родители хотели бы воспитывать в своих детях. Отдельные результаты опроса приведены в таблице (в %; участники опроса могли выбрать несколько ответов).

	1998 г.	2010 г.
Умение добиваться своих целей	40	48
Готовность прийти на помощь	42	35
Внимание и уважение к окружающим	35	32
Стремление к успеху	15	20

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Воспитательные приоритеты за десятилетия практически не изменились.
- 2) В обществе возросло значение ценностей, связанных с личными достижениями.
- 3) Для большинства родителей по-прежнему важно видеть своих детей отзывчивыми к окружающим людям, особенно в трудных ситуациях.
- 4) Такие воспитательные приоритеты присущи семье традиционного типа.
- 5) Родители стали уделять больше внимания воспитанию детей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13** Выберите верные суждения о конституционной монархии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В конституционной монархии монарх является единственным источником политической власти.
- 2) Конституционная монархия существует в двух формах: дуалистическая монархия и парламентарная монархия.
- 3) Конституционная монархия предполагает возможность парламента наложить вето на законопроект, предложенный монархом.
- 4) Конституционная монархия характеризуется отсутствием каких-либо представительных учреждений, ограничивающих власть монарха.
- 5) Конституционная монархия - это монархия, при которой политическая власть принадлежит главе церкви или религиозному лидеру.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14** Установите соответствие между функциями и государственными институтами, должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОРГАНЫ И  
ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| А) назначает выборы Президента РФ                      | 1) Президент РФ            |
| Б) издаёт указы и распоряжения                         | 2) Совет Федерации         |
| В) решает вопрос о доверии Правительству РФ            | 3) Государственная Дума РФ |
| Г) возглавляет государство                             |                            |
| Д) представляет государство в международных отношениях |                            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 15** Государство Z возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства? Запишите **цифры**, под которыми эти черты указаны.

- 1) лидерство основывается на традициях
- 2) лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом
- 3) лидера отличают риторические и коммуникативные способности, артистизм
- 4) граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя
- 5) лидер заряжает своей энергией окружающих
- 6) лидерство основывается на привычке граждан к подчинению

Ответ: \_\_\_\_\_.





**16** Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Установите соответствие между санкциями и видами юридической ответственности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**САНКЦИИ**

**ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- |   |  |
|---|--|
| А) лишение специального права<br>Б) компенсация морального вреда<br>В) выговор<br>Г) увольнение<br>Д) штраф | 1) дисциплинарная<br>2) гражданско-правовая<br>3) административная |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**18** В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уголовный процесс
- 2) гражданский процесс
- 3) истец
- 4) подсудимый
- 5) потерпевший
- 6) ответчик

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Человеческие знания отличает многообразие видов и форм. (Б) Одной из форм знаний выступают знания мифологические. (В) Мифологическое знание представляет собой синкретическое единство рационального и эмоционального отражения действительности. (Г) Примером мифологического знания могут служить древние сказания о происхождении мира и человека. (Д) Вне всякого сомнения, внимательное изучение мифа дает значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни древнего общества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место (А) \_\_\_\_\_ в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные (Б) \_\_\_\_\_ людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение — это далеко не все взгляды и (В) \_\_\_\_\_ об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения (Г) \_\_\_\_\_ философии. В качестве (Д) \_\_\_\_\_ мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной (Е) \_\_\_\_\_, общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) субъект
- 2) социальная группа
- 3) жизненные позиции
- 4) человек
- 5) способности
- 6) представления
- 7) основной вопрос
- 8) рассудок
- 9) предметы

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

**Часть 2**

*Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте текст и выполните задания 21-24.*

Экономическую систему можно рассматривать как гигантскую вычислительную машину, которая неустанно трудится над решением бесконечного потока проблем количественного характера: проблем оптимального распределения трудовых и природных ресурсов, капитала, обеспечения темпов сбалансированного роста производства и потребления тысяч наименований товаров, распределения потока выпускаемой продукции на потребление и инвестиции и многих других...

Любой, кто имел дело с компьютерами, знает, что они далеко не безгрешны и склонны делать ошибки. Бывает так, что процедура на каких-то этапах вычислений скорее отдаляет от правильного решения данной конкретной проблемы, нежели ведёт к нему. При определённых условиях последовательность приближённых решений начинает выливать, как велосипед на скользкой дороге, отклоняясь, то в одну, то в другую сторону от правильной траектории. Большинство современных теорий циклов деловой активности именно таким образом объясняют колебания в производстве и потреблении различных товаров и услуг, а имеющиеся данные, похоже, свидетельствуют, что такая интерпретация, в самом деле, может быть верной.

Когда машина не работает так, как ожидалось, естественно, возникает соблазн вмешаться. Такое вмешательство может состоять в том, чтобы смазать подшипник или подкрутить гайку. Иногда мы находим необходимым отказаться от вычислений на машине и проделать, по меньшей мере, часть их вручную.

Любого рода экономическая политика или экономическое планирование представляет собой целенаправленное вмешательство в работу конкурентной машины. Если, преследуя свои конкретные цели, политики используют такие инструменты, как тарифы, субсидии или налоги, то большинство экономических расчётов по-прежнему выполняется экономическим механизмом; корректировка добавляет компьютеру новые компоненты, но реально не вмешивается в его автоматическую работу...



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121616





Подобно любому другому сложному устройству, конкурентная экономика может давать сбой в стрессовой ситуации, а такая ситуация возникает всегда, когда оно сталкивается с проблемами, значительно отличающимися от тех, которые оно решало прежде. Неудивительно поэтому, что при переходе от мира к войне или от войны к миру, при переходе от длительной стагнации к быстрому росту или при необходимости осуществления быстрых и резких технологических изменений решение проблем достижения общего равновесия, возникающих перед экономической вычислительной машиной, может быть облегчено благодаря использованию внешнего воздействия, т. е. планирования.

*(В. В. Леонтьев)*

- 21 Какие количественные проблемы, по мнению автора, решает экономическая система? Как автор характеризует экономическую политику?
- 22 Какие три инструмента экономической политики назвал автор? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите цель, для достижения которой может быть использован один любой из этих инструментов.
- 23 Автор упоминает о циклах деловой активности (экономических циклах). Почему в определённые периоды этого цикла необходимо государственное вмешательство в экономику? Укажите любые три меры денежно-кредитной политики, которые может использовать государство в таких ситуациях.
- 24 Используя текст и обществоведческие знания, выскажите три предположения о том, почему для осуществления «быстрых и резких технологических изменений» необходимо участие государства.

- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, какие из существующих

религий относятся к мировым, и одно предложение, раскрывающее любую функцию мировой религии.

- 26 Назовите три признака, определяющие этническую принадлежность индивида, и проиллюстрируйте каждый из них примером.
- 27 Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые три особенности регулирования труда работников младше 18 лет.
- 28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Функции государства в смешанной экономике». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

- 29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Человек — нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В. М. Шукшин).
<b>29.2</b>	Экономика	«Конкуренция обеспечивает наилучшие качества продуктов и развивает наихудшие качества людей» (Д. Сарнофф).
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Независимость и свободомыслие — суть творчества» (Ф. Миттеран).
<b>29.4</b>	Политология	«Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нем правят худшие» (И. А. Ильин).

**29.5**

Правоведение	«Законодатель должен мыслить, как философ, а говорить, как крестьянин» (Г. Еллинек).
--------------	--



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	деятельность
2	1
3	45
4	124
5	32121
6	256
7	145
8	21112
9	134
10	24

№ задания	Ответ
11	1234
12	23
13	23
14	21311
15	345
16	34
17	32113
18	236
19	11312
20	436712

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Экономическую систему можно рассматривать как гигантскую вычислительную машину, которая неустанно трудится над решением бесконечного потока проблем количественного характера: проблем оптимального распределения трудовых и природных ресурсов, капитала, обеспечения темпов сбалансированного роста производства и потребления тысяч наименований товаров, распределения потока выпускаемой продукции на потребление и инвестиции и многих других...

Любой, кто имел дело с компьютерами, знает, что они далеко не безгрешны и склонны делать ошибки. Бывает так, что процедура на каких-то этапах вычислений скорее отдаляет от правильного решения данной конкретной проблемы, нежели ведёт к нему. При определённых условиях последовательность приближённых решений начинает влиять, как велосипед на скользкой дороге, отклоняясь, то в одну, то в другую сторону от правильной траектории. Большинство современных теорий циклов деловой активности именно таким образом объясняют колебания в производстве и потреблении различных товаров и услуг, а имеющиеся данные, похоже, свидетельствуют, что такая интерпретация, в самом деле, может быть верной. Когда машина не работает так, как ожидалось, естественно, возникает соблазн вмешаться. Такое вмешательство может состоять в том, чтобы смазать подшипник или подкрутить гайку. Иногда мы находим необходимым отказаться от вычислений на машине и проделать, по меньшей мере, часть их вручную.

Любого рода экономическая политика или экономическое планирование представляет собой целенаправленное вмешательство в работу конкурентной машины. Если, преследуя свои конкретные цели, политики используют такие инструменты, как тарифы, субсидии или налоги, то большинство экономических расчётов по-прежнему выполняется экономическим механизмом; корректировка добавляет компьютеру новые компоненты, но реально не вмешивается в его автоматическую работу...

Подобно любому другому сложному устройству, конкурентная экономика может давать сбой в стрессовой ситуации, а такая ситуация возникает всегда, когда оно сталкивается с проблемами, значительно отличающимися от тех, которые оно решало прежде. Неудивительно поэтому, что при переходе от мира к войне или от войны к миру, при переходе от длительной стагнации к быстрому росту или при необходимости осуществления быстрых и резких технологических изменений решение проблем достижения общего равновесия, возникающих перед экономической вычислительной машиной, может быть облегчено благодаря использованию внешнего воздействия, т. е. планирования.





(В. В. Леонтьев)

**21** Какие количественные проблемы, по мнению автора, решает экономическая система? Как автор характеризует экономическую политику?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:                      1) <u>ответ на первый вопрос</u>: экономическая система решает проблемы оптимального распределения трудовых и природных ресурсов, капитала, обеспечения темпов сбалансированного роста производства и потребления тысяч наименований товаров, распределения потока выпускаемой продукции на потребление и инвестиции;                      2) <u>ответ на второй вопрос</u>: Экономическая политика представляет собой целенаправленное вмешательство в работу конкурентной машины.                      Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22** Какие три инструмента экономической политики назвал автор? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите цель, для достижения которой может быть использован один любой из этих инструментов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:                      1) инструменты экономической политики по тексту:                      - тарифы;                      - субсидии;                      - налоги;</p> <p>(Инструменты экономической политики могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.)                      2) цель, для достижения которой может быть использован один из этих инструментов, например: для защиты собственного товаропроизводителя (протекционизм) от иностранного конкурента государство может поднять таможенные тарифы на импорт.                      Может быть названа другая цель</p>	
Правильно названы три инструмента экономической политики и цель, для достижения которой может быть использован один из этих инструментов	2
Правильно названы любые два-три инструмента	1
Правильно назван только один инструмент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 Автор упоминает о циклах деловой активности (экономических циклах). Почему в определённые периоды этого цикла необходимо государственное вмешательство в экономику? Укажите любые три меры денежно-кредитной политики, которые может использовать государство в таких ситуациях.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названо <u>обоснование необходимости государственного вмешательства в экономику</u> и указаны <u>три меры денежно-кредитной политики, которые может использовать государство в таких ситуациях</u> : 1) обоснование: в определённые периоды цикла деловой активности происходят колебания в производстве и потреблении различных товаров и услуг, экономическая система начинает давать сбой и возникает соблазн вмешаться, что бы в ручном ручном режиме исправить недочеты; 2) Меры денежно-кредитной политики, используемые государством: 1) Определение учетной процентной ставки (рефинансирования) 2) Определение нормы банковского резерва 3) Операции на открытом рынке  Могут быть приведены другие меры денежно-кредитной политики	
Правильно названы обоснование и три меры денежно-кредитной политики	3
Правильно названы обоснование и две меры денежно-кредитной политики	2
Правильно названы обоснование и одна мера денежно-кредитной политики	1
Правильно названо только обоснование. ИЛИ Приведены только одна–три меры денежно-кредитной политики. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 Используя текст и обществоведческие знания, выскажите три предположения о том, почему для осуществления «быстрых и резких технологических изменений» необходимо участие государства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>объяснения</u> : 1) Быстрые и резкие технологические изменения представляют собой выход за рамки привычного равновесного функционирования рыночной системы, поэтому требуется вмешательство государства. 2) Технологические изменения связаны с большими рисками для предпринимателей и требуются гарантии государства. 3) Быстрые изменения зачастую требуют огромного количества трудовых и материальных ресурсов (индустриализация в СССР) и для этого требуется государственное планирование и механизмы принуждения. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым, и одно предложение, раскрывающее любую функцию мировой религии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: мировые религии — это группа религий, отличающаяся распространённостью по всем регионам Земли, обращением ко всем людям независимо от этнической и политической принадлежности, наибольшим числом верующих; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым, например: К мировым религиям относят буддизм, христианство, ислам;</p> <p>(Может быть составлено любое другое предложение о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса любую функцию мировой религии, например: Мировые религии обращены к каждому верующему лично, их постулаты понятны, каждый верующий может увидеть путь личного спасения.</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую функцию мировой религии</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с	2

требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121616



**26** Назовите три признака, определяющие этническую принадлежность индивида, и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы следующие три признака, определяющие этническую принадлежность индивида:</u> 1) общая территория (Русские в своем большинстве проживают в РФ.), 2) общность языка (В каждом государстве есть государственный язык. Это, как правило, - язык доминирующего этноса), 3) обобщенность культуры. (В США большинство жителей отмечают День благодарения). Могут быть приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три признака, определяющие этническую принадлежность индивида	3
Правильно названы два-три признака, определяющие этническую принадлежность индивида, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два признака, определяющие этническую принадлежность индивида, приведены три примера	2
Правильно названы один-три признака, определяющие этническую принадлежность индивида, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно назван один признак, определяющий этническую принадлежность индивида, приведены два-три примера	1
Правильно названы только один- три признака, определяющие этническую принадлежность индивида. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27** Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые три особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) <u>ответ на вопрос:</u> действия работодателя правомерны; 2) <u>пояснение</u> , например: Трудовой кодекс РФ запрещает применение труда лиц в возрасте до 18 лет на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию: торговля табачными изделиями отнесена к их числу;  3) <u>три особенности:</u> работник в возрасте до 18 лет: – принимается на работу без испытательного срока; –подлежит обязательному медицинскому осмотру, при поступлении на работу должен представить справку о состоянии здоровья; – не может работать в ночное время Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно ответ, пояснение и три особенности	3
Правильно указаны ответ, пояснение и одна-две особенности. ИЛИ Правильно указаны ответ и три особенности	2
Правильно указаны ответ и пояснение. ИЛИ Правильно указаны ответ и одна-две особенности.	1
Правильно указан только ответ. ИЛИ Ответ не указан (указан неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121616



28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Функции государства в смешанной экономике». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Понятие "Экономическая политика государства".</p> <p>2. Цели государства в смешанной экономике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обеспечение экономического роста;</li> <li>б) создание условий экономической свободы;</li> <li>в) обеспечение экономической эффективности.</li> </ul> <p>3. Государство в смешанной экономике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) защита прав собственности;</li> <li>б) регулирование денежного обращения;</li> <li>в) перераспределение доходов;</li> <li>г) производство общественных благ.</li> </ul> <p>4. Механизмы государственного регулирования смешанной экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) кредитно-денежная политика;</li> <li>б) фискальная политика;</li> <li>в) правовое регулирование.</li> </ul> <p>5. Государственный бюджет.</p>	

Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121616





		искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям			0

выставления оценок в 1, 2 и 3 балла		
ИЛИ		
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы		
<i>Максимальный балл</i>		3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121616



**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Человек — нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В. М. Шукшин).
<b>29.2</b>	Экономика	«Конкуренция обеспечивает наилучшие качества продуктов и развивает наихудшие качества людей» (Д. Сарнофф).
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Независимость и свободомыслие — суть творчества» (Ф. Миттеран).
<b>29.4</b>	Политология	«Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нем правят худшие» (И. А. Ильин).
<b>29.5</b>	Правоведение	«Законодатель должен мыслить, как философ, а говорить, как крестьянин» (Г. Еллик).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b> Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b> <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b> <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.),	2



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121616



	факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий







**4** Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие физиологическую природу и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей</p> <p>Б) направленность на практически полезный результат – различные блага</p> <p>В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности</p> <p>Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе</p> <p>Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности</p> | <p>1) труд</p> <p>2) игра</p> <p>3) учёба</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** В стране Z происходит быстрое развитие электронных средств массовой коммуникации. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна начала развиваться как общество постиндустриального типа?

- 1) Происходит рост городского населения.
- 2) Ведущее положение в обществе занимает наука.
- 3) Главным фактором производства становятся знания и информация.
- 4) Распространяется механизированный труд.
- 5) Преобладают семьи патриархального типа.
- 6) Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Выберите верные характеристики интенсивного экономического роста и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Повышение объёма инвестиций.
- 2) Рост предпринимательских способностей в обществе.
- 3) Увеличение числа занятых работников.
- 4) Внедрение новых технологий.
- 5) Повышение квалификации работников.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между особенностями заработной платы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ**

**ВИДЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) начисляется работникам за отработанное время</p> <p>Б) выражается в материальных благах и услугах</p> <p>В) зависит от цен на приобретаемые товары</p> <p>Г) начисляется работникам за сверхурочные работы</p> <p>Д) начисляется работникам за определенное количество и качество выполненных работ</p> | <p>1) номинальная</p> <p>2) реальная</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

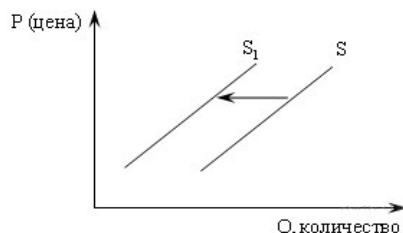
А	Б	В	Г	Д

**9** Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рынок услуг
- 2) совершенная конкуренция
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) олигополия
- 6) рыночный дефицит

Ответ: \_\_\_\_\_

**10** На рисунке отражено изменение предложения риса на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) увеличением таможенных пошлин на импорт риса
- 3) неурожаем риса из аномально жаркого лета
- 4) уменьшением цен на энергоносители
- 5) предоставлением льготных кредитов продавцам риса

Ответ: \_\_\_\_\_

**11** Выберите верные суждения о конформном поведении и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Конформизм – своеобразная форма добровольного подчинения группе.
- 2) Конформное поведение свойственно человеку, умеющему отстаивать свое мнение.
- 3) Выделяют два типа конформного поведения: внутреннее и внешнее.
- 4) Конформное поведение предполагает позицию "быть не таким, как все".
- 5) К фактору, влияющему на конформное поведение, можно отнести половозрастные характеристики индивида.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12** Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.



- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Выберите верные суждения о Конституции РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Конституция РФ закрепляет государственный строй, основные права и свободы.
- 2) Конституция РФ обладает высшей юридической силой.
- 3) Конституция РФ является базой для текущего законодательства.
- 4) Конституция РФ обладает прямым действием.
- 5) Конституция РФ состоит из Преамбулы и трех разделов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ТИПЫ ПАРТИЙ**

- А) оппозиционная
- Б) либеральная
- В) кадровая
- Г) социал-демократическая
- Д) массовая

**ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ**

- 1) по отношению к власти
- 2) по политической идеологии
- 3) по составу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15** Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение кандидата на президентских выборах
- 2) издание газеты
- 3) использование Интернета для обеспечения массовой поддержки
- 4) сбор средств на благотворительные цели
- 5) принятие учредительных документов
- 6) участие в политическом ток-шоу на местном телевидении

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения

Ответ: \_\_\_\_\_.





**17** Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) гражданин был принят на работу в должности механика	1) трудовое право
Б) суд установил опеку над несовершеннолетним	2) семейное право
В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны	3) уголовное право
Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск	
Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**18** Найдите в приведённом ниже списке элементы правового статуса несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком и иными доходами
- 2) право самостоятельно продать доставшуюся по наследству квартиру
- 3) право вносить вклады в банк от своего имени
- 4) право быть автором литературного произведения
- 5) право самостоятельно заключать любые сделки
- 6) право с 15-летнего возраста быть членом кооператива

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

А) В современном обществе возникают ситуации, когда человек сознательно участвует в различных культурных традициях. Б) Очевидно, они связаны с миграциями населения, модернизацией. В) Последствием может стать психологическая расщеплённость, формирование «расколотого» типа личности. Г) Социологи называют положение такой личности маргинальным. Д) Опасностью маргинального положения является воздействие на человека противоречащих друг другу норм и ценностей.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деньги были придуманы человечеством, прежде всего, для облегчения \_\_\_\_ (А). Первоначально роль денег играли различные \_\_\_\_ (Б), и лишь потом появились современные формы денег. Признаком денег является способность выполнять функции: средства \_\_\_\_ (В) рыночной ценности товаров и средства сбережения. Возникновение современных форм денег было вызвано неудобством \_\_\_\_ (Г), который требует чрезвычайной множественности относительных цен. Деньги позволили упростить функционирование \_\_\_\_ (Д) и облегчили всю хозяйственную жизнь общества. Деньги, кроме того, позволяют выражать ценность всех товаров в единой \_\_\_\_ (Е) и учитывать их для нужд контроля и управления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может



быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) обмен
- 2) измерение
- 3) издержки
- 4) бартер
- 5) торговля
- 6) система
- 7) прибыль
- 8) предметы
- 9) инфляция

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Политическая элита - это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством (партиями, другими политическими институтами). На государственном уровне она концентрирует в своих руках высшие властные и управленческие prerogatives в обществе, предопределяя за счёт этого пути и формы его политического развития.

Политическая элита - это лишь определённая часть более широких элитарных слоёв общества в целом, в которые входят наиболее видные и авторитетные представители экономических кругов, гуманитарной и технической интеллигенции. Большинство учёных сходится на том, что те немногие люди, которые принадлежат к политически властвующему кругу, не являются типичными представителями общества, формируясь по преимуществу из представителей высших социально-экономических слоёв. Практика не подтвердила тезис о том, что деятельность элит непосредственно определяется интересами населения. Таким образом, в любом обществе могут складываться серьёзные противоречия между составом и интересами элитарных и неэлитарных групп.

Пополнение или изменение состава политической элиты зависит не только от позиции населения или конкретной ситуации, при которой представители широких социальных слоёв начинают принимать определённое участие в принятии решений, но в значительной степени и от позиции самих элитарных группировок. В этом смысле элита является скорее саморегулирующейся общностью, которая избирательно допускает в свою среду представителей массы.

В полном соответствии с занимаемым ею местом в общественной жизни политическая элита выполняет ряд важнейших задач и функций. Прежде всего, к её социальным задачам относятся принятие и контроль за реализацией решений, раскрывающие её центральную роль в управлении государством и обществом. В число основных функций включается также формирование и представление групповых интересов различных слоёв населения. Следует указать и на необходимость продуцирования элитой разнообразных политических ценностей. Формируя различные идеологии, мифы или социальные проекты, политическая элита пытается мобилизовать граждан, взять под контроль их энергию для решения необходимых общественных задач.

(А. И. Соловьёв)

**21** Приведите любое содержащееся в тексте определение политической элиты. Какая социальная задача воплощает ведущую роль политической элиты в управлении государством?

**22** На основании текста назовите три группы элитарных слоёв общества. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни,



назовите ещё одну группу, не указанную в тексте.

**23** Автор утверждает, что в обществе могут возникать противоречия между элитарными и неэлитарными группами. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три возможные причины возникновения противоречий. Какая указанная автором функция политической элиты призвана устранить эти противоречия?

**24** Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли об необходимости обновления состава политической элиты

**25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности, и одно предложение, раскрывающее принцип справедливости юридической ответственности.

**26** Назовите любые три «лифта» вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них.

**27** В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере любые три элемента деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

**28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Безработица». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Наука — это организованное знание» (Г. Спенсер)
<b>29.2</b>	Экономика	«Бизнес обладает огромной способностью достигать самых границ нашего общества и помогает предоставлять возможности для каждого человека» (Д. Отри)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Величайшая революция нашего поколения — это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям)
<b>29.4</b>	Политология	«В сущности, название и образ правления не имеют никакой важности: если только правосудие оказывается всем гражданам, если они уравниены в правах, государство управляется хорошо» (Наполеон I Бонапарт)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	государство
2	5
3	35
4	35
5	11323
6	23
7	245
8	12211
9	345
10	23

№ задания	Ответ
11	135
12	234
13	1234
14	12323
15	15
16	13
17	12313
18	134
19	12213
20	182456

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Политическая элита - это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством (партиями, другими политическими институтами). На государственном уровне она концентрирует в своих руках высшие властные и управленческие prerogatives в обществе, предопределяя за счёт этого пути и формы его политического развития.

Политическая элита - это лишь определённая часть более широких элитарных слоёв общества в целом, в которые входят наиболее видные и авторитетные представители экономических кругов, гуманитарной и технической интеллигенции. Большинство учёных сходится на том, что те немногие люди, которые принадлежат к политически властвующему кругу, не являются типичными представителями общества, формируясь по преимуществу из представителей высших социально-экономических слоёв. Практика не подтвердила тезис о том, что деятельность элит непосредственно определяется интересами населения. Таким образом, в любом обществе могут складываться серьёзные противоречия между составом и интересами элитарных и неэлитарных групп.

Пополнение или изменение состава политической элиты зависит не только от позиции населения или конкретной ситуации, при которой представители широких социальных слоёв начинают принимать определённое участие в принятии решений, но в значительной степени и от позиции самих элитарных группировок. В этом смысле элита является скорее саморегулирующейся общностью, которая избирательно допускает в свою среду представителей массы.

В полном соответствии с занимаемым ею местом в общественной жизни политическая элита выполняет ряд важнейших задач и функций. Прежде всего, к её социальным задачам относятся принятие и контроль за реализацией решений, раскрывающие её центральную роль в управлении государством и обществом. В число основных функций включается также формирование и представление групповых интересов различных слоёв населения. Следует указать и на необходимость продуцирования элитой разнообразных политических ценностей. Формируя различные идеологии, мифы или социальные проекты, политическая элита пытается мобилизовать граждан, взять под контроль их энергию для решения необходимых общественных задач.

*(А. И. Соловьёв)*



**21** Приведите любое содержащееся в тексте определение политической элиты. Какая социальная задача воплощает ведущую роль политической элиты в управлении государством?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : Политическая элита - это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством (партиями, другими политическими институтами); 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : Прежде всего, к её социальным задачам относятся принятие и контроль за реализацией решений, раскрывающие её центральную роль в управлении государством и обществом. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

**22**

На основании текста назовите три группы элитарных слоев общества. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну группу, не указанную в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы: 1) группы по тексту: -авторитетные представители экономических кругов, -гуманитарной и технической интеллигенции. -группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством (партиями, дру-	

гими политическими институтами);  (Группы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.) 2) группа по тексту, например: великие спортсмены. Может быть названа другая группа	
Правильно названы три группы по тексту и одна группа не по тексту	2
Правильно названы любые две-три группы	1
Правильно названа только одна группа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



**23** Автор утверждает, что в обществе могут возникать противоречия между элитарными и неэлитарными группами. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три возможные причины возникновения противоречий. Какая указанная автором функция политической элиты призвана устранить эти противоречия?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>возможные причины возникновения противоречий и функция политической элиты, призванная устранить эти противоречия:</u> 1) различие взглядов; 2) построение элитарными группами своей деятельности в соответствии с внутренними нормами; 3) деятельность элит не связана с интересами народа. 4) функция - формирование и представление групповых интересов. Могут быть приведены другие причины возникновения противоречий	
Правильно названы три возможные причины возникновения противоречий и функция политической элиты, призванная устранить эти противоречия	3
Правильно названы две возможные причины возникновения противоречий и функция политической элиты, призванная устранить эти противоречия	2
Правильно названы одна возможная причина возникновения противоречий и функция политической элиты, призванная устранить эти противоречия	1
Правильно названы только одна–три причины возникновения противоречий. ИЛИ Названа только функция. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**24** Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли об необходимости обновления состава политической элиты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>объяснения:</u> 1) новые люди - новые взгляды и идеи; 2) долго находясь у власти, политическая элита не всегда законно выполняет свою деятельность; 3) Старая элита обрастает связи и своим положением, что может привести к её полному неприкосновению со стороны СМИ и правоохранительных органов( авторитет). Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121615



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности, и одно предложение, раскрывающее принцип справедливости юридической ответственности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершённое правонарушение; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах юридической ответственности, опирающейся на знания курса, например: В юридической науке выделяют гражданско-правовую, дисциплинарную, административную и уголовную ответственность; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса принцип справедливости юридической ответственности: Принцип справедливости означает, что наказание должно быть соразмерно совершённому деянию. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности демократического режима).</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3

<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Назовите любые три «лифта» вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы</u> следующие «лифты» вертикальной социальной мобильности:</p> <p>1) Брак ( Девушка вышла замуж за успешного бизнесмена, её социальный статус повысился);</p> <p>2) Профессия (Способный учитель стал директором школы).</p> <p>3) Армия( Отличный солдат стал сержантом и был назначен командиром отделения).</p> <p>Могут быть приведены и иные примеры.</p>	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121615





Правильно названы и проиллюстрированы примерами три «лифта»	3
Правильно названы два-три «лифта», два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два «лифта», приведены три примера	2
Правильно названы одно–три «лифта», одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо один «лифт», приведены два-три примера	1
Правильно названы только одно-три «лифта». ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере любые три элемента деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) <u>элементы деятельности</u>:                      субъект — старшеклассник;                      объект — знания и учения в области математики и физики;                      цель — поступление в технический вуз;</p> <p>2) <u>вид деятельности</u> – учебная или познавательная;</p> <p>3) <u>пояснение</u>, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	

Правильно указаны три элемента, вид деятельности и пояснение	3
Правильно указаны один-два элемента, вид деятельности и пояснение. ИЛИ Правильно указаны три элемента и вид деятельности	2
Правильно указаны вид деятельности и пояснение. ИЛИ Правильно указаны вид деятельности и один-два элемента.	1
Правильно указан вид деятельности. ИЛИ Вид деятельности не указан (указан неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Безработица». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность безработицы.</li> <li>2. Структура безработицы:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) лица, уволенные по разным основаниям;</li> </ol> </li> </ol>	

<p>б) лица, добровольно оставившие работу;                  в) лица, впервые пришедшие на рынок труда;                  г) лица, после перерыва пришедшие на рынок труда.                  3. Виды безработицы:                  а) фрикционная, циклическая, структурная;                  б) открытая, скрытая;                  в) полная, частичная.                  4. Масштабы безработицы.                  5. Методы борьбы с безработицей.</p> <p>Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2

детализирован в подпунктах			
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	1
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121615





Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

**29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Наука — это организованное знание» (Г. Спенсер)
-------------	-----------	--

<b>29.2</b>	Экономика	«Бизнес обладает огромной способностью достигать самых границ нашего общества и помогает предоставлять возможности для каждого человека» (Д. Отри)
-------------	-----------	--

<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Величайшая революция нашего поколения — это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям)
<b>29.4</b>	Политология	«В сущности, название и образ правления не имеют никакой важности: если только правосудие оказывается всем гражданам, если они уравнины в правах, государство управляется хорошо» (Наполеон I Бонапарт)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания</i>	



	<i>положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.







**3** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию "государство".  
 1) *гражданство*; 2) *власть*; 3) *гимн*; 4) *традиция*;  
 5) *герб*; 6) *свободный индивид*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**4** Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ТИПЫ КУЛЬТУРЫ
А) анонимность произведений Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей В) коммерциализация духовной деятельности Г) приоритетное развитие развлекательных жанров Д) сложность содержания	1) народная 2) массовая 3) элитарная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** В стране Z происходит быстрое развитие электронных средств массовой коммуникации. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна начала развиваться как общество постиндустриального типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Происходит рост городского населения.
- 2) Ведущее положение в обществе занимает наука.
- 3) Главным фактором производства становятся знания и информация.
- 4) Распространяется механизированный труд.
- 5) Преобладают семьи патриархального типа.
- 6) Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**7** Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привилегированные акции
- 2) квитанции
- 3) облигации
- 4) векселя
- 5) авторские договоры

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ**

- А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
- Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
- В) возникает из-за увольнения
- Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
- Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

**ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**

- 1) фрикционная
- 2) циклическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

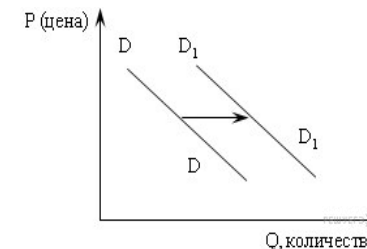
А	Б	В	Г	Д

**9** Банк "С." кредитует освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений. Выберите из данного списка характеристики данного банка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сберегательный банк
- 2) Центральный банк
- 3) инновационный банк
- 4) специализированный банк
- 5) кредитно-финансовая организация
- 6) страховая компания

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На рисунке отражена ситуация на рынке строительных материалов: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост числа производителей строительных материалов
- 2) введение нового налога на производителей
- 3) ожидание повышения цен на строительные материалы
- 4) рост доходов населения
- 5) усиление конкуренции производителей

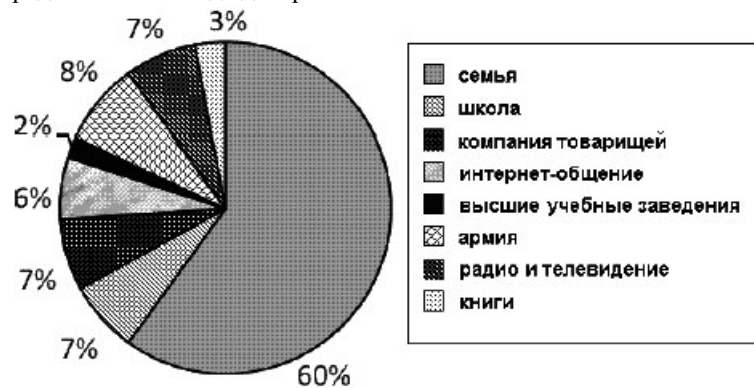
Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений.
- 2) принятие решений всеми членами семьи.
- 3) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей.
- 4) совместная производственная деятельность.
- 5) организация быта как основная экономическая функция.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12** Социологи провели репрезентативные опросы 1600 юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Что в наши дни формирует основы жизненного опыта молодёжи?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Треть респондентов уверены, что основы жизненного опыта молодёжь приобретает в высших учебных заведениях.
- 2) Большая доля молодых людей считает, что основы жизненного опыта формирует семья.
- 3) Каждый третий юноша указал, что жизненный опыт, полученный в армии, имеет большое значение.

- 4) Равные доли опрошенных считают, что основы жизненного опыта формируются школой, компанией товарищей и средствами массовой информации.
- 5) Книги перестали быть основой жизненного опыта для около 90 % современной молодёжи.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13** Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) На базе ассоциаций гражданского общества создаются и развиваются механизмы общественного самоуправления.
- 2) На основе законности гражданское общество обеспечивает защиту частных сфер жизни человека и гражданина от необоснованной жесткой регламентации государства и других политических структур.
- 3) Гражданское общество информирует государство о конкретных интересах граждан, удовлетворение которых возможно лишь силами государства.
- 4) Гражданское общество создает нормы права.
- 5) Гражданское общество обладает монополией на легальное насилие.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14** Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ  
В РФ

ВЕТВИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ

- А) Верховный Суд
- Б) губернатор области
- В) Совет Федерации
- Г) Государственная Дума
- Д) Конституционный Суд

- 1) законодательная
- 2) исполнительная
- 3) судебная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



**15** В государстве Г. имеют место выборы, парламентская борьба, однако присутствуют ограничения и строгая регламентация политических прав и политического поведения как отдельных граждан, так и общественно - политических организаций. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве авторитарный политический режим?

- 1) характеризуется минимальным участием народа в осуществлении политической власти
- 2) определяется господствующим в обществе политическим сознанием и поведением
- 3) характеризуется соотношением управления и самоуправления
- 4) определяется уровнем развития и интенсивностью общественно-политических процессов
- 5) государственный контроль не распространяется на неполитические сферы — экономику, культуру, религию, частную жизнь
- 6) народный суверенитет

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) социальное обеспечение.
- 2) участие в управлении делами государства
- 3) сохранение природы и окружающей среды.
- 4) уплата законно установленных налогов и сборов.
- 5) защита Отечества.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Установите соответствие между правами человека и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

ВИДЫ ПРАВ

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) на гарантию свободы массовой информации</p> <p>Б) на частную собственность и её охрану</p> <p>В) на гарантию свободы совести</p> <p>Г) на гарантию свободы мысли и слова</p> <p>Д) на запрет распространения информации о частной жизни без согласия</p> | <p>1) политические</p> <p>2) экономические</p> <p>3) личные</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**18** Для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приёме на работу? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) беременных женщин
- 2) уволенных в запас военнослужащих срочной службы
- 3) лиц с высшим образованием
- 4) лиц, не достигших 18 лет
- 5) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности
- 6) лиц, поменявших место жительства

Ответ: \_\_\_\_\_.



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121614



**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В новых условиях развития рыночных отношений изменяется характер государственных расходов. (Б) Их доля снижается в направлении финансирования народного хозяйства. (В) Затраты на хозяйственные нужды в расходных статьях государственного бюджета составляют 10-20%. (Г) Предприятия, приобретая все большую экономическую свободу, способны самостоятельно решать большинство задач своего хозяйственного развития. (Д) Скорее всего, переход к рынку потребует специфических затрат, обеспечивающих структурную переориентацию предприятий и отраслей, поддержание территориальных пропорций хозяйствования, предотвращение последствий неминуемо растущей безработицы.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ряд мыслителей видели преимущество современной \_\_\_\_\_ (А) в успешном развитии ею материального \_\_\_\_\_ (Б) на базе новой науки и вследствие этого – удовлетворение материальных \_\_\_\_\_ (В) людей. Но этот \_\_\_\_\_ (Г) имеет другую, оборотную сторону. Роковым для нашей \_\_\_\_\_ (Д) является то, что её материальная сторона развивалась намного сильнее, чем духовная. \_\_\_\_\_ (Е) в основном преходящи, мимолётны, особенно товары и услуги первой необходимости, недлительного пользования».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) производство
- 2) культура
- 3) ценность
- 4) цивилизация
- 5) потребность
- 6) регресс
- 7) прогресс
- 8) общество
- 9) хозяйство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**





**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги. Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления. Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью. В этом отношении деньги для экономики — то же самое, что язык для общения. Не существует слов, смысл которых непонятен как для говорящего, так и для слушателя — общение между ними было бы невозможно. То же самое и с деньгами. Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег, их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы, крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки — не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины — быстрого роста денежной массы. <...>

Инфляция разрушает экономику страны. <...> Но, наверное, самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство.

*(Р. Струоп, Дж. Гвартни)*

- 21** Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?
- 22** Какие три функции денег отмечены авторами? Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну функцию денег, не указанную в тексте.
- 23** Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.
- 24** В тексте высказано мнение, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство». Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.
- 
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.
- 26** Укажите три любых категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, и проиллюстрируйте их конкретными примерами.



**27** В одном из учебников это явление раскрывается так: «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями». Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента и проиллюстрируйте примером один (любой) из них.

**28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Научное познание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Убеждение - это не начало, а венец всякого познания». (И.В. Гёте)
-------------	-----------	--

<b>29.2</b>	Экономика	«Устойчивость бизнеса зависит не только от прибылей, но и от предвидения, от умения предчувствовать этические последствия». (В. Хендерсон)
-------------	-----------	--

<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Главной опасностью для человечества является не изверг или садист, а нормальный человек, наделенный необычайной властью». (Э. Фромм)
<b>29.4</b>	Политология	«Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого.»(Э.Абу)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они были одинаково подчинены законам». (Ж. Д ' Аламбер)



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	пользование
2	2
3	46
4	45
5	12223
6	23
7	134
8	11122
9	345
10	34

№ задания	Ответ
11	134
12	245
13	123
14	32113
15	15
16	345
17	12313
18	145
19	33122
20	415723

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги. Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления. Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью. В этом отношении деньги для экономики — то же самое, что язык для общения. Не существует слов, смысл которых непонятен как для говорящего, так и для слушателя — общение между ними было бы невозможно. То же самое и с деньгами. Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег, их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы, крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки — не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины — быстрого роста денежной массы.  
<...>



Инфляция разрушает экономику страны. <...> Но, наверное, самое разрушительное последствие- инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство.

(Р. Строуп, Дж. Гвартни)

**21** Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени, будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег, обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: причиной нестабильности денег является быстрый рост денежной массы.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22** Какие три функции денег отмечены авторами? Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну функцию денег, не указанную в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) функции денег по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средство обмена;</li> <li>– средство накопления;</li> <li>– единица измерения;</li> </ul> <p>(Функции могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.)</p> <p>2) функция денег не по тексту, например: мировые деньги. Может быть названа другая функция</p>	
Правильно названы три функции по тексту и одна функция не по тексту	2
Правильно названы любые две-три функции	1
Правильно названа только одна функция. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 23 Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены следующие пояснения: 1) высокий уровень инфляции приводит к остановке производства; 2) инфляция приводит к дезорганизации системы денежного обращения и её замене системой натуральных расчётов; 3) инфляция обесценивает трудовые услуги, существенно сокращает потребление. Могут быть приведены другие примеры разрушающего воздействия инфляции на экономику.	
Правильно названы три пояснения	3
Правильно названы два пояснения	2
Правильно названо одно пояснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 В тексте высказано мнение, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство». Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>аргументы</u> : 1) антиинфляционная политика всегда негативно отражается на уровне жизни и социальном самочувствии большинства населения, поэтому недоверие населения к правительству может помешать осуществлению необходимых для снижения инфляции и оживления производства мер; 2) значительную роль в развитии инфляции играют инфляционные ожидания участников рынка, поэтому недоверие к правительству может усилить эти ожидания и дополнительно стимулировать увеличение инфляции; 3) недоверие граждан к правительству в условиях кризиса может привести к акциям социального протеста. Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы.	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведено только один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром, основное содержание которой – изменение и преобразование мира; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о целях деятельности, опирающейся на знания курса, например: деятельность всегда связана с определённой потребностью, она и осуществляется ради удовлетворения потребности; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о целях деятельности.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса особенности творческой деятельности, например: особенностью творческой деятельности является создание чего-либо нового, ранее не существовавшего. (Могут быть составлены любые другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса особенности творческой деятельности.)</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в	2

ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Укажите три любых категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121614





Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы следующие примеры дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве:</u> 1) бракоразводные процессы (например, развод супругов, имеющих несовершеннолетних детей или споры по разделу имущества, превышающего по стоимости 50 тыс. рублей); 2) защита авторского права (например, иск автора к издательству о выпуске без его ведома дополнительного тиража книги); 3) нарушение имущественных прав (например, иск гражданина к фирме, не выполнившей в срок ремонтные работы); Могут быть приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три дела	3
Правильно названы два-три дела, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два дела, приведены три примера	2
Правильно названы одно-три дела, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно дело, приведены два-три примера	1
Правильно названы только одно-три дела. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В одном из учебников это явление раскрывается так: «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями». Назовите социальное явление, о котором говорится в

тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента и проиллюстрируйте примером один (любой) из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) <u>социальное явление</u> – социальный контроль; 2) <u>два элемента</u> : – социальные нормы; – социальные санкции; 3) <u>пример</u> : санкции поощрения – похвала, аплодисменты, приз, грамота и т.д.  Может быть проиллюстрирован другой элемент. Может быть приведён другой пример.	
Правильно указаны явление, два элемента и один пример	3
Правильно указаны явление, два элемента. ИЛИ Правильно указаны явление и один элемент	2
Правильно указано явление.	1
Явление не указано (указано неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Научное познание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание	

экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Научное познание — один из видов познания объективно-го мира. 2. Формы научного познания: а) научный факт; б) эмпирический закон; в) гипотеза; г) теория; д) проблема. 3. Уровни научного знания: а) эмпирическое знание; б) теоретическое знание. 4. Методы научного познания: а) научное наблюдение; б) описание; в) классификация; г) научный эксперимент; д) мыслительный эксперимент; е) выдвижение гипотез; ж) научное моделирование.	
Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть	





менее трёх пунктов		содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Убеждение - это не начало, а венец всякого познания». (И.В. Гёте)
<b>29.2</b>	Экономика	«Устойчивость бизнеса зависит не только от прибылей, но и от предвидения, от умения предчувствовать этические последствия». (В. Хендерсон)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Главной опасностью для человечества является не изверг или садист, а нормальный человек, наделенный необычайной властью». (Э. Фромм)
<b>29.4</b>	Политология	«Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого.»(Э.Абу)



<b>29.5</b>	Правоведение	«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они были одинаково подчинены законам». (Ж. Д'Аламбер)
-------------	--------------	--

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	

<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>		
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)		2
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример		1
Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису		0
<i>Максимальный балл</i>		5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121614



расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.



**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ      | М О Р А Л Ь

Ответ: 23                | 3 2 3

Ответ: 125              | 4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      | 5 3 2 3 1 1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции культуры	Характеристика
.....	накопление и сохранение опыта, полученного обществом
Регулятивная	регулированием различных сторон общественной и личной деятельности людей

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  
1) общество с ограниченной ответственностью, 2) публичное акционерное общество, 3) виды юридических лиц, 4) унитарное предприятие, 5) благотворительный фонд

Ответ:

**3** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют «производитель».

- 1) амортизация 2) конвертируемость 3) инвестиции  
4) эмиссия 5) конкуренция 6) издержки

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121613





**4** Выберите верные суждения об эмпирических методах научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна
- 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени русов.
- 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
- 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
- 5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ
А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами	1) кастовая
Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества	2) сословная
В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую	3) классовая
Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты	
Д) запрет на браки с представителями других групп	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление важнейших социальных потребностей личности. Запишите **цифры**, под которыми она указаны.

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
- 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
- 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
- 5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Выберите верные суждения о факторах экстенсивного экономического роста и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) освоение целинных и залежных земель
- 2) повышение квалификации работников
- 3) внедрение новых технологий
- 4) увеличение капиталовложений
- 5) привлечение дополнительно рабочих
- 6) рациональное распределение ресурсов

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**9** В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.

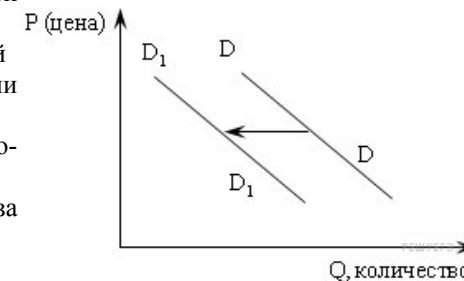
Запишите **цифры**, под которыми они указаны

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 1) использование современных компьютерных технологий производства | 3) инвестиции в инновационные разработки | 5) повышение производительности труда                             |
| 2) приобретение партии оборудования прошлого поколения            | 4) повышение квалификации работников     | 6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов |

Ответ: \_\_\_\_\_

**10** На рисунке отражена ситуация на рынке табачных изделий: линия спроса D переместилась в новое положение D<sub>1</sub> (На графике P – цена товара, Q – количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) ростом доходов производителей табака
- 2) изменением предпочтений людей
- 3) совершенствованием технологии производства табачных изделий
- 4) усилением конкуренции производителей
- 5) пропагандой здорового образа жизни



Ответ: \_\_\_\_\_

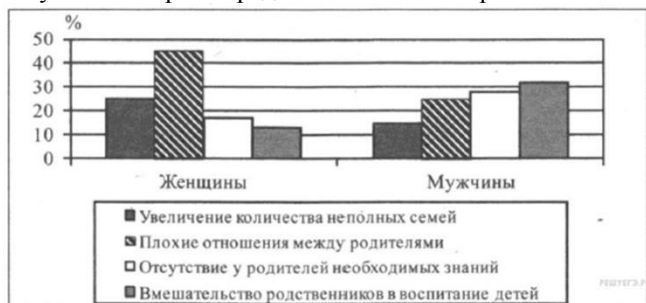
**11** Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) член неформальной молодёжной группы
- 2) военнослужащий срочной службы
- 3) губернатор
- 4) Президент РФ
- 5) избиратель
- 6) мировой судья

Ответ: \_\_\_\_\_



- 12 Ученые опросили группу 45-летних жителей страны 2. Женщинам и мужчинам задавали вопрос: «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?» Результаты опроса представлены в гистограмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Мужчины и женщины единодушны в определении главного фактора, снижающего воспитательный потенциал семьи.
  - 2) Мужчины в большей степени, чем женщины, ощущают нехватку знаний, необходимых для воспитания детей.
  - 3) Плохие отношения между родителями как причина снижения воспитательного потенциала семьи недооцениваются опрошенными.
  - 4) Женщины более негативно оценивают вмешательство родственников в воспитание детей, чем мужчины.
  - 5) При оценке различных факторов влияющих на воспитание детей, мужчины в меньшей степени чем женщины, придают значение составу семьи.
- Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13 В стране М. после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путём. Какие статьи обязательно должны быть представлены в новой конституции страны, принятой в ходе все-народного референдума? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- |  |   |
|--|---|
| 1) В качестве ведущего политического принципа закреплён идеологический плюрализм | 4) Выборы в законодательный орган государства проводятся на регулярной основе |
| 2) Президент страны имеет право без участия парламента назначать                 | 5) Парламент страны имеет двухпалатную структуру.                             |

состав правительства

- |   |   |
|---|---|
| 3) Все, находящиеся на территории государства, обладают неотъемлемыми личными правами | 6) Регионы страны имеют право принимать местные законы. |
|---|---|

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14 Установите соответствие между характерными чертами и типом политического лидера, чья деятельность проявляется в данных ситуациях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА
А) Убежденность в наделённости лидера исключительными способностями Б) Исполнение строго определённой государственной функции. В) Получение политической власти по наследству. Г) Наличие особой эмоциональной связи между лидером и его последователями. Д) Важнейшей функцией является сохранение сложившихся ритуалов осуществления власти	1) традиционный 2) легальный 3) харизматический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121613





**15** В стране Ъ проходят очередные парламентские выборы. Какие признаки позволяют говорить о том, что в стране Ъ мажоритарная избирательная система? указаны. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Правом выдвижения кандидатов наделяются как граждане в порядке самовыдвижения, так и политические партии.
- 2) Страна делится на избирательные округа
- 3) Для избрания кандидата необходимо, чтобы он набрал более половины голосов от числа избирателей, принявших участие в голосовании.
- 4) Существует общенациональный избирательный округ.
- 5) Каждый избиратель обладает одним голосом на выборах.
- 6) Избиратели обладают правом отзыва депутатов парламента.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Что из перечисленного ниже относится к совместному ведению РФ и субъектов Федерации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Установите соответствие между конкретными примерами и типом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	ПРАВОНАРУШЕНИЯ
А) Гражданка проехала перекрёсток на запрещающий сигнал светофора.	1) административное
Б) Гражданин был уличен в подделке документов.	2) уголовное
В) Экологическая организация провела несанкционированный митинг	3) дисциплинарное
Г) Работник без уважительной причины не выходил на работу в течение трёх дней.	4) гражданское
Д) Организация несвоевременно осуще-	

ствила поставку партии товара для своих партнёров.	
Е) Туристическая компания отказалась компенсировать своему клиенту заселение в номер, не соответствующий оплаченной им категории	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**18** Предприятие находится в коллективной собственности. Некоторые собственники несут ответственность за хозяйственную деятельность предприятия всем своим имуществом, другие - только в размере внесённых вкладов. Первая категория собственников имеет преимущество в управлении предприятием. Какую организационно-правовую форму представляет данная организация? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) полное товарищество
- 2) производственный кооператив
- 3) товарищество на вере (коммандитное)
- 4) государственное унитарное предприятие

Ответ: \_\_\_\_\_.



**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Семья как первичный институт обеспечивает репродукцию и первичную социализацию новых поколений. (Б) В исследовании приняли участие 1503 человека — юноши и девушки старше 18 лет. (В) Им задавали различные вопросы: о заключении брака, разводе и воспитании детей. (Г) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (Д) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« \_\_\_\_\_ (А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы \_\_\_\_\_ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется \_\_\_\_\_ (В). Глобализация — \_\_\_\_\_ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление \_\_\_\_\_ (Д) общества, с другой, — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами "третьего мира", обостряется проблема \_\_\_\_\_ (Е)»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) диалог культур
- 2) разделение труда
- 3) общество
- 4) глобализация
- 5) противоречивый
- 6) массовая культура
- 7) сельское хозяйство
- 8) информационное
- 9) компьютер

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121613



**Часть 2**

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте **чётко и разборчиво**.

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

**Циркуляция элит**

Аристократии не вечны. Каковы бы ни были причины, неоспоримо то, что через какое-то время они исчезают. История - это кладбище аристократий... Некоторые аристократии приходят в упадок не только в количественном, но и в качественном отношении, поскольку в них ослабевает энергия и изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым они завоевывали власть и удерживали её. [...]

Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и ресурсы, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов.

Если один из этих процессов прекратится или, что ещё хуже, прекратятся оба, правящий класс придёт к упадку, часто влекущему за собой упадок всей нации. Это мощная причина, нарушающая равновесие: накопление высших элементов в низших классах и, напротив, низших элементов в высших классах. Если бы человеческие аристократии были подобны отборным видам животных, которые в течение длительного времени воспроизводят себе подобных примерно с теми же признаками, история человечества была бы иной.

В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в свое русло, возобновляет обычный путь.

Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы.

(В. Парето)

- 21 В чём автор усматривает причины упадка аристократий в количественном и в качественном отношении? Каким образом происходит, по мнению автора, численное и качественное восстановление правящего класса (укажите два способа)?
- 22 В чём автор усматривает последствие упадка аристократий? Укажите по тексту два основных признака нарушения равновесия в обществе и любые два условия осуществления революции.
- 23 Автор пишет, что «в результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера». Опираясь на изученный материал по курсу отечественной и всеобщей истории, обществоведческие знания, приведите три примера, иллюстрирующие процесс постепенной трансформации элит.
- 24 Опираясь на материал курса обществознания, укажите три любых канала рекрутирования современной политической элиты, поясните кратко значение каждого из них.
- 
- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.
- 26 Существуют различные виды конкуренции. Назовите вид конкуренции, который существует только в теории, и приведите три примера рынков, близких этому виду конкуренции.
- 27 В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Приведите три возможных способа решения этого вопроса
- 28 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме: «Административно-территориальное устройство России». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.





**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» (Б. Рассел).
<b>29.2</b>	Экономика	«Устойчивость обществу придают или цепи или собственность» (Ф. Искандер)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Скажите на милость, почему человек должен держать себя в точности так, как прочие люди, как масса, как толпа?» (С. Дали)
<b>29.4</b>	Политология	«Власть может переходить от одного меньшинства к другому, но никогда к большинству». (Г. Моска)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Одно дело - молчать, другое – умалчивать» (Латинское выражение)

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	кумулятивная
2	3
3	24
4	145
5	12233
6	24
7	145
8	31242
9	1345
10	25

№ задания	Ответ
11	125
12	25
13	134
14	32131
15	1236
16	34
17	121344
18	3
19	31112
20	426581

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Аристократии не вечны. Каковы бы ни были причины, неоспоримо то, что через какое-то время они исчезают. История - это кладбище аристократий... Некоторые аристократии приходят в упадок не только в количественном, но и в качественном отношении, поскольку в них ослабевает энергия и изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым они завоёвывали власть и удерживали её. [...]

Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и ресурсы, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов.

Если один из этих процессов прекратится или, что ещё хуже, прекратятся оба, правящий класс придёт к упадку, часто влекущему за собой упадок всей нации. Это мощная причина, нарушающая равновесие: накопление высших элементов в низших классах и, напротив, низших элементов в высших классах. Если бы человеческие аристократии были подобны отборным видам животных, которые в течение длительного времени воспроизводят себе подобных примерно с теми же признаками, история человечества была бы иной.

В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в свое русло, возобновляет обычный путь.

Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы.

*(В. Парето)*

21

В чём автор усматривает причины упадка аристократий в количественном и в качественном отношении? Каким образом происходит, по мнению автора, численное и качественное восстановление правящего класса (укажите два способа)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Указаны причины упадка аристократий, допустим: - в аристократиях ослабевает энергия; - изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым аристократии завоёвывали власть и удерживали её. 2. Приведены два способа восстановления правящего класса: - за счёт притока выходцев из низших классов, которые приносят новые силы и энергию в элитарные группы; - благодаря тому, что старая элита теряет своих наиболее деградировавших членов. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

В чём автор усматривает последствие упадка аристократий? Укажите по тексту два основных признака нарушения равновесия в обществе и любые два условия осуществления революции

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Дан ответ на вопрос, например: - в случае прекращения циркуляции элит упадок правящего класса может повлечь за собой упадок всей нации. 2. Указаны признаки нарушения равновесия в обществе, допустим: - накопление высших элементов в низших классах; - сосредоточение низших элементов в высших классах. 3. Приведены условия свершения революции, к примеру:	

- с замедлением циркуляции элиты в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти; - одновременно в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно дан ответ на вопрос и названы два основных признака нарушения равновесия в обществе и любые два условия осуществления революции.	2
Правильно дан ответ на вопрос и названы один-два основных признака нарушения равновесия в обществе и любые одно-два условия осуществления революции. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос и названы два основных признака нарушения равновесия в обществе ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос и названы любые два условия осуществления революции.	1
Ответ неправильный ИЛИ Не дан ответ на вопрос, но названы два основных признака нарушения равновесия в обществе и любые два условия осуществления революции.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121613



**23** Автор пишет, что «в результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера». Опираясь на изученный материал по курсу отечественной и всеобщей истории, обществоведческие знания, приведите три примера, иллюстрирующие процесс постепенной трансформации элит.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Приведены примеры, допустим:</p> <p>1) начиная с петровских времён и на протяжении всего XVIII в. происходит процесс формирования придворной аристократии, включающей ряд родов старой княжеско-боярской знати и возвышения новых людей, выходцев из податных сословий, выдвигающейся благодаря своей службе монархам (Меншиковы, Толстые, Ягужинские);</p> <p>2) после наполеоновских войн правящую элиту французского общества пополняют представители буржуазии, новых дворян, восстановила свои позиции часть старого дворянства;</p> <p>3) после Гражданской войны в США властная элита страны, ранее главным образом состоящая из южан, стала активно пополняться выходцами с Севера, предпринимателями, фермерами; реконструкция Юга позволила части южан-плантаторов сохранить свои позиции.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры.</p>	
Правильно приведены три примера	3
Правильно приведены два примера	2
Правильно приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**24** Опираясь на материал курса обществознания, укажите три любых канала рекрутирования современной политической элиты, поясните кратко значение каждого из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Могут быть указаны каналы рекрутирования элиты и приведены соответствующие им пояснения, допустим:</p> <p>1) деятельность в рядах политической партии или гражданской организации, важность данного канала возрастает в связи с усилением фокуса гражданского общества, расширением его возможностей влияния на власть; деятельность в рядах политической партии может послужить хорошей стартовой площадкой для прихода в большую политику;</p> <p>2) работа в средствах массовой информации, активность в блогосфере, в современном информационном обществе блогосфера становится всё более и более значимым фактором в политической жизни, люди, зарекомендовавшие себя как влиятельные блогеры, могут пополнить собой ряды профессиональных политиков;</p> <p>3) деятельность в сфере бизнеса, занятие предпринимательством, предпринимательское сообщество тесно связано с реальной политикой, влияет на неё, поэтому часть представителей бизнеса может перейти на работу в правительство или быть избранными в парламент страны.</p> <p>Могут быть указаны другие каналы, приведены иные пояснения.</p>	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121613



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>Смысл понятия</u>, например: присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром, основное содержание которой – изменение и преобразование мира; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение).</p> <p>2) <u>Одно предложение</u> с информацией о целях деятельности, опирающейся на знания курса, например: деятельность всегда связана с определённой потребностью, она и осуществляется ради удовлетворения потребности; (Могут быть составлены любые другие предложения.)</p> <p>3) <u>Второе предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса особенности творческой деятельности, например: особенностью творческой деятельности является создание чего-либо нового, ранее не существовавшего. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности демократического режима).</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два	2

предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Существуют различные виды конкуренции. Назовите вид конкуренции, который существует только в теории, и приведите три примера рынков, близких этому виду конкуренции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе может быть:</p> <p>1. Назван вид конкуренции, существующий только в теории. совершенная конкуренция</p> <p>2. Названы три примера рынков, близких этому типу конкуренции, допустим: - рынок сельскохозяйственных товаров - фондовая биржа - биржа иностранной валюты;</p>	
Правильно названы вид конкуренции и три примера	3
Правильно названы вид конкуренции и два примера.	2
Правильно названы вид конкуренции и один пример	1

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121613





Не назван вид конкуренции, но приведены один-три примера	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

**27** В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Приведите три возможных способа решения этого вопроса.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть даны следующие <u>возможные способы решения вопроса</u> :  1) гражданство сына может быть установлено на основе договорённости родителей — по гражданству матери или отца; 2) гражданство сына может быть установлено по месту рождения; 3) возможно изменение сыном гражданства России на гражданство Франции по достижении совершеннолетия или ситуация установления двойного гражданства. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны три способа решения вопросу по гражданству	3
Правильно указаны два способа решения вопроса о гражданстве	2
Правильно указан один способ решения гражданства	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме: «Административно-территориальное устройство России». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; — корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Что такое административно-территориальное устройство?  2. Основные формы административно-территориального устройства:  2.1 Унитарное государство  2.2 Федеративное государство  2.3 Конфедерация  3. Признаки федерации  4. Конституционные основы федеративного устройства РФ:  4.1 Субъекты Федерации  4.2 Предмет ведения Российской Федерации  4.3 Предмет совместного ведения Российской Федерации и субъекта  5. Российская Федерация сегодня	



Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не	

		искажают плана по существу	1
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	0
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям			



выставления оценок в 1, 2 и 3 балла	
ИЛИ	
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы	
<i>Максимальный балл</i>	
	3

- 29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» (Б. Рассел).
<b>29.2</b>	Экономика	«Устойчивость обществу придают или цепи или собственность» (Ф. Искандер)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Скажите на милость, почему человек должен держать себя в точности так, как прочие люди, как масса, как толпа?» (С. Дали)
<b>29.4</b>	Политология	«Власть может переходить от одного меньшинства к другому, но никогда к большинству». (Г. Моска)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Одно дело - молчать, другое – умалчивать» (Латинское выражение)



Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>	

	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы



на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.



**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ      1 М О Р А Л Ь

Ответ: 23                3 2 3

Ответ: 125              4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      5 3 2 3 1 1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Характеристики типов видов политической элиты**

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
... элита	Президент страны (или монарх), премьер-министр, министры правительства, лидеры парламентских фракций и т.п.
Контрэлита	Политические деятели, лидеры партий, не имеющие мест в органах государственной власти, находящиеся, как правило, в оппозиции к проводимому политическому курсу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) таможенные пошлины;
- 2) налоговая система;
- 3) акцизы;
- 4) прогрессивная шкала;
- 5) декларация.

Ответ:





**3** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

- 1) непосредственное наблюдение,
- 2) распространение мнения,
- 3) социальная стратификация,
- 4) мысленное моделирование,
- 5) проведение эксперимента, эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**4** Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество - это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.
- 2) Основной фактор производства индустриального общества - земля.
- 3) Все сферы общественной жизни, социальные институты подвержены изменениям.
- 4) Системный характер общества проявляется в наличии социальных общностей и групп, связанных общественными отношениями.
- 5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между характерными чертами и типами (разновидностями) культуры

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ТИПЫ КУЛЬТУРЫ
А) коммерциализация духовной деятельности	1) массовая
Б) приоритетное развитие развлекательных жанров	2) элитарная
В) необходимость специальной подготовки зрителей	
Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей	
Д) сложность содержания	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	А	Б	Б	В	В	Г	Г	Д	Д

**6** В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) компьютеризация образовательного процесса
- 2) ориентация на интересы и склонности ученика
- 3) применение технологий, сберегающих здоровье детей
- 4) увеличение количества учебных предметов
- 5) сокращение времени изучения естественных наук
- 6) особое внимание нравственному воспитанию детей

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Выберите верные суждения об издержках фирмы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Издержками называют стоимость затрат на производство и сбыт готовой продукции.

- 2) Выплата процента по ранее взятому кредиту относится в краткосрочном периоде к переменным издержкам.
- 3) Фирма несёт постоянные издержки, даже если производство остановлено.
- 4) К переменным издержкам в краткосрочном периоде относят плату за сырьё и материалы, электроэнергию и транспортные услуги.
- 5) К переменным издержкам в краткосрочном периоде относят оклады администрации.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

**УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ**

- А) эмиссия денежных средств
- Б) кредитование населения
- В) хранение золотовалютных резервов государства
- Г) лицензирование финансовых организация
- Д) осуществление платежей между фирмами

- 1) Центральный Банк
- 2) коммерческие банки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

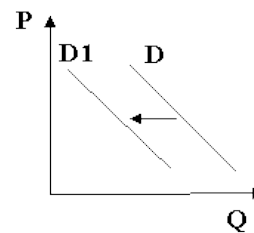
А	Б	В	Г	Д

**9** В государстве Z большинство предприятий находятся в частной собственности, но существуют государственные и муниципальные предприятия. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что экономика страны Z относится к рыночному типу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В расчётах между предприятиями активно применяется безналичная форма.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.
- 6) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На рисунке отражена ситуация на рынке страховых услуг (P – цена, Q – количество). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D1). Чем может объясняться подобное изменение?



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) снижением выплат после наступления страховых случаев
- 2) повышением доходов потребителей
- 3) увеличением числа страховых компаний
- 4) введением обязательного страхования автогражданской ответственности

Ответ: \_\_\_\_\_.

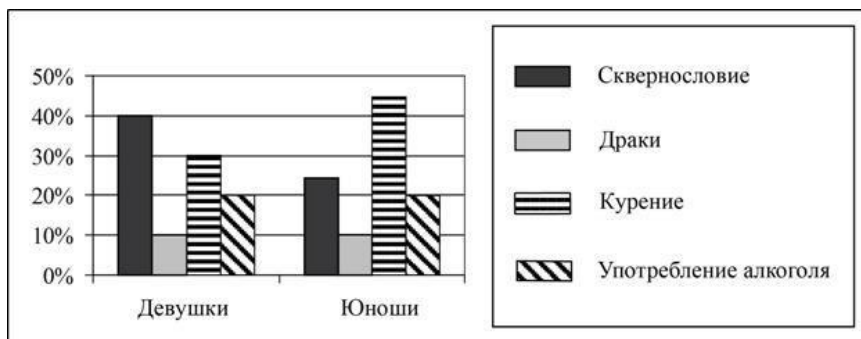


**11** Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Негативное отклоняющееся поведение всегда является проявлением недостатков социализации индивида.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть вызвано социальными условиями проживания индивида.
- 3) Отклоняющееся поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение может быть только индивидуальным.
- 5) Отклоняющееся поведение предполагает нарушение общепринятых норм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** В ходе социологического опроса юношам и девушкам задавали вопрос: «Какие формы отклоняющегося поведения наиболее распространены среди молодёжи?». Ответы (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Сквернословие как наиболее распространённую форму отклонений юноши отмечали чаще, чем употребление алкоголя.
- 2) Юноши реже, чем девушки, отмечали употребление алкоголя как наиболее распространённую форму отклонений.
- 3) Курение как наиболее распространённую форму отклонений

- 4) Сквернословие как распространённую форму отклонений девушки отмечали чаще, чем юноши.
- 5) Большинство опрошенных юношей и девушек считают, что самой распространённой формой отклоняющегося поведения являются драки.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Выберите верные суждения о демократии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Различают прямую (непосредственную) и представительную (опосредованную) демократию.
- 2) К институтам непосредственной демократии относятся референдумы, всенародные обсуждения политических вопросов и т.п.
- 3) Демократия - политический режим, при котором народ является источником и носителем политической, государственной власти.
- 4) Главным признаком демократии является всеобъемлющий контроль государства над всеми сферами жизни общества.
- 5) Политический плюрализм, как один из принципов демократии, отражает многообразие форм собственности в государстве.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся : к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

**ВОПРОСЫ**

- А) федеральные фонды регионального развития
- Б) разграничение государственной собственности

**СУБЪЕКТЫ ГОС-ОЙ  
ВЛАСТИ**

- 1) только федеральный центр
- 2) совместно федеральный центр вместе с субъектами РФ





В) защита семьи, материнства, отцовства и детства

Г) обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности

Д) государственные награды РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15** В стране Z правительство формируется блоком политических партий, победившим на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие, что в стране Z парламентские выборы происходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возможно выдвижение независимых беспартийных кандидатов
- 2) количество депутатов парламента зависит от процента голосов, полученных партией
- 3) граждане голосуют прежде всего за программу партии, а не за конкретных людей
- 4) предусмотрено голосование по одномандатным округам
- 5) победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах
- 6) голосование проводится по спискам политических партий

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Российская Федерация - светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**ПРИМЕРЫ**

**ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РФ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Марка Г. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности.</p> <p>Б) Виктор П. неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий.</p> <p>В) Ирина А. вышла замуж и переезжает в другой город.</p> <p>Г) 24-летний Роман В. был направлен на военную службу по призыву.</p> <p>Д) По истечению срока трудового договора Пётр М. не был избран на ранее занимаемую им должность</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Инициатива работодателя</li> <li>2) Инициатива работника</li> <li>3) Обстоятельства, не зависящие от воли сторон</li> </ol> |
|--|---|



заведующего кафедрой философии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**18** Звездочка и Незнайка решили заключить брачный договор. Какие правоотношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) способы участия в доходах друг друга
- 2) порядок несения каждым супругом семейных расходов
- 3) определение места жительства супругов
- 4) выбор фамилии супругов, имён будущих детей
- 5) права и обязанности по взаимному содержанию
- 6) права и обязанности супругов в отношении детей

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

А) Военская обязанность — конституционная обязанность граждан России проходить военную подготовку в рядах Вооружённых Сил РФ.  
 Б) По данным социологического опроса число юношей призывного возраста, собирающихся служить в армии, выросло на несколько процентов.  
 В) Армия - это «школа жизни».  
 Г) Очевидно, она положительно влияет на такие качества, как дисциплинированность, самостоятельность и в целом способствует возмужанию юношей.  
 Д) Но для 5% опрошенных мужчин годы в армии стали потерянными годами.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является \_\_\_\_\_ (А). Это человек со своими социально сформированными и с индивидуально выраженными \_\_\_\_\_ (Б): интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что \_\_\_\_\_ (В) в совместной деятельности с другими людьми познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом \_\_\_\_\_ (Г). Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется \_\_\_\_\_ (Д), т.е. стремлением выходить за свои собственные пределы, развиваться, расширять сферу своей деятельности, открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя \_\_\_\_\_ (Е) в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт ответственность за свой выбор».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) индивид
- 2) качество
- 3) потребность



- 4) воспитание
- 5) позиция
- 6) социализация
- 7) личность
- 8) активность
- 9) индивидуальность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

### Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Соотношение права и морали имеет особое значение на современном этапе развития цивилизации, так как многие нравственные ценности — свобода, равенство, справедливость, честь, достоинство и другие - находят юридическое закрепление в нормативно-правовых актах. Достоинство личности, основные права и свободы каждого человека получают всеобщее признание со стороны цивилизованных демократических государств.

Право и мораль - важнейшие элементы человеческой культуры. Моральные нормы, так же как и правовые, являются социальными регуляторами поведения человека. Мораль - это совокупность взглядов, представлений о добре и зле, справедливости, чести, долге, смысле жизни, счастье и соответствующих им норм и принципов поведения, которые близки к человеческим идеалам и соблюдение которых обеспечивается убеждением,

совестью человека, его привычкой, а также общественным мнением. Мораль имеет внутренний и внешний аспекты. Первый предполагает ценностное отношение индивида к самому себе, чувство собственного достоинства, осознание себя как личности, имеющей социальную ценность. Второй аспект — отношение человека к другим, осознание ценности своего социально значимого поведения.

По отношению к праву моральные ценности выступают как бы критерием оценки людьми эффективности механизмов правового регулирования общественных отношений. Закрепляя нравственные ценности, право тем самым способствует созданию надлежащих условий для их реализации. Идеи свободы, равенства, справедливости, по природе присущие человеку, становятся и правовыми ценностями. Соответственно возрастает и нравственная ценность самих юридических норм. Право и мораль имеют как общие характерные черты, так и особенности. Одна из главных общих черт состоит в том, что и право, и мораль являются разновидностями социальных норм. И право, и мораль есть мера свободы. Чтобы реализовать правовую свободу, необходимо иметь моральную свободу. И право, и мораль роднит категория справедливости. Справедливость выступает средством обеспечения социальной ценности юридических норм. Вместе с тем, в обществе реализация идеала справедливости невозможна без правового регулирования.

Нормы морали более универсальны, чем нормы права. Нормы морали регулируют более широкую область отношений, чем сфера отношений, регулируемых правом. Нормы права систематизированы и находят официальное закрепление в нормативно-правовых актах, а нормы морали содержатся в сознании людей и получают выражение в общественном мнении и передаются им. Кроме того, нормы морали не институционализированы, то есть не обладают формальной определённой, а правовые нормы как институциональные регуляторы закреплены в законодательстве, в судебных решениях.

Однако, как общие черты, так и различия правовых и моральных норм не следует абсолютизировать. Нормы морали и нормы права органически взаимообуславливают, дополняют и взаимообеспечивают друг друга в регулировании общественных отношений.

(М.И. Абдулаев)



21 Назовите любые три отличительные черты права, рассмотренные автором.

22 Как автор определяет соотношение областей регулирования морали и права? Используя обществоведческие знания, подтвердите мнение автора.

23 Используя обществоведческие знания, назовите любые три нормативных правовых акта РФ, в которых закреплены ценности свободы, равенства, чести и достоинства. Дайте краткое пояснение, как именно в приведённом Вами нормативном правовом акте закреплены эти ценности.

24 Автор пишет, что нормы морали и права взаимообеспечивают друг друга. Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения этой мысли.

---

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «банк»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях центрального банка, и одно предложение, раскрывающее влияние банков на деятельность фирм.

26 Назовите и проиллюстрируйте примерами три положительных последствия процесса глобализации.

27 Руководитель предприятия заключил срочный трудовой договор с 15-летним Егором, учащимся профессионального лицея, без проведения предварительного медицинского осмотра. Испытательный срок установлен не был. В соответствии с условиями договора он должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите четыре нарушения.)

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Власть в демократическом государстве». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.





**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний 29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Революция - варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)
<b>29.2</b>	Экономика	«Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«В ходе социализации личность выступает как субъект и объект этого процесса». (Н. Мельникова)
<b>29.4</b>	Политология	« Разделяй и властвуй - мудрое правило, но объединяй и направляй ещё лучше». (И.В. Гёте)

<b>29.5</b>	Правоведение	«Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад». (В.С. Соловьёв)
-------------	--------------	---

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Правящая
2	2
3	23
4	134
5	11212
6	236
7	134
8	12112
9	245
10	1

№ задания	Ответ
11	235
12	134
13	123
14	12221
15	236
16	13
17	11323
18	125
19	31221
20	721685

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Соотношение права и морали имеет особое значение на современном этапе развития цивилизации, так как многие нравственные ценности — свобода, равенство, справедливость, честь, достоинство и другие - находят юридическое закрепление в нормативно-правовых актах. Достоинство личности, основные права и свободы каждого человека получают всеобщее признание со стороны цивилизованных демократических государств.

Право и мораль - важнейшие элементы человеческой культуры. Моральные нормы, так же как и правовые, являются социальными регуляторами поведения человека. Мораль - это совокупность взглядов, представлений о добре и зле, справедливости, чести, долге, смысле жизни, счастье и соответствующих им норм и принципов поведения, которые близки к человеческим идеалам и соблюдение которых обеспечивается убеждением, совестью человека, его привычкой, а также общественным мнением. Мораль имеет внутренний и внешний аспекты. Первый предполагает ценностное отношение индивида к самому себе, чувство собственного достоинства, осознание себя как личности, имеющей социальную ценность. Второй аспект — отношение человека к другим, осознание ценности своего социально значимого поведения.

По отношению к праву моральные ценности выступают как бы критерием оценки людьми эффективности механизмов правового регулирования общественных отношений. Закрепляя нравственные ценности, право тем самым способствует созданию надлежащих условий для их реализации. Идеи свободы, равенства, справедливости, по природе присущие человеку, становятся и правовыми ценностями. Соответственно возрастает и нравственная ценность самих юридических норм. Право и мораль имеют как общие характерные черты, так и особенности. Одна из главных общих черт состоит в том, что и право, и мораль являются разновидностями социальных норм. И право, и мораль есть мера свободы. Чтобы реализовать правовую свободу, необходимо иметь моральную свободу. И право, и мораль роднит категория справедливости. Справедливость выступает средством обеспечения социальной ценности юридических норм. Вместе с тем, в обществе реализация идеала справедливости невозможна без правового регулирования.



Нормы морали более универсальны, чем нормы права. Нормы морали регулируют более широкую область отношений, чем сфера отношений, регулируемых правом. Нормы права систематизированы и находят официальное закрепление в нормативно-правовых актах, а нормы морали содержатся в сознании людей и получают выражение в общественном мнении и передаются им. Кроме того, нормы морали не институционализированы, то есть не обладают формальной определённостью, а правовые нормы как институциональные регуляторы закреплены в законодательстве, в судебных решениях.

Однако, как общие черты, так и различия правовых и моральных норм не

следует абсолютизировать. Нормы морали и нормы права органически взаимообуславливают, дополняют и взаимообеспечивают друг друга в регулировании общественных отношений.

(М.И. Абдулаев)

**21** Назовите любые три отличительные черты права, рассмотренные автором.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы следующие отличительные черты: 1) систематизированность; 2) официальное закрепление в нормативных правовых актах;  3) формальная определённость; 4) реализация институтами государства. Отличительные черты могут быть сформулированы иначе	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22** Как автор определяет соотношение областей регулирования морали и права? Используя обществоведческие знания, подтвердите мнение автора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <b>ответ на вопрос:</b> нормы морали регулируют более широкую область общественных отношений, чем нормы права; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <b>подтверждение</b> , например: мораль регулирует разнообразные межличностные отношения, не входящие в сферу правового регулирования. Может быть приведено иное подтверждение	
Правильно названы три причины по тексту и одна причина не по тексту	2
Правильно названы любые две-три причины	1
Правильно названа только одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2





**23** Используя обществоведческие знания, назовите любые три нормативных правовых акта РФ, в которых закреплены ценности свободы, равенства, чести и достоинства. Дайте краткое пояснение, как именно в приведённом Вами нормативном правовом акте закреплены эти ценности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы нормативные правовые акты и даны соответствующие пояснения: 1) Конституция РФ (в числе прав и свобод человека и гражданина утверждаются равноправие, различные политические свободы, право защищать честь и достоинство);  2) Семейный кодекс РФ (утверждается добровольность вступления в брак, равноправие супругов, необходимость построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьёй всех её членов);  3) Гражданский кодекс (закрепляются права собственников, свобода предпринимательской деятельности, механизм защиты чести и достоинства, возмещения морального вреда). Могут быть даны иные пояснения.  Могут быть названы и пояснены другие нормативные правовые акты	
Правильно названы три результата социализации, к каждому приведены соответствующие примеры	3
Правильно названы два-три результата социализации, к двум из них приведены соответствующие примеры	2
Правильно названы один-три результата социализации, к одному из них приведён(-ы) соответствующий(-е) пример(-ы)	1
Правильно названы только один-три результата социализации. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**24** Автор пишет, что нормы морали и права взаимообеспечивают друг друга. Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения этой мысли.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны такие объяснения: 1) строгое соблюдение закона и нетерпимость к противоправному поведению основаны не только на страхе юридической ответственности, но и на моральных принципах личности; 2) действие правовых механизмов защиты имеющих не только правовую, но и моральную ценность жизни и здоровья, чести и достоинства утверждает в общественном сознании их безусловную ценность; 3) реализация нравственного идеала ценности человеческой личности, независимо от цвета кожи, возраста, рода занятий, гражданства, этнокультурной и религиозной принадлежности и т.п. невозможно без поддержки со стороны правовой системы общества. Могут быть даны другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «банк»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях центрального банка, и одно предложение, раскрывающее влияние банков на деятельность фирм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы





26

Назовите и проиллюстрируйте примерами три положительных последствия процесса глобализации.

<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:                  1) <b>смысл понятия</b>, например: банк - Финансовый институт, осуществляющий деятельность по приёму депозитов, кредитованию, организации расчётов, купле-продаже ценных бумаг;                  (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)                  2) <b>одно предложение</b> с информацией о функциях центрального банка, опирающейся на знания курса, например: Центральный банк осуществляет регулирование кредитно-денежной сферы.;                  (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о функциях центрального банка.)                  3) <b>одно предложение</b>, раскрывающее с опорой на знания курса влияние банков на деятельность фирм, например: Банки осуществляют взаиморасчёты фирм, выступают их кредиторами. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса влияние банков на деятельность фирм.)</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.                  ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.                  ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.                  ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы положи- тельные последствия процесса глобализации, например: 1) некоторый рост уровня жизни в странах «третьего мира» за счёт углубления мирового разделения труда (например, крупнейшие мировые автопромышленные корпорации создают филиалы в государствах Азии, т.е. создают новые рабочие места);</p> <p>2) упрощение миграционных процессов (например, в рамках Шенгенского соглашения);</p> <p>3) углубление международного сотрудничества, объединение целых регионов мира (например, активная деятельность по созданию единой Европы).                  Могут быть названы другие последствия, приведены иные примеры</p>	
<p>Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания</p>	3
<p>Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами.                  ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера</p>	2
<p>Правильно названы одно–три основания, одно из которых проиллюстрировано примером.                  ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера</p>	1
<p>Правильно названы только одно-три основания.                  ИЛИ Приведены только один-три примера.                  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.                  ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27** Руководитель предприятия заключил срочный трудовой договор с 15-летним Егором, учащимся профессионального лицея, без проведения предварительного медицинского осмотра. Испытательный срок установлен не был. В соответствии с условиями договора он должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите четыре нарушения.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие нарушения: 1) работа не должна нарушать процесс обучения и должна выполняться в свободное от учёбы время; 2) продолжительность рабочего дня работников 14-16 лет, совмещающих работу с обучением в учреждениях начального и среднего профессионального образования, - 2,5 часа (продолжительность рабочей недели несовершеннолетних работников - не более 24 часов); 3) несовершеннолетние не могут привлекаться к работе в ночное время; 4) Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра. Нарушения могут быть указаны в иных формулировках	
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия.	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Как организована власть в демократическом государстве?». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1) Разделение властей как атрибут демократического общества: а) законодательная власть; б) исполнительная власть; в) судебная власть. 2) Характеристика представительных органов государственной власти: а) структура; б) формирование парламента; в) основные функции и др. 3) Исполнительные органы власти: а) структура исполнительной власти; б) основные функции органов исполнительной власти; в) правительство в системе органов исполнительной власти, порядок его формирования. 4) Роль судебной власти в демократическом государстве. 5) Система правоохранительных органов государства. <i>возможны другое количество и или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана Они могут быть представлены в назывной вопросной или смешанной формах</i>	
<i>Отсутствие любых двух из 2 3 и 4 пунктов плана представленных в виде пунктов или подпунктов в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	



Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть	

менее трёх пунктов		содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121612



**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Революция - варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)
<b>29.2</b>	Экономика	«Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«В ходе социализации личность выступает как субъект и объект этого процесса». (Н. Мельникова)
<b>29.4</b>	Политология	«Разделяй и властвуй - мудрое правило, но объединяй и направляй ещё лучше». (И.В. Гёте)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад». (В.С. Соловьёв)

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы содержащие фактические и смысловые ошибки приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического литературного географического <u>и (или) другого материала</u> не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные	2



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121612



	наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.



**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ      1 М О Р А Л Ь

Ответ: 23                3 2 3

Ответ: 125                4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      5 3 2 3 1 1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

Задачи правоохранительных органов РФ

Правоохранительные органы	Задачи
...	Охрана законности и общественного порядка, пресечение и предупреждение преступлений и др.
Прокуратура	Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) взгляды, 2) идеалы, 3) представления, 4) мировоззрение, 5) ценностные установки.

Ответ:



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121611





**3** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

- 1) образность, 2) пробуждение фантазии и воображения, 3) достоверность и проверяемость результатов, 4) нацеленность на получение объективной истины, 5) эмоциональность восприятия, 6) наглядность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**4** Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Относительная истина, в отличие от абсолютной истины, определяет сущность общественных и природных явлений.
- 2) Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
- 3) В научном познании абсолютная истина является идеалом, целью.
- 4) Относительная истина, в отличие от абсолютной истины, может измениться с течением времени.
- 5) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой практикоориентированное знание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека.

ПРИМЕРЫ

ПОТРЕБНОСТИ  
ЧЕЛОВЕКА

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| А) В пище                   | 1) духовные      |
| Б) В общении                | 2) социальные    |
| В) В получении знаний       | 3) биологические |
| Г) В общественном признании |                  |
| Д) В воздухе (для дыхания)  |                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство гарантировало личную свободу граждан и создаёт условия для самореализации личности.
- 2) Происходит становление сословной социальной структуры.
- 3) Религиозные организации играют ключевую роль в общественной жизни.
- 4) Преобладает натуральный обмен (бартер).
- 5) Произошла механизация производства.
- 6) Производство концентрируется на крупных предприятиях, в промышленных районах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В основе функционирования мировой экономики лежит международное разделение труда.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.

- 3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.
- 4) Экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом.
- 5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 8** Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем, в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) централизованное планирование	1) рыночная
Б) свобода предпринимательства	2) командная
В) принцип уравнительного распределения	
Г) директивное ценообразование	
Д) конкуренция производителей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

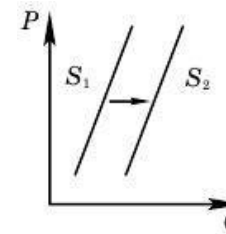
А	Б	В	Г	Д

- 9** Гражданин В. вкладывает свои сбережения в покупку ценных бумаг. Найдите в перечне ценные бумаги, которые он может приобрести, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) банкноты
  - 2) купоны
  - 3) облигации
  - 4) акции
  - 5) инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда
  - 6) договор о страховании имущества/финансирования бизнеса?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10** На графике изображено изменение предложения спортивных тренажеров для дома на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ ? (На графике  $P$  – цена товара,  $Q$  – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) увеличение количества фирм, производящих тренажеры для дома
- 2) уменьшение доходов потребителей
- 3) хорошие отзывы покупателей о спортивных тренажерах для дома
- 4) повышение цен на посещение тренажёрных залов
- 5) повышение внимания граждан к собственному здоровью

Ответ: \_\_\_\_\_.



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121611

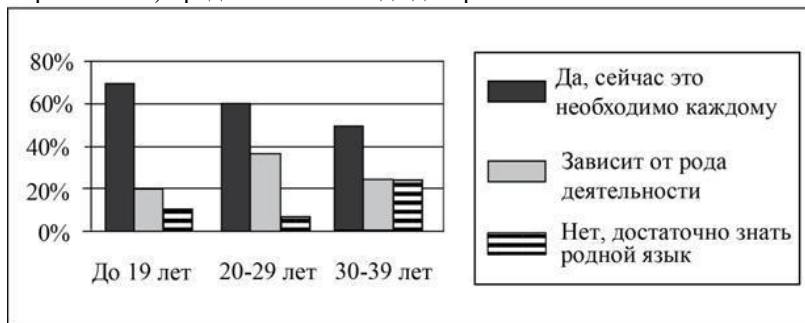




- 11** Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
  - 2) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
  - 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
  - 4) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.
  - 5) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.с примерно одинаковым социальным статусом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 12** В Европейский день языков, учреждённый Советом Европы, изучались мнения жителей страны Z о том, необходимо ли современному человеку владение иностранными языками. Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы..



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных в возрасте до 19 лет наиболее популярно мнение о необходимости знания иностранного языка.
- 2) Среди тех, кто считает, что необходимость изучения иностранных языков зависит от рода деятельности, больше 20-29-летних, чем 30-39-летних.
- 3) Мнение «достаточно знать свой родной язык» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.
- 4) Среди 30-39-летних равные доли опрошенных считают, что необходимость владения иностранными языки «зависит от рода деятельности» и «достаточно знать свой родной язык».
- 5) Половина опрошенных из категории в возрасте до 19 лет высказали свое мнение о том, что современный человек должен владеть иностранными языками, если это «зависит от рода деятельности» .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13** Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) При демократии отсутствует общественный контроль над деятельностью правительства.
  - 2) При демократии народ имеет безусловное право самостоятельно решать свою судьбу.
  - 3) Личность признаётся наивысшей ценностью в демократическом государстве.
  - 4) К признакам демократии относят подчинение суда законодательным органам.
  - 5) Один из принципов демократии - политический плюрализм.

Ответ: \_\_\_\_\_.





**14** Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

**СУБЪЕКТЫ ГОС-ОЙ  
ВЛАСТИ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) Исполнительная власть в РФ</p> <p>Б) По запросам Президента решает дела о соответствии Конституции РФ федеральным законам</p> <p>В) Разрешает споры о компетенции между субъектами гос-ой власти РФ и субъектов РФ</p> <p>Г) Управление федеральной собственностью</p> <p>Д) Принятие федеральных законов</p> | <p>1) Конституционный суд РФ</p> <p>2) Правительство РФ</p> <p>3) Государственная Дума</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15** В стране Z правительство формируется блоком партий, победившим на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 4) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
- 5) Граждане голосуют прежде всего за программы партий, а не за конкретных людей.

б) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение по старости
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ**

- |   |   |
|---|---|
| <p>1) обязательные работы</p> <p>2) предупреждение</p> <p>3) замечание</p> <p>4) выговор</p> <p>5) возмещение убытков</p> | <p>1) административное наказание</p> <p>2) дисциплинарное взыскание</p> <p>3) способы защиты гражданских прав</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



**18** Коммерческое предприятие производит кондитерские изделия. Какие признаки свидетельствуют о том, что организационно-правовая форма этого предприятия — акционерное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ценные бумаги удостоверяют право на долю в капитале компании
- 2) своей главной целью предприятие имеет извлечение прибыли
- 3) имущественная ответственность владельцев предприятия ограничена размером их вкладов
- 4) деятельность предприятия регулируется Гражданским Кодексом РФ
- 5) ценные бумаги выдаются в обмен на вклад
- 6) владельцы ценных бумаг могут участвовать в управлении предприятием

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Некоторые современные российские компании занимаются благотворительной деятельностью. (Б) Благотворительность - деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно и безвозмездно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся людям, решения общественных проблем, а также усовершенствования условий общественной жизни. (В) Фонд общественного мнения провёл опрос об отношении россиян к корпоративной благотворительности. (Г) 87% россиян относятся к корпоративной благотворительности положительно. (Д) Можно предположить, что это объясняется давними историческими традициями российской благотворительности.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Если \_\_\_\_\_ (А) характеризует государство с точки зрения порядка формирования высших органов власти, то \_\_\_\_\_ (Б) отражает территориальное деление государства. Простое единое государство, не имеющее в своём составе иных государственных образований, называется \_\_\_\_\_ (В). В таком государстве существует одна конституция, функционирует единая система государственных \_\_\_\_\_ (Г). Другой формой является \_\_\_\_\_ (Д), представляющая собой союзное государство, субъекты которого обладают относительной политической самостоятельностью, вплоть до принятия собственной \_\_\_\_\_ (Е)»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) унитарное
- 2) федерация
- 3) форма правления
- 4) демократическое
- 5) конституция
- 6) политические партии
- 7) форма государственно-территориального устройства

- 8) республика  
9) органы власти

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

### Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Успешная социализация обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Примером успешной социализации может служить группа школьных сверстников. Дети, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения; все остальные либо ведут себя так же, как они, или хотят этого.

Разумеется, социализация осуществляется не только под влиянием сверстников. Мы также учимся у своих родителей, учителей, начальников и т.д. Под их влиянием у нас формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения наших социальных ролей. В какой-то мере они тоже учатся у нас - социализация не является односторонним процессом. Индивиды постоянно ищут компромисс с обществом. Поведение некоторых школьников расходится с образцами, установленными наиболее влиятельными учащимися. Хотя их дразнят за это, они отказываются изменить своё поведение. Сопrotивление, протест, вызывающее поведение могут придать процессу социализации необычный

характер. Поэтому результаты социализации детей не всегда соответствуют ожиданиям их родителей, учителей или сверстников.

Иногда можно такой процесс направить в противоположную сторону. Например, однажды группа студентов университета Сассекса, отличавшихся левыми взглядами, заявила, что считает целесообразным ввести на факультете общественных наук курс лекций по теории и практике революций. Вначале руководство факультета отвергло эту идею, но в дальнейшем было решено поддержать её. В этом случае предполагаемые объекты социализации (т.е. студенты) оказали влияние на агентов социализации (руководство факультета), убедив их в том, что именно необходимо изучать в период политических беспорядков 1968 г.

Тем не менее, социализация является исключительно мощной силой. Стремление к конформизму скорее правило, чем исключение. Это объясняется двумя причинами: ограниченными биологическими возможностями человека и ограничениями, обусловленными культурой. Нетрудно понять, что мы имеем в виду, говоря об ограниченных биологических возможностях: человек не способен летать, не имея крыльев, и его нельзя этому научить. Поскольку же любая культура избирает лишь определённые образцы поведения из множества возможных, она тоже ограничивает социализацию, только частично используя биологические возможности человека.

(К. Смелзер)

- 21** Что такое социализация? Какие две стороны процесса социализации назвал автор?
- 22** Какие два ограничения социализации рассмотрел автор? Какие факторы, по его мнению, обуславливают успешную социализацию?
- 23** Как, по мнению автора, социализация связана с исполнением социальных ролей? На примере любых двух социальных ролей подростка покажите эту связь (сначала назовите роль, а затем приведите соответствующий пример).



**24** Государство контролирует некоторые аспекты социализации индивидов. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения этого факта.

**25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого в РФ допускается заключение трудового договора по общему правилу, и одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.

**26** Укажите три особенности государства, характеризующие его как центральный институт политической системы, и проиллюстрируйте примером каждую названную особенность.

**27** В условиях перехода к постиндустриальному обществу к профессиональным качествам работника предъявляются новые требования. Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, укажите и кратко поясните любые три качества работника, необходимость которых возрастает в условиях перехода к постиндустриальному обществу.

**28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность фирмы в условиях конкуренции». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Наука - это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)
<b>29.2</b>	Экономика	«Ключевая концепция нынешнего десятилетия – скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов». (Б. Гейтс)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)
<b>29.4</b>	Политология	«Растущее количество информации о политике должно перейти в качество политического участия, гражданского самоуправления и контроля». (В.В. Путин)



29.5

Правоведение	«Иные вещи легче ввести в закон, чем узаконить в общественном мнении». (Н. Шамфор)
--------------	---



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	полиция
2	4
3	34
4	234
5	32123
6	156
7	123
8	21221
9	345
10	14

№ задания	Ответ
11	124
12	124
13	235
14	21123
15	156
16	13
17	11223
18	1356
19	13112
20	371925

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Успешная социализация обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Примером успешной социализации может служить группа школьных сверстников. Дети, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения; все остальные либо ведут себя так же, как они, или хотят этого.

Разумеется, социализация осуществляется не только под влиянием сверстников. Мы также учимся у своих родителей, учителей, начальников и т.д. Под их влиянием у нас формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения наших социальных ролей. В какой-то мере они тоже учатся у нас - социализация не является односторонним процессом. Индивиды постоянно ищут компромисс с обществом. Поведение некоторых школьников расходится с образцами, установленными наиболее влиятельными учащимися. Хотя их дразнят за это, они отказываются изменить своё поведение. Сопrotивление, протест, вызывающее поведение могут придать процессу социализации необычный характер. Поэтому результаты социализации детей не всегда соответствуют ожиданиям их родителей, учителей или сверстников.

Иногда можно такой процесс направить в противоположную сторону. Например, однажды группа студентов университета Сассекса, отличавшихся левыми взглядами, заявила, что считает целесообразным ввести на факультете общественных наук курс лекций по теории и практике революций. Вначале руководство факультета отвергло эту идею, но в дальнейшем было решено поддержать её. В этом случае предполагаемые объекты социализации (т.е. студенты) оказали влияние на агентов социализации (руководство факультета), убедив их в том, что именно необходимо изучать в период политических беспорядков 1968 г.

Тем не менее, социализация является исключительно мощной силой. Стремление к конформизму скорее правило, чем исключение. Это объясняется двумя причинами: ограниченными биологическими возможностями человека и ограничениями, обусловленными культурой. Нетрудно понять, что мы имеем в виду, говоря об ограниченных биологических возможностях: человек не способен летать, не имея крыльев, и его нельзя этому научить. Поскольку же любая культура



избирает лишь определённые образцы поведения из множества возможных, она тоже ограничивает социализацию, только частично используя биологические возможности человека.

(К. Смелзер)

**21** Что такое социализация? Какие две стороны процесса социализации назвал автор?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <b>ответ на первый вопрос:</b> процесс усвоения индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; 2) <b>ответ на второй вопрос:</b> объекты и агенты социализации. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22** Какие два ограничения социализации рассмотрел автор? Какие факторы, по его мнению, обуславливают успешную социализацию?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <b>ответ на первый вопрос:</b> биологические возможности человека и ограничения, обусловленные культурой; 2) <b>ответ на второй вопрос:</b> ожидания, изменение поведения, стремление к конформизму. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы три причины по тексту и одна причина не по тексту	2
Правильно названы любые две-три причины	1
Правильно названа только одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2





23

Как, по мнению автора, социализация связана с исполнением социальных ролей? На примере любых двух социальных ролей подростка покажите эту связь (сначала назовите роль, а затем приведите соответствующий пример).

24

Государство контролирует некоторые аспекты социализации индивидов. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения этого факта.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <b>ответ на вопрос:</b> в процессе социализации у индивида формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения его социальных ролей;</p> <p>2) <b>социальные роли</b> и соответствующие примеры, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик (например, первоклассник учится читать и писать, усваивает школьные требования дисциплины; всё это в дальнейшем поможет ему в обучении на разных уровнях общего и профессионального образования);</li> <li>- член семьи (например, родители учат ребёнка элементарным приёмам самообслуживания в быту; на этой основе в будущем увеличится участие ребёнка в выполнении работ по дому и ведении домашнего хозяйства). Могут быть названы другие социальные роли подростка, приведены иные примеры</li> </ul> <p>Примеры исполнения социальных ролей, в которых не показана связь с социализацией, не засчитываются при оценивании.</p> <p>Указание социальных ролей, не характерных для подростка, не засчитывается при оценивании даже при наличии корректных</p>	
Правильно названы три результата социализации, к каждому приведены соответствующие примеры	3
Правильно названы два-три результата социализации, к двум из них приведены соответствующие примеры	2
Правильно названы один-три результата социализации, к одному из них приведён(-ы) соответствующий(-е) пример(-ы)	1
Правильно названы только один-три результата социализации. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие объяснения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государство заинтересовано в формировании гражданских ценностей, определённой политической культуры граждан;</li> <li>2) государство заинтересовано в поддержании правопорядка и развитии правосознания граждан;</li> <li>3) государство осуществляет определённые расходы на образование и культуру и заинтересовано в эффективном расходовании вложенных средств;</li> <li>4) государство заинтересовано в нормальном функционировании рынка труда, потому что оно расставляет определённые приоритеты в развитии профессионального образования.</li> </ol> <p>Могут быть приведены другие объяснения.</p>	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121611



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого в РФ допускается заключения трудового договора по общему правилу, и одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <b>смысл понятия</b>, например: трудовой договор - соглашение между работай- ком и работодателем, устанавливающее их взаимные права и обязанности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <b>одно предложение</b> с информацией о возрасте, с которого в РФ допускается заключения трудового договора по общему правилу: Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о возрасте заключения трудового договора по общему правилу.)</p> <p>3) <b>одно предложение</b>, раскрывающее с опорой на знания курса любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора. Например: одной из установленных российским законодательством гарантий при заключении трудового договора является запрещение необоснованного отказа в заключении трудового договора. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.)</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с	2

требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121611





26

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть <b>названы и конкретизированы</b> , например, следующие <b>особенности государства</b> : 1) наивысшая концентрация власти (например, принятие законов, устанавливающих нормы и правила деятельности социальных институтов, граждан и т.д., например, конституции); 2) суверенитет (например, верховенство и независимость во внутренней и внешней политике, например, установление дипломатических отношений с каким-либо государством); 3) возможность осуществлять принуждение (например, наличие правоохранительных и судебных органов: полиции, прокуратуры и т.п.). Могут быть названы и конкретизированы другие особенности	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера	2
Правильно названы одно–три основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера	1
Правильно названы только одно-три основания. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В условиях перехода к постиндустриальному обществу к профессиональным качествам работника предъявляются новые требования. Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, укажите и кратко поясните любые три качества работника, необходимость которых возрастает в условиях перехода к постиндустриальному обществу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <b>требования / качества</b> и даны <b>краткие пояснения</b> к каждому из них, например: 1) готовность повышать квалификацию на протяжении всей трудовой деятельности (работнику приходится адаптироваться к постоянному развитию техники и технологий);  2) мобильность (от современного работника требуется готовность к смене видов деятельности, освоению смежных профессий); 3) коммуникабельность (информация - основа экономики, поэтому важно умение получать и передавать информацию).  Могут быть указаны другие требования / качества, даны другие пояснения	
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия.	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность фирмы в условиях конкуренции». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы .</p> <p>1. Понятие конкуренция</p> <p>2. Виды конкуренции:</p> <p>А) совершенная, несовершенная</p> <p>Б) ценовая не ценовая.</p> <p>3. Признаки фирмы:</p> <p>а) наличие имущества;</p> <p>б) юридический адрес;</p> <p>в) коллектив работников;</p> <p>4. ) Экономические цели деятельности фирмы:</p> <p>а) максимизация прибыли;</p> <p>б) минимизация затрат.</p>	

<p>5. Основные тенденции деятельности фирм в условиях конкуренции в России</p> <p>Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> <p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
---	--

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
<p>Два пункта, детализированы в подпунктах.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах</p>	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u>	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121611



два из которых детализированы в подпунктах		раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не	

		искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла		ИЛИ	0
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3



**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Наука - это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)
<b>29.2</b>	Экономика	«Ключевая концепция нынешнего десятилетия – скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов». (Б. Гейтс)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)
<b>29.4</b>	Политология	«Растущее количество информации о политике должно перейти в качество политического участия, гражданского самоуправления и контроля». (В.В. Путин)

<b>29.5</b>	Правоведение	«Иные вещи легче ввести в закон, чем узаконить в общественном мнении». (Н. Шамфор)
-------------	--------------	--

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию **К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0



К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приводящие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка.

Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.



**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ 1 М О Р А Л Ь Бланк

Ответ: 2 3 3 2 3

Ответ: 125 4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5 3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ	ИХ СУЩНОСТЬ
Постоянные	Издержки, размер которых не зависит от объема производства.
...	Издержки, которые возрастают с увеличением объема производства и снижаются при его сокращении.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *познание*; 2) *игра*; 3) *труд*; 4) *общение*; 5) *деятельность*.

Ответ:

**3** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют виды партий, образованных по идеологическому принципу.

- 1) *либералы*; 2) *консерваторы*; 3) *регионалы*; 4) *социал-демократы*; 5) *коммунисты*; 6) *оппозиционеры*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121610







**4** Найдите в приведенном ниже списке средства массовой информации запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) телеканал ОРТ
- 2) радиостанция «Хит-FM»
- 3) детектив-бестселлер
- 4) газета «Московский комсомолец»
- 5) ученые записки государственного университета

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между примерами и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) понижение в должности
- Б) государственная награда
- В) аплодисменты
- Г) отказ пожать руку
- Д) выговор

**ТИПЫ САНКЦИЙ**

- 1) формальные санкции
- 2) неформальные санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми она указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Выберите верные суждения об особенностях социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.
2. Общественные изменения – один из факторов, влияющих на социальную мобильность.
3. К видам социальной мобильности относятся восходящая и нисходящая социальная мобильность.
4. Миграция относится к вертикальной социальной мобильности.
5. Межпоколенная мобильность - это сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между особенностями и видами деятельности : к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ**

- А) создание необходимых людям благ
- Б) наличие воображаемой обстановки
- В) обязательное использование языка
- Г) необходимость специальной подготовки
- Д) деятельность направлена на состязание или подражание

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) игра
- 2) общение
- 3) труд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

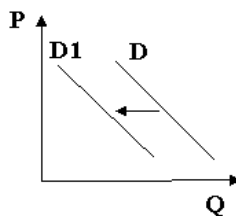
А	Б	В	Г	Д

**9** В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На рисунке отражена ситуация на рынке страховых услуг (P – цена, Q – количество). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса в положение D1).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) снижением выплат после наступления страховых случаев
- 2) повышением доходов потребителей
- 3) увеличением числа страховых компаний
- 4) увеличением страхового взноса
- 5) введением обязательного страхования автогражданской ответственности

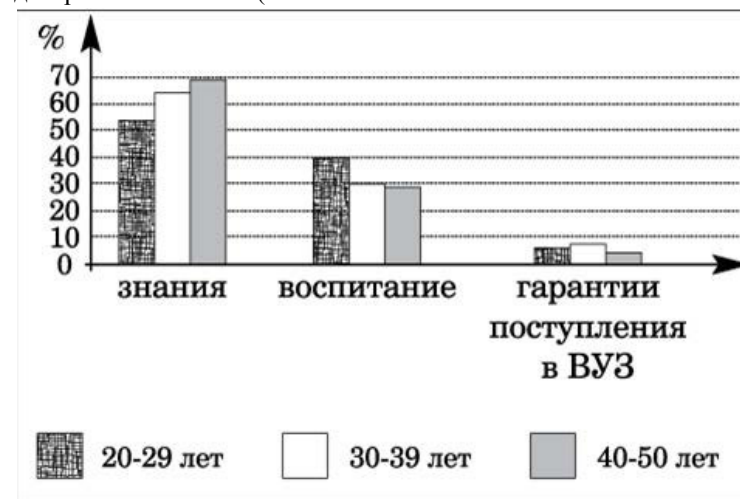
Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Выберите верные суждения о духовной сфере общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Религиозное мировоззрение опирается на веру в возможность влияния сверхъестественных сил на судьбу человека, развитие общества.
- 2) Научное мировоззрение представлено абсолютными истинами.
- 3) Гипотеза является одной из форм научного знания.
- 4) Логика и методология применяются для построения теории.
- 5) Основными уровнями научного познания являются эмпирический и теоретический.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать, в первую очередь, знания.
- 2) Опрошенные считают, что школа должна, в первую очередь, давать воспитание и общую культуру.
- 3) Знания как результат работы школы отмечает большая доля 20-29 летних респондентов, чем 40-50 летних.
- 4) Среди всех опрошенных гарантии поступления в ВУЗ более всего важны для сорокалетних респондентов.
- 5) Наименьшая часть опрошенных считает, что школа должна давать гарантии поступления в ВУЗ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Выберите верные суждения об институтах гражданского общества и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К институтам гражданского общества можно отнести организации ветеранов вооруженных конфликтов
- 2) К институтам гражданского общества можно отнести попечительские советы при школах.
- 3) Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.
- 4) Ассоциация учителей «За гражданское образование» представляет собой пример организованной гражданской инициативы.
- 5) Институтами гражданского общества выступают министерства, ведомства, местные администрации.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между элементами и подсистемами политической системы общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ

ПОДСИСТЕМЫ  
ПОЛИТИЧЕСКОЙ  
СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>А) политическая традиция</li> <li>Б) государство</li> <li>В) политическое учение</li> <li>Г) взаимодействие парламентских комитетов</li> <li>Д) СМИ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) организационная</li> <li>2) нормативная</li> <li>3) коммуникативная</li> <li>4) культурно-идеологическая</li> </ul> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15** Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам Гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Право участвовать в управлении делами государства
- 2) Право на свободу и личную неприкосновенность
- 3) Право на личную и семейную тайну
- 4) Право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства
- 5) Право участвовать в отправлении правосудия
- 6) Право свободно распоряжаться своими способностями к труду

Ответ: \_\_\_\_\_.





**16** В каком случае необходимо обратиться к нотариусу? Выберите верные варианты и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Гражданке К. необходимо составить жалобу на руководство учреждения, в котором она работает.
- 2) Гражданин М., будучи свидетелем правонарушения, решил получить консультацию о своих правах, если он решит дать показания в суде.
- 3) Гражданке Д. нужно заверить доверенность сыну на право управлять принадлежащим ей автомобилем.
- 4) Гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права.
- 5) Гражданка У. хочет заявить свои права на наследство.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1) отдых и сон                           | 1) социальные      |
| 2) общение                               | 2) духовные        |
| 3) принадлежность к определённой группе  | к 3) биологические |
| 4) познание мира                         |                    |
| 5) осознание смысла своего существования |                    |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**18** Найдите в приведенном ниже списке элементы нормативной подсистемы политической системы общества. Запишите **цифры**, под которыми они указаны .

- 1) конституция
- 2) государство
- 3) политическая идеология
- 4) международные правовые документы
- 5) законы
- 6) политические партии

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Глобальные проблемы появляются в XX веке. (Б) Глобальные проблемы – это совокупность проблем человечества, от разрешения которых зависит существование цивилизации. (В) Ежегодно негосударственная организация Римский клуб, выпускает доклад, в котором содержатся основные прогнозы по поводу глобальных проблем. (Г) Скорее всего, глобальные проблемы приведут к уничтожению всего живого на планете. (Д) Остается надеяться, что человечество задумается и попробует совместными усилиями разрешить глобальные проблемы.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Формирование \_\_\_\_\_ (А) труда может сопровождаться конфликтами между работодателями и наёмными работниками. Основным методом защиты интересов \_\_\_\_\_ (Б) является создание профессиональных союзов, которые ведут переговоры от имени всех входящих в их состав людей.

Профессиональные союзы обычно стараются добиться улучшения условий и повышения \_\_\_\_\_ (В) своих членов, а также увеличения их заработной платы. Это делает работу для членов профсоюза более приятной и выгодной, но одновременно сужает \_\_\_\_\_ (Г) занятости и ведёт к росту цены товаров для покупателей, если величина прибыли в цене товара не снижается.

Заработная плата не должна опускаться ниже минимального уровня, основной расчёта которого является \_\_\_\_\_ (Д). Минимальная заработная плата устанавливается и меняется \_\_\_\_\_ (Е) власти».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) трудовой договор
- 2) рыночная цена
- 3) экономические границы
- 4) безработица
- 5) наемные работники
- 6) прожиточный минимум
- 7) законодательные органы
- 8) безопасность труда
- 9) профессия

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Нарушение туристической организацией сроков исполнения услуг, ненадлежащая встреча в аэропорту или на вокзале (трансфер), размещение в не соответствующих договору (путёвке) номерах гостиницы (отеля) или не тот уровень самой гостиницы, некачественное питание или сервис...

С подобного рода нарушениями прав граждане сталкиваются крайне часто. Однако ввиду сложности востребования компенсации с туристической компании, а также в связи с трудностью доказывания нарушения условий договора, заключённого с туроператором, иски или хотя бы претензии к туристическим компаниям в подобных случаях минимальны (исключение составляют нарушения условий перевозки, где основным и неоспоримым средством правовой защиты выступает наличие соответствующего билета).

В связи с тем, что критерии качества туристических услуг в законодательстве чётко не зафиксированы, на практике часто трудно определить, где имеет место нарушение качества услуги, а где – предоставление недостоверной информации.

Необходимость создания упрощённого режима восстановления нарушенных прав в данной сфере очевидна. Средством доказывания могут служить любые («материально-визуальные») источники, такие как, например, фото- и видеосъёмка, аудиозапись, направления, письменные документы и др. Также туристу необходимо обеспечить себя средствами правовой защиты в части доказывания понесённых им фактических убытков (расходов). К подобным средствам можно отнести надлежащим образом оформленные чеки, расписки, билеты, выписки по банковским счетам, письменные договоры и др. Но кроме самих инструментов доказывания



необходима более простая процедура рассмотрения подобного рода споров, так как именно из-за сложности, затянутости и неоднозначности процесса большинство граждан за восстановлением своих прав предпочитают в уполномоченные органы как судебного, так и внесудебного характера не обращаться. И хотя определённые шаги в данном направлении государством делаются, они явно недостаточны, а кроме того, малоэффективны в той части, которая была изложена выше.

*(В.Н. Васецкий)*

**21** Приведите любые два примера нарушения прав туристов, названные автором. Чем он объясняет трудность определения нарушений условий договора туриста с туроператором?

**22** Автор перечисляет возможные средства доказывания нарушенных прав. Назовите любые два и на их примере поясните, какое нарушение прав может быть им подтверждено.

**23** Автор говорит о часто встречающихся нарушениях прав граждан в сфере туризма. В рамках какого судопроизводства будет рассматриваться дело о возмещении имущественного вреда, причинённого туристу некачественным туристическим продуктом? Кто являются сторонами в судопроизводстве данного вида (назовите каждую из сторон)? Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите два примера любых других дел, рассматриваемых в судопроизводстве этого вида

**24** Какие меры юридического обеспечения прав туристов, по Вашему мнению, государство может принять в условиях рынка? Используя текст, обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите любые две меры и кратко поясните назначение каждой из них.

**25** Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об инфляции. Одно предложение о видах инфляции. Второе предложение о средствах борьбы с инфляцией.

**26** Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

**27** Страна Н. – демократическое государство с динамично развивающейся рыночной экономикой и высоким уровнем жизни большинства граждан. Тем не менее, с каждым годом в стране Н. растёт число граждан, уклоняющихся от участия в выборах разных уровней. Как называется это явление? Укажите три возможные причины уклонения граждан этой страны от исполнения своего гражданского долга в качестве избирателя.

**28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Конституционное право». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)



29.1	Философия	«Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)
29.2	Экономика	«Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)
29.3	Социология, социальная психология	«Семья – основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчел» (Г. Честертон).
29.4	Политология	«Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).
29.5	Правоведение	«Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**

**Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	переменные
2	5
3	36
4	124
5	11221
6	245
7	235
8	31231
9	356
10	14

№ задания	Ответ
11	1345
12	15
13	124
14	21431
15	234
16	35
17	31122
18	145
19	13122
20	258367



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121610



**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Нарушение туристической организацией сроков исполнения услуг, ненадлежащая встреча в аэропорту или на вокзале (трансфер), размещение в не соответствующих договору (путёвке) номерам гостиницы (отеля) или не тот уровень самой гостиницы, некачественное питание или сервис...

С подобного рода нарушениями прав граждане сталкиваются крайне часто. Однако ввиду сложности востребования компенсации с туристической компании, а также в связи с трудностью доказывания нарушения условий договора, заключённого с туроператором, иски или хотя бы претензии к туристическим компаниям в подобных случаях минимальны (исключение составляют нарушения условий перевозки, где основным и неоспоримым средством правовой защиты выступает наличие соответствующего билета).

В связи с тем, что критерии качества туристических услуг в законодательстве чётко не зафиксированы, на практике часто трудно определить, где имеет место нарушение качества услуги, а где – предоставление недостоверной информации.

Необходимость создания упрощённого режима восстановления нарушенных прав в данной сфере очевидна. Средством доказывания могут служить любые («материально-визуальные») источники, такие как, например, фото- и видеосъёмка, аудиозапись, направления, письменные документы и др. Также туристу необходимо обеспечить себя средствами правовой защиты в части доказывания понесённых им фактических убытков (расходов). К подобным средствам можно отнести надлежащим образом оформленные чеки, расписки, билеты, выписки по банковским счетам, письменные договоры и др. Но кроме самих инструментов доказывания необходима более простая процедура рассмотрения подобного рода споров, так как именно из-за сложности, затянутости и неоднозначности процесса большинство граждан за восстановлением своих прав предпочитают в уполномоченные органы как судебного, так и внесудебного характера не обращаться. И хотя определённые шаги в данном направлении государством делаются, они явно недостаточны, а кроме того, малоэффективны в той части, которая была изложена выше.

(В.Н. Васецкий)

21

Приведите любые два примера нарушения прав туристов, названные автором. Чем он объясняет трудность определения нарушений условий договора туриста с туроператором?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: нарушение туристической организацией сроков исполнения услуг; ненадлежащая встреча в аэропорту или на вокзале (трансфер).</p> <p>Ответ на первый вопрос может содержать другие примеры.</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: критерии качества туристических услуг в законодательстве чётко не зафиксированы, на практике часто трудно определить, где имеет место нарушение качества услуги, а где – предоставление недостоверной информации.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Автор перечисляет возможные средства доказывания нарушенных прав. Назовите любые два и на их примере поясните, какое нарушение прав может быть им подтверждено.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>средства доказывания нарушенных прав</u>:</p> <p>1) аудиозапись разговора с представителем туроператора (доказывает, какие именно услуги и в каком объеме обещал предоставить туроператор);</p> <p>2) письменный договор (доказывает, какого уровня сервис</p>	



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121610





должен быть предоставлен клиенту и в какие сроки).	
Могут быть названы другие средства.	
Правильно названы три причины по тексту и одна причина не по тексту	2
Правильно названы любые две-три причины	1
Правильно названа только одна причина.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Автор говорит о часто встречающихся нарушениях прав граждан в сфере туризма. В рамках какого судопроизводства будет рассматриваться дело о возмещении имущественного вреда, причинённого туристу некачественным туристическим продуктом? Кто являются сторонами в судопроизводстве данного вида (назовите каждую из сторон)? Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите два примера любых других дел, рассматриваемых в судопроизводстве этого вида

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должно быть указано следующее: 1) <u>дело о возмещении имущественного вреда</u> , причинённого туристу некачественным туристическим продуктом, будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства; 2) <u>стороны гражданского производства</u> : истец и ответчик; 3) <u>примеры других дел, рассматриваемых в рамках гражданского судопроизводства</u> : - нарушение условий договора подряда; - нарушение авторских прав. . Могут быть приведены другие примеры.	
Правильно названы три результата социализации, к каждому приведены соответствующие примеры	3
Правильно названы два-три результата социализации, к двум из них приведены соответствующие примеры	2
Правильно названы один-три результата социализации, к одному из них приведён(-ы) соответствующий(-е) пример(-ы)	1
Правильно названы только один-три результата социализации. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



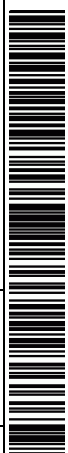
**24** Какие меры юридического обеспечения прав туристов, по Вашему мнению, государство может принять в условиях рынка? Используя текст, обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите любые две меры и кратко поясните назначение каждой из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы такие <u>меры юридического обеспечения прав туристов</u> : 1) ведение обязательной видеозаписи переговоров и процесса подписания договора между туроператором и клиентом (в случае возникновения спорной ситуации, судом может быть рассмотрена видеозапись переговоров; данный материал поможет установить, были ли нарушены права клиента); 2) внесение поправок в законодательство РФ о туристической деятельности (если более четко будет определен уровень качества оказания туристических услуг, туристические фирмы будут более добросовестно исполнять свои обязательства). Могут быть приведены другие варианты.	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**25** Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об инфляции. Одно предложение о видах инфляции. Второе предложение о средствах борьбы с инфляцией.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: это обесценивание товаров и услуг, не связанное с повышением их качества; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах инфляции, опирающейся на знания курса, например: Выделяют следующие виды инфляции: умеренная (ползучая), галопирующая и гиперинфляция. (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов.) 3) <u>одно предложение</u> , содержащее информацию о средствах борьбы с инфляцией, например: К средствам борьбы с инфляцией относят ограничение денежной массы, повышение нормы обязательных резервов, сокращение государственных расходов и др. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности демократического режима). Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я),	2

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121610





содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы следующие примеры ситуаций, когда социальное окружение оказывает влияние на развитие личности:</u> 1) друзья (ученица 8 класса Мария подружилась с одноклассницей, которая пригласила ее на концерт народной музыки: в результате Мария захотела научиться играть на флейте и записалась в кружок; это дало Марии возможности для творческого развития); 2) соратники (гражданин Н. вступил в политическую партию социалистического типа; его политические взгляды совпадали с	

идеологией социализма, но он не был согласен с партийной программой по вопросам методов политической борьбы; через некоторое время, после общения с другими членами партии, его взгляды стали полностью совпадать с партийными установками); 2) семья (ученик 11 класса В. не хотел получать высшее образование; родители рассказали ему о том, как они, благодаря высшему образованию, достигли профессионального успеха; школьник решил поступать в ВУЗ).	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера	2
Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера	1
Правильно названы только одно-три основания. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

Страна Н. – демократическое государство с динамично развивающейся рыночной экономикой и высоким уровнем жизни большинства граждан. Тем не менее, с каждым годом в стране Н. растет число граждан, уклоняющихся от участия в выборах разных уровней. Как называется это явление? Укажите три возможные причины уклонения граждан этой страны от исполнения своего гражданского долга в качестве избирателя.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:	



1) <u>описываемое явление</u> - абсентеизм; 2) <u>возможные причины уклонения граждан от исполнения гражданского долга</u> : – политический протест; – низкий уровень политической культуры; – слабая информированность граждан о возможностях участия в политической жизни.  Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия.	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Конституционное право». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;	

– корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие Конституционного права как отрасли права. 2. Конституция как ядро Конституционного права 3. Субъекты Конституционного права: а) государство; б) субъекты федерации; в) физические лица; г) социальные и этнические общности; д) общественные объединения. 4. Функции Конституции: а) правовая; б) политическая; в) гуманистическая; г) учредительная и др. 5. Принципы конституционного строя РФ: а) народный суверенитет б) федерализм в) республиканская форма правления г) разделение властей и др. 6. Основные конституционные права и свободы человека в РФ: а) личные б) социально-экономические в) культурные г) политические и др. 7. Гражданство как институт Конституционного права	
Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Отсутствие любых двух из 3, 4 и 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121610



Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть	

менее трёх пунктов		содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121610



**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)
<b>29.2</b>	Экономика	«Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Семья – основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчел» (Г. Честертон).
<b>29.4</b>	Политология	«Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).
<b>29.5</b>	Правоведение	«Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b> Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b> <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b> <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные	2



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121610



наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
<i>Максимальный балл</i>	5

проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт



**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ      | М О Р А Л Ь

Ответ: 23                | 3 2 3

Ответ: 125             | 4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      | 5 3 2 3 1 1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Институты духовной сферы**

ФОРМА ОСВОЕНИЯ МИРА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
...	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Демократический режим*; 2) *парламентаризм*; 3) *многопартийность*;
- 4) *конкуренция*; 5) *принцип большинства*.

Ответ:







**3** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «источники права».  
 1) Судебная практика; 2) правовой обычай; 3) истец; 4) прецедент;  
 5) нормативный акт; 6) санкции.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**4** Выберите верные суждения о свободе человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Свобода человека, в частности, проявляется в сознательном выборе путей и способов достижения цели.
- 2) Свобода человека, в частности, проявляется в отсутствии ответственности за совершённые поступки.
- 3) Свобода человека – это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.
- 4) Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.
- 5) Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между примерами проступков и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ПРОСТУПКИ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
А) Остановка автомобиля под запрещающим знаком	1) гражданские проступки
Б) Нарушение авторского права	2) административные проступки
В) Опоздание на службу	3) дисциплинарные проступки
Г) Невыполнение условий договора подряда	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** Что относится к примерам вертикальной социальной мобильности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на 5-м этаже в трехкомнатную квартиру на 9 этаже в том же доме.
- 2) Рядовой инженер назначен руководителем проекта.
- 3) Офицер лишен воинского звания за совершение неблагоприятного поступка и уволен из армии.
- 4) Мелкий торговец продуктами питания начал заниматься продажей подержанных вещей.
- 5) Гражданка вступила в повторный брак.
- 6) Секретарша согласилась выполнять дополнительные обязанности.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**7** Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственный бюджет – это центральный финансовый план государства.
- 2) Основным источником доходов государства являются налоги с физических и юридических лиц.
- 3) Правительство РФ составляет государственный бюджет и отвечает за его исполнение.
- 4) Налоги составляют расходную часть государственного бюджета.
- 5) Источником покрытия бюджетного дефицита является только выпуск государственных облигаций.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между примерами и видами безработицы, которые их иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала
- Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую
- В) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров
- Г) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтеры остались без работы
- Д) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу

**ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

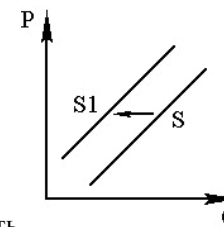
А	Б	В	Г	Д

**9** Найдите в приведенном списке названия, обозначающие юридические лица. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учитель
- 2) продавец мороженого
- 3) заведующий магазином
- 4) общественная ассоциация
- 5) бригада шахтеров
- 6) политическая партия

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На графике отражено изменение предложения канцелярских товаров, используемых школьниками : линия предложения S переместилась в новое положение – S1 (P – цена товара, Q – количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост общего числа школьников
- 2) уменьшение числа предприятий в отрасли
- 3) завершение учебного года
- 4) снижение стоимости энергоресурсов
- 5) увеличение стоимости компонентов, используемых для производства канцелярских товаров

Ответ: \_\_\_\_\_.



**11** Выберите верные суждения о социальной группе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальная группа – это объединение людей, имеющих общие признаки.
- 2) Отношения в группе обязательно регулируются официальными документами.
- 3) Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные, неформальные отношения.
- 4) Размер группы не оказывает влияния на качество социального взаимодействия.
- 5) В основе выделения такой социальной группы как горожане лежит этно-социальный признак.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в стране Z?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004	2005
Определенно да/скорее да	23	20
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	8

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Более половины опрошенных не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) По мнению половины опрошенных, качество образования в стране Z остается неудовлетворительным.
- 3) Доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, выросла.
- 4) Доля респондентов, которые не интересуются проблемами отечественного образования, сокращается.

5) Одна пятая опрошенных в 2005 году определено удовлетворена системой образования.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Выберите среди перечисленных институты политической сферы общества и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) государство
- 2) политические партии
- 3) политические традиции
- 4) общественно-политические движения
- 5) способы политического участия

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА	СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ
А) Отсутствие согласия одного из супругов	1) в органах ЗАГС
Б) Признание одного из супругов недееспособным	2) в судебном порядке
В) Осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трех лет	
Г) Наличие общих несовершеннолетних детей	
Д) Взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



**15** Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) возникло раньше других социальных институтов
- 2) обладает наивысшей концентрацией власти
- 3) выполняет определенные политические функции
- 4) устанавливает общеобязательные нормы
- 5) регулирует деятельность граждан на определенной территории
- 6) его деятельность регулируется определенными нормами

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Что из перечисленного ниже относится к социальным правам гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право на пенсионное обеспечение по возрасту
- 2) свобода собраний
- 3) право на отдых
- 4) право на жилище
- 5) свобода печати

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина, записанными в Конституции РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ГРАЖДАНИНА	СТАТУСА
А) неприкосновенность частной жизни	1) права	
Б) защита отечества	2) обязанности	
В) избирать и быть избранным		
Г) сохранять природу и окружающую среду		
Д) платить налоги		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**18** Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки правонарушений. Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) Öffentlich-опасное деяние
- 2) Неэтичное деяние
- 3) Виновное деяние
- 4) Противоправное деяние
- 5) Безрассудное деяние
- 6) Безнравственное деяние

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В стране прошел второй тур президентских выборов. (Б) Явка избирателей оказалась существенно ниже, чем в первом туре. (В) По-видимому, в обществе нарастает политический абсентеизм. (Г) Абсентеизм – это уклонение от участия в политической жизни. (Д) Данная тенденция, думается, весьма негативно отражается на перспективах развития демократических устоев.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Поскольку \_\_\_\_\_ (А) не приобретается биологическим путём, каждое поколение воспроизводит её и передаёт следующему поколению. Этот процесс является основой \_\_\_\_\_ (Б). В результате усвоения \_\_\_\_\_ (В), верований, норм, правил и идеалов происходит формирование личности ребёнка и регулирование его поведения. Если бы процесс социализации прекратился в массовом масштабе, это привело бы к \_\_\_\_\_ (Г) культуры. О том, насколько важна культура для функционирования индивида и \_\_\_\_\_ (Д), можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Поведение детей, которые оказались полностью лишёнными \_\_\_\_\_ (Е) с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) культура
- 2) ценности
- 3) цивилизация
- 4) поведение
- 5) социализация
- 6) общение
- 7) порядок
- 8) гибель
- 9) общество

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле». В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121608



в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении. (В. Кохановский)

21 Существовало ли в истории философии единство взглядов мыслителей на критерии общественного прогресса? Поясните свой ответ, опираясь на текст. Какие два фактора, по мнению автора, повлияли на изменение критериев прогресса в современном мире?

22 Какие три критерия, по мнению автора, могут выступать интегральными характеристиками прогрессивного развития общества в наше время? Опираясь на знание курса и фактов социальной жизни, укажите любой не названный в тексте критерий.

23 Автор называет такие критерии прогресса, как рост науки, рост производительности труда, освобождение от эксплуатации человека человеком. Проиллюстрируйте примером каждый из этих критериев.

24 Автор связывает прогресс с различными сферами жизни общества. Как Вы думаете, происходит ли прогресс в духовно-нравственной сфере? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в её обоснование.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках юридической ответственности, и одно предложение, раскрывающее сущность административной юридической ответственности.

26 Проиллюстрируйте тремя примерами теоретическое положение о разнообразии способов получения человеком доходов от собственности. В каждом случае сначала назовите способ получения дохода, а затем – пример.

27 При устройстве на работу гражданка А. заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А., которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическое сознание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

- 29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Наука – это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)
-------------	-----------	---

<b>29.2</b>	Экономика	«Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)
-------------	-----------	---

<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными» (И. Гете)
-------------	-----------------------------------	---

<b>29.4</b>	Политология	«Политики упрекают поэзию в том, что она далека от жизни; но поэты могли бы заметить политикам, что их политика нередко еще дальше от жизни» (К. Ижиковский).
-------------	-------------	---

<b>29.5</b>	Правоведение	«Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой». (Г. Ламенэ)
-------------	--------------	---



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	наука
2	1
3	36
4	14
5	21312
6	23
7	123
8	13324
9	46
10	25

№ задания	Ответ
11	13
12	25
13	124
14	21121
15	24
16	14
17	12122
18	134
19	11232
20	152896

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле». В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой





стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.  
(В. Кохановский)

**21** Существовало ли в истории философии единство взглядов мыслителей на критерии общественного прогресса? Поясните свой ответ, опираясь на текст. Какие два фактора, по мнению автора, повлияли на изменение критериев прогресса в современном мире?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости.; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : факторы, которые повлияли на изменение критериев прогресса: возникновение глобальных проблем человечества; нарастание нестабильности в мире в целом. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22** Какие три критерия, по мнению автора, могут выступать интегральными характеристиками прогрессивного развития общества в наше время? Опираясь на знание курса и фактов социальной жизни, укажите любой не названный в тексте критерий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы: 1) Три интегральные характеристики прогрессивного развития общества:	

– уровень материнской и детской смертности; - показатели физического и душевного здоровья; - чувство удовлетворённости жизнью. (Причины могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.) 2) свой критерий, например: нравственность (гуманистический критерий). Может быть названа другая причина	
Правильно названы три причины по тексту и одна причина не по тексту	2
Правильно названы любые две-три причины	1
Правильно названа только одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121608



- 23 Автор называет такие критерии прогресса, как рост науки, рост производительности труда, освобождение от эксплуатации человека человеком. Проиллюстрируйте примером каждый из этих критериев.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) рост науки (до изобретения ЭВМ вычисления велись в основном вручную); 2) рост производительности труда (современные промышленные технологии обеспечивают возможность производства большого количества единиц продукции при меньшем использовании труда работников); 3) освобождение от эксплуатации человека человеком (Россия отменила крепостное право в 1861 году). Могут быть приведены другие для иллюстрации критериев прогресса.	
Правильно приведены три критерия прогресса, к каждому приведены соответствующие примеры	3
Правильно названы два-три критерия прогресса, к двум из них приведены соответствующие примеры	2
Правильно названы один-три критерия прогресса, к одному из них приведён(-ы) соответствующий(-е) пример(-ы)	1
Правильно названы только один-три результата социализации. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 Автор связывает прогресс с различными сферами жизни общества. Как Вы думаете, происходит ли прогресс в духовно-нравственной сфере? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в её обоснование.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Своя точка зрения: Прогресс в духовной сфере происходит. Могут быть приведены такие <u>аргументы</u> : - прогресс в духовной сфере проявляется в отказе от суровых обычаев (обычай кровной мести); - прогресс в духовной сфере проявляется в распространении среднего образования для всех; - прогресс в духовной сфере проявляется в доступности научных знаний для широкой общественности. Могут быть приведены другие объяснения. Также могут быть приведены аргументы в обоснование противоположной позиции: прогресс в духовной сфере не происходит.	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках юридической ответственности, и одно предложение, раскрывающее сущность административной юридической ответственности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение правонарушения; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о критериях(-и) выделения типов политических режимов, опирающейся на знания курса, например: К признакам юридической ответственности относят следующее: волевое поведение, виновное, противоправное, общественно опасное деяние, порождающее вредоносные последствия; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса особенности демократического режима, например: Сущность административной юридической ответственности заключается в том, что она налагается за административные проступки, возлагается административными комиссиями, судами, таможенными и иными уполномоченными органами. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности демократического режима).</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием	3

задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121608





Могут быть приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера	2
Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера	1
Правильно названы только одно-три основания. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**26** Проиллюстрируйте тремя примерами теоретическое положение о разнообразии способов получения человеком доходов от собственности. В каждом случае сначала назовите способ получения дохода, а затем – пример.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы следующие основания приобретения права собственности:</u> 1) получение дохода владельцем акции (по итогам 2014 года Петр, как держатель акций фирмы С. получил дивиденды в размере 100 000 рублей); 2) получение дохода на банковский вклад (Владимир положил в банк 100 000 руб под 10% годовых); 3) получение дохода владельцем недвижимости (Сергей сдает принадлежащую ему квартиру в аренду, получая ежемесячно 15 000 рублей).	

**27** При устройстве на работу гражданка А. заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А., которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) <u>предписанный статус</u> – происходит из семьи служащих; 2) <u>достигнутые статусы:</u> - специалист с высшим образованием; - замужем; 3) - <u>статусные права гажданки А. как матери двоих детей:</u> – воспитывать своих детей; – защищать права и интересы свои детей. - <u>статусные обязанности гражданки А:</u> - обязана обеспечить получение детьми общего	



образования; - обязана содержать своих несовершеннолетних детей. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия.	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическое сознание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие политического сознания 2. Уровни политического сознания	

а) научный б) практически-политический в) обыденный 3. Виды политического сознания а) индивидуальное б) групповое в) массовое 4. Функции политического сознания а) регулятивная б) оценочная (аксиологическая) в) интегрирующая г) познавательная д) прогностическая и др. 5. Политическая идеология как компонент политического сознания.  Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3





Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	1
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы	Два		В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные

в подпунктах		аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3



29.5

Правоведение	«Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой». (Г. Ламенэ)
--------------	---

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1

Философия	«Наука – это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)
-----------	---

29.2

Экономика	«Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)
-----------	---

29.3

Социология, социальная психология	«Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными» (И. Гете)
-----------------------------------	---

29.4

Политология	«Политики упрекают поэзию в том, что она далека от жизни; но поэты могли бы заметить политикам, что их политика нередко еще дальше от жизни» (К. Ижиковский).
-------------	---

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов**, **ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и</i>	

<i>свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>		
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2	
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1	
Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0	
<i>Максимальный балл</i>		5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.





**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ      1 М О Р А Л Ь

Ответ: 23      3 2 3

Ответ: 125      4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      5 3 2 3 1 1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Государственное регулирование рыночной экономики**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ
Фискальная	Регулирование государственного бюджета
...	Контроль за денежной массой

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *выговор*; 2) *премия*; 3) *увольнение*;  
4) *санкции*; 5) *грамота*;

Ответ:

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121607





3 Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства.

- 1) *Верховенство права;* 2) *незыблемость прав и свобод граждан;*
- 3) *государственный контроль над обществом;* 4) *разделение властей на три ветви;*
- 5) *взаимная ответственность государства и личности;* 6) *суверенитет*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

4 Художник К. создал образы мирового хаоса и пустоты, воспроизведя их в выставочном пространстве впервые с помощью различных предметов, мебели, бумаги, газет. Какие признаки свидетельствуют о том, что творчество художника К. относится к элитарной культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) удовлетворяет сиюминутные запросы людей
- 2) трудна для понимания неподготовленного человека
- 3) имеет широкую аудиторию
- 4) не обладает художественной ценностью
- 5) имеет ограниченный круг почитателей
- 6) обладает меньшей художественной ценностью

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

А) постепенное истощение запасов нефти и металлов

1) угроза мирового терроризма

Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)

2) угроза экологического кризиса

В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки

3) проблема «Север — Юг»

Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран

Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

6 Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возникновение государства
- 2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
- 3) проявления наследственности
- 4) формирование наций
- 5) чувственное восприятие мира
- 6) развитие рынка

Ответ: \_\_\_\_\_.



**7** Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) покупка «пиратского» издания
- 4) гонорар композитора
- 5) покупка корпоративных облигаций

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях</p> <p>Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое</p> <p>В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков</p> <p>Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей</p> <p>Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экстенсивный</li> <li>2) интенсивный</li> </ol> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

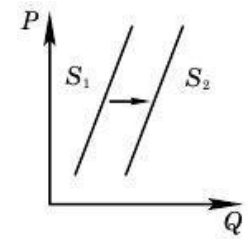
**9** Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддержка и защита конкуренции
- 2) изменение учётной ставки процента за кредит
- 3) обеспечение защиты прав собственности
- 4) регулирование доходов населения
- 5) установление нормы банковского резерва
- 6) операции на рынке ценных бумаг

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения  $S_1$  переместилась в новое положение  $S_2$ ? (На графике P – цена товара, Q – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



- 1) расширение сети парикмахерских
- 2) новые модные веяния в стилях причёсок
- 3) снижение налогов с предприятий малого бизнеса
- 4) использование новых средств по уходу за волосами
- 5) изменение ставки подоходного налога

Ответ: \_\_\_\_\_.



11 Найдите в приведённом списке группы, образованные по демографическим признакам, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) россияне
- 2) молодёжь
- 3) горожане
- 4) менеджеры
- 5) женщины
- 6) пенсионеры

Ответ: \_\_\_\_\_.

12 В течение 2000 – 2010 гг. служба экономического прогнозирования города М. проводила исследование рынка загородной недвижимости. Изучались данные о продажах загородных объектов в крупных агентствах.

В результате проведенного исследования был составлен график (в %).

Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) аутсайдером продаж в 2010 г. стала элитная недвижимость
- 2) особую популярность у граждан приобрели таунхаузы, которые вышли в лидеры продаж
- 3) в связи со снижением доходов, по всем сегментам рынка упал спрос
- 4) активизировались на рынке граждане со средними доходами, приобретающие летние коттеджи далеко от города
- 5) тенденцию устойчивого роста продемонстрировал спрос на элитную загородную недвижимость

Ответ: \_\_\_\_\_.



**13** Государство К. согласно конституции имеет единое территориальное устройство, центральные органы власти назначают глав территорий, выборы законодательных органов власти проходят регулярно, на альтернативной основе. Президент выбирается на совместном заседании обеих палат парламента. Кандидатуру главы правительства предлагает лидер партии, победившей на выборах. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства К. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) президентская республика
- 4) парламентская республика
- 5) демократическое государство
- 6) социальное государство

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между формами территориально-государственного устройства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) отсутствует единая налоговая система
- Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей
- В) властные полномочия разделены между центром и субъектами
- Г) на всей территории действует единственная конституция
- Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов
- Е) существует верховенство союзного закона

**ФОРМА ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА**

- 1) унитарное государство
- 2) конфедеративное государство
- 3) федеративное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**15** Найдите в приведённом ниже списке элементы системы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возможность наложения Президентом РФ вето на законопроект
- 2) конфедерация обществ защиты прав потребителей
- 3) свободные средства массовой информации
- 4) институт Уполномоченного по правам человека
- 5) право роспуска Государственной Думы Президентом РФ
- 6) подотчётность Правительства РФ парламенту

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми эти права указаны.

- 1) право на социальное обеспечение по старости
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность
- 6) право на отдых

Ответ: \_\_\_\_\_.



**17** Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ      ОТРАСЛИ ПРАВА**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| А)заключена сделка                       | 1) гражданское право     |
| Б)приняты поправки в федеральный закон   | 2) государственное право |
| В)подписан коллективный договор          | 3) трудовое право        |
| Г) гражданин вступил в права наследника  |                          |
| Д) президент подписал указ о помиловании |                          |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**18** Найдите в приведенном списке отличительные признаки кооператива. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности
- 2) устав должен содержать условия о размере паевых взносов членов коммерческой организации
- 3) участником может быть одно лицо, которому в этом случае деятельность коммерческой организации полностью подконтрольна
- 4) генеральный директор на практике чаще всего выступает в качестве единоличного исполнительного органа коммерческой организации
- 5) высшим органом управления коммерческой организации является общее собрание членов этой организации

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Центральный банк отозвал лицензии у двух коммерческих банков. (Б) Остальным коммерческим банкам следует внимательнее относиться к своим кредитным портфелям. (В) Прежде чем представлять банковские кредиты, необходимо лучше проверять кредитную историю клиентов. (Г) Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения базируется на их стабильной и устойчивой работе. (Д) Банки - важнейшие кредитно-финансовые институты, которые призваны аккумулировать временно свободные средства и вкладывать их в выгодные инвестиционные проекты.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на \_\_\_\_\_ (А) и/или кровном родстве малая \_\_\_\_\_ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными \_\_\_\_\_ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный \_\_\_\_\_ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная \_\_\_\_\_ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к \_\_\_\_\_ (Е) и лицам пожилого возраста».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) дети
- 2) брак
- 3) социализация
- 4) коллектив
- 5) обязанности
- 6) институт
- 7) отношения
- 8) группа
- 9) любовь

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

**Часть 2**

*Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

**Предприниматель и менеджер**

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм.

Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение.

Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

(Р.Т. Мухаев)



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121607



- 21 Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь?
- 22 Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?
- 23 Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами.
- 24 Приведите положение текста, отражающее соотношение статуса личности, с одной стороны, и круга и объёма прав и обязанностей, которыми она обладает, – с другой. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающих это положение.
- 
- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.
- 26 Назовите три признака, определяющие этническую принадлежность индивида, и проиллюстрируйте каждый из них примером.
- 27 По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек – в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек – в странах Африки. Сделайте два вывода на

основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

- 28 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Правоохранительные органы в системе государственных органов РФ**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.







**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

- |             |                                   |  |
|-------------|-----------------------------------|--|
| <b>29.1</b> | Философия                         | «Цивилизованное общество напоминает ребенка, который ко дню своего рождения получил слишком много игрушек» (Дж. Томсон)                            |
| <b>29.2</b> | Экономика                         | «Индивидуум, движимый только жадой денег, явно болен. То же, я полагаю, можно сказать о компании, единственная цель которой – прибыль». (Р. Хэйан) |
| <b>29.3</b> | Социология, социальная психология | «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М. Форбс).   |
| <b>29.4</b> | Политология                       | «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (У. Черчилль)   |

**29.5**

Правоведение	«Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными»
--------------	--

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Монетарная(денежно-кредитная)
2	4
3	36
4	25
5	21332
6	146
7	14
8	11122
9	256
10	13

№ задания	Ответ
11	256
12	14
13	145
14	223113
15	156
16	136
17	12312
18	125
19	12223
20	285631

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм. Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют.

Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение.

Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

(Р.Т. Мухаев)





21

Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль?  
В чём выражается эта связь?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) указано связующее звено между статусом и ролью: ожидания людей; 2) раскрыт характер связи статуса и роли, например: занятие определённого положения (статуса) предполагает определённое поведение (человек ведёт себя должным образом). Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	2
Указано только связующее звено. ИЛИ Раскрыт только характер связи	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) два условия закрепления ожидаемого ролевого поведения в качестве социальной нормы: - ожидания формально выражены; - они зафиксированы в каких-либо актах, обычаях, традициях, ритуалах; 2) механизм поддержания ролевого поведения, например: за правильное выполнение своей роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны два условия, показан механизм	2

Указаны только два условия. ИЛИ Показан только механизм. ИЛИ Указаны одно любое условие и механизм	1
Указано только одно условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) три функции одежды как социального символа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение комфорта;</li> <li>- соблюдение приличий;</li> <li>- демонстративное выражение;</li> </ul> <p>(Функции могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.)</p> <p>2) два примера, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход по соображениям комфорта от одежды из синтетических тканей к вещам из натурального материала; сейчас одежда из хлопка или льна воспринимается как символ достатка, тогда как полвека назад таким символом была одежда из синтетики;</li> <li>- одежда многих женщин-мусульманок призвана продемонстрировать образ женщины, следующей строгим нормам шариата, выполняющей все принятые в обществе правила приличия;</li> <li>- демонстрационную функцию выполняет любая форменная одежда: военных, полицейских и др. Она позволяет выделять людей данной группы, а также в ряде случаев отражает социальное положение (форма майора отличается от формы генерала).</li> </ul>	
Указаны три функции, приведены два примера	3
Указаны две-три функции, приведён один пример. ИЛИ Указаны две функции, приведены два примера	2
Указана одна функция, приведены один-два примера. ИЛИ Указаны только три функции. ИЛИ Функции в явном виде не указаны, но понятны из приведённых двух примеров	1
Указаны только одна-две функции. ИЛИ Приведён только один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



24

Приведите положение текста, отражающее соотношение статуса личности, с одной стороны, и круга и объёма прав и обязанностей, которыми она обладает, – с другой. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающих это положение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) положение текста: чем выше статус, тем бóльшими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается; (Положение текста может быть приведено в иной, близкой по смыслу форме.)</p> <p>2) аргументы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек, занимающий высокий социальный статус, обладает правом принимать решения, касающиеся других людей (принять на работу и уволить с неё, предложить на рассмотрение законопроект или наложить вето на имеющийся проект и т.п.);</li> <li>- на людей высокого социального статуса возлагается, как правило, широкий круг обязанностей с учётом их прав и возможностей (в случае чрезвычайной ситуации именно глава предприятия должен принять решение и организовать работу по устранению отрицательных последствий; капитан судна в случае угрозы гибели корабля должен покинуть его последним).</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены положение текста и два аргумента	3
Приведены положение текста и один аргумент. ИЛИ Положение текста не дано в явном виде, но приведённые два аргумента свидетельствуют о его понимании	2
Приведён только один аргумент	1
Приведено только положение текста. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах инфляции в зависимости от темпов, например: В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, гиперинфляцию; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса любое последствие инфляции, например: В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса последствие инфляции).</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные	2

неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Назовите три признака, определяющие этническую принадлежность индивида, и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121607





(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе <u>могут быть указаны следующие признаки и примеры:</u> 1) общей территории (Русские в своем большинстве проживают в РФ.), 2) общность языка (В каждом государстве есть государственный язык. Это, как правило, язык доминирующего этноса) 3) обобщенность культуры. (В США большинство жителей отмечают День благодарения) Могут быть приведены и иные признаки, и примеры, не искажающие смысла.	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три признака	3
Правильно названы два-три признака, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два признака, приведены три примера	2
Правильно названы один-три признака, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо один признак, приведены два-три примера	1
Правильно названы только один-три признака. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек – в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек – в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) выводы, например: - страны Южной и Юго-Восточной Азии лидируют по числу детей, не посещающих школу; - уровень образованности населения в странах «третьего мира» ниже, чем в странах Запада; 2) возможная причина, допустим: - низкий уровень экономического развития не позволяет некоторым государствам создать и содержать развитую систему образовательных учреждений; - значительная часть населения этих стран недооценивает значение образования в современную эпоху и для своих детей предпочитает школе их раннее приобщение к труду. Могут быть сделаны другие обоснованные выводы и указаны иные причины	
Сделаны два вывода, указана причина	3
Сделан один вывод, указана причина	2
Сделаны только два вывода. ИЛИ Указана одна причина	1
Сделан только один вывод. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Правоохранительные органы в системе государственных органов РФ**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;	



– корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	
<p>1) Понятие о правоохранительных органах. / Правоохранительные органы – органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.</p> <p>2) Функции правоохранительных органов: а) охрана государственного и общественного строя; б) защита прав и свобод человека и гражданина; в) укрепление законности и правопорядка; г) охрана законных прав и интересов организаций, предприятий и учреждений; д) борьба с преступностью.</p> <p>3) Виды правоохранительной деятельности: а) конституционный контроль; б) правосудие; в) надзор за исполнением законов; г) выявление и расследование преступлений; д) оказание юридической помощи; е) обеспечение законности и правопорядка.</p> <p>4) Основные правоохранительные органы РФ: а) Конституционный суд и суды общей юрисдикции; б) Прокуратура; в) Министерство внутренних дел, органы внутренних дел; г) Министерство юстиции; д) Адвокатура.</p> <p>5) Деятельность правоохранительных органов в развитии и укреплении демократических традиций.</p> <p>Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть	



менее трёх пунктов		содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)



29.1	Философия	«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)
29.2	Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
29.3	Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
29.4	Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
29.5	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт.	

	ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.	1

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121607



	ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.



**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ      | М О Р А Л Ь

Ответ: 23                | 3 2 3

Ответ: 125              | 4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      | 5 3 2 3 1 1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Избирательные системы**

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	ПРИЗНАКИ
Горизонтальная	Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же иерархическом уровне.
...	Перемещение на более высокую или низкую ступень иерархии.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) уголовная
- 2) административная
- 3) виды ответственности
- 4) дисциплинарная
- 5) имущественная

Ответ:





**3** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы монополий.  
1) *Картель*; 2) *трест*; 3) *холдинг*; 4) *концерн*; 5) *трест*; 6) *ОАО*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**4** Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия
- 2) темперамент
- 3) особенности нервной системы
- 4) самооценка
- 5) опыт
- 6) особенности мировоззрения

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОРГАНЫ

- |   |                   |
|---|-------------------|
| А) командитное товарищество                 | 1) коммерческое   |
| Б) потребительский кооператив               | 2) некоммерческое |
| В) хозяйственное общество                   |                   |
| Г) общественное объединение                 |                   |
| Д) общество с ограниченной ответственностью |                   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** Государство Z возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства? Запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) лидерство основывается на традициях
- 2) лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом
- 3) лидера отличают риторические и коммуникативные способности
- 4) граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя
- 5) лидерство основывается на привычке граждан к подчинению

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Чтобы не уступить рынок японским производителям, американские автомобильные компании «Дженерал моторс», «Форд», и «Крайслер» стали усиленно работать над повышением качества своих машин. Какие экономические явления могут быть проиллюстрированы данной ситуацией? Запишите **цифры**, под которыми эти явления указаны.

- 1) Факторы производства
- 2) Конкуренция
- 3) Монополизация
- 4) Специализация
- 5) Инфляция
- 6) Стагнация

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ  
ЛИЦО**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) Назначает выборы президента РФ</p> <p>Б) Издаёт указы и распоряжения</p> <p>В) Решает вопрос о доверии правительству</p> <p>Г) Возглавляет государство</p> <p>Д) Представляет государство в международных отношениях</p> | <p>1) Президент РФ</p> <p>2) Совет Федерации</p> <p>3) Государственная дума РФ</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

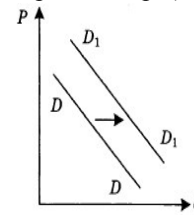
А	Б	В	Г	Д

**9** Хлебозавод временно остановил выпуск своей продукции, но, несмотря на это, несет постоянные расходы. Какие затраты можно отнести к постоянным издержкам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коммунальные услуги
- 2) Оплата электроэнергии
- 3) Зарплата управленческих кадров
- 4) Транспортные услуги
- 5) Амортизация основных средств
- 6) Приобретение сырья

Ответ: \_\_\_\_\_

**10** На графике отражена ситуация на рынке изделий из текстиля(постельное белье). Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D1? (На графике P – цена товара, Q – объем спроса товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Расширение гостиничного бизнеса
- 2) Появление новых видов искусственных тканей
- 3) Увеличение числа производителей домашнего текстиля
- 4) Ростом налогов с производителей текстиля

Ответ: \_\_\_\_\_

**11** В стране Z регулярно происходят выборы главы государства и членов парламента. Правительство формируется из депутатов партий, обладающих большинством голосов в парламенте, и ответственно только перед парламентом. Территория страны поделена на субъекты, обладающие относительной самостоятельностью. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) унитарное государство
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика
- 5) федеративное государство
- 6) демократическое государство

Ответ: \_\_\_\_\_



- 12 Учёные опросили группу 45-летних жителей страны Z. Женщинам и мужчинам задавали вопрос: «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?». Результаты опроса представлены в гистограмме.



Проанализируйте данные гистограммы и выберите верное утверждение.

- Женщины в большей степени, чем мужчины, связывают снижение воспитательного потенциала семьи с плохими отношениями между родителями.
- И мужчины, и женщины считают главной причиной снижения воспитательного потенциала семьи увеличение количества неполных семей.
- Одинаковая доля опрошенных мужчин и женщин рассматривают вмешательство родственников в воспитание детей как причину снижения воспитательного потенциала семьи.
- Меньшая доля мужчин, по сравнению с женщинами, указывают в качестве причины снижения воспитательного потенциала семьи отсутствие у родителей необходимых знаний.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13 Что характеризует тоталитарный режим? Запишите цифру, под которым дан правильный ответ.

- наличие развитого гражданского общества
- регулярное проведение свободных выборов
- отсутствие обязательной государственной идеологии
- всесторонний контроль государства над жизнью общества

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14 Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ГОСУДАРСТВА

- А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами
- Б) независимость судов от исполнительной власти
- В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права
- Г) взаимная ответственность государства и гражданина
- Д) верховенство права (закона) в обществе

- Только правовое государство
- Государство любого типа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 15 Какие положения отражают основу конституционного строя РФ? Запишите положения, под которыми они указаны.

- Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления
- Хозяйственная жизнь определяется государственным народнохозяйственным планом
- Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни
- Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- Земля, ее недра, леса, реки являются государственной собственностью
- Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Ответ: \_\_\_\_\_.





- 16** Что отличает тоталитарный политический режим от демократического?
- 1) Право власти на легальное применение силы
  - 2) Существует в рамках, определенных законом
  - 3) Имеет общественное признание
  - 4) Дает право на управление людьми, находящимися на определенной территории

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 17** Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) логическая стройность	1) Искусство
Б) аллегоричность	2) Наука
В) обоснованность выводов	
Г) эмоциональность	
Д) выдвижение гипотез	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 18** Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны).

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) Преобладает экстенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

А) В Сколковском институте науки и технологий разработан миниатюрный беспилотный конверто план. (Б) Небольшое устройство на электроаккумуляторах может поднимать в воздух три килограмма груза, развивать скорость до 120 км в час, преодолевать расстояние около ста километров и садиться практически на любую поверхность. (В) Этот беспилотник будет весьма полезным там, где надо доставлять небольшие грузы в труднодоступные места с плохими дорогами, а также в зонах стихийных бедствий. (Г) В США, например, с помощью подобных беспилотных устройств доставляют заказы покупателям одного из интернет-магазинов. (Д) Внедрение результатов научных разработок — один из этапов развития науки и проявление её социальной функции.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

**Рыночная система хозяйствования**, как и любая иная \_\_\_\_\_ (А), имеет свои **достоинства** и **недостатки**, прямо и непосредственно вытекающие из особенностей функционирования ее хозяйственного механизма. **Рыночное хозяйство** отличается также, высокая способность к **эффективному распределению ресурсов**, к быстрой разработке и **широкому внедрению конкурентоспособных** \_\_\_\_\_ (Б). **К числу недостатков рыночной экономики** многие исследователи относят **постепенное ослабление и даже сознательную**



ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования — \_\_\_\_\_ (В). В наше время проблемы социально-экономической неустойчивости, проявляющиеся в высоких показателях \_\_\_\_\_ (Г) и \_\_\_\_\_ (Д) тяжелым бременем ложатся на плечи Российского и многих других государств. Рыночной экономике присуща высокая \_\_\_\_\_ (Е) в доходах населения. Это также относится к числу ее уязвимых сторон.

Список терминов:

- 1) конкуренция
- 2) деятельность
- 3) стагнация
- 4) экономическая система
- 5) безработица
- 6) дифференциация
- 7) инфляция
- 8) производственные технологии

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

### Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

В структурном отношении правосознание состоит из двух элементов: научного правосознания (правовой идеологии) и обыденного правосознания (правовой психологии).

1. Правовая идеология — это система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни. Теоретическое отражение правовых идей и взглядов содержится в научных исследованиях по вопросам государства и права, их сущности и роли в общественной жизни. Поскольку в них содержатся объективные выводы и обобщения, это позволяет государству и его органам эффективно использовать их в правотворческой и правоприменительной деятельности.

2. Правовая психология — это совокупность чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение различных социальных групп, профессиональных коллективов, отдельных индивидов к праву, законности, системе правовых учреждений, функционирующих в обществе. Правовая психология характеризует те переживания, чувства, мысли людей, которые возникают в связи с изданием норм права, состоянием действующего законодательства и практическим осуществлением его требований. Радость или огорчение после принятия нового закона, чувство удовлетворения или неудовлетворения при реализации конкретных норм, нетерпимое или равнодушное отношение к нарушениям правовых предписаний — все это относится к области правовой психологии.

На содержание правовой психологии, уровень ее зрелости значительное влияние оказывает внедрение в сознание людей научных представлений о правовых явлениях общественной жизни...

Правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества.

Во-первых, правосознание является необходимым фактором при создании норм права... Во-вторых, правосознание является важным и необходимым условием точной и полной реализации правовых норм...

... правосознание есть важный фактор развития законодательства, стабильности правопорядка, реальности прав и свобод граждан. Совершенное правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности, делает ее полноценным участником разнообразных правоотношений.

*(В.Н. Хропанюк)*

- 21** Какое определение правовой идеологии дает автор? Почему, по мнению автора, правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества?
- 22** Назовите три фактора, которыми характеризуется правовая психология. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите три элемента правовой психологии.



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121606



**23** Почему государство эффективно использует научные исследования? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите виды научных исследований.

**24** Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что совершенное правосознание свидетельствует о высокой общей и правовой культуре личности.

**25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический радикализм»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом радикализме.

**26** Статья 21 Конституции РФ указывает: «Достоинство личности охраняется государством». Проиллюстрируйте тремя примерами реализацию данного права в России.

**27** Удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции в США составляет 32%, в Англии — 27%, в Японии — 11%. Так, в стоимости итальянских автомобилей «Фиат» на зарплату приходится 31%, а в стоимости соответствующих японских — 6,6%. Сделайте вывод на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два фактора, влияющих на уменьшение доли заработной платы в стоимости продукции.

**28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Банковская система». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Земля – колыбель человечества, но не может же оно все время находиться в колыбели» (К.Э. Циолковский)
<b>29.2</b>	Экономика	«Цель денег — не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника - социальную жизнь». (Э. Кассирер)
<b>29.4</b>	Политология	«Если свободное общество не сможет помочь многим бедным, оно не сможет защитить немногих богатых». (Д. Рокфеллер)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)





**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Вертикальная
2	3
3	36
4	123
5	12121
6	34
7	234
8	21311
9	135
10	1

№ задания	Ответ
11	356
12	1
13	4
14	21211
15	146
16	4
17	21212
18	1245
19	11213
20	4157

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

В структурном отношении правосознание состоит из двух элементов: научного правосознания (правовой идеологии) и обыденного правосознания (правовой психологии).

1. Правовая идеология — это система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни. Теоретическое отражение правовых идей и взглядов содержится в научных исследованиях по вопросам государства и права, их сущности и роли в общественной жизни. Поскольку в них содержатся объективные выводы и обобщения, это позволяет государству и его органам эффективно использовать их в правотворческой и правоприменительной деятельности.

2. Правовая психология — это совокупность чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение различных социальных групп, профессиональных коллективов, отдельных индивидов к праву, законности, системе правовых учреждений, функционирующих в обществе. Правовая психология характеризует те переживания, чувства, мысли людей, которые возникают в связи с изданием норм права, состоянием действующего законодательства и практическим осуществлением его требований. Радость или огорчение после принятия нового закона, чувство удовлетворения или неудовлетворения при реализации конкретных норм, нетерпимое или равнодушное отношение к нарушениям правовых предписаний — все это относится к области правовой психологии.

На содержание правовой психологии, уровень ее зрелости значительное влияние оказывает внедрение в сознание людей научных представлений о правовых явлениях общественной жизни...

Правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества.

Во-первых, правосознание является необходимым фактором при создании норм права... Во-вторых, правосознание является важным и необходимым условием точной и полной реализации правовых норм...

... правосознание есть важный фактор развития законодательства, стабильности правопорядка, реальности прав и свобод граждан. Совершенное правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности, делает ее полноценным участником разнообразных правоотношений.

(В.Н. Хропанюк)





**21** Какое определение правовой идеологии дает автор? Почему, по мнению автора, правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни.</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: Во-первых, правосознание является необходимым фактором при создании норм права... Во-вторых, правосознание является важным и необходимым условием точной и полной реализации правовых норм</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22** Назовите три фактора, которые характеризует правовая психология. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите три элемента правовой психологии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) факторы по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переживания,</li> <li>- чувства,</li> <li>- мысли людей</li> </ul> <p>2) элементы правовой психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовой мотив</li> <li>- ценностно-правовые ориентации</li> </ul>	

- правовая сплоченность	
Правильно названы три фактора по тексту и элементы не по тексту	2
Правильно названы любые два-три фактора	1
Правильно названа только один фактор. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



23

Почему государство эффективно использует научные исследования?  
Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите виды научных исследований.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть названо <u>следующее доказательство</u> и приведены <u>соответствующие виды научных исследований</u> : 1) В них содержатся объективные выводы и обобщения Могут быть приведены другие примеры социализирующего Воздействия 2) фундаментальное Прикладное Междисциплинарное и другие.	
Правильно названы доказательство и виды научных исследований	3
Правильно названы только доказательство или два-три вида	2
Правильно названы только доказательство	1
ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что совершенное правосознание свидетельствует о высокой общей и правовой культуре личности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведено такое <u>объяснение</u> : Правосознание есть важный фактор развития законодательства, стабильности правопорядка, реальности прав и свобод граждан. Совершенное правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности, делает ее полноценным участником разнообразных правоотношений	
Приведено объяснение	3
Приведено рассуждение общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121606



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический радикализм»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом радикализме.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>Смысл понятия</u>, например -принцип, согласно которому партии и движения готовы применять любые средства, включая крайние, насильственные, для достижения своих целей в политической области. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u>, например: "политический радикализм может иметь разные оценки, начиная от левого, коммунистического толка, до крайне правого, фашистского, националистического"</p> <p>3) <u>второе предложение</u>, например: "опасность политического радикализма возрастает в сложные, кризисные для государства времена, на фоне ухудшения положения слоев населения" (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности демократического режима).</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два</p>	2

предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121606



**26** Статья 21 Конституции РФ указывает: «Достоинство личности охраняется государством». Проиллюстрируйте тремя примерами реализацию данного права в России.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы следующие примеры реализации данного права в России:</u> 1) при допросе человека, подозреваемого в совершении преступления запрещены пытки, издевательства и другие способы, унижающие личность человека; 2) гражданин вправе требовать опровержения сведений, распространенных СМИ, порочащих его честь и достоинство и не соответствующих действительности; 3) сотрудник полиции обязан пресекать действия, которыми гражданину причиняется боль, физические или нравственные страдания; Могут быть приведены другие примеры или формулировки.	
Правильно названы и проиллюстрированы три примера	3
Правильно названы два-три примера.	2
Правильно названы один-три примера:	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27** Удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции в США составляет 32%, в Англии — 27%, в Японии — 11%. Так, в стоимости итальянских автомобилей «Фиат» на зарплату приходится 31%, а в стоимости соответствующих японских — 6,6%. Сделайте вывод на основе анализа приведённых данных.

Опираясь на обществоведческие знания, укажите два фактора, влияющих на уменьшение доли заработной платы в стоимости продукции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) вывод, например: в Японии удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции в 2–3 раза ниже, чем в других	

странах. 2) возможные факторы, влияющие на уменьшение доли зарплат в стоимости продукции, допустим: – стоимость жизненных благ, необходимых для поддержания способности человека к труду (в разных странах он различается); – уровень квалификации работников; – условия труда; – спрос и предложение на рынке труда. Могут быть названы другие факторы.	
Правильно назван вывод и приведено 2 фактора:	3
Правильно назван вывод и дан один фактор:	2
Правильно назван вывод и приведено один-два фактора:	1
Ответ неправильный:	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Банковская система». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	
1) Понятие о банках и банковской системе. 2) Основные задачи банков: а) аккумулярование свободных	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121606







финансовых средств; б) инвестирование финансовых средств в перспективные экономические проекты. 3) Структура банковской системы: а) Центральный банк; б) Коммерческие банки. 4) Основные виды банковских операций: а) активные; б) пассивные;	
При анализе ответа учитываются: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2

ИЛИ			1
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание	

которых детализированы в подпунктах	темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла		0
ИЛИ		
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы		
<i>Максимальный балл</i>		3

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Земля – колыбель человечества, но не может же оно все время находиться в колыбели» (К.Э. Циолковский)
<b>29.2</b>	Экономика	«Цель денег — не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника - социальную жизнь». (Э. Кассирер)
<b>29.4</b>	Политология	«Если свободное общество не сможет помочь многим бедным, оно не сможет защитить немногих богатых». (Д. Рокфеллер)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)



Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных	2

	предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.



2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.



**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ      | М О Р А Л Ь

Ответ: 23                | 3 2 3

Ответ: 125              | 4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      | 5 3 2 3 1 1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Функции рыночной цены**

ФУНКЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Ориентирует покупателей и продавцов в спросе и предложении
Нормирующая	Способствует эффективному распределению ресурсов
Стимулирующая	Предприниматели принимают решения о расширении или сокращении объёмов производства, ориентируясь по уровню цен

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) земля;
- 2) трудовые ресурсы;
- 3) фактор производства;
- 4) капитал;
- 5) информация.

Ответ:

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121605





**3** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское правоотношение». Найдите и укажите термины, относящиеся к другому понятию.

- 1) коллективный договор,
- 2) завещание,
- 3) договор дарения,
- 4) договор купли-продажи,
- 5) трудовой договор,
- 6) договор займа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Выберите верные суждения о правовых основах брака и семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жениха и невесты.
- 2) Препятствие к заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.
- 3) Официальное заключение союза между мужчиной и женщиной порождает супружеские права и обязанности.
- 4) Согласно Семейному кодексу РФ муж и жена имеют равное право на решение всех вопросов семьи.
- 5) Заключение брака в РФ производится в личном присутствии одного из члена, вступающего в брак.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между проявлениями политической жизни и соответствующими политическими институтами : к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ	ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
А) Использование государственного бюджета	1) государство
Б) определение национальной политики	2) политические партии
В) участие в парламентских выборах	
Г) назначение руководителей министерств и ведомств	
Д) борьба за власть	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента альтернативной основе.
- 2) Гарантия соблюдения политических и социальных прав и свобод граждан
- 3) Политический плюрализм.
- 4) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 5) Включение в состав нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетентностью.
- 6) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**7** Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фактором интенсивного экономического роста может быть создание новых рабочих мест.
- 2) Фактором экстенсивного экономического роста может быть создание новых рабочих мест.
- 3) Фактором интенсивного экономического роста может быть компьютеризация производства.
- 4) Фактором экстенсивного экономического роста может быть установка новейшего оборудования.
- 5) Интенсивный тип экономического роста характеризуется увеличением масштабов выпуска продукции, который основывается на широком использовании более эффективных и качественно совершенных факторов производства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между правоотношениями собственности и примерами их характеризующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) покупка автомобиля
- Б) проживание в арендованной квартире
- В) сдача офиса в аренду
- Г) заклад земли
- Д) получение наследства

**ПРАВООТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ**

- 1) владение
- 2) пользование
- 3) распоряжение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

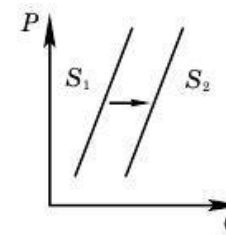
А	Б	В	Г	Д

**9** Найдите в приведённом списке основные признаки юридической ответственности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) всегда имеет неблагоприятные последствия для нарушителя
- 2) устанавливается за выполнение правовых требования
- 3) всегда планируется будущее, планируемое действие (бездействие)
- 4) выражается в официальном характере государственного осуждения(порицания) поведения нарушителя
- 5) является одной из форм политической ответственности
- 6) предполагает использование механизмов государственного принуждения

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На графике изображено изменение предложения сланцев на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ ? (На графике  $P$  – цена товара,  $Q$  – количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наступление зимнего сезона
- 2) уменьшение количества фирм, производящих сланцы
- 3) снижение цен на резину, используемую при изготовлении сланцев
- 4) рост тарифов на электроэнергию

Ответ: \_\_\_\_\_.



**11** Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными.
- 2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов.
- 3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в пронизательных выводах и предположениях
- 4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.
- 5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответов	% опрошенных	
	2004	2005
Определенно да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России

- остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.
  - 5) Количество россиян, удовлетворённых образованием в 2004, уменьшилось в сравнении с количеством удовлетворённых в 2005 году.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы позволяют контролировать и оценивать поведение людей
- 2) Социальные нормы всегда носят формальный характер.
- 3) Социальные нормы регулируют жизнь общества.
- 4) К социальным нормам относят лишь те предписания, которые закреплены в законах.
- 5) Выполнение социальных норм обеспечивается собственными убеждениями, нравственными ценностями.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между составляющими и основами брака и семьи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	ОСНОВЫ БРАКА И СЕМЬИ
А) взаимное уважение	1) нравственные
Б) достижение брачного возраста	2) правовые
В) регистрация брака	
Г) чувство ответственности за другого	
Д) забота о своих близких	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д





**15** Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) издержки на приобретение моющих средств
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы работников
- 6) оплата электроэнергии

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Что из перечисленного ниже относится к прямым налогам? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) налог на перевод прибыли и капиталов за рубеж
- 2) налог на сделки с ценными бумагами
- 3) налог на прибыль корпораций(фирм)
- 4) единый социальный налог
- 5) налог на добавленную стоимость

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Установите соответствие между факторами формирования спроса и предложения и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ФАКТОРЫ**

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) введение в строй нового оборудования</li> <li>2) рост доходов населения</li> <li>3) удешевление сырья и материалов</li> <li>4) внедрение новых эффективных технологий производства товара</li> <li>5) удешевление потребительского кредита</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) факторы формирования спроса</li> <li>2) факторы формирования предложения</li> </ol> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**18** Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия. Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) чтение учебников, справочной литературы
- 2) поступление в вуз
- 3) получение высокого балла
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации педагогов
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании

Ответ: \_\_\_\_\_.



**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Современная наука стала непосредственной производительной силой. (Б) Стратегическим направлением развития науки и экономики в XXI веке являются биоинженерия и биотехнология. (В) С их помощью происходят прорывы в различных областях общественной жизни: медицине, в агропромышленном производстве, в перерабатывающей промышленности и т.д. (Г) По мнению специалистов, в ближайшие годы на мировом рынке более 20% объема продаж составят товары и продукты, полученные с помощью методов современной биоинженерии и биотехнологии. (Д) Однако бесконтрольное и поспешное использование результатов этих наук может, думается, вызвать последствия ничуть не менее разрушительные, чем ядерные катастрофы.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что \_\_\_\_\_ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои \_\_\_\_\_ (Б) на основе неоспоримых \_\_\_\_\_ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность \_\_\_\_\_ (Г) или \_\_\_\_\_ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и \_\_\_\_\_ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть

использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) факты
- 2) ошибка
- 3) психика
- 4) выводы
- 5) учёные
- 6) контакты
- 7) возврат
- 8) личность
- 9) история

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте текст и выполните задания 21–24.*

При анализе решений, принимаемых относительно структуры капитала, очень важно различать внутренние и внешние источники финансирования. Внутреннее финансирование развития фирмы обеспечивается за счёт её доходов. Оно включает такие источники, как нераспределённая прибыль, начисленная, но не выплаченная заработная плата. Если фирма инвестирует полученную прибыль в строительство нового здания или покупку оборудования, то это пример внутреннего финансирования. К внешнему финансированию менеджеры корпорации обращаются тогда, когда они привлекают средства кредиторов или акционеров. Если корпорация финансирует приобретение нового оборудования или строительство предприятия за счёт средств от выпуска облигаций или акций, то это пример внешнего финансирования. Специфика внутреннего и внешнего финансирования деятельности компании сказывается и на особенностях принимаемых финансовых решений. Для акционерной компании, занимающей устойчивую позицию в своём бизнесе и не намеревающейся существенно её расширить с привлечением значительных средств, решения по финансовым вопросам принимаются, что называется, в рабочем порядке и почти автоматически. В этом случае финансовая политика заключается в проведении прежде всего вполне определённой дивидендной политики, устанавливающей, например, регулярность выплат акционерам в виде дивидендов одной трети (или иной части) прибыли. Кроме того, финансовая политика затрагивает поддержание кредитной линии банка, т.е. обеспечение сложившихся стабильных потребностей корпорации в кредитных ресурсах. От менеджеров обычно требуется меньше времени и усилий для принятия такого рода решений по внутреннему финансированию, чем в случае внешнего финансирования; они не требуют и столь тщательного рассмотрения. Если корпорация привлекает из внешних источников средства, которые могут понадобиться для масштабного расширения её бизнеса, управленческие решения оказываются более сложными и требуют, соответственно, больших затрат времени. Внешние инвесторы обычно хотят видеть детальные планы использования своих средств, а также хотят убедиться, что инвестиционные проекты компаний обеспечат денежные

поступления, достаточные для покрытия расходов и получения прибыли. Они тщательно изучают планы корпорации и относятся к перспективам успеха более скептически, чем её менеджеры. Таким образом, использование внешнего финансирования ставит компанию в тесную зависимость от рынка капиталов, выход на который связан с более высокими требованиями к инвестиционным планам корпорации, чем использование источников внутреннего финансирования.  
(По З. Боди, Р. Мертону)

- 21 Какие источники внутреннего и внешнего финансирования бизнеса указаны в тексте??
- 22 Какие два направления финансовой политики акционерной компании, не планирующей существенного расширения производства, названы в тексте? Какое существенное отличие использования внешнего финансирования от использования внутреннего финансирования рассмотрено авторами?
- 23 Предположите, почему внешние инвесторы более скептически относятся к перспективам успеха фирмы, чем её менеджеры. Какие организации могут выступать в качестве внешних инвесторов (используя обществоведческие знания, укажите любые три типа таких организации)?
- 24 Почему масштабное расширение бизнеса компании не всегда экономически целесообразно? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения.
- 
- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о каналах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее характер социальной мобильности в демократическом обществе.
- 26 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три принципа современной образовательной политики в РФ.





**27** Граждане РФ Василий и Маргарита накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о разделении домашних бытовых обязанностей; о способах участия в доходах друг друга; о порядке несения каждым супругом семейных расходов; а также пункт о необходимости для супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта. О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните.

Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор вступил в силу?

**28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическое лидерство как политический институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)
<b>29.2</b>	Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
<b>29.4</b>	Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	информационная
2	3
3	15
4	1234
5	11212
6	456
7	235
8	12331
9	146
10	3

№ задания	Ответ
11	1235
12	35
13	135
14	12211
15	2346
16	134
17	21221
18	236
19	31122
20	541279

**Часть 2**

При анализе решений, принимаемых относительно структуры капитала, очень важно различать внутренние и внешние источники финансирования. Внутреннее финансирование развития фирмы обеспечивается за счёт её доходов. Оно включает такие источники, как нераспределённая прибыль, начисленная, но не выплаченная заработная плата. Если фирма инвестирует полученную прибыль в строительство нового здания или покупку оборудования, то это пример внутреннего финансирования. К внешнему финансированию менеджеры корпорации обращаются тогда, когда они привлекают средства кредиторов или акционеров. Если корпорация финансирует приобретение нового оборудования или строительство предприятия за счёт средств от выпуска облигаций или акций, то это пример внешнего финансирования. Специфика внутреннего и внешнего финансирования деятельности компании сказывается и на особенностях принимаемых финансовых решений. Для акционерной компании, занимающей устойчивую позицию в своём бизнесе и не намеревающейся существенно её расширить с привлечением значительных средств, решения по финансовым вопросам принимаются, что называется, в рабочем порядке и почти автоматически. В этом случае финансовая политика заключается в проведении прежде всего вполне определённой дивидендной политики, устанавливающей, например, регулярность выплат выплатам акционерам в виде дивидендов одной трети (или иной части) прибыли. Кроме того, финансовая политика затрагивает поддержание кредитной линии банка, т.е. обеспечение сложившихся стабильных потребностей корпорации в кредитных ресурсах. От менеджеров обычно требуется меньше времени и усилий для принятия такого рода решений по внутреннему финансированию, чем в случае внешнего финансирования; они не требуют и столь тщательного рассмотрения. Если корпорация привлекает из внешних источников средства, которые могут понадобиться для масштабного расширения её бизнеса, управленческие решения оказываются более сложными и требуют, соответственно, больших затрат времени. Внешние инвесторы обычно хотят видеть детальные планы использования своих средств, а также хотят убедиться, что инвестиционные проекты компаний обеспечат денежные поступления, достаточные для покрытия расходов и получения прибыли. Они тщательно изучают планы корпорации и относятся к перспективам успеха более скептически, чем её менеджеры. Таким образом, использование внешнего финансирования ставит компанию в тесную зависимость от рынка капиталов, выход на который связан с более высокими требованиями к инвестиционным планам корпорации, чем использование источников внутреннего финансирования.

(По З. Боди, Р. Мертону)



**21** Какие источники внутреннего и внешнего финансирования бизнеса указаны в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны источники 1) внутреннего финансирования: нераспределённая прибыль, начисленная, но не выплаченная заработная плата; 2) внешнего финансирования: средства кредиторов и акционеров / средства от выпуска облигаций или акций. Источники внутреннего и / или внешнего финансирования могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны источники внутреннего и внешнего финансирования	2
Правильно указаны только источники внутреннего или только источники внешнего финансирования	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22** Какие два направления финансовой политики акционерной компании, не планирующей существенного расширения производства, названы в тексте? Какое существенное отличие использования внешнего финансирования от использования внутреннего финансирования рассмотрено авторами?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос (два направления): проведение определённой дивидендной политики и поддержание кредитной линии банка; (В случае указания обучающимся только одного из двух направлений ответ на первый вопрос не засчитывается при оценивании.) 2) ответ на второй вопрос (отличие): использование внешнего финансирования ставит компанию в тесную зависимость от рынка капиталов, выход на который связан с более высокими требованиями к инвестиционным планам корпорации, чем использование источников внутреннего финансирования / если корпорация привлекает из внешних источников средства, которые могут понадобиться для масштабного расширения её бизнеса, управленческие решения оказываются более сложными и требуют, соответственно, больших затрат времени. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



23

Предположите, почему внешние инвесторы более скептически относятся к перспективам успеха фирмы, чем её менеджеры. Какие организации могут выступать в качестве внешних инвесторов (используя обществоведческие знания, укажите любые три типа таких организации)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) предположение, например: менеджеры не несут имущественную ответственность по долгам предприятия, их задача – привлечь инвесторов, поэтому они дают оптимистичные оценки перспектив бизнеса, а инвесторы просчитывают возможные риски, поэтому их оценки более скептические; (Могут быть высказаны другие уместные предположения.) 2) три организации, например: банки, инвестиционные фонды, пенсионные фонды, страховые компании, фирмы, государство. Могут быть названы (с различной степенью конкретизации) иные организации	
Высказано уместное предположение, названы три организации	3
Высказано уместное предположение, названы одна-две организации	2
Высказано только предположение. ИЛИ Названы только три организации	1
Названы только одна-две организации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Почему масштабное расширение бизнеса компании не всегда экономически целесообразно? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие объяснения: 1) в период кризиса и рецессии, когда сокращается потребительский спрос, расширение бизнеса может привести к значительным убыткам; 2) если рынок поделён между существующими компаниями, и фирма, планирующая масштабное расширение бизнеса, не располагает конкурентными преимуществами, то расширение может привести к значительным убыткам; 3) в ситуации финансовой нестабильности в стране, резких скачков курса национальной валюты и низких котировок «голубых фишек» масштабное расширение бизнеса с привлечением дорогих кредитов может быть экономически нецелесообразным. Могут быть приведены иные уместные объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121605



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о каналах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее характер социальной мобильности в демократическом обществе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: социальная мобильность – перемещение индивида или социальной группы в структуре общества, связанное с изменением социального статуса; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о каналах социальной мобильности, опирающейся на знания курса, например: «Важнейшими каналами социальной мобильности в современном обществе являются образование, брак, бизнес, СМИ и массовая культура, профессиональный спорт»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о двух и более каналах социальной мобильности.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса характер социальной мобильности в демократическом обществе, например: «Демократическое общество является открытым, в нём нет искусственных преград, затрудняющих восходящую мобильность». (Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса характер социальной мобильности в демократическом обществе).</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и / или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с	3

требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121605





26

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три принципа современной образовательной политики в РФ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы принципы и приведены соответствующие примеры, допустим: 1) гуманистический характер образования (например, во многих субъектах РФ образовательные учреждения оборудуются с учётом потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья, внедряются программы инклюзивного образования); 2) всестороннее развитие личности (например, учащиеся школы изучают учебные предметы естественно-научного, математического, социально-гуманитарного, эстетического цикла и другие, что позволяет им развиваться всесторонне, получить широкое представление о мире); 3) общедоступность образования (например, в РФ общее образование, среднее профессиональное образование и высшее профессиональное образование (на конкурсной основе), а также значительное число услуг дополнительного образования бесплатны для граждан). Могут быть названы другие принципы, приведены иные уместные примеры	
Названы и проиллюстрированы три принципа	3
Названы два-три принципа, два из них проиллюстрированы примерами	2
Названы один-три принципа, один из них проиллюстрирован примером(-ами). ИЛИ Названы только три принципа. ИЛИ Принципы явно не названы, приведены примеры реализации двух-трёх принципов	1

Названы только один-два принципа. ИЛИ Приведён только пример реализации одного принципа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

Граждане РФ Василий и Маргарита накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о разделении домашних бытовых обязанностей; о способах участия в доходах друг друга; о порядке несения каждым супругом семейных расходов; а также пункт о необходимости для супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта. О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните. Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор вступил в силу?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть представлены следующие элементы: 1) два пункта: - о разделении домашних бытовых обязанностей; - о необходимости для супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России; 2) объяснение, например: брачный договор регулирует только имущественные отношения супругов. (Может быть дано иное верное объяснение); 3) ответ на третий вопрос: государственная регистрация брака. Элементы ответа могут быть даны в других близких по смыслу формулировках	
Правильно названы два пункта, дано объяснение, дан ответ на вопрос	3
Правильно назван один пункт, дано объяснение, дан ответ на вопрос.	2

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121605



ИЛИ Правильно названы два пункта, дано объяснение. ИЛИ Правильно названы два пункта, дан ответ на вопрос	
Правильно названы только два пункта. ИЛИ Правильно назван один пункт и дано объяснение. ИЛИ Правильно назван один пункт и дан ответ на вопрос	1
Все комбинации элементов ответа, не соответствующие критериям на 3, 2 и 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическое лидерство как политический институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Концепции лидерства: а) выдающиеся качества отдельных личностей; б) зависимость лидерства от сложившейся социальной ситуации; в) психоаналитические концепции лидерства и др. 2. Функции политического лидера: а) интеграция группы на основе общих интересов, ценностей;	

б) выработка политического курса; в) мобилизация группы на достижение поставленных целей; г) социальный арбитраж и др. 3. Типы лидеров: а) правящие и оппозиционные лидеры; б) демократические, авторитарные и либеральные лидеры; в) традиционные, рационально-легальные и харизматические лидеры и др. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Отсутствие любых двух из 2 и 3 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121605





в подпунктах			
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	1
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более	Два	Формулировки пунктов	

пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах		плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3



**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Культура, прежде всего, природный феномен, хотя бы потому, что её творец – человек – биологическое создание». (П.С. Гуревич)
<b>29.2</b>	Экономика	«Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействовать росту нищеты и безработицы». (Б.С. Ерасов)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника – социальную жизнь». (Э. Кассирер)
<b>29.4</b>	Политология	«Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага». (Б.Н. Чичерин)

<b>29.5</b>	Правоведение	«Легче создавать законы, чем следовать им». (Наполеон Бонапарт)
-------------	--------------	---

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0



К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приводящие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка.



**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ. Бланк

Ответ: 

2	3
---	---

3	2	3
---	---	---

Ответ: 125. 

4	1	2	5
---	---	---	---

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5	3	2	3	1	1
---	---	---	---	---	---

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА	СУЩНОСТЬ
Труд	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы знаний и навыков
...	Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

*Господство, государство, принуждение, право, племя.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением двух, относятся к понятию «источники права».

*Судебная практика, правовые обычаи, прецеденты, нормативные акты, санкции, гражданские обязанности.*

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121604





**4** Найдите в приведённом ниже списке особенности гражданских правоотношений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданские правоотношения основываются на принципе свободы договора.
- 2) Гражданские правоотношения основываются на принципе равенства сторон.
- 3) Гражданские правоотношения регулируют отношения в сфере государственного управления.
- 4) Гражданские правоотношения регулируют отношения между работодателем и наёмным работником, основанные на трудовом договоре.
- 5) Гражданские правоотношения возникают исключительно в результате совершения преступления.
- 6) Участниками гражданских правоотношений являются: государство, юридические лица, физические лица.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между элементами и подсистемами политической системы общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ	ПОДСИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) политическая традиция	1) организационная
Б) государство	2) нормативная
В) политическое учение	3) коммуникативная
Г) взаимодействие парламентских комитетов	4) культурно-идеологическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** Рынок мобильной связи области Z контролируется одной крупной компанией, другие производители не представлены. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров
- 2) совершенная конкуренция
- 3) региональный рынок
- 4) рынок услуг
- 5) монополия
- 6) рыночный дефицит

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Найдите в приведенном ниже списке типы политических партий, сформированные по признаку методов политической борьбы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) реформаторские партии
- 2) легальные партии
- 3) региональные партии
- 4) кадровые партии
- 5) революционные партии
- 6) правящие партии

Ответ: \_\_\_\_\_.



**8** Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

- А) подозреваемый
- Б) прокурор
- В) адвокат
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

**СТОРОНЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

- 1) обвинение
- 2) защита

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

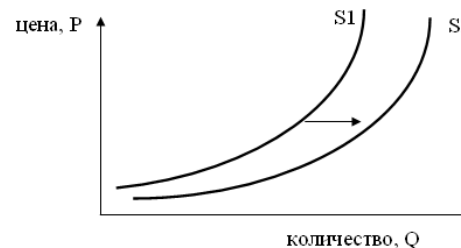
А	Б	В	Г	Д

**9** Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) наличие подверженных изменениям подсистем
- 3) обособленность элементов
- 4) самоорганизация и саморазвитие
- 5) появление новых элементов и связей
- 6) статичность, отсутствие движения

Ответ: \_\_\_\_\_

**10** На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (На графике по вертикали – цена товара, по горизонтали – количество товара.)



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию

Ответ: \_\_\_\_\_

**11** Найдите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество». Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совокупность всех народов, населяющих нашу планету
- 2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
- 3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
- 4) определённый этап исторического развития человечества
- 5) весь материальный мир в целом
- 6) устойчивые стереотипы человеческого поведения

Ответ: \_\_\_\_\_



**12** С начала 2000-х гг. в странах Z и Y проводились реформы государственной власти. Социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан обеих стран. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, должна ли деятельность парламента контролироваться правительством?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z половина опрошенных считают, что деятельность парламента должна в полной мере контролироваться правительством.
- 2) В стране Z доля тех, кто считают, что все ветви власти должны быть независимыми, меньше доли тех, кто не интересуются политикой вообще
- 3) В стране Y около трети опрошенных считают, что деятельность парламента должна в полной мере контролироваться правительством.
- 4) В стране Y доля тех, кто считают, что все ветви власти должны быть независимыми, больше доли тех, кто считают, что деятельность парламента должна в некоторой степени контролироваться правительством
- 5) Доля тех, кто не интересуются политикой, в стране Y ниже, чем в стране Z.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** В государстве Z законодательную власть осуществляет парламента, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые обладают определённой политической самостоятельностью. Парламент имеет двухпалатную структуру. Найдите в приведённом списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) президентская республика
- 3) федеративное государство
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) унитарное государство

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА**

- |   |                |
|---|----------------|
| А) неприкосновенность частной жизни                             | 1) права       |
| Б) защищать Отечество   | 2) обязанности |
| В) избирать и быть избранным                                    |                |
| Г) сохранять природу и окружающую среду                         |                |
| Д) платить налоги   |                |
| Е) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия |                |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е





- 15** Юридическая ответственность характеризуется тем, что она:
- 1) основана на применении к нарушителю моральных норм
  - 2) налагается за действия субъекта
  - 3) налагается любыми государственными органами
  - 4) имеет государственно-принудительный характер
  - 5) закреплена в литературных произведениях
  - 6) может быть применена только в отношении физических лиц

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 16** Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке?

Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 17** Установите соответствие между функциями науки и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФУНКЦИИ НАУКИ

- А) показывает возможные опасные тенденции развития общества  
 Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем  
 В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём  
 Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии  
 Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 18** Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
  - 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
  - 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
  - 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
  - 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
  - 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Конфликтная ситуация – это ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, противостояние. (Б) Анализ конфликтов показывает, что для того, чтобы конфликт стал реальным, необходим инцидент. (В) Известны случаи, когда им становился нелестный отзыв о личных качествах кого-либо из участников. (Г) Психологи установили, что люди, склонные создавать конфликтные ситуации, негативно влияют на психологический климат в семье, трудовом коллективе. (Д) Важно в любой ситуации пытаться разрешить противоречия, не допуская возникновения и эскалации конфликта.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в \_\_\_\_\_ (А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, пользоваться, распоряжаться ресурсами. Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за \_\_\_\_\_ (Б).

Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к \_\_\_\_\_ (В) и продает именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый \_\_\_\_\_ (Г). Владелец физического \_\_\_\_\_ (Д) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части \_\_\_\_\_ (Е) этой фирмы». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) рента
- 2) прибыль
- 3) производство
- 4) труд
- 5) капитал
- 6) собственность
- 7) плата
- 8) обмен
- 9) закон

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**



## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕ ОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Методы, основанные на наблюдениях, используются для описания и характеристики непосредственно наблюдаемого поведения людей в разных ситуациях. Однако для наблюдения недоступны системы ценностей, убеждения, взгляды, представления, мотивировки и чувства. В таких случаях ведущим методом социологического исследования становится опрос. Опросы, как правило, проводятся методами интервьюирования и анкетирования. В основе интервью – беседа по предварительно разработанному подробному плану, однако чаще социологи проводят интервью на основе заранее подготовленного опросного листа, в котором даются все интересующие вопросы, в определённой последовательности и с заданными формулировками.

Анкетирование – метод опроса, при котором социолог-исследователь общается с респондентом (участником социологического опроса) с помощью анкеты. Как при интервьюировании, так и при анкетировании исследователи должны уделять особое внимание процедурам выборки: 1) определить слои и группы населения, на которые предполагается распространить полученные результаты опроса; 2) определить численность опрашиваемых, необходимую и достаточную... 3) определить правила поиска и отбора респондентов на последней стадии выбора...

Обычно социологи используют в своих исследованиях случайную выборку или выборку расслоенную (типическую). При случайной выборке исследователи осуществляют произвольный отбор объектов исследования так, что у каждого индивида в популяции имеется равный шанс быть выбранным. Если необходима более высокая точность, используется расслоенная выборка, когда население делится на соответствующие категории по возрасту, полу, социально-экономическому положению, расе, затем осуществляется случайная выборка в каждой из выделенных категорий...

Составить хорошую анкету – непростое дело. Формулировка вопросов, их количество и размер – всё это имеет немаловажное значение. Например, формулировка вопроса способна систематически “сбивать” результаты опроса... Необходима не одна предварительная проверка, чтобы гарантировать, что вопросы понятны, недвусмысленны и достаточно конкретны для того, чтобы получить от респондентов желаемую

информацию. Возможно, самая большая трудность с личной информацией связана с её точностью.

(Ю. Волков и др.)

- 21 Почему, по мнению авторов, составление анкеты - сложное дело? Каким требованиям, по их мнению, должны соответствовать вопросы анкеты? Какие категории респондентов, согласно авторам, выделяются при построении расслоенной выборки?
- 22 В каком случае, по мнению авторов, социолог не может использовать метод наблюдения? Какие два метода опроса рассмотрены в тексте? Предположите, чем объясняется важность процедур выборки в социологическом исследовании.
- 23 Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите примеры использования результатов социологических опросов 1) в политике, 2) в бизнесе, 3) в образовательных организациях.
- 24 Успешное проведение социологических опросов возможно при наличии у социолога-исследователя определённых качеств. Укажите любые три необходимых качества и дайте краткие пояснения по каждому из них.
- 
- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах (видах) мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих типов.
- 26 Назовите три факторных дохода и проиллюстрируйте примером получение соответствующими собственниками факторов производства каждого из названных факторных доходов.
- 27 В государстве Z глава государства и члены Законодательного Собрания избираются всенародно на свободных конкурентных выборах. Государство Z включает в себя 10 территорий, обладающих определённой политической и юридической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны. Граждане для реализации своих прав и свобод создают относительно



независимые от государства ассоциации, в том числе оппозиционные партии, группы по интересам.

Какова форма государственного (территориального) устройства Z? Укажите факт по условию задачи, на основе которого Вы это установили. Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названные в условии задачи.

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Трудовой договор в законодательстве РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1

Философия	«Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию». (К.Д. Ушинский)
-----------	---

29.2

Экономика	«Индивидуум, движимый только жадой денег, явно болен. То же, я полагаю, можно сказать о компании, единственная цель которой – прибыль». (Р. Хэйан)
-----------	--

29.3

Социология, социальная психология	«Наши социальные роли определяются ожиданиями других людей». (Н. Смелзер)
-----------------------------------	---

29.4

Политология	«Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль входит в компетенцию власти». (А.Н. Круглов)
-------------	--

29.5

Правоведение	«Времена меняются, и законы меняются вместе с ними». (Латинское юридическое изречение)
--------------	--



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	ЗЕМЛЯ
2	ПЛЕМЯ
3	САНКЦИИ, ГРАЖДАНСКИЕ ОБЯЗАННОСТИ
4	126
5	2143
6	345
7	25
8	21212
9	245
10	2

№ задания	Ответ
11	124
12	134
13	234
14	121222
15	24
16	235
17	21221
18	13
19	31112
20	674152

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Методы, основанные на наблюдениях, используются для описания и характеристики непосредственно наблюдаемого поведения людей в разных ситуациях. Однако для наблюдения недоступны системы ценностей, убеждения, взгляды, представления, мотивировки и чувства. В таких случаях ведущим методом социологического исследования становится опрос. Опросы, как правило, проводятся методами интервьюирования и анкетирования. В основе интервью – беседа по предварительно разработанному подробному плану, однако чаще социологи проводят интервью на основе заранее подготовленного опросного листа, в котором даются все интересующие вопросы, в определённой последовательности и с заданными формулировками.

Анкетирование – метод опроса, при котором социолог-исследователь общается с респондентом (участником социологического опроса) с помощью анкеты. Как при интервьюировании, так и при анкетировании исследователи должны уделять особое внимание процедурам выборки: 1) определить слои и группы населения, на которые предполагается распространить полученные результаты опроса; 2) определить численность опрашиваемых, необходимую и достаточную... 3) определить правила поиска и отбора респондентов на последней стадии выбора...

Обычно социологи используют в своих исследованиях случайную выборку или выборку расслоенную (типическую). При случайной выборке исследователи осуществляют произвольный отбор объектов исследования так, что у каждого индивида в популяции имеется равный шанс быть выбранным. Если необходима более высокая точность, используется расслоенная выборка, когда население делится на соответствующие категории по возрасту, полу, социально-экономическому положению, расе, затем осуществляется случайная выборка в каждой из выделенных категорий...

Составить хорошую анкету – непростое дело. Формулировка вопросов, их количество и размер – всё это имеет немаловажное значение. Например, формулировка вопроса способна систематически “сбивать” результаты опроса... Необходима не одна предварительная проверка, чтобы

гарантировать, что вопросы понятны, недвусмысленны и достаточно



конкретны для того, чтобы получить от респондентов желаемую информацию. Возможно, самая большая трудность с личной информацией связана с её точностью.

(Ю. Волков и др.)

**21** Почему, по мнению авторов, составление анкеты - сложное дело? Каким требованиям, по их мнению, должны соответствовать вопросы анкеты? Какие категории респондентов, согласно авторам, выделяются при построении расслоенной выборки?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос (причина): формулировка вопроса способна систематически “сбивать” результаты опроса; 2) ответ на второй вопрос (требования): вопросы понятны, недвусмысленны и достаточно конкретны. 3) ответ на третий вопрос (категории): возраст, пол, социально-экономическое положение, раса. Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22** В каком случае, по мнению авторов, социолог не может использовать метод наблюдения? Какие два метода опроса рассмотрены в тексте? Предположите, чем объясняется важность процедур выборки в социологическом исследовании.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос (случай): если необходимо исследовать системы ценностей, убеждения, взгляды, представления, мотивировки и чувства; (Ответ на первый вопрос может быть	

дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) ответ на второй вопрос (методы): интервьюирование и анкетирование; (В качестве правильного ответа на второй вопрос засчитывается только указание двух методов.) 3) предположение, например: правильное построение выборки обеспечивает корректность результатов социологического исследования. Может быть высказано иное уместное предположение	
Даны правильные ответы на два вопроса, высказано предположение	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос, высказано предположение. ИЛИ Правильно даны только ответы на два вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Только высказано предположение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 23 Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите примеры использования результатов социологических опросов 1) в политике, 2) в бизнесе, 3) в образовательных организациях.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены примеры, допустим: 1) в политике: политическая партия проводила избирательную кампанию, ориентируясь на данные опросов о политических предпочтениях избирателей; 2) в бизнесе: коммерческий банк на основе изучения финансовых стратегий домохозяйств сформировал новые кредитные предложения; 3) в образовательных организациях: изучив результаты опроса студентов, ректор университета ввёл несколько новых учебных курсов. Могут быть приведены иные примеры по каждой категории пользователей результатов социологических опросов	
Приведены примеры по трём категориям пользователей результатов социологических опросов	3
Приведены примеры по любым двум категориям пользователей результатов социологических опросов	2
Приведён(-ы) пример(-ы) по любой одной категории пользователей результатов социологических опросов	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 Успешное проведение социологических опросов возможно при наличии у социолога-исследователя определённых качеств. Укажите любые три необходимых качества и дайте краткие пояснения по каждому из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны качества и даны краткие пояснения, например: 1) коммуникабельность, т.к. при интервьюировании необходимо уметь устанавливать контакт и общаться с респондентами; 2) способность находить и быстро усваивать значительные объёмы информации об особенностях образа жизни, деятельности конкретных групп респондентов, т.к. для проведения опросов необходимо знать и учитывать особенности изучаемых групп респондентов; 3) профессиональные знания математики, статистики, т.к. для построения выборки, обработки результатов опросов социологических исследований используются математические методы. Могут быть даны другие пояснения, названы и пояснены иные качества	
Указаны три качества, дано уместное пояснение по каждому из них	3
Указаны два-три качества, даны уместные пояснения по любым двум из них	2
Указаны одно-три качества, дано уместное пояснение по одному любому из них	1
Указаны только одно-три качества. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3





25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах (видах) мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих типов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: система взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к обществу и природе, себе самому; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о типах (видах) мировоззрения, опирающейся на знания курса, например: Различают обыденное (житейское), религиозное, научное мировоззрение. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о двух или более типах (видах) мировоззрения.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность одного из этих типов, например: Религиозное мировоззрение человека опирается на веру в существование сверхъестественных сил и возможность общения с ними.</p> <p>(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность одного из этих типов). Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено (-ы) предложение (-я), содержащее (-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные	1

неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121604



**26** Назовите три факторных дохода и проиллюстрируйте примером получение соответствующими собственниками факторов производства каждого из названных факторных доходов.

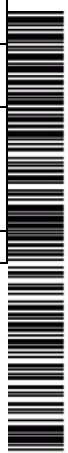
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть названы следующие факторные доходы и соответствующие примеры: 1) заработная плата (Николай Поликарпович преподаёт в университете, являясь собственником фактора производства труд, получает доход в виде заработной платы); 2) процент (вкладчик открыл депозит в банке и, являясь собственником фактора производства капитал, получит доход в виде процента по истечению срока вклада); 3) прибыль (предприниматель открыл бизнес в сфере оказания услуг по ремонту бытовой техники и, являясь собственником фактора производства предпринимательские способности, получит доход в виде прибыли от предпринимательской деятельности). Могут быть указаны другие факторы и другие примеры.	
Названы три факторных дохода и соответствующие им примеры	3
Названы два-три факторных дохода и примеры двух из них	2
Названы один-три факторных дохода и примеры одного из них. ИЛИ Названы только три факторных дохода	1
Названы только один-два факторных дохода. ИЛИ Факторные доходы не названы при любом количестве примеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27** В государстве Z глава государства и члены Законодательного Собрания избираются всенародно на свободных конкурентных выборах. Государство Z включает в себя 10 территорий, обладающих определённой политической и юридической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны. Граждане для реализации своих прав и свобод создают относительно независимые от государства ассоциации, в том числе оппозиционные партии, группы по интересам.  
Какова форма государственного (территориального) устройства Z? Укажите факт по условию задачи, на основе которого Вы это установили. Назовите

любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названные в условии задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть следующие элементы: 1) форма государственного (территориального) устройства – федерация (федеративное государство); 2) факт: государство Z включает в себя 10 территорий, обладающих некоторой политической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны; (Факт может быть представлен как в виде цитаты текста, так и в свободном пересказе); 3) любые два признака, например: – двухуровневая система органов государственной власти: наряду с федеральными органами имеются органы субъектов федерации; – в двухпалатном парламенте одна из палат представляет интересы субъектов; – двухканальная система налогов; – разграничение предметов ведения федерации и её субъектов. Признаки могут быть сформулированы иначе	
Правильно названы форма государственного (территориального) устройства, факт и два признака	3
Правильно названы форма, факт и один признак. ИЛИ Правильно названы форма и два признака	2
Правильно названы форма и факт. ИЛИ Правильно названы форма и признак.	1
Правильно названа только форма. ИЛИ Форма не названа (названа неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121604



28

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Трудовой договор в законодательстве РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие трудового договора.</li> <li>2. Стороны трудового договора:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) работник;</li> <li>б) работодатель.</li> </ol> </li> <li>3. Содержание трудового договора.</li> <li>4. Срок трудового договора:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) на неопределённый срок;</li> <li>б) на определённый срок.</li> </ol> </li> <li>5. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.</li> <li>6. Общие основания прекращения трудового договора:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) соглашение сторон;</li> <li>б) истечение срока трудового договора;</li> <li>в) расторжение трудового договора по инициативе работника;</li> <li>г) расторжение трудового договора по инициативе работодателя и др.</li> </ol> </li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121604



Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		1
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию». (К.Д. Ушинский)
<b>29.2</b>	Экономика	«Индивидуум, движимый только жадой денег, явно болен. То же, я полагаю, можно сказать о компании, единственная цель которой – прибыль». (Р. Хэйан)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Наши социальные роли определяются ожиданиями других людей». (Н. Смелзер)
<b>29.4</b>	Политология	«Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль входит в компетенцию власти». (А.Н. Круглов)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Времена меняются, и законы меняются вместе с ними». (Латинское юридическое изречение)



Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные	2

	наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.







**4** Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности человека.

- 1) потребность в общении
- 2) потребность в сне
- 3) потребность в достижении статуса
- 4) потребность в пище
- 5) потребность в труде

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИТИКИ**

**ТИПЫ СИСТЕМ**

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| А) централизованное планирование        | 1) рыночная             |
| Б) свобода предпринимательства          | 2) командная (плановая) |
| В) принцип уравнительного распределения |                         |
| Г) директивное ценообразование          |                         |
| Д) конкуренция товаропроизводителей     |                         |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) премьера фильма ужасов
- 2) фестиваль рекламных роликов
- 3) переиздание детектива-бестселлера
- 4) выставка художников-авангардистов
- 5) областной смотр фольклорных коллективов
- 6) открытие международного конкурса пианистов

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением.

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поступление в институт
- 2) занятия в художественной студии
- 3) изучение математики
- 4) получение профессии архитектора
- 5) опыт создания собственных работ
- 6) выбор профессии

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ**

**ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) знание является побочным продуктом практической деятельности | 1) миф              |
| Б) знание существует в форме художественных образов             | 2) наука            |
| В) знание раскрывается в процессе повествования                 | 3) обыденное знание |
| Г) знание является результатом целенаправленной деятельности    | 4) искусство        |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



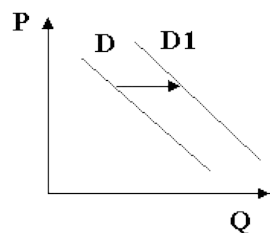
**9** Одиннадцатиклассники завершают изучение нового материала и начинают подготовку к экзаменам. Какие признаки характеризуют осуществляемую ими деятельность? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) она направлена на преобразование реально существующих предметов природы.
- 2) она способствует освоению накопленных человечеством культурных ценностей.
- 3) объектом деятельности является новое, неизвестное никому ранее знание.
- 4) средством деятельности являются учебники и учебные пособия.
- 5) деятельность имеет как индивидуальный, так и коллективный характер.
- 6) её мотивом является желание удовлетворить материальные потребности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**10** На рисунке отражена ситуация на рынке компьютерной техники (**P** – цена товара, **Q** – количество товара). Ряд фирм-производителей предложили потребителям новую модель ноутбуков небольшого размера и веса. Проанализируйте изменение спроса на них (линия спроса **D** переместилась в положение **D1**).

Какая из приведённых ниже причин объясняет изменения спроса?



- 1) Фирмы-производители неверно установили цену ноутбуков, которая испугала потребителей.
- 2) Потребители не сразу разобрались в возможностях новой модели ноутбуков.
- 3) Среди фирм-производителей отсутствует реальная конкуренция.
- 4) Потребители реагируют на интенсивную рекламу новых товаров.

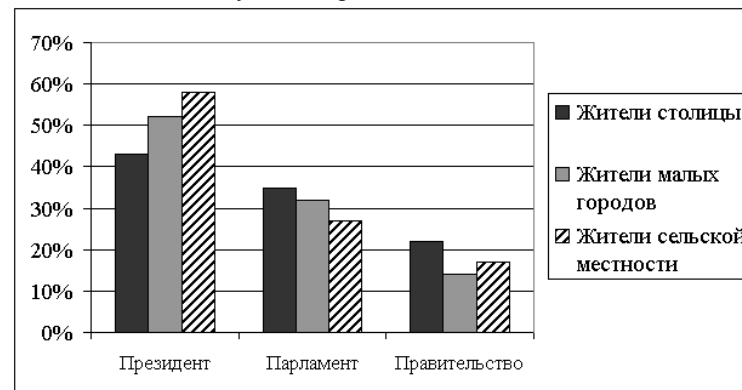
Ответ: \_\_\_\_\_

**11** Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Друзья похвалили С. за подготовленный праздник.
- 3) В. получил на заводе премию за свое изобретение.
- 4) Л. получил степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на школьном вечере вызвало аплодисменты.
- 6) Заметка в стенгазете получила одобрение коллег.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12** Рассмотрите диаграмму «Уровень доверия к государственным институтам в обществе», составленную на основании опроса, проведённого социологической службой страны Z.



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Жители малых городов в меньшей степени, чем селяне, доверяют парламенту.
- 2) Наименьшим доверием у населения пользуется законодательная власть.
- 3) Наибольший уровень доверия у всех респондентов имеет представительная власть.
- 4) Более других опрошенных доверяют правительству жители столицы.

Ответ: \_\_\_\_\_





**13** Найдите в списке субъектов права юридические лица и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) коллектив одноклассников
- 2) собственники жилья
- 3) акционерные общества
- 4) иностранные граждане
- 5) унитарные предприятия

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) неприкосновенность частной жизни
- Б) защищать Отечество
- В) избирать и быть избранным
- Г) сохранять природу и окружающую среду
- Д) платить налоги
- Е) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА**

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**15** Найдите в приведённом ниже списке особенности гражданских правоотношений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Гражданские правоотношения основываются на принципе свободы договора.
2. Гражданские правоотношения основываются на принципе равенства сторон.
3. Гражданские правоотношения регулируют отношения в сфере государственного управления.
4. Гражданские правоотношения регулируют отношения между работодателем и наёмным работником, основанные на трудовом договоре.
5. Гражданские правоотношения возникают исключительно в результате совершения преступления.
6. Участниками гражданских правоотношений являются: государство, юридические лица, физические лица.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Найдите в приведённом списке примеры административных правонарушений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Гражданин М. разорил муравейник.
2. Пятнадцатилетний подросток Р. украл упаковку жвачки в супермаркете.
3. Не достигнув соглашения о размере алиментов, гражданин С. и гражданка Л. обратились в суд.
4. Гражданка Ю. расторгла договор аренды квартиры.
5. Празднуя победу футбольной команды, четырнадцатилетние подростки ворвались в супермаркет, разбили витрины и вынесли большое количество спиртного.
6. Гражданин, знавший о готовящемся террористическом акте, не сообщил об этом в правоохранительные органы.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**17** Установите соответствие между обстоятельствами и способами расторжения брака: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА	СПОСОБЫ БРАКА	РАСТОРЖЕНИЯ
----------------	------------------	-------------

- |  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| А) взаимное согласие при отсутствии несовершеннолетних детей             | 1) в органах ЗАГС     |  |
| Б) при наличии общих несовершеннолетних детей                            | 2) в судебном порядке |  |
| В) отсутствие согласия одного из супругов                                |                       |  |
| Г) признание судом одного из супругов недееспособным                     |                       |  |
| Д) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет |                       |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**18** Найдите в приведенном списке юридические основания прекращения трудового договора и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инициатива работника
- 2) сдельная заработная плата
- 3) нарушение трудового законодательства
- 4) смена собственника
- 5) экономический спад

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В органы ЗАГС пришли совершеннолетние Нина и Михаил, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. (Б) Сотрудник ЗАГС отказался принять это заявление, потому что Михаил признан судом недееспособным. (В) Недееспособность — неспособность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. (Г) Зная об этом, руководствуясь желанием зарегистрироваться в квартире Михаила, Нина поступила безнравственно. (Д) Опекунам Михаила следует лучше следить за ним.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему \_\_\_\_\_ (А) и вести себя должным образом. Так, от педагога окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их \_\_\_\_\_ (Б). Следовательно, статус и \_\_\_\_\_ (В) связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер \_\_\_\_\_ (Г). Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид следует \_\_\_\_\_ (Д), за неправильное – наказание. Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия.

Одежда является \_\_\_\_\_ (Е), который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальная роль
- 2) восприятие
- 3) социальная норма
- 4) санкция
- 5) вознаграждение
- 6) стратификация
- 7) социальный статус
- 8) социальный символ
- 9) представление

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Мы должны смотреть на систему цен как на механизм передачи информации, если хотим понять её действительную функцию – функцию, которую, разумеется, она выполняет тем менее совершенно, чем более жёсткими становятся цены. Наиболее важно в этой системе то, с какой экономией знаний она функционирует, или как мало надо знать отдельным участникам, чтобы иметь возможность предпринять правильные действия. В сжатой, своего рода символической, форме передаётся только самая существенная информация и только тем, кого это касается... С её помощью стало возможным не только разделение труда, но и скоординированное употребление ресурсов, основанное на равномерно разделённом знании... Хотя нашей главной заботой должно быть заставить рынок работать везде, где он может работать, нам не следует, конечно, забывать о следующем: в современном обществе есть значительное число необходимых служб, как, например, в санитарии и здравоохранении, деятельность которых, вероятно, не мог бы обеспечить рынок по той очевидной причине, что никакой цены с получателей их услуг взимать невозможно или, точнее, невозможно ограничить получение их услуг только теми, кто готов или может за это платить...

Есть ещё два ряда проблем, которые я должен упомянуть... Во-первых, это вопрос о том, какая денежная и финансовая политика требуется для обеспечения надлежащей экономической стабильности. Мы все, вероятно, согласны с тем, что любое смягчение циклической безработицы зависит, по крайней мере частично, от денежной политики. Когда мы обратимся к этим проблемам, одной из наших главных забот должно будет стать то, насколько возможно, связав управление денежной сферой твёрдыми правилами, вновь сделать его автоматическим или по меньшей мере предсказуемым. Вторая крупная проблема, по которой нам придётся дать какой-то ясный ответ, не вдаваясь пока в детали, состоит в следующем: в современном обществе мы должны считать само собой разумеющейся определённую поддержку безработных и не способных найти работу бедняков. Интерес здесь представляет не вопрос, желательна ли такая поддержка или нет, но лишь то, в какой форме она будет меньше всего мешать функционированию рынка.

(Ф. А. фон Хайек)





21 Какую функцию рыночного механизма цен рассмотрел автор? Какие две возможности, по мнению автора, открыл обществу рыночный механизм цен?

22 Автор привёл проявления нескольких несовершенств рынка. Используя обществоведческие знания, назовите любые два проявления и для каждого из них приведите соответствующий фрагмент текста.

23 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три способа государственной поддержки безработных граждан.

24 Автор рассмотрел действие рыночного механизма цен. Какой способ ценообразования действует в условиях командной (плановой) экономики? Используя обществоведческие знания, укажите одно любое достоинство и два любых недостатка действующего в условиях командной (плановой) экономики способа ценообразования.

25 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

26 Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблемы, связанной с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

27 Во время летних каникул 17-летний школьник Валерий решил устроиться курьером. Во время собеседования работодатель объяснил, что Валерия возьмут на работу без испытательного срока и медицинского осмотра, но для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей Валерия. Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству? (Назовите два противоречия). Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет, не упомянутые в условии задачи.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семья как социальная группа». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	"Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели". (Ф. Лассаль)
29.2	Экономика	"При обычном и повседневном состоянии дел спрос на любые товары предшествует их предложению". (Д. Рикардо)
29.3	Социология, социальная психология	«В душе каждого человека находится миниатюрный портрет его народа». (Г. Фрейд)

29.4	Политология	«Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага». (Б.Н. Чичерин)
29.5	Правоведение	"Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными". (Цицерон)



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	ЗАКОНЫ
2	ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ
3	13
4	135
5	21221
6	123
7	235
8	3412
9	245
10	4

№ задания	Ответ
11	1
12	4
13	3,5
14	121222
15	126
16	14
17	12211
18	134
19	11322
20	791358

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Мы должны смотреть на систему цен как на механизм передачи информации, если хотим понять её действительную функцию – функцию, которую, разумеется, она выполняет тем менее совершенно, чем более жёсткими становятся цены. Наиболее важно в этой системе то, с какой экономией знаний она функционирует, или как мало надо знать отдельным

участникам, чтобы иметь возможность предпринять правильные действия. В сжатой, своего рода символической, форме передаётся только самая

существенная информация и только тем, кого это касается... С её помощью стало возможным не только разделение труда, но и скоординированное

употребление ресурсов, основанное на равномерно разделённом знании...

Хотя нашей главной заботой должно быть заставить рынок работать везде, где он может работать, нам не следует, конечно, забывать о следующем: в современном обществе есть значительное число необходимых служб, как, например, в санитарии и здравоохранении, деятельность которых, вероятно, не мог бы обеспечить рынок по той очевидной причине, что никакой цены с получателей их услуг взимать невозможно или, точнее, невозможно ограничить получение их услуг только теми, кто готов или может за это платить...

Есть ещё два ряда проблем, которые я должен упомянуть... Во-первых, это вопрос о том, какая денежная и финансовая политика требуется для обеспечения надлежащей экономической стабильности. Мы все, вероятно, согласны с тем, что любое смягчение циклической безработицы зависит, по крайней мере частично, от денежной политики. Когда мы обратимся к этим проблемам, одной из наших главных забот должно будет стать то, насколько возможно, связав управление денежной сферой твёрдыми правилами, вновь сделать его автоматическим или по меньшей мере предсказуемым. Вторая крупная проблема, по которой нам придётся дать какой-то ясный ответ, не вдаваясь пока в детали, состоит в следующем: в современном обществе мы должны считать само собой разумеющейся определённую поддержку безработных и не способных найти работу



бедняков. Интерес здесь представляет не вопрос, желательна ли такая поддержка или нет, но лишь то, в какой форме она будет меньше всего мешать функционированию рынка.

(Ф. А. фон Хайек)

21 Какую функцию рыночного механизма цен рассмотрел автор? Какие две возможности, по мнению автора, открыл обществу рыночный механизм цен?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос (функция): передача информации; 2) ответ на второй вопрос (две возможности): разделение труда и скоординированное употребление ресурсов. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22 Автор привёл проявления нескольких несовершенств рынка. Используя обществоведческие знания, назовите любые два проявления и для каждого из них приведите соответствующий фрагмент текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать проявления и соответствующие фрагменты текста: 1) невозможность обеспечить производство необходимого количества общественных благ: "в современном обществе есть значительное число необходимых служб, как, например, в санитарии и здравоохранении, деятельность которых, вероятно, не мог бы обеспечить рынок..."; 2) цикличность развития рыночной экономики: "вопрос о том,	

какая денежная и финансовая политика требуется для обеспечения надлежащей экономической стабильности. Мы все, вероятно, согласны с тем, что любое смягчение циклической безработицы зависит, по крайней мере частично, от денежной политики..."; 3) значительное неравенство доходов / безработица как естественное состояние рынка: "в современном обществе мы должны считать само собой разумеющейся определённую поддержку безработных и не способных найти работу бедняков. Интерес здесь представляет не вопрос, желательна ли такая поддержка или нет, но лишь то, в какой форме она будет меньше всего мешать функционированию рынка...". Проявления могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Фрагменты текста могут быть приведены в меньшем или большем объёме	
Правильно названы три причины по тексту и одна при	2
Правильно названы любые две-три причины	1
Правильно названа только одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121603



23

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три способа государственной поддержки безработных граждан.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы способы и приведены соответствующие примеры, допустим: 1) выплата пособия по безработице (например, безработная Анна Петровна зарегистрировалась на бирже труда и получает пособие в размере 75% своей зарплаты по последнему месту работы); 2) государственные программы переобучения, переквалификации (например, безработный слесарь Иван Владимирович был направлен для переподготовки в электромеханический колледж, получил специальность механика по лифтам и был трудоустроен в организацию, осуществляющую обслуживание лифтов); 3) установление возможности досрочного выхода на пенсию (например, безработная 53-летняя Мария Дмитриевна, ранее работавшая в банке, не смогла найти себе новую работу; государственная служба занятости предложила ей досрочно оформить пенсию; теперь Мария Дмитриевна получает пенсию и активно помогает детям в воспитании своих внуков). Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы другие способы.	
Правильно названы три результата социализации, к каждому приведены соответствующие примеры	3
Правильно названы два-три результата социализации, к двум из них приведены соответствующие примеры	2
Правильно названы один-три результата социализации, к одному из них приведён(-ы) соответствующий(-е) пример(-ы)	1
Правильно названы только один-три результата социализации. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Автор рассмотрел действие рыночного механизма цен. Какой способ ценообразования действует в условиях командной (плановой) экономики? Используя обществоведческие знания, укажите одно любое достоинство и два любых недостатка действующего в условиях командной (плановой) экономики способа ценообразования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) способ: директивное (централизованное) ценообразование / государственные органы устанавливают цены; (Способ может быть указан в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) достоинство, например: стабильность цен; 3) недостатки, например: – цены не отражают реальных производственных издержек, и разницу между ценой и издержками приходится покрывать за счёт государственного бюджета; – цены не являются информативными, что усиливает общую неэффективность производства. Могут быть указаны другие достоинство и(или) недостатки.	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121603





25

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: политическая элита – это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о составе политической элиты, опирающейся на знания курса, например: К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о составе политической элиты.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций политической элиты, например: Политическая элита вырабатывает основные цели и направления внутренней и внешней политики страны.</p> <p>Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций политической элиты</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные	2

неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121603



**26** Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблемы, связанной с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие примеры: 1) значительное количество локальных вооружённых конфликтов приходится на страны третьего мира, некоторые из которых располагают ядерным оружием (например, индо-пакистанский конфликт); 2) из-за обострения проблемы обеспечения сырьём и энергоресурсами наиболее развитые страны мира провоцируют, а иногда и сами участвуют в войнах за контроль над источниками сырья (например, война в Персидском заливе или американо-иракская война); 3) бедность отдельных регионов планеты способствует распространению в них наиболее радикальных, воинственных идеологий, приверженцы которых борются против развитых стран (например, исламские террористические организации). Могут быть приведены другие уместные примеры Могут быть приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера	2
Правильно названы одно–три основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера	1
Правильно названы только одно-три основания. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27** Во время летних каникул 17-летний школьник Валерий решил устроиться курьером. Во время собеседования работодатель объяснил, что Валерия возьмут на работу без испытательного срока и медицинского осмотра, но для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей Валерия. Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству? (Назовите два противоречия). Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет, не упомянутые в условии задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть следующие элементы: 1) два противоречия: – Кириллу 17 лет, согласие родителей не требуется; – несовершеннолетний работник подлежит обязательному медицинскому осмотру, при поступлении на работу должен представить справку о состоянии здоровья; 2) две особенности: работник в возрасте до 18 лет: – не может работать в ночное время; – имеет право на сокращённую рабочую неделю; – имеет право на отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для него время; – имеет право на оплачиваемый отпуск до истечения шести месяцев непрерывной работы; – не может быть отозван из отпуска; – не допускается замена денежной компенсацией ежегодного основного оплачиваемого отпуска и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков работников в возрасте до 18 лет.  Противоречия и особенности могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия.	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не	0

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121603





соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семья как социальная группа». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Понятие семьи. 2) Функции семьи: а) репродуктивная; б) хозяйственная; в) социализации и др. 3) Права и обязанности членов семьи. 4) Виды семей: а) патриархальная, демократическая; б) многопоколенная, нуклеарная. 5) Ресурсы семьи: а) экономические; б) информационные и др.	
Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах <i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана</i>	

<i>(представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
---	--

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
<b>ИЛИ</b>			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по	

пунктов		существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

**29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)
<b>29.2</b>	Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
<b>29.4</b>	Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)



Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные	2

	наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.







**4** Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Знание, выраженное в доступной форме
- 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
- 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека.
- 4) Знание, соответствующее интересам субъекта
- 5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения
- 6) знание, которое разделяет большинство людей

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ
------------------------------------	--------------------

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами</p> <p>Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества</p> <p>В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую</p> <p>Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты</p> <p>Д) запрет на браки с представителями других групп</p> | <p>1) кастовая</p> <p>2) сословная</p> <p>3) классовая</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические традиции.
- 2) Партийный устав.
- 3) Политические идеалы.
- 4) Партийная программа
- 5) Средства массовой информации.
- 6) Политическая культура.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Увеличение расходов государства на социальные программы.
- 2) Закрытие убыточных предприятий.
- 3) Изъятие «лишних» денег центральным банком.
- 4) Отказ от повышения зарплат и пенсий.
- 5) Переход на натуральный обмен вместо денежного.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**8** Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ БАНКОВ**

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денежных средств населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

**ВИДЫ БАНКОВ**

- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

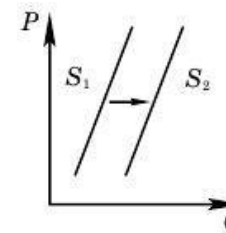
А	Б	В	Г	Д

**9** В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: \_\_\_\_\_

**10** На графике отражено изменение предложения на рынке свежих огурцов и помидоров: линия предложения S переместилась в новое положение – S1. (P – цена товара; Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)?

- 1) высоким урожаем огурцов и помидоров
- 2) снижением доходов потребителей
- 3) повышением тарифов на грузовые перевозки
- 4) ростом таможенных пошлин на импортные огурцы и помидоры

Ответ: \_\_\_\_\_

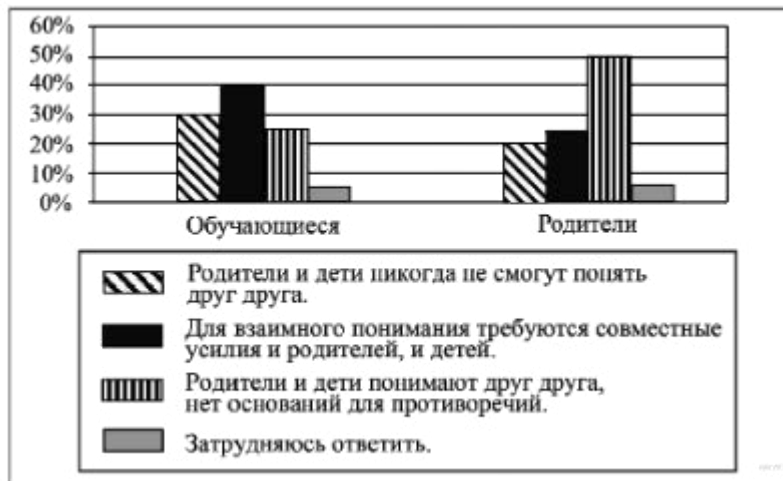
**11** Найдите в социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу.
- 2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно.
- 3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы.
- 4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз.
- 5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

Ответ: \_\_\_\_\_



- 12 Класные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13 Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
- Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
- Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.
- Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.
- Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14 Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
А) переход дороги в неполюженном месте	1) гражданский
Б) порча чужого имущества	2) административный
В) прогул работы	3) дисциплинарный
Г) нарушение договора мены	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д





**15** Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) президентская республика
- 2) унитарное государство
- 3) демократическое государство
- 4) парламентская республика
- 5) авторитарное правление
- 6) федеративное государство

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Найдите в приведённом ниже списке элементы правового статуса несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком и иными доходами
- 2) право самостоятельно продать доставшуюся по наследству квартиру
- 3) право вносить вклады в банк от своего имени
- 4) право быть автором литературного произведения
- 5) право самостоятельно заключать любые сделки

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУ- ДОПРОИЗВОДСТВА	СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДО- ПРОИЗВОДСТВА
--	--

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прокурор</li> <li>2) адвокат</li> <li>3) следователь</li> <li>4) потерпевший</li> <li>5) обвиняемый</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обвинение</li> <li>2) защита</li> </ol> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

**18** Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

Ответ: \_\_\_\_\_.



**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В условиях неблагоприятного делового и инвестиционного климата осуществляемая масштабная государственная поддержка малого бизнеса в реальной сфере может оказаться малоэффективной. (Б) В настоящее время она осуществляется посредством льготного кредитования малого бизнеса под поручительство региональных гарантийных фондов. (В) Сегодня поручители не несут финансовой ответственности. (Г) В результате малые производственные предприятия всё чаще берут кредиты на коммерческих условиях. (Д) Развитие малого и среднего бизнеса - необходимое условие подъёма экономики.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них — о значении стиля общения с ребенком для развития его \_\_\_\_ (А). Теперь уже стало бесспорной истиной, что \_\_\_\_ (Б) так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных \_\_\_\_ (В) со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни. Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм;

неправильное общение «отравляет» \_\_\_\_ (Г) ребенка, ставит под удар его эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. Основные черты благоприятного стиля общения в семье определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. \_\_\_\_ (Д) в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка — его нужд и \_\_\_\_ (Е), на знании закономерностей его роста и развития его личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребности
- 2) психика
- 3) личность
- 4) культура
- 5) общение
- 6) семья
- 7) контакт
- 8) группа
- 9) гуманизм

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Используя опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада, отечественный опыт, учитывая исторические традиции и менталитет русского и других коренных народов России, а также геополитическое положение и природно-климатические условия нашей страны, принцип социального государства в его российской модели должен рассматриваться как методологический, как главный и определяющий принцип строения и всей системы деятельности государства. По сравнению с западными демократиями термин «социальный» предлагается использовать в данном случае не в узком, а в широком смысле слова. При такой трактовке понятие социального государства будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами. <...> Государство обязано и за счёт собственных ресурсов и путём создания необходимых условий для частного отечественного и зарубежного капитала обеспечить дальнейшее развитие наукоёмких и высокотехнологических производств, модернизацию промышленного и агропромышленного производства, фактическую замену крайне запущенной технологически и морально устаревшей коммунальной, строительной и дорожно-транспортной инфраструктуры. <...> Регулирование социально-экономических различий между социальными группами общества не только послужит утверждению социальной и политической стабильности, но и повысит платёжеспособный спрос населения, создаст дополнительные предпосылки для экономического развития. При этом постепенного сближения материального достатка различных социальных групп необходимо добиваться прежде всего посредством борьбы с бедностью, а не с благосостоянием. Одной из важнейших составляющих социальной сферы должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан. <...> Конечной целью развития социальной сферы социального государства должно стать утверждение принципа социальной справедливости. (Гончаров П. К. Социальное государство: сущность, мировой опыт, российская модель // Социально-гуманитарные знания. — 2000, № 2. — С. 30–33)

- 21 Опираясь на текст, укажите основные источники формирования российской модели социального государства.
- 22 Почему автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова? Дайте определение социального государства.
- 23 Какая составляющая, по мнению автора, должна стать важнейшей в социальной сфере? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера данной составляющей.
- 24 Конечной целью развития социальной сферы, как отмечает автор, должно стать утверждение принципа социальной справедливости. Укажите три проявления этого принципа.
- 
- 25 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «квазигруппа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о «квазигруппе».
- 26 Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.
- 27 Возникшая в глубокой древности семья первоначально сосредоточивала в себе все основные функции по обеспечению жизнедеятельности человека. Постепенно она стала разделять свои функции с другими институтами общества. Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали их выполнять.
- 28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Молодёжь как социальная группа». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.





**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Человечество, как оказалось, не способно решить ни одной своей проблемы, но способно пережить их все» (Д. Джеролд).
<b>29.2</b>	Экономика	«Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«У богатого, свободного, образованного – одна степень удовлетворения потребностей, у бедного и измученного – другая» (Н.М. Амосов).
<b>29.4</b>	Политология	«Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право» (Генрик Ибсен).
<b>29.5</b>	Правоведение	«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит)

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Сферы
2	2
3	34
4	23
5	22131
6	124
7	34
8	12212
9	356
10	1

№ задания	Ответ
11	235
12	234
13	134
14	21312
15	346
16	134
17	12112
18	256
19	21113
20	357291

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Используя опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада, отечественный опыт, учитывая исторические традиции и менталитет русского и других коренных народов России, а также геополитическое положение и природно-климатические условия нашей страны, принцип социального государства в его российской модели должен рассматриваться как методологический, как главный и определяющий принцип строения и всей системы деятельности государства. По сравнению с западными демократиями термин «социальный» предлагается использовать в данном случае не в узком, а в широком смысле слова. При такой трактовке понятие социального государства будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами. <...> Государство обязано и за счёт собственных ресурсов и путём создания необходимых условий для частного отечественного и зарубежного капитала обеспечить дальнейшее развитие наукоёмких и высокотехнологических производств, модернизацию промышленного и агропромышленного производства, фактическую замену крайне запущенной технологически и морально устаревшей коммунальной, строительной и дорожно-транспортной инфраструктуры. <...> Регулирование социально-экономических различий между социальными группами общества не только послужит утверждению социальной и политической стабильности, но и повысит платёжеспособный спрос населения, создаст дополнительные предпосылки для экономического развития. При этом постепенного сближения материального достатка различных социальных групп необходимо добиваться прежде всего посредством борьбы с бедностью, а не с благосостоянием. Одной из важнейших составляющих социальной сферы должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан. <...> Конечной целью развития социальной сферы социального государства должно стать утверждение принципа социальной справедливости.

(Гончаров П. К. Социальное государство: сущность, мировой опыт, российская модель // Социально-гуманитарные знания. — 2000, № 2. — С. 30–33)





21 Опираясь на текст, укажите основные источники формирования российской модели социального государства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В качестве основных источников формирования российской модели социального государства могут быть указаны: опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада; исторические традиции России; менталитет русского и других коренных народов нашей страны; геополитическое положение России; природно-климатические условия нашей страны	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22 Назовите три причины, которые, по мнению автора, ограничивают Почему автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова? Дайте определение социального государства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова, поскольку при такой трактовке понятие «социальное государство» будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами. Социальное государство — государство, стремящееся к обеспечению каждому гражданину достойных условий существования, социальной защищенности	
Правильно названы три причины по тексту и одна причина не по тексту	2

Правильно названы любые две-три причины	1
Правильно названа только одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 23 Какая составляющая, по мнению автора, должна стать важнейшей в социальной сфере? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера данной составляющей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Важнейшей составляющей в социальной сфере, по мнению автора, должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан. В качестве примеров могут быть приведены: социальное страхование и обеспечение граждан и их семей в случаях классических рисков и вынужденных состояний (болезнь, возраст, инвалидность, безработица, несчастный случай и т. п.); оказание помощи малоимущим, многодетным и неполным семьям, жертвам стихийных бедствий и т. д.; поощрительная и вспомогательная система, занимающаяся кредитованием лиц, стремящихся самостоятельно решать свои социальные проблемы в области строительства, приобретения жилья, отдыха, получения дополнительного образования и т. д.	
Правильно названы три , к каждому приведены соответствующие примеры	3
Правильно названы два-три , к двум из них приведены соответствующие примеры	2
Правильно названы , к одному из них приведён(-ы) соответствующий(-е) пример(-ы)	1
Правильно названы только один–три результата социализации. ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 Конечной целью развития социальной сферы, как отмечает автор, должно стать утверждение принципа социальной справедливости. Укажите три проявления этого принципа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В качестве примеров могут быть указаны: гарантии для каждого человека на труд в соответствии с его способностями и квалификацией, на оплату труда в зависимости от его качества и количества, на возможность самообеспечения и повышения своего благосостояния; создание, в идеале, равных стартовых возможностей всем членам общества через систему образования, воспитания и социальной поддержки; обеспечение силами государственных и общественных институтов приемлемого уровня жизни для слабых слоёв и отдельных граждан, не имеющих возможности трудиться и самостоятельно поддерживать свой жизненный уровень	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3





25

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «квазигруппа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о «квазигруппе».

ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:                      Квазигруппа — малоустойчивая, неформальная совокупность людей, объединенная, как правило, одним или очень немногими типами взаимодействия, имеющая неопределенную структуру, систему ценностей и норм.                      Примеры предложений: К основным свойствам квазигрупп относятся анонимность, внушаемость, социальная заражаемость, бессознательность. Квазигруппы чаще всего существуют непродолжительное время, после чего либо окончательно распадаются, либо под воздействием ситуации превращаются в устойчивые социальные группы. К квазигруппам относятся аудитория, фан-группа, толпа и др.</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.                      ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.                      ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.</p>	0



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121602



**26** Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие тенденции в развитии современных межнациональных отношений: интеграция; экономическое, культурное и политическое сближение наций, разрушение национальных перегородок (например, Европейское сообщество); стремление ряда народов сохранить или обрести культурно-национальную самостоятельность, автономию (например, корейское меньшинство в Японии)	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера	2
Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера	1
Правильно названы только одно-три основания. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27** Возникшая в глубокой древности семья первоначально сосредоточивала в себе все основные функции по обеспечению жизнедеятельности человека. Постепенно она стала разделять свои функции с другими институтами общества. Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали их выполнять.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие функции семьи: социализация детей; хозяйственно-экономическая; досуговая; социально-статусная. В качестве социальных институтов, выполняющих данные функции, могут быть названы: образовательные учреждения, осуществляющая функцию социализации; институт материального производства, обеспечивающий хозяйственно-экономическую функцию; учреждения культуры, реализующие досуговую функцию; предприятия, учреждения, организации (в которых работает индивид), обеспечивающие формирование социального статуса личности реализующие досуговую функцию; предприятия, учреждения, организации (в которых работает индивид), обеспечивающие формирование социального статуса личности	
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия.	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121602



28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Молодёжь как социальная группа». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Молодёжь как социологическое понятие</li> <li>2) Особенности социального положения молодёжи                             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) переходность положения</li> <li>б) высокий уровень мобильности</li> <li>в) освоение новых социальных ролей</li> <li>г) перспективы в профессиональном и карьерном плане</li> </ol> </li> <li>3) Социально-психологические качества молодёжи                             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) неустойчивость психики</li> <li>б) внутренняя противоречивость</li> <li>в) низкий уровень толерантности</li> <li>г) стремление отличаться от остальных</li> <li>д) специфическая молодёжная субкультура</li> </ol> </li> <li>4) Типы самодетельности молодёжи</li> <li>5) Неформальные молодёжные группы</li> </ol> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121602



менее трёх пунктов		содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Человечество, как оказалось, не способно решить ни одной своей проблемы, но способно пережить их все» (Д. Джеролд).
<b>29.2</b>	Экономика	«Экономика меняется вместе с жизнью» (С. Вайн)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«У богатого, свободного, образованного – одна степень удовлетворения потребностей, у бедного и измученного – другая» (Н.М. Амосов).
<b>29.4</b>	Политология	«Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право» (Генрик Ибсен).
<b>29.5</b>	Правоведение	«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит)



Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.),	2

	факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.



**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ Бланк

Ответ: 

2	3
---	---

3	2	3
---	---	---

Ответ: 125 

4	1	2	5
---	---	---	---

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5	3	2	3	1	1
---	---	---	---	---	---

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Основные тенденции развития межэтнических отношений**

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
_____	Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов
Дифференциация	Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  
1) объективность; 2) рациональность; 3) системность; 4) научность знаний; 5) верифицируемость.

Ответ: 

--

**3** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой социальные науки.  
1) социология; 2) экономика; 3) политология; 4) этнография; 5) культурология; 6) литературоведение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--





**4** Выберите верные суждения о факторах, которые могут повысить спрос на новую модель телефона, выпущенную фирмой А, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Банки предоставляют потребительские кредиты н выгодных условиях
- 2) НДС вырос
- 3) Производитель сократил выпуск других моделей телефонов
- 4) Производитель активно рекламирует новую модель телефона
- 5) Цены на новую модель телефона выше, чем на старую
- 6) Доходы семей постепенно сокращаются

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров
- Б) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг
- В) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом
- Г) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг
- Д) основа экономики страны Z – сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается

**ТИПЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СИСТЕМ**

- 1) традиционная
- 2) командная(плановаз)
- 3) рыночная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

**6** Владельцы предприятия Q несут постоянные и переменные издержки. Что из представленного ниже относится к постоянными издержками? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение
- 2) приобретение сырья
- 3) проценты по кредитам
- 4) транспортные расходы
- 5) оклады менеджеров
- 6) сдельная оплата персонала

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Выберите верные суждения о признаках правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Исходят от государства и поддерживаются принудительной силой государства.
- 2) Имеют не общеобязательный характер.
- 3) Действуют постоянно, исполняются многократно.
- 4) Имеют формальное положение, то есть устанавливаются государством в нормативных актах.
- 5) Служат для регулирования исключительно трудовых отношений.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**8** Установите соответствие между характеристиками и формами духовной культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- А) познание мира с помощью слова, цвета, звука
- Б) значимость художественного вымысла
- В) получение объективной картины мира
- Г) изучение закономерностей развития природы и общества
- Д) стремление к истинному знанию

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

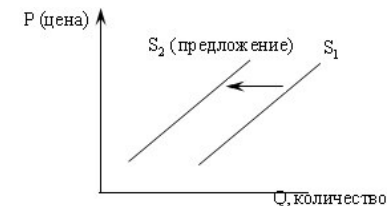
А	Б	В	Г	Д

**9** Владельцы предприятия «Ф&Ко» планируют развитие своего предприятия. Что из приведенного в списке они могут использовать при экстенсивном экономическом росте? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование современных компьютерных технологий
- 2) использование устаревшего оборудования
- 3) дополнительный набор работников
- 4) повышение квалификации работников
- 5) повышение производительности труда
- 6) увеличение масштабов производства за счет открытия новых цехов

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**10** Какой фактор мог вызвать смещение кривой предложения тропических фруктов на рынке из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ ? (На графике  $P$  – цена товара,  $Q$  – объем предложения товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уменьшение затрат производителей фруктов
- 2) повышение доходов потребителей
- 3) повышение пошлин на импорт продуктов
- 4) высоким урожаем тропических фруктов
- 5) засуха и гибель урожая

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**11** Выберите верные суждения о системе образования в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ.
- 2) Образование является совокупностью только органов управления образованием; школы и прочие образовательные учреждения существуют и работают автономно.
- 3) Существует совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов разного уровня и направленности.
- 4) Одной из функций образования является социальная – социализация и воспитание личности.
- 5) В современном образовании не имеет места принцип интернационализации образования.

Ответ: \_\_\_\_\_ .



- 12** В государстве Z в ходе социологического опроса совершеннолетних граждан был рассмотрен вопрос: «Какую форму политического участия вы предпочитаете?»  
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных тех, кто предпочитает направление обращений и писем в органы власти, меньше, чем тех, кто отметил встречи с политическими лидерами.
- 2) Число опрошенных, предпочитающих деятельность в политической партии как форму политического участия, больше, нежели выбравших участие в демонстрациях, забастовках, митингах.
- 3) На четвертом месте по популярности форм политического участия среди опрошенных оказалось участие в демонстрациях, забастовках, митингах.
- 4) За направление обращений и писем в органы власти в качестве предпочитаемой формы политического участия высказалось столько же опрошенных, сколько за участие в демонстрациях, забастовках, митингах и деятельность в политической партии вместе взятых.
- 5) Равные доли опрошенных в равной степени за направление обращений и писем в органы государственной власти, а также совмещая участие в демонстрациях и деятельность в политических партиях.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13** Выберите верные суждения о функциях Центрального банка РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Центральный банк РФ осуществляет эмиссию денег
- 2) Центральный банк РФ кредитует коммерческие банки
- 3) Центральный банк РФ осуществляет открытие депозитных вкладов
- 4) Центральный банк РФ принимает коммунальные платежи
- 5) Центральный банк РФ осуществляет определение учетной ставки банковского процента
- 6) Центральный банк РФ консультирует граждан по финансовым вопросам

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14** Установите соответствие между условиями расторжения брака и способами его расторжения согласно семейному законодательству РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

СПОСОБЫ

РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>А) отсутствие согласия одного из супругов</li> <li>Б) признание судом одного из супругов недееспособным</li> <li>В) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок 4 года</li> <li>Г) наличие общего несовершеннолетнего ребенка</li> <li>Д) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) через органы записи актов гражданского состояния (ЗАГС)</li> <li>2) в суде</li> </ul> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121601





**15** В государстве U прошли парламентские выборы. Найдите в приведенном списке подтверждения того, что в государстве U выборы парламента осуществляются по мажоритарной системе.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партийные списки на выборах.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 4) Выборы являются всеобщими равными прямыми при тайном голосовании.
- 5) Побеждает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 6) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Что из перечисленного ниже относится к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканская форма правления
- 2) унитарное государство
- 3) командно-административная экономика
- 4) многообразие форм собственности
- 5) доминирование государственной религии

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Установите соответствие между отраслями публичного и частного права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТРАСЛИ ПРАВА**

**ПРАВОВЫЕ ПРОСТРАНСТВА**

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гражданское право</li> <li>2) Конституционное право</li> <li>3) Уголовное право</li> <li>4) Трудовое право</li> <li>5) Административное право</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) частное право</li> <li>2) публичное право</li> </ol> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

**18** 15-летняя Мария хочет устроиться на работу курьером. При каких условиях **работодатель может заключить с ней трудовой договор**? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) согласие органа опеки и попечительства
- 2) согласие обоих родителей (попечителей)
- 3) наличие решение суда об эмансипации (уравнение в правах)
- 4) выполнение легкого труда
- 5) труд не должен причинять вреда здоровью
- 6) прохождение медицинского осмотра

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Нормальным называется товар, спрос на который увеличивается по мере роста дохода покупателей. (Б) Вполне естественно, что население стремится приобретать больше высококачественного продовольствия, одежды, бытовой техники, автомобилей. (В) Товары низшего качества покупают больше, если доходы населения падают, и от их приобретения население отказывается по мере роста доходов. (Г) Так, с ростом доходов потребитель реже ремонтирует одежду и обувь, предпочитая покупать новые, отказываются от дешёвых и не очень качественных продуктов питания. (Д) Эту закономерность исследовал немецкий экономист Эрнст Энгель.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица представляет собой социально-экономическое явление, которое наступает в случае превышения \_\_\_\_\_ (А) трудовых услуг над \_\_\_\_\_ (Б) и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в сфере производства товаров и услуг. На характер безработицы значимое влияние оказывает уровень \_\_\_\_\_ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции. \_\_\_\_\_ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует \_\_\_\_\_ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, \_\_\_\_\_ (Е) изменениями спроса и др.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1)сезонный
- 2)научное открытие
- 3)предложение
- 4)естественный уровень
- 5)полная занятость
- 6)общество
- 7)научно-технический прогресс
- 8)спрос
- 9)производственный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**



**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

**Статья 2.1.**

1. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность. <...>

**Статья 2.2.**

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, осознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или значительно их допускало либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно и могло их предвидеть.

**Статья 2.3.**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. <...>

**Статья 2.7.**

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным,

чем предотвращенный вред.

**Статья 2.8.**

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

**Статья 2.9.**

При малозначительности совершенного административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

*(Извлечение из Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ))*

- 21** Укажите три признака административного правонарушения, отмеченные в статье КоАП РФ.
- 22** В КоАП РФ предусмотрены обстоятельства, при которых лицо, совершившее противоправное действие (бездействие), не подлежит административной ответственности или может быть от нее освобождено. Укажите три таких обстоятельства и приведите их особенности.
- 23** Какие две формы вины в совершении административных проступков указаны в Кодексе? Укажите их и проиллюстрируйте каждую из форм конкретным примером.
- 24** Укажите три основные цели юридической ответственности, предусмотренные российским законодательством.



- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционный строй»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о разделении властей, и одно предложение, раскрывающее действующий в РФ принцип идеологического многообразия.
- 26 Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трех конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).
- 27 Гражданин иностранного государства, работающий по контракту в РФ, решил получить гражданство РФ. Назовите любые четыре основания для приобретения гражданства РФ в общем порядке.
- 28 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль СМИ в политической жизни». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

- 29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Наука – это кладбище гипотез». (А.Пуанкаре)
29.2	Экономика	«Сбережения составляют самый богатый доход». (И.Стобей)
29.3	Социология, социальная психология	«Семья более священна, чем государство». (Пий XI)
29.4	Политология	«Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». (Ж.-Ж.Руссо)
29.5	Правоведение	«Самый заклятый враг права – привилегия». (М.Эбнер-Эшенбах)



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	интеграция
2	4
3	56
4	134
5	33221
6	135
7	134
8	22111
9	356
10	35

№ задания	Ответ
11	134
12	1245
13	125
14	22121
15	256
16	14
17	12212
18	456
19	32311
20	837541

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****Статья 2.1.**

2. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность. <...>

**Статья 2.2.**

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, осознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или значительно их допускало либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно и могло их предвидеть.

**Статья 2.3.**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. <...>

**Статья 2.7.**

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть



устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

### Статья 2.8.

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

### Статья 2.9.

При малозначительности совершенного административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

*(Извлечение из Кодекса РФ*

*об административных правонарушениях (КоАП РФ)*

21

Укажите три признака административного правонарушения, отмеченные в статье КоАП РФ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>признаки административного правонарушения</u> : - противоправность деяния (действия или бездействия); - виновность деяния; - предусмотренная Кодексом об административных правонарушениях административная ответственность.	
Правильно указаны три признака	2
Правильно указаны два признака	1
Указан один признак, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2





**22** В КоАП РФ предусмотрены обстоятельства, при которых лицо, совершившее противоправное действие (бездействие), не подлежит административное ответственности или может быть от нее освобождено. Укажите три таких обстоятельства и приведите их особенности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>обстоятельства</u> , исключающие административную ответственность, например: 1) Крайняя необходимость (то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного или других лиц, а также интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред); 2) Невменяемость лица (то есть лицо не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействий)); 3) Малозначительность совершенного правонарушения (лицо может быть освобождено по решению суда); 4) Решение комиссии по делам несовершеннолетних (в случаях, если правонарушение совершено лицом в возрасте от 16 до 18 лет) Обстоятельства могут быть изложены в иных формулировках	
Правильно указаны три обстоятельства	2
Правильно указаны два обстоятельства	1
Правильно указано одно обстоятельство, ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**23** Какие две формы вины в совершении административных проступков указаны в Кодексе? Укажите их и проиллюстрируйте каждую из форм конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны и проиллюстрированы <u>две формы вины</u> , а именно: 1) умысел (лицо сознает противоправность своего деяния, предвидит последствия и желает их наступления). Пример: лицо совершило кражу. 2) Неосторожность (лицо предвидит возможность наступления вредных последствий, но самонадеянно рассчитывает на их предотвращение). Пример: нарушение ПДД - выезд на встречную полосу, обгон.	
Правильно указаны и проиллюстрированы две формы вины.	3
Указаны одна-две формы вины, из которых одна с соответствующим примером, ИЛИ Указана одна форма, приведены два примера.	2
Указана одна форма и приведен один пример, ИЛИ Указаны две формы, ИЛИ Формы указаны неявно, но приведены примеры.	1
Указана одна форма, ИЛИ Приведен один пример, ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



**24** Укажите три основные цели юридической ответственности, предусмотренные российским законодательством.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены следующие цели: 1) наказание правонарушителя в соответствии с тяжестью содеянного; 2) перевоспитание правонарушителя, предупреждение совершения правонарушений в будущем; 3) предупреждение аналогичных правонарушений со стороны окружающих людей, то есть в назидание им. Могут быть приведены иные верные формулировки целей	
Приведены три цели	3
Приведены две цели	2
Приведена только одна цель	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционный строй»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о разделении властей, и одно предложение, раскрывающее действующий в РФ принцип идеологического многообразия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: система социальных, экономических и политико-правовых решений, устанавливаемых и охраняемых Конституцией РФ и другими конституционно-правовыми актами государства. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о критериях(-и) о разделении властей, например: согласно Конституции РФ власть в государстве разделена на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) разделения властей) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее действующий в РФ принцип идеологического многообразия, например: согласно принципу идеологического многообразия ни одна из существующих идеологий не может признаваться официальной (главенствующей). (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее действующий в РФ принцип идеологического многообразия). Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121601





Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трех конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).

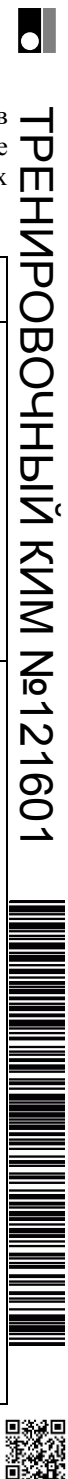
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы</u> три конкретных деятеля культуры (или произведения, достижения) : 1) вклад в искусство: русский художник-живописец и архитектор, мастер исторической и фольклорной живописи Васнецов В.М. 2) вклад в науку: советский учёный, конструктор и главный организатор производства ракетно-космической техники и ракетного оружия СССР, основоположник практической космонавтики Королёв С.П. 3) достижения в науке: величайшим достижением русской науки 19 века стало открытие Менделеевым периодической таблицы химических элементов. Глубокие исследования в сфере органической химии провел Бутлеров. Больших успехов в изучении психологии добились Сеченов и Павлов. Мечников работал в сфере бактериологии. Могут быть приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера	2
Правильно названы одно–три основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера	1
Правильно названы только одно-три основания. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27** Гражданин иностранного государства, работающий по контракту в РФ, решил получить гражданство РФ. Назовите любые четыре основания для приобретения гражданства РФ в общем порядке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы следующие требования: 1) совершеннолетие (18 лет); 2) дееспособность; 3) пятилетний ценз оседлости; 4) обязательное соблюдение Конституции РФ и иных законов страны; 5) наличие законного источника средств к существованию; 6) владение русским языком Перечисленные требования могут быть даны в иной формулировке.	
Правильно названы четыре требования	3
Правильно названы три требования	2
Правильно названы два требования	1
Правильно названо одно любое требование, ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль СМИ в политической жизни». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы  1) Понятие о средствах массовой информации/ СМИ – четвертая власть в современной политической жизни./ СМИ – средства создания, тиражирования и распространения информации. 2) Функции СМИ: а) информационная (отбор и комментирование социальной информации); б) экспертная (оценка и анализ политических событий и явлений); в) политической социализации (приобщение людей к политическим ценностям и действиям); г) представительство общественных интересов, мнений, позиций; д) мобилизационная (побуждение и организация определенных политических действий). 3) Основные виды СМИ: а) печатные (газеты, журналы); б) аудиовизуальные (радио и телевидение); в) электронные (сетевые ресурсы). 4) Категории информации:	





<p>а) локальная;                  б) национальная;                  в) международная.                  5) Общие принципы деятельности СМИ:                  а) приоритетность, привлекательность темы;                  б) сенсационность, экстремальность, неординарность темы;                  в) сведения о ранее неизвестных событиях и явлениях;                  г) официальная информация.                  6) Политическая реклама и политическое манипулирование.                  7) СМИ в политической жизни РФ.                  Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	

из которых детализирован в подпунктах			2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		1
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	

Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

- |             |                                   |   |
|-------------|-----------------------------------|---|
| <b>29.1</b> | Философия                         | «Наука – это кладбище гипотез». (А.Пуанкаре)                                  |
| <b>29.2</b> | Экономика                         | «Сбережения составляют самый богатый доход». (И.Стобей)                       |
| <b>29.3</b> | Социология, социальная психология | «Семья более священна, чем государство». (Пий XI)                             |
| <b>29.4</b> | Политология                       | «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». (Ж.-Ж.Руссо) |
| <b>29.5</b> | Правоведение                      | «Самый заклятый враг права – привилегия». (М.Эбнер-Эшенбах)                   |



Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.	2

	Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

