

Уровни подготовки учащихся и критерии успешности обучения по математике

Уровни	Оценка	Теория	Практика
1 <u>Узнавание</u> Алгоритмическая деятельность с подсказкой	«3»	<u>Распознавать</u> объект, находить нужную формулу, признак, свойство и т.д.	<u>Уметь</u> выполнять задания по образцу, на непосредственное применение формул, правил, инструкций и т.д.
2 <u>Воспроизведение</u> Алгоритмическая деятельность без подсказки	«4»	<u>Знать</u> формулировки всех понятий, их свойства, признаки, формулы. <u>Уметь</u> воспроизвести доказательства, выводы, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполнения данного задания	<u>Уметь</u> работать с учебной и справочной литературой, выполнять задания, требующие несложных преобразований с применением изучаемого материала
3 <u>Понимание</u> Деятельность при отсутствии явно выраженного алгоритма	«5»	<u>Делать</u> логические заключения, составлять алгоритм, модель несложных ситуаций	<u>Уметь</u> применять полученные знания в различных ситуациях. <u>Выполнять</u> задания комбинированного характера, содержащих несколько понятий.
4 <u>Овладение умственной самостоятельностью</u> Творческая исследовательская деятельность	«5»	В совершенстве <u>знать</u> изученный материал, свободно ориентироваться в нем. <u>Иметь</u> знания из дополнительных источников. Владеть операциями логического мышления. <u>Составлять</u> модель любой ситуации.	<u>Уметь</u> применять знания в любой нестандартной ситуации. <u>Самостоятельно выполнять</u> творческие исследовательские задания. <u>Выполнять</u> функции консультанта.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Отметка «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Контроль ЗУН предлагается при проведении математических диктантов, практических работ, самостоятельных работ обучающего и контролирующего вида, контрольных работ.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам биология, химия, физика.

Оценка "5" ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы); проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы); эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета, эксперимент проведен не полностью; в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс); допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик: не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники

безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Критерии проверки практических работ по физике:

Отметка «5» ставится, если учащийся Выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование. Все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требования правил техники безопасности Правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления Правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Перечень ошибок Грубые ошибки: 1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения. 2. Неумение выделить в ответе главное. 3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения. 4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы. 5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов. 6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. 7. Неумение определить показание измерительного прибора. 8. Нарушение требований правил безопасности труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки: 1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений. 2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем. 3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты: 1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. 2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. 3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. 4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка экспериментальных умений по химии.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. *Отметка «5»:*

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения

Рекомендации к оформлению отчета по выполнению лабораторной работы по биологии.

- Оформление отчетов по выполнению лабораторных работ осуществляется в рабочей тетради по биологии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер лабораторной работы. Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют используемое оборудование . После строки «ход работы» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

- Рисунки должны иметь размер не меньше, чем 6×6 см. не обязательно рисовать все, что видно в микроскоп, достаточно зарисовать небольшой фрагмент. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей. В противном случае снижается оценка.

- Рисунки должны располагаться на левой стороне тетрадного листа, подписи к рисункам — внизу.

- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой лабораторной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).

Лабораторная работа без вывода может не быть оценена.

Оценка за лабораторную работу выставляется каждому ученику, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

Практические и лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся.

При оценке результативности выполнения практической и лабораторной работы по биологии учитель использует следующие критерии:

- умение ученика применять теоретические знания при выполнении работы;
- умение пользоваться приборами, инструментами, самостоятельность при выполнении задания;
- темп и ритм работы, четкость и слаженность выполнения задания;
- достижение необходимых результатов;
- формулирование вывода о результатах исследования и оформление результатов работы.

Как правило, при проведении практических и лабораторных работ не проводится дифференциация заданий по уровням, поэтому оценивание результатов выполненного задания осуществляется учителем на основе предлагаемых критериев.

Оценивание лабораторной работы по биологии

Оценка за лабораторные работы выставляется на основе наблюдений за работой учащихся и их письменного отчета

Отметка «5» учащийся правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности

- самостоятельно подобрал оборудование и объекты
- соблюдал требования безопасности
- самостоятельно сформулировал цель и выводы
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки

Отметка «4» учащийся может подобрать оборудование, сформулировать цель, но допускает 1-2 несущественные ошибки в работе

- допустил небольшие неточности в описании результатов работы

Отметка «3» за правильно выполненные действия и выводы

- в ходе проведения работы были допущены ошибки
- недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической

деятельности

Отметка «2» учащийся не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью учителя

- результаты работы не позволяют сделать правильный вывод
- отсутствие умения делать вывод, логически и грамотно описать наблюдения

Оценивание видов деятельности по истории.

1. Задания с выбором 1 варианта ответа – 1 балл;
2. Задания на множественный выбор(2,3 ответа) – 2 балла;
3. Задания на соотнесение – 2 балла; 1 ошибка – 1 балл;
4. Комплексная работа с текстом – 2 балла; 1 ошибка – 1 балл;
5. Комплексная работа с текстом с привлечением знаний, мнения, обоснования – 3 балла; 1 ошибка – 2 балла; 2- ошибки – 1 балл.
6. Историческое сочинение – 6 баллов
 - указать время жизни персонажа с точностью до части века – 1 балл
 - назвать не менее ДВУХ направлений деятельности – 2 балла
 - охарактеризовать каждое направление, не допустив фактических ошибок – 2 балла
 - подвести итоги (указать результаты) в количестве не менее ДВУХ – 1 балл

7. Устный или письменный ответ на поставленный вопрос:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно

не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Если работа тестового характера оценивание осуществляется по сумме набранных баллов и выставляется в соответствии со шкалой в % выполнения:

1. 0-39% - «2»;
2. 40-69% - «3»;
3. 70-79% - «4»;
4. 80-100% - «5».

Оценивание видов деятельности по обществознанию.

1. Задания с выбором 1 варианта ответа – 1 балл;
2. Задания на множественный выбор (2,3 ответа) – 2 балла;
3. Задания на соотнесение – 2 балла; 1 ошибка – 1 балл;
4. Комплексная работа с текстом – 2 балла; 1 ошибка – 1 балл;
5. Комплексная работа с текстом с привлечением знаний, мнения, обоснования – 3 балла; 1 ошибка – 2 балла; 2- ошибки – 1 балл.
6. Эссе по обществознанию – 5 баллов:

• Раскрытие смысла высказывания

1. Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании 1
2. Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании 0

• Характер и уровень теоретической аргументации

1. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы 2
2. Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения 1
3. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой 0

• Качество фактической аргументации

1. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) 2
2. Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления 1

3. ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа
Фактическая информация отсутствует
ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису 0

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 64% - «3»

65 - 75% - «4»

более 75% - «5»

Оценка словарного диктанта

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» - 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - 3 - 5 ошибок.

Отметка «1» выставляется в случае отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо

Начальная школа:

2 класс — 20-30 слов

3 класс — 40-50 слов

4 класс – 50-60 слов

Основная школа: 70-120 слов

Старшая школа: 100- 140 слов

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)

письма и в соблюдении норм вежливости.				
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p>

	<p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Устная речь

Начальное общее образование	Основное общее образование	среднее общее образование
Умения диалогической речи		
<p>В ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прочитанным младшие школьники учатся:</p> <p>Вести диалог этикетного характера (знакомиться, представлять друга, прощаться, благодарить, извиняться, предлагать угощение, вежливо отказываться)</p> <p>Вести диалог-распрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Зачем?</p> <p>Вести диалог побудительного характера (обращаться с просьбой, соглашаться, отказываться, предлагать сделать что-то вместе, просить о помощи и предлагать свою помощь)</p> <p>Объем высказывания 2-3 реплики с каждой стороны</p>	<p>В рамках обозначенной тематики учащиеся продолжают учиться вести следующие виды диалога:</p> <p>Этикетный диалог (начать, поддержать и закончить разговор, переспросить о непонятном, соглашаться \ отказываться на предложение собеседника)</p> <p>Диалог-распрос (запрос и сообщение фактической информации, брать \ давать интервью)</p> <p>Диалог- обмен мнениями (выразить свою точку зрения, одобрение\сомнение, выразить свое личное отношение к предмету обсуждения, выразить свою эмоциональную оценку, участвовать в дискуссии, используя аргументацию, убеждение)</p> <p>Объем диалога 5-7 реплик</p>	<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащиеся должны уметь:</p> <p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</p> <p>Беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</p>
Умения монологической речи		
<p>Младшие школьники учатся:</p> <p>-Описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему</p>	<p>Школьники учатся:</p> <p>- Делать подготовленные устные сообщения (в пределах тем, отобранных в</p>	<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащиеся должны уметь:</p>

<p>-Описывать животное, предмет (указывая название, качество, размер, кол-во, принадлежность, место расположения)</p> <p>-Кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном (называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие. Выразить свое отношение к предмету – нравится \ не нравится)</p> <p>-Передавать содержание прочитанного \ услышанного с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план</p> <p>Воспроизводить заученные стихи, песни, рифмовки</p> <p>Объем высказывания 5-6 фраз</p>	<p>программе), используя основные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями, используя для этого наиболее распространенные речевые клише</p> <p>- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы</p> <p>-Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему</p> <p>- Передавать содержание \ основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без на текст, вопросы, комментировать факты из текста</p> <p>- Рассуждать о проблемах, интересующих подростков</p> <p>Объем высказывания до 12 фраз</p>	<p>- Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка</p>
---	---	--

Порядок ведения и оформления тетрадей по русскому языку и литературе

Записи в тетрадях ученики обязаны делать с выполнением следующих требований:

1. Все записи следует оформлять аккуратным и разборчивым почерком, пользоваться ручкой синего цвета. Работы, написанные неразборчивым почерком, оцениваются от 0 до 2 баллов.
2. В тетрадях для контрольных работ нельзя использовать цветные карандаши, фломастеры, наклейки, аппликации.
3. Следует проводить поля с внешней (правой) стороны тетради.
4. Оформлять титульный лист по образцу:

Тетрадь для работ по русскому языку ученика 8 А,Б.. класса Курагинской СОШ № 1 Васильева Олега	Тетрадь для работ по развитию речи ученика 8 А,Б... класса Курагинской СОШ № 1 Васильева Олега
--	--

5. **Записывать дату выполнения работы по центру тетради:**
- в 5 - 9-х классах дата записывается прописью;
- в 10 - 11-х классах допускается запись цифрами на полях.

Например: Пятнадцатое апреля; 15.04.08.

6. **Указывать вид работы**, записывая по центру тетради с прописной буквы.

Например: Проверочная работа. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками. Изложение. Сочинение.

7. **Указывать, где выполняется работа.** Записывать по центру тетради с прописной буквы. *Например: Домашняя работа. Классная работа.*

8. **Интервал между одним видом работы и другим - 2 строки.**

9. **Указывать номера упражнений**, записывая по центру тетради.

Например: Упражнение № 345. Слово «Упражнение» записывается без сокращений.

10. Работать в тетрадях в линейку. По **русскому языку** иметь единообразные **две рабочие тетради** по 18 листов для домашних и классных работ и **одну тетрадь** для контрольных и **одну тетрадь** для работ по развитию речи. По **литературе** - **одну рабочую тетрадь** в линейку с полями (48 листов для 8-11-х классов) и **одну тетрадь в линейку с полями (48 листов для**

8-11-х классов) для сочинений по литературе.

11. В работах **соблюдать красную строку** (абзацы) - 2 см. или 5 пробелов.

12. Аккуратно выполнять все подчеркивания, условные обозначения зеленой ручкой или остро отточенным карандашом.

Требования по оформлению письменных творческих работ по русскому языку и литературе

1. Указывать вид работы с прописной буквы по центру тетради.

Например: Изложение. Сочинение. Рассказ. Рецензия и т. д.

2. Тему сочинения записывать полностью, без сокращений по центру тетради. Именительный темы не предполагает в конце знака препинания, кроме особых случаев (вопросительного и восклицательного знаков, многоточия).

Например: Дом, который построю я...; Символические образы в пьесе А. А. Чехова «Вишневый сад».

Не допускаются записи типа: Сочинение на тему: «Дом, который построю я...»

3. Название темы пишется без кавычек, за исключением цитат из произведений.

Например: «Гений и злодейство - две вещи несовместные» (А.С.Пушкин.)

4. Эпиграф записывается без кавычек с внешней (правой) стороны тетради. После эпиграфа ставится точка. На следующей строчке указывается автор, название произведения берется в кавычки. После ФИО автора и названия произведения ставятся точки.

Например:

Гул затих. Я вышел на подмошки.

Б. Л. Пастернак. «Гамлет».

5. Цитата оформляется следующим образом:

1) Заключается в кавычки, если записывается как прямая речь.

В начале лекции учитель привел известный афоризм: «Все дороги ведут в Рим».

2) Если цитируются стихотворные строки, то после слов автора ставится двоеточие, цитата в кавычки не заключается.

В посвящении к «Евгению Онегину» написано:

Ума холодных наблюдений

И сердца горестных замет.

3) Если цитата оформляется как косвенная речь и входит в придаточное предложение, то берется в кавычки, но пишется со строчной буквы.

Говоря о поэзии Пушкина, критик писал, что «в его стихах впервые сказала нам живая русская речь, впервые открылся нам русский мир».

Образец оформления:

Двенадцатое декабря. Изложение Забывтые герои.	Двенадцатое декабря. Сочинение Образ Пугачева в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Сбились мы. Что делать нам! В поле бес нас водит, видно, Да кружит по сторонам. А. С. Пушкин. «Бесы».
--	--

Порядок проверки письменных работ учителем

1. Тетради учащихся, в которых выполняются классные, домашние и другие виды работ проверяются:

- **в 5-х классах** после каждого урока у всех учащихся;
- **в 6-9 классах** перед началом новой темы, а также путем фронтальной проверки, в остальных случаях выборочно. При этом во всех случаях каждая тетрадь должна проверяться **не реже одного** раза в неделю;
- **в 10-11 классах** тетради проверяются выборочно, но **не менее трех раз в месяц**.

4. **Проверка контрольных работ осуществляется в следующие сроки:**

- **Контрольные диктанты, тесты** проверяются и возвращаются учащимся **к следующему уроку**;
- **Изложения, сочинения** и другие творческие работы проверяются и возвращаются учащимся **не позднее, чем через 5-7 дней**.

предметы	русский язык (контр. раб.)					литература (контр. раб.)						
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	10	11
объём сочинения (стр.) (кл./дом)	0,5 - 1/1 - 1,5	1- 1,5 /1, 5-2	1,5- 2/2- 2,5	2-3/ 2,5- 3	3-4	1-1,5	1,5- 2	2- 2,5	2,5- 3	4-5	5-7	5-7

Критерии оценки диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание *предел*, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3»—4 орфографические ошибки (для IV класса — 5 орфографических ошибок), для Оценки «2»— 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценки сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Требования к объему изложений и сочинений представлены в таблице.

Класс	Объем текста	
	Подробное изложение (слова)	Классное сочинение (страницы)
5	100 - 150	0,5 – 1,0
6	150 - 200	1,0 – 1,5
7	200 - 250	1,5 – 2,0
8	250 - 300	2,0 – 3,0
9	350 - 450	3,0 – 4,0
10-11	450 - 500	5,0 – 7,0

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Критерии оценивания сочинений и изложений представлены в таблице.

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
------------	--------------------	-------------

— соответствие содержания работы заявленной теме; — полнота раскрытия темы; — наличие фактических ошибок; — последовательность изложения	— разнообразие лексики и грамматического строя речи; — стилевое единство и выразительность речи; — число речевых недочетов	Число допущенных ошибок: — орфографических; — пунктуационных; — грамматических
---	--	---

Нормы оценивания сочинений и изложений

Нормы оценивания сочинений и изложений представлены в таблице.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. 	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух.</p>

«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Лексика крайне бедна, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; • 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических. <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических</p>

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не

раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Критерии оценивания сочинений по литературе

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

- соответствие работы теме,
- наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать *богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств*, поэтому сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

	В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

В3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 — 8 и текстами А — Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. How did the orchestra try to help people?
2. Was Captain Smith to blame?
3. What happened to the owner after the disaster?
4. Why is it still interesting nowadays?
5. Could another ship have helped the *Titanic*?
6. Why weren't there enough lifeboats?
7. What was the weather like at the tragedy night?
8. Why didn't the lifeboats go back to rescue survivors?

A. That year we celebrated the 100th anniversary of the *Titanic* tragedy. The sinking of the *Titanic* on its first voyage has fascinated people all over the world. It is a story surrounded by mystery and speculation. In our article we try to answer the questions most often asked about the most famous of ships.

B. The regulations controlling the number of lifeboats that a ship should carry were terribly out of date. The *Titanic* only had to have 16 lifeboats, enough for 962 people, which was ridiculous as the ship could carry 3 511 people. Nobody would have died on April 14th 1912 if the *Titanic* had had enough lifeboats for all the passengers.

C. A small ship called the *Californian* was only 20 kilometres away from the *Titanic*. It had stopped for the night because of the icebergs. It was so near that two ships could see each other's lights. The radio operator had just gone to bed so he didn't hear the *Titanic's* S.O.S. message. Later, sailors saw the *Titanic* eight white rockets in the sky. They woke up their captain but he didn't do anything as he didn't think the rockets were important. If the *Californian* had got to the place of sinking, it would have rescued everybody.

D. Although they had received several warnings of icebergs from other ships in the area, the *Titanic* was going at top speed. The captain was under great commercial pressure to make the Atlantic crossing as quickly as possible. Also, Bruce Ismay, the director of the White Star Line, which owned the *Titanic*, was on board and he wanted his ship to beat the company record for the fastest crossing.

E. In the confusion of the evacuation, many lifeboats left the *Titanic* half empty. This was partly because Captain Smith and his crew found it difficult

to persuade to leave the unsinkable *Titanic*. Many were terrified at the idea of being lowered down into the sea in a tiny lifeboat. When the *Titanic* finally sank, some of the passengers in the lifeboats wanted to go back and rescue some swimming people but others were against it because of worrying about their own lives. Finally, only one of the sixteen lifeboats went back and rescued five people.

F. After the collision, the little group of musicians started playing in the first-class lounge to keep the passengers calm but later they moved up onto the deck. Some survivors in the lifeboats said they could still hear the musicians playing a waltz called *Autumn* until just before the ship finally sank. Not one of the orchestra survived.

G. The public were extremely suspicious about any of the 58 men who survived. But Bruce Ismay received the most criticism. When his beautiful ship sank, Ismay, in one of the lifeboats, turned his head so as not to see it. Later, numerous articles were written in newspapers attacking him for saving his own life. Ismay had to retire from the company and from public life. Nobody was ever allowed to mention the *Titanic* in his presence.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7 — A14 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

While the auto waits

The girl in grey came again to that corner of the park. She sat down on a bench and began reading a book. She had come here at the same hour on the previous day and on the day before that, and there was a young man who knew it. The girl was beautiful and no wonder she had attracted the young man's attention.

The young man came nearer. At that moment the girl dropped her book, the young man picked up the book, returned it to the girl saying a few words about the weather and stood waiting. He hoped she would ask him to sit down. The girl looked at him: 'You may sit down, if you like,' she said. 'I'm not going to read now, I should like to talk.' Then the girl told him that she was tired of her rich life and she wanted to meet a man who was not spoiled by money.

'I have always thought,' said the young man, 'that money is a very good thing.' 'Oh, you don't know how tired I am of dinners, trips, theatres, suppers.

Sometimes I think that if I love a man I shall love a simple man. What are you? 'I am a very simple man. I work at a restaurant over there. I'm a cashier.' The girl looked at her watch. 'Why are you not at work?' she asked. 'Today my work begins late. May I hope to see you again?'

'I don't know. I must go now. Oh, there's a dinner and a concert tonight. Perhaps you saw a white car at the corner of the park when you came?' 'Yes, I did,' said the young man. 'I always come in it,' the girl said, 'the driver is waiting for me there. Good night.'

And she went away. The young man looked at her while she was going out of the park. When she disappeared round the corner he followed her. The girl left the park, crossed the street and went into the restaurant the young man had spoken of. A woman left the cashier's desk and the girl in grey took her place. It was clear she was a cashier at the restaurant.

The young man left the park, walked down the street as far as the white car. There he stopped, got into the car and said to the driver: 'Club, Henry.'

(after O'Henry)

- A7** The girl came to the park every day.
1) True 2) False 3) Not stated
- A8** She knew the young man who came up to her.
1) True 2) False 3) Not stated
- A9** She was from a rich family.
1) True 2) False 3) Not stated
- A10** She pretended and told a lie.
1) True 2) False 3) Not stated
- A11** She didn't know whose white car was.
1) True 2) False 3) Not stated
- A12** The young man wanted to meet her again.
1) True 2) False 3) Not stated
- A13** The young man understood that she told a lie.
1) True 2) False 3) Not stated
- A14** The young man was disappointed.
1) True 2) False 3) Not stated

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 — B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4 — B12.

- | | | |
|------------|--|--------|
| B4 | A man has woken up after _____ in a coma for | BE |
| B5 | 19 years to find that his world _____ beyond all recognition. Polish railway worker Jan Grzebski lost consciousness nearly 20 years ago after being struck by a train. Last Sunday he opened his eyes to see his devoted wife, Gertruda, looking | CHANGE |
| B6 | at him. She _____ after him all through his coma. | LOOK |
| B7 | She _____ and washed him every day and moved him every hour to prevent bedsores. | FEED |
| B8 | Jan's doctor said: 'She _____ the job of an entire intensive care team.' | DO |
| B9 | Her devotion _____ when, at 65 years age, Jan came out of his coma. But he woke up to an entirely different Poland from the one he remembered. | REWARD |
| B10 | 'When I _____ into a coma there was only tea and vinegar in the shops,' Jan said. 'Meat was rationed and there were huge petrol queues everywhere. Now I see people on the streets with mobile phones and there are so many goods in the shops.' | GO |
| B11 | He _____ at all he sees and says: | AMAZE |
| B12 | 'The world is much _____ place now.' | PRETTY |

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13 — B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B13 — B18.

Are you feeling tired and lacking in energy?

- | | | |
|------------|---|-----------|
| B13 | Are you a little _____? Is your hair dull and lifeless? If your answer is 'Yes' to any of these questions, then you need us! | WEIGH |
| B14 | If you fill in this _____ today, | QUESTION |
| B15 | you will have the _____ of spending a trial weekend at 'The inside Story' for only £300!! When you take up this offer, | OPPORTUNE |
| B16 | we will extend you a warm _____. As soon as you arrive, you will be introduced to the other quests and shown around our elegant promises. You will enjoy a busy and fun weekend with good | COME |
| B17 | and _____ organic food, lots of exercise, and you will be able to take advantage of relaxing | HEALTH |
| B18 | massage and _____ sessions. And you will meet lots of interesting people. If you don't take this offer, you are going to regret it forever! | AROMA |

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 — 8 и текстами А — Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Are any of lyrics about real people and events?
2. Is McCartney disappointed that none of the children are musician?
3. When did McCartney begin to write songs?
4. How did he feel becoming Sir?
5. When did he meet John Lennon?
6. What kinds of music does he like?
7. Why is he well known?
8. Why did he make his wife a member of the *Wings*?

A. Sir Paul McCartney is probably the most famous pop musician of the 20th century. Together with John Lennon he formed the Beatles, and since their break-up has had a long solo career. Altogether he has written over 500 songs including *Yesterday*, the most played pop song of all time. He has recently also written a classical piece called *Standing Stone* which was premiered in 1997. His wife Linda died of cancer in 1998. He has four children.

B. 'In 1957 when I was 15 and he was 16, and we were both still at school. We had a lot in common, we were both mad about music and we both lost our mothers when we were teenagers. My mother had died of cancer the year before and John's mum was run over by a car a year after we'd met. So there was always that special bond between us.'

C. 'It was when I was still at school and John was at art college. We used to write at my house in the afternoon when my dad was working. We had about three hours before my dad got home. John had a second-hand guitar and I played a bit the piano. We had an old school notebook and I used to write at the top of the page *A Lennon and McCartney original*. We always said to each other that we'd be the greatest songwriting team in the world, which is funny because that's exactly what we became. We formed the Beatles in 1960.'

D. 'Usually the Beatles' songs which were my idea weren't personal but there were some exceptions, for instance, I wrote *Let it be* about my mother, whose name was Mary. One night, when the Beatles were breaking up and I was feeling very depressed, I had a dream where I saw my mum. It was great to see her again and in the dream she said, 'Don't worry. Everything'll be all right.' It was such a nice dream I woke up and I felt much better and I started

to write *Let it be*. Later I formed *Wings* and I wrote a lot of songs to my wife Linda.'

E. 'I persuaded her to do it. I needed her there, we were a partnership and I wanted her with me on the stage. She wasn't very happy about being in the group at all in the beginning, I suppose because she felt she wasn't a musician. But for me it was really important. I know a lot of people didn't like it but that's their problem.'

F. 'It was one of the best days of my life. When I arrived at Buckingham Palace I realized that I'd forgotten my invitation but luckily it didn't matter. They recognized me. When the Queen touched me on the shoulder with the sword, my daughter Stella who was in the audience started crying. I felt incredibly proud that someone who started life in a poor street in Liverpool had come so far.'

G. 'Not at all. On the contrary, I'm incredibly proud of them all, because they're all really creative and talented. Stella, who's now a fashion designer, will probably end up being more famous than me. Who knows?'

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7 — A14 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

... Herbert Sunbury was his name. He was the only child in the family and his parents doted on him. He was a pretty baby and then a good-looking child. Mrs Sunbury brought him up carefully. She taught him to sit up at the table and not to put his elbows on it, and she taught him how to use his knife and fork like a little gentleman. She taught him to stretch out his little finger when he took his tea-cup to drink out of it and when he asked why, she said: 'Never you mind. That's how it's done. It shows you know what's what.'

In due course Herbert grew old enough to go to school. Mrs Sunbury was anxious because she had never let him play with the children in the street. As she didn't like the idea of Herbert being thrown into contact with a lot of rough boys at the Country Council School she said to him: 'Now, Herbert, do what I do; keep yourself to yourself and don't have anything more to do with them than you can help.'

But Herbert got on very well at school. He was a good worker and far from stupid. His reports were excellent. It turned out that he had head for figures.

Демоверсия

прочитайте приведенный ниже текст, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 — B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4 — B12.

Dear Mum,

It's ten o'clock in the evening and I am in the library at the medical school.

- | | | |
|------------|--|------|
| B4 | Lots of other students _____. It's quite silent, | WORK |
| B5 | except when someone _____ a page. Tomorrow the end-of-term exams start. Everyone is very frightened and no one sleeps much at the moment. The weather is a lot better now. | TURN |
| B6 | I like _____ in a country which has seasons. Although the winter is horrible, it's really exciting | LIVE |
| B7 | when the first _____ appear on the trees the bulbs start to push up through the earth. However, I miss the Caribbean and the food specially. I've got a new girl friend. | LEAF |
| B8 | I met her when we _____ welcoming party. I really like her and she cooks almost as well as you. | HAVE |
| B9 | I have some more good news — I _____ a nice little flat near the hospital and my friend Bob | FIND |
| B10 | and I _____ in it at the end of the week. I really hate the room I live now. | MOVE |
| B11 | I hope I will enjoy _____ in a new one. | I |
| B12 | It _____ better to get back to work.
Wish me good luck with my exams.
Lots of love and hugs to you.
Stephen | BE |

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13 — B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B13 — B18.

A terrier named Arnie, who went missing for nearly two years,

- | | | |
|------------|--|---------|
| B13 | has made his way home to his _____ family. | LIGHT |
| B14 | Eleven-year-old Arnie _____ from the garden of his home in Bantry, Country Cork, Ireland, 21 month ago. | APPEAR |
| B15 | His _____, Gillian Singleton, | OWN |
| B16 | believes he was _____ stolen for breeding purposes. 'One minute he was playing in the garden, the next minute he was gone.' Her children David, 9, and Emily, 6, were very upset. | ABLE |
| B17 | The family _____ began a full-scale search for him but he was nowhere to be found. As the months passed they thought Arnie had gone forever. They took in a homeless dog, named Lucky, and cared for him. Then, while the family were on holiday, they got a call from a neighbor saying a dog that looked like Arnie was sitting outside their house. | MEDIATE |
| B18 | It was Arnie, he had _____ after nearly two years. | TURN |

Демоверсия

Критерии оценивания

25-27 б – «5»

22-24 б - «4»

19 – 21 б –«3»

18 и меньше – «2»

В3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 — 8 и текстами А — Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Period of instability | 5. Struggle for the crown |
| 2. A job for life | 6. Difficult choice |
| 3. Breaking the tradition | 7. Early years of the Queen |
| 4. Regular Duties | 8. Two Brothers |

A. For more than a thousand years Britain has always had kings or queens except for the ten years between 1649 and 1659. Elizabeth II calls the Windsor family a 'firm'. She thinks of it as a business rather than a family. And the main business of the royal family is... well, probably being royal. And they are paid for it. The Queen is one of the richest women in the world and yet she gets about 8 million pounds a year to be queen. But many people agree that she does her job well and she deserves her salary.

B. There are hundreds of traditional ceremonies which the Queen has to keep — the Queen's Speech at the State Opening of Parliament, 'Maundy money' (the tradition which is almost seven hundred years old) on the Thursday before Easter Sunday, Royal garden parties at Buckingham Palace. Besides, every day the Queen reads official papers from the government and once a week has a meeting with the Prime Minister.

C. When Elizabeth was born nobody knew she would be a queen. Her grandfather, King George V, had six children. His eldest son, Edward, was the next in line to be king and Elizabeth's father, Albert, was only second child. Edward lived a good time. He enjoyed women, drank a lot, spent money, liked fashionable clothes. Albert, or Bertie, as his friends called him, was shy, he stammered, and all his life it was difficult for him to make speeches.

D. As Albert did not expect to become king, he chose the Navy. He married Lady Elizabeth Bowes-Lyon and they had two daughters, Elizabeth and Margaret. The family lived in a house on Piccadilly with twenty five bedrooms, a library and a room for dances and parties. The girls had a private teacher; they also studied music, dancing, and art. As a child Elizabeth was nicknamed Lilibet — because that was the way she pronounced her name.

E. In 1936 King George died. When his coffin with the crown on the top of it was carried through the streets on a horse-drawn carriage, the crown fell. Many people thought it was a bad sign. Indeed, 1936 became the 'year of three

Демоверсия

kings. In January, after his father's death, Edward became king. In December he refused from the throne and his younger brother, Bertie took his place.

F. Many people think that this is one of the most romantic love stories of our century. Handsome and popular king Edward was in love with an American woman Wallis Simpson and he wanted to marry her. But Wallis divorced — twice! The royal family did not like her, the government was against this marriage, so was the Church. And Edward preferred Wallis to the crown. They got married and lived in Paris for most of their lives.

G. Elizabeth was only twenty-five when she became Queen of Great Britain and Northern Ireland. Like other kings and queens since 1066, she came to Westminster Abbey for the coronation in the royal carriage with its fine horses. But, unlike other kings before her, she wanted the ceremony to be on television. The church and the government didn't welcome the idea. But Elizabeth won. The whole country watched how the heavy gold crown was placed on the young Queen's head.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7 — A14 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

A legend

A very long time ago, before there was no sun or moon or stars, the great god Viracocha created the world. First he made light and from it he created the sun, moon and stars. After this he carved human figures out of stone. Then he breathed life into them. He made animals too and gave them life, but the people were most special to him. Before leaving them on the shores of Titicaca he told them, 'Never forget me, worship me always.' But they forgot.

Viracocha created other gods to watch over the people. Inti Illapa, the thunder god, sent down rain to make the land rich. Huallallo, the god of fire, and Pariacaca, the god of water, kept the earth warm. But they were always fighting one another, so the land was either too hot or too cold.

Then the great sun god Inti looked down upon the wild people of the earth, who lived in caves and ate roots and berries. He felt sorry for them. He decided to send one of his sons, Ayar Manco, to teach the wild people how to make tools, farm the land and build places to live.

'I have a task for you,' he said to his son. 'Look at these people; wild people on earth. You must help them build a great city where they can live together and prosper', the sun god said.

Then he gave his son a golden rod (прыт). 'Take this with you,' he said. 'When the rod sinks easily into the soil, that's the right place to build their city.'

So Ayar Manco set off, wearing his golden robes and beautiful jewels. When he arrived at Lake Titicaca, the wild people were amazed. They knelt down to worship their new god.

'Follow me,' he told them. 'I'll lead you to a new and better life.'

Ayar Manco looked for a good place to build the city for many days. Every day the wild people watched as he tried to push the golden rod into the soil. But he had no success. Ayar Manco was beginning to lose hope. At last he arrived at a beautiful place situated high in the mountains. Here the golden rod sank easily into the rich soil.

So they started building but work was almost impossible because a very strong wind was blowing. Ayar Manco managed to catch the wind in a cave, rolling a very large rock across the entrance.

But soon Ayar Manco's brother arrived and saw that the wind was locked in the cave. He was angry.

'How could you do this to my friend!' he cried and promised to free the wind at sunset.

Ayar Manco knew that it was impossible to finish building the whole city before sunset, so he made another plan. He caught the sun as it passed over the mountains and tied it to a rock so that it couldn't set. Ayar Manco didn't let the sun and wind go until the very last stone was laid in the city.

And that was how Cuzco, the first city of the Incas, was built. Ayar Manco decided to stay among the people. He changed his name to Manco Capac and became the first ruler of the powerful Incan Empire.

A7 According to the legend the great god Viracocha created people out of light.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A8 Other gods created by Viracocha could not live in peace.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A9 Ayar Manco was the youngest of the god's three sons.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A10 At first people did not want to follow Ayar Manco.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A11 It took Ayar Manco much time to find a proper place for building.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A12 A very bad weather was a big problem for building.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A13 Ayar Manco's brother helped him to control natural conditions.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A14 Ayar Manco stayed among the people because he fell in love with a woman.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 — B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4 — B12.

We were in Alabama — Bill Driscoll and me — when this kidnapping idea came to us.

- | | | |
|-----------|---|-------------|
| B4 | It was a crazy idea, but we _____ it at that time.
There was a town down there, as flat as a cake, | NOT REALIZE |
| B5 | and _____ Summit, of course. The inhabitants of the town didn't look dangerous at all. Bill and I had a joint capital of about six hundred dollars, and we needed just two thousand dollars | CALL |
| B6 | _____ for our little secret plan in Illinois.
'Summit is a good place for kidnapping,' I said.
"Parents love their children in small towns. | MANY |
| B7 | And there _____ no curious journalists.
We knew that Summit couldn't get after us with | BE |
| B8 | anything _____ than policemen and maybe some bloodhounds. So, the idea looked good. | STRONG |
| B9 | We _____ for our victim the only child of an important man named Ebenezer Dorset. The kid was a boy of ten with red freckles and red hair. Bill and I decided | CHOOSE |

- B10** That Ebenezer Dorset _____ the ransom of two thousand dollars for his son. **PAI**
 One evening after sundown, we passed by the Dorsets' house with a horse and buggy.
- B11** The kid was in the street, _____ stones at a kitten. **THROW**
 'Hey, little boy!' said Bill.
- B12** '_____ you _____ a bag of candy and a nice ride?' **WANT**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13 — B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B13 — B18.

- B13** These days, more and more young people have _____ problems. In the UK, **FINANCE**
- B14** about one _____ of young people aged between 18 and 24 say that they have problems with money. University students often have big debts. The reason for this is that it is very expensive to pay for university courses. It can cost about £20,000 to complete a university degree. **THREE**
- B15** This means that students need to find _____ **PAY**
- B16** work _____ so that they can re-pay the money that they have borrowed. It is often very easy for young people to borrow money from banks. **IMMEDIATE**
- B17** This is why it has become _____ for many young people to live in debt. **NORM**
- B18** But it is _____ to think that being in debt is normal. If you can't repay the debt, you will soon be in big trouble. **DANGER**
 As the writer Charles Dickens wrote, people who are always in debt, often have very miserable lives.

Демоверсия

B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 — 8 и текстами А — G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Exciting life
2. Food for thought
3. Pros and cons
4. Unbearable conditions
5. Early life
6. The founder of the science of evolution
7. The call of distant lands
8. Unfulfilled wish of Charles's father

Charles Robert Darwin

A. Charles Robert Darwin was born in Shrewsbury on the 12th of February, 1809. His mother died when he was eight, so he was brought up by his sister and his father Robert, who was a doctor. Charles later said that he greatly loved his father, but most people found Dr Robert (as he was called) hard to get along with and a bit scary. Dr Robert was so large and so strict that people usually fell silent when he came into the room.

B. Charles went to school in Shrewsbury, but he hated it! He didn't pay attention in class, he copied from his fellow pupils and he forgot everything he had learned after a day or two. His school was really an awful place. Boys were beaten for not doing their homework or for getting bad marks on tests! There were no toilets or bathrooms in the building, and all the boys had to use chamber pots as toilets. These were kept under their beds even when they were full.

C. When he was 16, Charles went to Edinburgh University to study medicine. His father wanted him to become a doctor, but Charles didn't like medicine. He found the lectures dull, he hated the operations he had to watch — he was sick at the sight of blood. Charles didn't quite dare tell his father how much he hated medicine, but he got his sister to do it for him. His unhappy father said that he could become a clergyman instead, if he liked.

D. Once a friend invited him on a scientific expedition on his ship called *the Beagle*. Charles really wanted to go, but he wasn't sure that his father would approve. And he was quite right. However, his dad said, 'If you can find any man of common sense who advises you to go I'll let you go'. Charles's

Демоверсия

Демоверсия

Демоверсия

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Тип задания	Баллы
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов	ВО	1
2	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева	ВО	1
3	Ковалентная химическая связь. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	ВО	1
4	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	ВО	1
5	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	ВО	1
6	Степень окисления химических элементов. Реакции окислительно-восстановительные	ВО	1
7	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Индикаторы	ВО	1
8	Качественные реакции органических соединений	ВО	1
9	Характерные химические свойства неорганических веществ	КО	2

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Тип задания	Баллы
10	Характерные химические свойства органических веществ	КО	2
11	Взаимосвязь неорганических и органических веществ	РО	3
12	Расчеты: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	РО	3
<i>Итого</i>			<i>18</i>

Рекомендуемая шкала оценивания

Баллы	0–4	5–9	10–14	15–18
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

При выполнении заданий № 1–8 обведите кружком номер выбранного ответа. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните его крестом, а затем обведите номер правильного ответа.

1. Электронная конфигурация внешнего энергетического уровня $3s^23p^3$ соответствует атому
1) азота
2) бора
3) фосфора
4) алюминия
2. Какой из перечисленных химических элементов имеет наиболее сильные металлические свойства?
1) Sr 2) Mg 3) Ca 4) Be
3. Верны ли следующие суждения о строении вещества?
А. В хлороводороде ковалентная неполярная связь.
Б. Хлороводород имеет молекулярное строение.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
4. Реакцией замещения является взаимодействие хлора с
1) водородом
2) метаном
3) этиленом
4) железом
5. Осадок выпадает при взаимодействии гидроксида натрия с
1) $AlCl_3$
2) HNO_3
3) NH_4Cl
4) K_2SO_4
6. Процесс окисления отражает схема
1) $N^{+5} \rightarrow N^{+4}$
2) $N^{-2} \rightarrow N^{-3}$
3) $N^{-4} \rightarrow N^0$
4) $N^{-3} \rightarrow N^0$
7. Лакмус приобретает красный цвет в растворе
1) хлорида натрия
2) гидроксида бария
3) азотной кислоты
4) сульфата калия
8. Раствор перманганата калия обесцвечивается при взаимодействии с
1) метаном
2) пропеном
3) бензолом
4) этанолом

Ответами к заданиям № 9–10 является последовательность цифр. Запишите полученные цифры в соответствующем порядке.

9. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow$	1) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
Б) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$	2) $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
В) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 \xrightarrow{t} \rightarrow$	3) $\text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
Г) $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$	4) $\text{CaSO}_4 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
	5) $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2$
	6) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$

А	Б	В	Г

10. Уксусная кислота реагирует с

- 1) H_2O
- 2) HCl
- 3) $\text{Fe}(\text{OH})_3$
- 4) CO_2
- 5) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 6) CaO

Ответ: _____

При выполнении заданий № 11–12 подробно запишите ход их решения и полученный результат.

11. Составьте уравнения реакций, соответствующие схеме превращений



12. Какая масса гидроксида магния необходима для реакции с азотной кислотой, если в результате образовалась соль количеством 0,2 моль?

СПЕЦИФИКАЦИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Итоговая контрольная работа за 11 класс состоит из письменной части. Она предназначена для проверки умений в чтении, письме, а также лексико-грамматических знаний учащихся.

Чтение

Этот раздел включает в себя три задания.

1. Цели:

Проверить уровень сформированности умений учащихся в двух видах чтения:

- с пониманием основного содержания прочитанного,
- с полным пониманием прочитанного текста,

Задания по чтению оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ учащийся получает один балл. Всего 13 баллов. Задания проверяются по ключам.

5. Формат итоговой контрольной работы по чтению

Задание/ Уровень	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
<i>Базовый</i> Чтение с пониманием основного содержания	Определение тематики текста и понимание основных фактов текста	Короткие тексты информационного характера	Установление соответствия
<i>Высокий</i> Чтение с полным пониманием прочитанного	Понимание всего текста и деталей, установление логических связей в предложениях и между частями текста	Научно- популярная статья	Заполнение пропусков
<i>Высокий</i> Чтение с полным пониманием прочитанного	Полное и точное понимание информации в тексте	Научно- популярная статья	Множественный выбор

Лексика и грамматика

1. Цель:

Контроль практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

2. Формат контрольной работы

Задание / Уровень	Проверяемые элементы	Тип текста	Тип задания
<i>Базовый</i> Задание 1	Владение грамматическим материалом в рамках федеральной программы	Связный отрывок из статьи (237 слов)	Изменение начальной формы слова в нужную грамматическую форму
<i>Повышенный</i> Задание 2	Владение лексическими единицами в рамках федеральной программы	Связный отрывок из статьи (204 слова)	Заполнение пропусков данными лексическими единицами (подстановка)

4. Технология оценивания

Оценивание работы производится по ключам. Один балл за каждый правильный ответ. Всего 10 баллов.

Письмо

1. Цель:

Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать письменную речь для решения коммуникативной задачи.

2. Формат контрольной работы

Итоговый тест по письму состоит из двух заданий.

Уровень	Задание	Проверяемые умения	Тема	Требуемый объем
<i>Базовый</i>	Личное письмо	Написать ответ на письмо, ответить на заданный вопрос. Использовать неофициальный стиль. Соблюдать формат личного письма	«Проблемы подростков»	100—140 слов
<i>Высокий</i>	Сочинение с элементами	Прокомментировать высказывание	«Человек и природа»	200—240 слов

	рассуждения			
--	-------------	--	--	--

4. Технология оценивания

Задания по письму оцениваются при помощи схемы и критериев оценивания заданий с развернутым ответом .Всего 12 баллов

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ

ПИСЬМО

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной задачи (содержание)	Критерий 2 Организация текста	Критерий 3 Лексика	Критерий 4 Грамматика, орфография, пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, но встречаются неточности в употреблении слов. Или словарный запас ограничен, но лексика использована	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические и пунктуационные ошибки встречаются редко

		отдельные нарушения формата высказывания	правильно	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; есть нарушения стилевого оформления речи; не учтены ни цель, ни адресат высказывания	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Очень ограничен словарный запас; часто встречаются нарушения в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста	Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняющие понимание текста. Имеется много орфографических и/или пунктуационных ошибок
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или совсем не соответствует требуемому объему. Менее половины заданного объема	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

За каждое задание по 12 баллов.

Общее количество баллов за итоговую контрольную работу — 35.

Чтение: 13.

Письмо: 12.

Лексика/грамматика: 10.

Предлагаемые параметры оценивания учащихся:

100% — 89% — отметка 5 «отлично».

88% — 70% — отметка 4 «хорошо».
69% — 50% — отметка 3 «удовлетворительно».
Менее 50% — отметка 2 «неудовлетворительно».

КЛЮЧИ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

LESEN

Задание 1

1 — C, 2 — B, 3 — E, 4 — F, 5 — D

Задание 2

1 — D, 2 — G, 3 — H, 4 — E, 5 — C, 6 — F, 7 — B, 8 — A

Lexik und Grammatik

Задание 1

1. erkennt, 2. einer, 3. unterstützt, 4. gute, 5. den, 6. kann, 7. gegründet, 8. wurde,
9. Schulfächern, 10. besser

Задание 2

1. Karriere, 2. Besuch, 3. Assistent, 4. Fachartikel, 5. Privatpraxis, 6. Interessen,
7. Zirkel, 8. Werk, 9. Briefwechsel, 10. Liebe

Б. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

LESEN

Задание 1

Прочитайте тексты из молодежных журналов и установите соответствие между тематическими рубриками **A — F** и текстами **1—5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Запишите свои ответы в таблицу.

РУБРИКИ

- A. Drei neue Sportarten
- B. Massenmedien: Vorteile und Nachteile
- C. Die Zeit kann man messen
- D. Industrie und die Umwelt
- E. Rund um den Ball
- F. Die Jugendlichen und das Arbeitsrecht

ТЕКСТЫ

1. Als noch keine Uhr tickte, teilten sich die Menschen ihren Tag nach der Sonne ein. Wenn es hell wurde, standen sie auf, und abends, wenn es dunkel wurde, gingen sie ins Bett. Der erste Zeitmesser war die Sonnenuhr. Sie bestand aus einem Stab, der im Boden steckte. Wenn die Sonne schien warf der Stab einen Schatten. Der Schattenstrich wanderte mit der Sonne wie ein Zeiger rund um den Stab.

2. Das Fernsehen ist ein so genanntes „Fenster zur Welt“, das uns informiert und unterhält. Es weitet also unseren Blick. Heute wissen wir mehr über fremde Länder und Ereignisse in der Welt als unsere Vorfahren. Aber das Fernsehen hat auch Nachteile. Forscher haben nachgewiesen: Wer viel fernsieht, lernt schlechter lesen, ist weniger kreativ.

3. Im 19. Jahrhundert wurden drei Spiele mit dem „runden Leder“ erfunden: Rugby, Fußball und American Football. Die Regeln des American Football entwickelten sich seit 1880 in den USA, basierend auf Einflüssen aus Fußball und Rugby. Das Prinzip ist dem Fußball ähnlich: zwei Mannschaften mit je elf Spielern versuchen, den Ball in die gegnerische Endzone zu bringen.

4. Während der Sommerferien dürfen die deutschen Schülerinnen und Schüler über 15 Jahre einen Ferienjob bis zu einer Dauer von vier Wochen ausüben. Der Rest der Ferien soll der Erholung dienen. Die Arbeitszeit ist auf 40 Stunden wöchentlich und 8 Stunden täglich begrenzt. Wer pro Tag mehr als sechs Stunden arbeitet, dem stehen Pausen von insgesamt 60 Minuten zu.

5. Heute gibt es viele Zeitungen, Hefte, Bücher und Verpackungsmaterialien. Für die Papierherstellung braucht man viele Bäume und viel Wasser. Nur die Hälfte des Holzes kann zu Papier verarbeitet werden. Der Rest fließt mit chemischen Stoffen ins Wasser. Ungefähr 20 Prozent der Gewässer werden von der Papierindustrie verschmutzt.

1	2	3	4	5

Задание 2

Прочитай текст и заполни пропуски 1—8 частями предложений А — I. Одна из частей в списке А — I лишняя. Перенеси ответы в таблицу.

EIN HIMMEL AUF DER ERDE

Eine klare Nacht und viele Sterne am Himmel — dieses Bild bringt die Menschen immer wieder in Erstaunen. Leider sind Sterne am Himmel nicht immer (1) _____ zumindest nicht mit dem bloßen Auge. Denn oft sind sie unter einer dicken Wolkendecke versteckt. Zum Glück gibt es für (2) _____ Planetarien. Mit Hilfe spezieller Teleskope können Besucher beobachten, (3) _____. Das Zeiss-Großplanetarium in Berlin bietet allerlei Attraktionen. Beispielsweise sitzen die Besucher im Saal (4) _____, der so schön blitzt. Dabei hören sie klassische Musik von Antonio Vivaldi „Die Jahreszeiten“. (5) _____ entsprechend wechselt der Sternenhimmel. An die Seitenwände werden per Video prachtvolle Naturbilder passend zu

Frühling, Sommer, Herbst und Winter projiziert. Ein großes Erlebnis.

(6) _____, kann sich Tangomusik unter einem argentinischen Sternenhimmel anhören. Mit im Programm sind auch russische Künstler, zum Beispiel Texte von Schukowski und Musik von Strawinsky. Vorträge zum Thema „Fantastisches Weltall“ gibt es (7) _____. Auch an Kinder aller Altersgruppen haben die Mitarbeiter des Planetariums gedacht. Die Kinder erhalten Antworten auf Fragen wie: „Wie weit sind Sterne von uns entfernt?“ oder „Kann man auf der Milchstraße laufen?“ Das Zeiss-Großplanetarium bietet (8) _____ an. Hier bekommt man erstes Wissen über die Körper des Sonnensystems. Das Planetarium ist ein richtig spannender Ort!

- A. interessante Arbeitsgemeinschaften
- B. in englischer und russischer Sprache
- C. der Jahreszeit
- D. zu beobachten
- E. unter einem künstlichen Sternenhimmel
- F. wer es temperamentvoller mag
- G. dem Wunsch
- H. was am Sternenhimmel passiert
- I. alle Interessierten

1	2	3	4	5	6	7	8

LEXIK UND GRAMMATIK

Задание 1

Прочитай текст. Преобразуй слова, приведенные в скобках, в нужную грамматическую форму, соответствующую содержанию текста. Занеси ответы в таблицу.

SPITZENSport UND SCHULE

Auf den ersten Blick scheint das Heinrich-Heine-Gymnasium in Kaiserslautern eine ganz normale Schule zu sein. Bald **1 (erkennen)** _____ man jedoch das Besondere: Die Schule hat ein Internat, und Sport spielt hier eine große Rolle. Das Heinrich-Heine-Gymnasium ist nämlich eines der etwa 15 Sportinternate in der Bundesrepublik Deutschland. Sein Ziel ist es, sportlich begabte Kinder und Jugendliche zu **2 (eine)** _____ hohen Leistung in ihrer Sportart zu bringen und zugleich für eine gute Schulausbildung zu sorgen. „Talentförderung in Schulklassen“ heißt offiziell das Programm, das vom Bundesland Rheinland-Pfalz **3 (unterstützen)** _____ wird.

Wie kommt ein Mädchen oder ein Junge in eine „Sportklasse“? Voraussetzung sind **4 (gut)** _____ Sportleistungen. Eine Woche lang werden die Neulinge im

Training getestet. Aber auch die Zeugnisse dürfen nicht schlecht sein, bei 5 **(die)** _____ Schulleistungen darf es keine Probleme geben. Nur wer beide Bedingungen erfüllt, 6 **(können)** _____ „Sportler“ werden. Wer die Lust am Spitzensport verliert, wechselt einfach in eine der „Normalklassen“ an derselben Schule.

Als das Sportinternat 1979 7 **(gründen)** _____ wurde, konzentrierte man sich auf Tennis und Judo. Heute werden auch Talente in Badminton, Tischtennis und im Radsport gefördert. Besonders zahlreich sind zurzeit die Tennisspieler. Die Schule kann bereits bedeutende Erfolge demonstrieren. Zum Beispiel 8 **(werden)** _____ eine Schulerin Deutsche Tennismeisterin der Junioren, ein Schüler Juniorenweltmeister im Bahnradrennen. Wie sind die Leistungen der „Sportler“ in den 9 **(Schulfach)** _____ ?

Oft sind sie sogar 10 **(gut)** _____ als in den „Normalklassen“.

1	6
2	7
3	8
4	9
5	10

SCHREIBEN

Задание 1

Dein deutscher Freund (deine deutsche Freundin) schreibt in einem Brief, dass er (sie) immer um 21.00 zu Hause ist, weil die Eltern das so wollen. Antworte ihm (ihr).

- Beschreibe deine eigene Situation. Wann musst du zu Hause sein?
- Gib ihm (ihr) einen Rat, wie er (sie) das Problem lösen kann.
- Beantworte die Frage: Darf ein Junge länger ausgehen als ein Mädchen?

Äußere deine Meinung dazu.

Denke daran, die Anrede und den Schlussteil nicht zu vergessen.

Dein Brief soll 100—140 Wörter enthalten.

Демоверсия

Чтение

Задание 1 Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Funktionell und technisch perfekt
2. Der Beruf des Modedesigners
3. Mehr als "Vorsprung durch Technik"
4. Bedeutung von Modedesign
5. Design-Ausbildungsstätten in Deutschland
6. Ziel des Designstudiums
7. Materialien der Moderne
8. Geschichte der Design-Studiengänge

A. Blicken wir zurück, dann war der Beginn der zweiten Hälfte der 1990er Jahre von einem Wahrnehmungswandel des Automobils in der Öffentlichkeit gekennzeichnet. Plötzlich gab es etwas zu entdecken auf Deutschlands Straßen: Reihenweise spannende Autos. Ausgelöst hatte diesen Wandel ein großer Qualitätssprung nicht nur in der Fahrzeugtechnologie, sondern vielmehr im Design der Automobile.

B. Die Mehrzahl der Design-Studiengänge in Deutschland ist aus der Ausbildung an Kunstgewerbeschulen hervorgegangen, deren Großteil zwischen 1860 und 1880 entstand. Hinzu kamen Akademien und Hochschulen für angewandte Kunst wie zum Beispiel das Bauhaus in Dessau. Daneben gibt es Meisterschulen für das Schneiderhandwerk, von denen manche Ende des 19. Jahrhunderts entstanden.

C. Auf die Frage, welche Dinge für Deutschland typisch sind, kommt den meisten Menschen vermutlich nicht als erstes das Design in den Sinn. Zwar hat deutsches Design weltweit einen sehr guten Ruf, aber es sind eher die Kräfte im Verborgenen, die diesen Ruf verantworten: Deutsches Design funktioniert, ist technisch ausgereift und von hoher ästhetischer Qualität.

D. Stahl, Kunststoff und Glas bilden die Materialpalette des deutschen Designs. Es sind die Materialien der Moderne, die überall in der industrialisierten Welt benutzt wurden und in ihrer nationalen Anonymität zugleich eine große Symbolkraft haben. Das globalisierte Produkt war bereits Realität, bevor die Diskussion darüber begann, wie es aussehen soll.

E. Eine Vielzahl von Universitäten, Kunsthochschulen, Hochschulen und Akademien bieten Modedesign als Studium an. Die Ausbildung an den Hochschulen, Akademien und Meisterschulen in

Deutschland haben ein hohes Niveau. Manche sind mehr künstlerisch orientiert, wie die Hochschule der Künste Berlin, andere sind stärker Business orientiert wie die Akademie ModeDesign.

F. Gerade im Zeitalter kommunikativer und visueller Medien hat das Bild vom Menschen einen hohen Stellenwert. Mode zu entwerfen, bedeutet das Erkennen der unterschiedlichen Bedürfnisse und Ansprüche der Menschen und erfordert ein hohes Maß an Kreativität. Modedesign arbeitet an der Schnittstelle zwischen Mensch und Umwelt und macht den Bezug zwischen Kleidung und Gesellschaft bewusst.

G. Das Berufsfeld des Modedesigners umfasst Planung und Gestaltung von Bekleidung im weitesten Sinne. Berufliche Möglichkeiten findet der Designer oder die Designerin in Deutschland vorwiegend im Kreativbereich der Bekleidungsindustrie. Sie reichen vom Entwurf gezielter Prototypen über die Gestaltung individueller Massenproduktion für Kunden und über die Entwicklung einer kompletten Modekollektion bis zur Mitwirkung im Produktmanagement.

Задание 2 Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Vielfältig und dynamisch: Das deutschsprachige Theater in Stadt und Land

Das deutschsprachige Theater in Stadt und Land ist vielfältiger und dynamischer als sein Ruf. Der Sparzwang in den Kommunen hat viele Bühnen erfinderisch gemacht. Aber auch an A _____ sind in den letzten Jahren Strukturen modernisiert und deshalb kostengünstiger geworden. Eine umfangreiche Autorenförderung trägt dazu bei, dass B _____. Wettbewerbe wie das Mülheimer Stückefestival oder der Berliner Stückemarkt, Werkstatt- und Autorentage wie in Hamburg, München oder Heidelberg fordern und C _____. Nicht zuletzt arbeiten allen Sprachbarrieren zum Trotz immer wieder weltberühmte Regisseure aus dem Ausland im deutschen Theater. Die Initialzündung zu solchen Kooperationen D _____ wie Theater der Welt (dieses Jahr in Stuttgart), Theaterformen (bislang in Braunschweig/Hannover) oder Neue Stücke aus Europa (Wiesbaden). Wenn in der so genannten Provinz die Theater auch selten definieren, was gerade republikweit als letzter

"Bühnenschrei" gilt, bilden sie doch häufig E _____. Sie binden Rentner und Schulklassen ein, stärken das Selbstbewusstsein einer Stadt, bieten ihrem Publikum ein Forum. In den Großstädten leisten wiederum Theaterprojekte, in denen etwa Migranten, Obdachlose, behinderte Darsteller oder Gefängnisinsassen auf der Bühne stehen, über die Kunst hinaus solche soziale Integrationsarbeit. F _____, dass das bürgerliche Theater neugierig bleibt und offen.

1. das Literaturtheater nicht zum Archiv verstaubt
2. hat sich vieles verändert
3. den Knotenpunkt kulturellen Lebens in der Region
4. den großen und berühmten Theatern
5. und sie alle tragen dazu bei
6. fördern die zeitgenössische Theatertextproduktion
7. geben oft internationale Festivals

LEXIK UND GRAMMATIK

Задание 1

Прочитай текст. Преобразуй слова, приведенные в скобках, в нужную грамматическую форму, соответствующую содержанию текста. Занеси ответы в таблицу.

Von Weiberfastnacht bis Aschermittwoch wird in Köln SUCHEN
gefeiert. Wer Mitte Februar nach Köln kommt, fühlt sich in
die Tage der Winterschluss-Verkäufe zurückversetzt. Im
größten Karnevalskaufhaus Deutschlands drängen sich die
Narren auf der _____ nach dem geeigneten
Kostüm.

Rund 15.000 Kunden kommen in den Wochen vor TAG
Rosenmontag hierher - und das _____.

Der Geschäftsführer des 'Karnevalswierts', erklärt warum Karnevalisten nicht bei _____ und Zubehör sparen: "Der Kölner nimmt sich alles für Karneval - weil das hier wie eine Religion ist."

VERKLEIDEN

Neben Kostümen sind in den närrischen Tagen _____ der Renner. 150 Tonnen Pralinen, Bonbons und Schokolade werden in Köln am Rosenmontag von den Festwagen in die jubelnde Menge geschmissen.

SÜß

In der gesamten Zeit erwirtschaftet Köln nach eigenen Angaben 330 Millionen Euro. Daraus fließen rund acht Millionen Euro in die Stadtkassen zurück. 1,5 Millionen _____ pilgern jedes Jahr an Karneval nach Köln.

BESUCHEN

Aus dem Ausland kommen vor allem _____ Franzosen und Niederländer. Der Karneval ist ein Segen für die Stadt, weil es wirklich im wahrsten Sinne des Wortes eine fünfte Jahreszeit ist. Ein Zusatzgeschäft, das ansonsten nicht stattfinden würde.

BELGIEN

1
2
3
4
5

SCHREIBEN

Ihr deutscher Brieffreund Udo aus München schreibt über seine letzte

Hausaufgabe in Deutsch: ... Alle Schülerinnen und Schüler unserer Klasse sollen in einem Kurzvortrag den Inhalt eines Jugendbuches vorstellen. In diesem Kurzvortrag sollen wir in der Klasse einen möglichst vollständigen, aber nicht zu langen Überblick über den Inhalt geben. Wie mache ich das bei einem Buch, das vielleicht 130 Seiten hat? Welche Aufgaben kriegst du? Was fällt dir schwer? Welche Aufgaben findest du besonders interessant?

- Beschreibe deine eigene Situation. Äußere deine Meinung dazu. Denke daran, die Anrede und den Schlussteil nicht zu vergessen. Dein Brief soll 100—140 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Промежуточная аттестация по литературе

10 класс

Темы сочинений:

1. «Край ты мой заброшенный» (120- летний юбилей С. А. Есенина)
(Тема Родины в лирике С. А. Есенина)
2. « Истинное мужество немногоречиво: ему так мало стоит показать себя, что самое геройство оно считает за долг, не за подвиг» (А. Бестужев – Марлинский). (По одному или нескольким произведениям русской литературы 19 – 20 веков)
3. Природа в жизни и судьбе человека (По одному из произведений русских писателей 19 века)
4. Возможен ли компромисс в борьбе нового со старым? (По одному из произведений русской литературы 18 -19 веков)
5. « Человека создаёт его сопротивление среде» (По одному из произведений русской литературы 19 века – на выбор: И.А. Гончаров «Обломов», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», Н.С. Лесков «Очарованный странник»)

Темы сочинений для 11 класса

1. М.Ю. Лермонтов в Вашем читательском опыте (по одному или нескольким произведениям М.Ю. Лермонтова)
2. Дети и война.
3. "Живая» книга или Интернет?
4. Кого из литературных героев Вы узнаете в своих современниках?
5. Легко ли говорить правду?

Критерии оценивания сочинения

Сочинение оценивается по пяти критериям. Критерии №1 и №2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5). При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Критерий №1 «Соответствие теме». Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Выпускник рассуждает на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.). «Незачет» ставится только при условии, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий №2 «Аргументация». Привлечение литературного материала» Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. Выпускник строит рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. «Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий №3 «Композиция». Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Выпускник аргументирует высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий №4 «Качество речи». Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Выпускник точно выражает мысли, используя разнообразную

лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла сочинения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий №5 «Грамотность». Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. «Незачет» ставится, если речевые, грамматические, а также орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Промежуточная аттестация по русскому языку

10 класс

Диктант

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося солёные брызги. А вдоль излучистого берега массивно поднимаются белые зубчатые груды нагромождённого на отмелях льду. Точно титаны в тяжёлой схватке накидали эти гигантские обломки.

Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуро надвинулся дремучий лес. Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зелёных ветвей. Сдержанная угроза угрюмо слышится в этом ровном глухом шуме, и мёртвой тоской веет от дикого безлюдья. Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает тёмными вершинами. Ещё ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором алчного лесопромышленника: топи да непроходимые болота залегли в его тёмной чаше. А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мёртвым простором потянулась безжизненная тундра и потерялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана.

На сотни вёрст ни дымка, ни юрты, ни человеческого следа. Только ветер крутит столбом порошу да мёртвая мгла низко-низко ползёт над снеговой пустыней. (А. Се-
рафимович.)

Промежуточная аттестация по русскому языку

11 класс

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

1) Норма – одно из основных условий стабильности, устойчивости языка, ведь без устойчивости нормы языковая связь между поколениями была бы нарушена, и мы перестали бы понимать людей, живших каких-нибудь сто лет назад. (2)устойчивость нормы не абсолютна, а относительна: как и всё в языке, она постоянно меняется – под влиянием разговорной речи, диалектов, заимствований и тому подобного. (3) Это, в свою очередь, является важнейшим условием непрерывного исторического развития литературного языка, которое представляет собой в том числе и становление и устаревание его норм в соответствии с потребностями общества и в силу внутренних закономерностей языкового развития.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте? Выпишите цифры, соответствующие номерам этих предложений.

- 1) Историческое развитие языка есть последовательное накопление его основных норм, которые необычайно устойчивы.
- 2) Языковая норма одновременно устойчива и изменчива, и поэтому она является важным условием не только стабильности, но и развития языка.
- 3) Изменчивость языковой нормы является важнейшим фактором, обеспечивающим стабильность языка.
- 4) Развитие языка определяется влиянием на него разговорной речи, диалектов, заимствований и т.п.
- 5) Языковая норма является неременным условием развития литературного языка.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте

пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

однако

поэтому

это

потому что

хотя

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СВЯЗЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

1) Отношение взаимной зависимости, обусловленности. Прямая, косвенная, логическая, органическая, причинная с. С. фактов, явлений, событий. Творческая с. художника с традициями древнерусского искусства очевидна. Все гуманитарные науки находятся в тесной связи друг с другом.

2) Общность, взаимопонимание, внутреннее единство. Невидимая, незримая, нерасторжимая с. Духовная с. человека со своей Родиной.

3) Непосредственное общение друг с другом; дружеские, деловые отношения, контакты между партнёрами. Тесные, деловые, взаимовыгодные связи двух стран. Дружеские, родственные, любовные, семейные связи.

4) Сообщение с кем-, чем-л. на расстоянии; технические средства, обеспечивающие возможность такого общения. Прямая, односторонняя, междугородная с. Железнодорожная, воздушная, спутниковая, космическая с.

5) Совокупность учреждений, обслуживающих техническими средствами такое общение; служба связи. Работники связи. Пятое отделение связи. // Воен.

Служба, обеспечивающая общение между воинскими подразделениями (с помощью телефона, радио, посыльных и т.п.). Начальник разведки и связи.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

бАнты доВЕзенный сверЛИт сирОты рвала

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Брат потерял АБОНЕМЕНТ в бассейн.

На высоком берегу Волги шумел ВЕКОВОЙ сосновый бор.

Мы должны проанализировать ГОДИЧНЫЕ издержки, чтобы понять, в каком квартале возможна наибольшая экономия средств.

ДЕЛОВАЯ переписка хранится у меня вот в этой папке.

Это был по-настоящему благородный ПРОСТУПОК, который оценили все соседи.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОТТУДОВА

килограмм абхазских МАНДАРИНОВ

опытные ИНЖЕНЕРЫ

КРАСИВЕЕ

ДЕВЯНОСТА рублями

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Устав, дорога казалась нам бесконечно длинной.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Те, кто много читает, обычно и сам пишет грамотно.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) В «Горе от ума» Грибоедов поставил вопросы, волнующих его современников.	3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Вопреки указания директора, отгрузка товаров не была начата в срок.	4) ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) Пациент обратился и прошёл лечение в хорошей клинике вовремя.	5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
	7) неправильное построение предложения с косвенной речью

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

эксп...диция водор...сли к...лендарь к...шачий пост...лить

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

...делать, и...бежать

пр...даное, пр...большущий

п...дпись, пр...матерь

по...солнечник, о...ключить

п...читать, пр...стирнуть

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

докраш...вать оранж...вый угодл...во подпрыг...вать встрет...в

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увид...вший блещ...шь откуш...нный слыш...мый выключ...нный

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Есть дома было (не)чего, и мы отправились в магазин.

Неужели твой кот ни капли меня (не)боится?

Всё было по-прежнему, но в саду были (не)старые, а новые качели: их полностью скрывали разросшиеся кусты сирени.

Брат убежал, опять (не)вымыв за собой грязную посуду.

Всё шло очень хорошо, пока (не)произошёл этот дурацкий случай с потерянными деньгами.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Мы решили пойти (ПО)ЭТОМУ переулку, (ПОТому)ЧТО он тихий: здесь совсем нет транспорта.

(В)ЗАВИСИМОСТИ от ситуации общения люди ведут себя (ПО)РАЗНОМУ.

(НЕ)ВСЕГДА мы понимаем значение топонимов: (ЗА)ЧАСТУЮ звучащих странно для уха современного человека.

(СЕЙ)ЧАС он стремится добиться своего во ЧТО(БЫ)ТО ни стало.

Заведи будильник, (ЧТО)БЫ не проспать и встать (ПО)РАНЬШЕ.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В Товарищество Передвиж(1)ых Художестве(2)ых Выставок вошли передовые художники Москвы и Петербурга, умудрё(3)ые опытом обществе(4)ой деятельности.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В собрании музея были представлены коллекции древних монет византийских икон и мозаик изделий ювелирного искусства.

2) В нижнем этаже располагались парадные комнаты библиотека и портретная галерея владельцев имения.

3) Весь день ливень не прекращался и небо оставалось низким и тяжёлым.

4) Для обороны городов копали глубокие рвы строили высокие валы и деревянные оборонительные сооружения.

5) При новом хозяине был перестроен дом возведены флигели расширен и реконструирован парк.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Новые книги М. Булгакова были опубликованы в 1925 году(1) в пору нэпа(2) и сразу нашлись люди(3) обвинившие его в том(4) что он не сумел разглядеть за гримасами нэпа истинного лица своего времени.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Я думаю, что работа(1) может быть(2) закончена в срок и что(3) может быть(4) наша цель будет достигнута.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В Петербурге на набережной Лейтенанта Шмидта около Благовещенского моста установлен гранитный обелиск(1) скромная надпись на котором(2) сообщает(3) что от этого места в сентябре 1922 года на так называемом философском пароходе отправились в вечное изгнание высланные Лениным лучшие российские учёные, писатели, философы, историки.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Тогда и подумала она(1) что(2) если когда-нибудь у неё родится сын(3) то назовёт его таким именем.

Прочитайте текст и выполните задания 20—24.

(1) Я говорил в одном месте, что музей похож на ту ледяную глыбу, большая часть которой скрыта под водой и только подразумевается. (2) Насколько это верно, я убедился, очутившись в разнообразных запасниках музея.

(3) Помещения, где хранятся, так сказать, излишек икон, то есть икон либо реставрированных, но не выставленных в основной экспозиции музея, либо ждущих своей реставрации, — помещения эти кажутся чрезвычайно тесными. (4) Во-первых, они на самом деле тесны, во-вторых, в них помещено слишком много икон. (5) Иконы хранятся на стеллажах, поставленные ребром, как книги в библиотеке. (6) Есть полки с небольшими, "домовыми" иконами. (7) Есть ряды "солидных" икон. (8) Есть иконы двухметровой высоты. (9) Впрочем, солидность иконы не всегда зависит от её размеров.

(10) Иногда я наугад брал икону, как книгу с полки, и видел, что икона прекрасна или что она будет прекрасной после умелой и тщательной реставрации. (11) Икон в запасниках тысячи. (12) Красота, которая тонко была распределена по всей Русской земле, теперь соскоблена скребком, подобно позолоте, и собрана в горстки. (13) Горсть в запасниках Третьяковки (около шести тысяч штук), горсть

вот здесь, в подвалах Михайловского дворца (четыре тысячи), горсть, допустим, в Ярославском областном музее, горсть в Вологодском музее. (14)А потом уж, после крупных городов, пойдут поскрёбышки: в Суздале, где-нибудь в Тотьме, в Шенкурске, в Городце... (15)На земле же, откуда соскребено и соскоблено, а то и просто смыто, остались кучи щебня, бурьян, иногда омертвевшие, обезглавленные кирпичные помещения, где держат керосин, овёс, корм для свиней, свежееобдранные бараньи и телячьи шкуры.

(16)На северных землях, главным образом архангельских и карельских, среди лесов и по берегам холодных рек, уцелели кое-где деревянные удивительные часовенки и церкви, в которых, говорят, иногда находят ещё как бы присохшие, потемневшие от налета копоти блёстки. (17)Если их вовремя не спасти, они обречены, как было с Ненексой, древним именем Марфы-посадницы (Борецкой).

(18)Она, Марфа, в своё время послала туда наилучших из Новгорода мастеров. (19)В далеком беломорском селе затаилась с тех пор красота, которой завидовали бы Ватикан и Равенна.

(20)Первым из музейных работников проник в Ненексу вездесущий белобородый старик Каликин.

(21)Он, хоть и был потрясен, спокойно пронумеровал наилучшие иконы по степени их ценности, аварийности и первоочередности эвакуации. (22)Ставил мелом крупные римские цифры: III, V, X, XV...

(23)Одну-единственную икону старик сумел увезти с собой. (24)Для того чтобы вывезти остальные иконы, нужно было снова посылать людей в командировку. (25)Нужен самолёт, вездеходы, грузовики, а главное — деньги. (26)Где же взять денег Государственному Эрмитажу или Русскому музею?

(27)Тем временем церковная крыша прохудилась, и бесценная живопись была безвозвратно смыта дождями.

(28)От Русского музея на Север в экспедиции каждый год выезжают ленинградский художник Евгений Мальцев и сотрудница музея Гелла Смирнова. (29)На попутных машинах, а то и пешком забираются они в глушь в поисках шедевров древней живописи. (30)Но много ли увезут они вдвоём?

(31)Например, в течение одной экспедиции они обнаружили пятьсот двадцать пять икон, а успели спасти только шестнадцать.

(32) — Что же вам нужно для того, чтобы спасти всё? — спросил я у них, когда разговорились.

(33)— Вертолёт на один месяц.

(34)— Как? За этим все дело?! (35)Но неужели в нашем государстве... (36)Один вертолёт... (37)На один месяц... (38)Разве не окупилась бы эти деньги?

(39)Непосредственно они, конечно, не окупилась бы, потому что торговать иконами Русский музей не собираются. (40)Но спасены были бы ценности, которым просто не назовешь цены.

(Владимир Солоухин «Письма из Русского музея», письмо 6)

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Главная проблема в том, что помещения музея, где хранятся иконы, слишком тесны.

2) У Русского музея нет своего вертолота, поэтому сохранить свою коллекцию он не может.

3) Русский музей однажды организовал экспедицию на Север.

4) Одни музеи, какими бы замечательными они ни были, не в состоянии спасти культурное достояние страны: у них для этого нет возможностей.

5) Собрание икон XII—XX веков в Русском музее насчитывает 5000 произведений.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 5-8 представлено описание.

2) В предложениях 10-14 содержится повествование.

3) В предложениях 16-17 представлено повествование.

4) В предложениях 20-23 содержится повествование.

5) В предложениях 38-40 представлено рассуждение.

22. Из предложений 14—15 выпишите синонимы (синонимическую пару).

23. Среди предложений 1—8 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

24. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков.

В «Письмах из Русского музея» Вл. Солоухин выступает как публицист: его речь воздействует на нас, убеждает в важности, актуальности обсуждаемых проблем. Эмоциональный, проникнутый болью за судьбу культурного наследия страны тон не оставляет читателя равнодушным. Достигается это с помощью разнообразных средств художественной выразительности: (А) _____ («музей похож на ледяную глыбу» в предложении 1, «подобно позолоте» в предложении 12), (Б) _____ («горстка» в предложении 12, «блёстки» в предложении 16), (В) _____ («небольшими», «домовыми» в предложении 6), (Г) _____ (предложение 26).

Список терминов:

1) парцелляция

2) контекстные синонимы

3) эпитета

4) сравнения

- 5) метафоры
- 6) разговорная лексика
- 7) антитеза
- 8) риторическое обращение
- 9) риторический вопрос

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Столетия ученые-египтологи пытались выяснить существует ли какая-нибудь закономерность в расположении великих пирамид Египта, а если существует, то какая. (2)Однажды инженер Роберт Бьювел , который долго жил в Египте и интересовался загадками пирамид, увидел по телевизору карту звездного неба, на которой был изображен Млечный путь и созвездие Ориона. (3)..... инженер понял: расположение пирамид относительно Нила полностью повторяет расположение звезд Ориона относительно Млечного пути.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Египтологи всего мира долго не могли раскрыть тайну расположения древних пирамид.
- 2) Роберт Бьювел раскрыл одну из тайн пирамид, догадавшись, что их расположение повторяет расположение звезд Ориона относительно Млечного пути.
- 3) Много лет было неизвестно, существует ли какая-нибудь закономерность в расположении пирамид на землях Древнего Египта.
- 4) Древние пирамиды Египта раскрыли свои бесчисленные тайны современным ученым.
- 5) Увидев по телевизору карту звездного неба, Бьювел понял, что расположение пирамид Египта повторяет расположение звезд Ориона относительно Млечного пути.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте

пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

однако

таким образом

это

потому что

хотя

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАСПОЛОЖЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

1) Расположить (1 зн.) и Расположиться (1 зн.). Заняться расположением книг на полках. Место расположения отряда.

2) Район размещения войск. Вторгнуться в р. противника. Подойти вплотную к вражескому расположению.

3) Порядок или способ размещения чего-л. Получить квартиру с удобным расположением комнат. Изменить р. мебели в интерьере. Тематическое р. фотографий в альбоме.

4) (к кому-чему). Хорошее, благоприятное отношение к кому-л.; симпатия. Проявлять особенное р. к кому-л. Сердечное, искреннее р. Чувствовать, испытывать р. Заметить чье-л. р.

5) обычно с опр. Внутреннее психическое состояние, настроение. Проснуться в хорошем расположении духа. Пребывать в плохом расположении духа. Нет расположения читать.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

аэропорты воссоздала жалюзи ободрала откупорит

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЖИВИТЕЛЬНЫЙ горный воздух возвратил ей цвет лица и силы.

Многие родители стремятся ОГОРОДИТЬ своих детей от материальных проблем.

Котёнок был ИГРИВЫЙ и хорошенький: мордочка умненькая, сам пушистый.

Упорная работа плохо сочетается с КОМФОРТНЫМ жизненным стилем, это стоит осознать.

Лицо его расправилось, разгладилось, стало похоже на МАСЛЕННЫЙ блин.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

МЕНЕЕ чёткий

икра из БАКЛАЖАНОВ

ПОМАХАЙ рукой

административные ОКРУГА

ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ заданиями

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) По окончанию бала гости неспешно разъезжались по домам.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Те, кто серьёзно готовятся к экзамену, без сомнения, сдадут его успешно.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Данная монография продолжает традицию выявления, накопления и обобщения материалов, свидетельствующим о современных тенденциях в градообразовании России.	3) неправильное употребление падежной формы в несогласованном приложении 4) ошибка в построении предложения с однородными членами
Г) Возвратившись из поездки по Юго-Восточной Азии, у него не осталось свободных дней от отпуска.	5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
Д) Я никогда не видел балета «Щелкунчика» в театре.	6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом 7) неправильное построение предложения с косвенной речью

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

гр...мада л...ловый выт...реть р...птать сг...ревший

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр...винтить, пр...быть

ра...положиться, бе...деятельный

пр...дъявитель, пр...дорожный

ра...сказ, бе...дарь

н...печь, ...тдать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

расстра...ваться жалостл...во юрод...вый застёг...вать преодол...в

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

откуш...нный атаку...мый завис...шь шепч...шься обиж...нный

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он младше, но этого (не)скажешь: он уже (не)ниже старшего брата.

Это отнюдь (не)вымышленная история.

Достать кошку с дерева было трудно: на «кис-кис» она (не)реагировала.

Ваше участие в олимпиаде (не)обязательно, хотя я бы советовала вам попробовать свои силы.

Из Первой мировой войны Европа вышла покалеченной не(только) физически, но и нравственно.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Он не знал, (ЧТО)Бы ещё такое предпринять, (ЧТО)Бы Марина его простила.

Стакан, (ДО)ВЕРХУ наполненный водой, нечаянно разбили, а (ПО)ТОМ долго убирали с пола осколки и вытирали воду.

Увидеть сакуру в Японии можно (ПО)ВСЮДУ, и любоваться цветущими деревцами весной можно (ПО)ВСЕМЕСТНО.

Сакура цветёт почти (ТАК)ЖЕ, как наша вишня, только цветки у неё махровые и разных цветов: от белого до (ТЁМНО)РОЗОВОГО.

Не (ЗА)ТО волка бьют, что сер, а (ЗА)ТО, что овцу съел.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В лавке продавали стари(1)ую посуду и кухо(2)ую утварь: серебря(3)ые столовые приборы, стекла(4)ую посуду, мед(5)ые кувшины и ручкомойники.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Гора покрыта потрескавшейся серой глиной с белёсыми следами солей и кое-где на поверхности попадают мелкие кристаллики гипса.

2) Степь в этом районе холмистая и привычные вулканические конусы издали не видны.

- 3) Арт-фехтовальщики выходят на сцену и показывают зрителям зрелищный поединок.
- 4) Сорбит в природе содержится в плодах рябины, калины, шиповника и других растений.
- 5) Аспартам, сахарин, циклоамат, дульцин и многочисленные другие вещества получены синтетическим путём.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Молоко(1) — незаменимый продукт питания(2), содержит вещества(3), жизненно необходимые организму человека.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Люди, не видевшие грязевых вулканов(1), без сомнения(2) не представляют себе, как под давлением природного газа поднимается изливаемая ими грязь(3), как говорят(4) — целебная.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Всё больше людей пользуется в России мобильным Интернетом(1), что стало уже явлением(2), которое(3) изучают специалисты.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Его голова была полна самых невообразимых и фантастических проектов, и к той поре(1), когда надо было решать(2) что же всё-таки делать в этой жизни дальше(3), Саввушка огорошил мать, объявив ей о своём желании ехать учиться в Москву, в университет.

Прочитайте текст и выполните задания 20—24.

(1) Напомню один случай, который произошёл на твоих глазах в детстве.

(2) Ты зашёл к своему сверстнику в гости. (3) На кухне сидела его старенькая бабушка. (4) Она психически больна.

(5) ...сидя на кухне, она вязала носки любимому внуку. (6) Самому дорогому ей человеку!

(7) Его приход из школы — для неё тихая радость...

(8) Родным ей был карельский язык — язык малочисленного исчезающего народа. (9) Нас очень сместило, когда на непонятном наречии она тихонько молилась, а на русском пела непристойные частушки. (10) Твой друг стыдился своей бабушки. (11) Досада накапливалась.

(12)Когда вы разделись и прошли на кухню, она прервала своё рукоделие. (13)Открытая улыбка осветила ее лицо. (14)Поверх очков на внука смотрели излучающие доброту глаза. (15)И вдруг... клубок шерстяных ниток озорно, как живой, выскочил из неуверенных рук, разматываясь и уменьшаясь.

(16)Опираясь на кухонный буфет, она тяжело поднялась с деревянной табуретки. (17)А дальше... (надо же было такому случиться!), нагнувшись за клубком, она нечаянно задела внука, который наливал себе в кружку молоко. (18)Рука качнулась, и молоко расплескалось...

(19)—Дура! — в бешенстве прокричал внук.

(20)Всё произошло так быстро: он зло схватил тяжёлый сковородник и изо всех сил бросил им в бабушку. (21)Сковородник попал по опухшей бабушкиной ноге. (22)Её полные губы задрожали, и она, что-то причитая на родном языке, придерживая больное место, с плачем опустилась на табуретку. (23)Слёзы текли по её лицу.

(24)Не помня себя, ты схватил шапку, пальто и выбежал из дома. (25)На душе было гадко. (26)Но тело успокаивало:

(27)— Бабушка не наша. (28)Нам-то что? (29)Пусть сами разбираются...

(30)Спустя много лет ты воспринял её боль как свою собственную. (31)С тех пор эти воспоминания для твоей души — открытая рана.

(Александр Костюнин «Земное притяжение»)

20.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Родным языком бабушки был карельский язык.
- 2) Внук был неизменно внимателен к своей бабушке.
- 3) Рассказ ведётся от лица внука, который не оправдывает своего поступка.
- 4) Герой повествования не пытался успокоить свою совесть.
- 5) Совесть не давала герою забыть об этом случае многие годы.

21.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 2-7 представлено описание.
- 2) В предложениях 3-8 содержится повествование.
- 3) В предложениях 15-19 содержится повествование.
- 4) В предложениях 20-23 содержится повествование.
- 5) В предложениях 30-31 представлено описание.

22.Какое слово использовано в тексте в переносном значении?

- 1) сверстник (предложение 2)
- 2) бабушка (предложение 3)
- 3) тихая (предложение 7)
- 4) буфет (предложение 16)
- 4) сковородник (предложение 21)

23. Среди предложений 1—4 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

24. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков.

Стиль А. Костюнина кажется намеренно простым. О сложном, о важном писатель говорит так, чтобы было понятно каждому. И всё же художественная проза А. Костюнина строится с использованием средств художественной выразительности: (А)_____ («на твоих глазах» в предложении 1, «изо всех сил» в предложении 11), (Б)_____ («досада накапливалась» в предложении 11, «осветила» в предложении 13, «открытая рана» в предложении 31), (В)_____ (предложение 6), (Г)_____ («как живой» в предложении 15).

Список терминов:

- 1) устойчивое выражение
- 2) лексический повтор
- 3) синтаксический параллелизм
- 4) метафора
- 5) метонимия
- 6) сравнение
- 7) эпитет
- 8) парцелляция
- 9) восклицательное предложение

Итоговая контрольная работа по русскому языку в формате ЕГЭ для 11 класса

Критерии оценивания:

1. За каждый правильный ответ заданий 2-6,8-14, 16-23- по 1 баллу.

Задание 1 – 2 балла

Задание 7 – 5 баллов

Задание 15 – 2 балла

Задание 24 – 4 балла

2. Перевод баллов в оценку:

31-33 балла-«5»

26-30 баллов-«4»

17-25 баллов-«3»

16 баллов и менее-«2»

Критерии оценивания сочинения

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
I	СОДЕРЖАНИЕ СОЧИНЕНИЯ	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием исходного текста, в комментариях нет.	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована, НО допущено не более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста.	1
	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована, ИЛИ допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, ИЛИ прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, ИЛИ в качестве комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента, ИЛИ в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
K3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, ИЛИ позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
K4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привел не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).	3
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привел не менее 2 аргументов, опираясь на знания или жизненный опыт), ИЛИ привел только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.	2
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привел 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный или читательский опыт.	1
	Экзаменуемый выразил свое мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привел аргументы.	0

	ИЛИ мнение экзаменуемого лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), ИЛИ вообще не отражено в работе.	
II	РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СОЧИНЕНИЯ	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, НО допущена 1 логическая ошибка, И/ИЛИ в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, НО допущено более 1 логической ошибки, И/ИЛИ имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
K6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, НО прослеживается однообразие грамматического строя речи, ИЛИ работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, НО есть нарушения точности выражения мысли.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	ГРАМОТНОСТЬ	
K7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущено 1-2 ошибки	2
	допущено более 2-3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
K8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущены 1-2 ошибки	2
	допущено 2-3 ошибки	1
	более 3 ошибок	0
K9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1-2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
K10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2-3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0

K11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
	Максимальное количество баллов за сочинение	23

При оценке грамотности (K7-K10) следует учитывать объем сочинения. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объемом в 150-300 слов. (Если сочинение содержит частично или полностью переписанных экзаменуемым текст рецензии задания 37, то объем такой работы определяется без учета текста рецензии.)

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается (оценивается нулем баллов), задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объем от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырех видов (K7-K10) уменьшается. 1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 – орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

K8 – пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка);

K9 – грамматических ошибок нет;

K10 – допущено не более 1 речевой ошибки.

Высший балл по критериям K7-K12 за работу объемом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (K1-K12) оценивается нулем баллов.

3. Критерии оценки 25 задания (сочинение) :

Перевод баллов в оценку:

20-23 балла-«5»

16-19 баллов-«4»

10-15 баллов-«3»

9 баллов и менее-«2»

Напишите
сочинение
по
прочитанному
тексту

Сформулируйте
и
прокомментируйте
одну
из
проблем

,

поставленных
автором
текста
(
избегайте
чрезмерного
цитирования
).
Сформулируйте
позицию
автора
(
рассказчика
).
Напишите
,
согласны
или
не
согласны
Вы
с
точкой
зрения
автора
прочитанного
текста
.
Объясните
почему
.
Своё
мнение
аргументируйте
,
опираясь
в
первую
очередь
на
читательский
опыт
,
а
также
на
знания
и
жизненные

наблюдения
(
учитываются
первые
два
аргумента
).

Объём
сочинения

—

не
менее
150
слов

.

Работа

,

написанная
без
опоры
на
прочитанный
текст

(

не
по
данному
тексту

),

не
оценивается

.

Если
сочинение
представляет
собой
пересказанный
или
полностью
переписанный
исходный
текст
без
каких
бы
то
ни
было
комментариев

’
то
такая
работа
оценивается
нулём
баллов

.
Сочинение
пишите
аккуратно

’
разборчивым
почерком

**Контрольные нормативы и испытания
по физической культуре для учащихся начальной, основной, старшей школы
1 – 11 классы**

**(на основе федеральной комплексной программы физического воспитания
учащихся: авторы В.И.Лях, А. А. Зданевич 2010г.)**

Пояснительная записка.

Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для начальной и основной школы, составлены на основе Примерной программы общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся (авторы – В.И.Лях, А.А.Зданевич 2010 г. с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения. Контрольные испытания рекомендуется проводить в начале и в конце учебного года в рамках урока, с целью выявления динамики физического развития учащихся и более правильного распределения нагрузки на уроках. (см. таблицы).

**1 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений,
развитию двигательных качеств.**

№ п/п	Нормативы; испытания.		1 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,6	7,3	7,5
		д	5,8	7,5	7,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	9,9	10,8	11,2
		д	10,2	11,3	11,7
4	Прыжок в длину с места (см)	м	155	115	100
		д	150	110	90
5	Выносливость 6 мин. бег	м	1100	730	700
		д	900	600	500
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
7	Отжимания (кол-во раз)	м	+	+	+
		д	+	+	+
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Гибкость наклон вперед из положения сидя	д	9+	3	1-
		д	11,5+	6	2-
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	+	+	+
		м	+	+	+

11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	+	+	+
		д	+	+	+
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м			
		д			
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м			
		д			
14	Ходьба на лыжах 1 км.		+	+	+

+ - без учёта

2 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

№ п/п	Нормативы; испытания.		2 - класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,4	7.0	7,1
		д	5.6	7.2	7,3
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	9.1	10.0	10.4
		д	9.7	10.7	11.2

4	Прыжок в длину с места (см)	м	165	125	110
		д	155	125	100
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70
		д	70	65	60
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50
		д	80	70	60
7	Бег 60 м. (сек.).	м	10	8	6
		д	8	6	4
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10
		д	12	10	8

10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	23	21	19
		д	28	26	24
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34

12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	12	10	8
		д	12	10	8
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	2	3	1
		д	4	2	1

+ - без учёта

3 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

№ п/п	Нормативы; испытания.		3 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,1	6,7	6,8
		д	5,3	6,9	7,0
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8.8	9.9	10.2
		д	9.3	10.3	10.8

4	Прыжок в длину с места (см)	м	175	130	120
		д	160	135	110
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	85	80	75
		д	75	70	65
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	80	70	60
		д	90	80	70
7	Бег 60 м. (сек.).	м	13	10	7
		д	10	7	5
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	18	15	12
		д	15	12	10

10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	25	23	21
		д	30	28	26
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	42	40	38
		д	40	38	36
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	13	11	9
		д	13	11	9

13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	6	4	2
		д	5	3	1

+ - без учёта

4 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

№ п/п	Нормативы; испытания.		4 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,0	6,5	6,6
		д	5,2	6,5	6,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	5.50	6.10	6.50
		д	6.10	6.30	650
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8.6	9.5	9.9
		д	9.1	10.0	10.4

4	Прыжок в длину с места (см)	м	185	140	130
		д	170	140	120
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	90	85	80
		д	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	90	80	70
		д	100	90	80
7	Бег 60 м. (сек.).	м	16	14	12
		д	14	11	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	21	18	15
		д	18	15	12

10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	28	25	23
		д	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	44	42	40
		д	42	40	38
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	15	14	13
		д	14	13	12
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	7	5	3
		д	6	4	2

5 класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
5	Челночный бег 3*10 м, сек	8.5	9.3	9.7	8.9	9.7	10.1
5	Бег 30 м, секунд	5.0	6.1	6.3	5.1	6.3	6.4
5	Бег 1000м.мин.	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30	6,00
5	Бег 500м. мин	2.10	2.30	2.50	2.30	2.50	3.10
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130
5	Подтягивание на высокой перекладине	6	4	1	19	10	4
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	17	12	7	12	8	3
5	Наклоны вперед из положения сидя	10+	6	2-	15+	8	4-
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
5	Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
5	Бег на лыжах 2 км, мин	14,0	14,3	15,0	14,3	15,0	18,0
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
5	Метание т.мяча на дальность м.	25	22	19	22	19	16

6 – класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
6	Челночный бег 3*10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.8	9.6	10.0
6	Бег 30 м, секунд	4.9	5.8	6.0	5.0	6.2	6.3
6	Бег 1000м.мин.	4,20	4,45	5,15	4.45	5.10	5.30
6	Бег 500м. мин	2.00	2.20	2.40	2,20	2,40	3,00
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130
6	Подтягивание на высокой перекладине	7	4	1	20	11	4
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	14+	6	2-	16+	9	5-
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,0	20,0	22,0	Без учёта		
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,3	14,0	14,3	14,0	14,3	15,0
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
6	Метание т.мяча на дальность м.	28	25	23	25	23	20

7 - класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
7	Челночный бег 3*10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.7	9.5	10.0
7	Бег 30 м, секунд	4.8	5.6	5.9	5.0	6.0	6.2
7	Бег 1000м.мин.	4,10	4,30	5,00	4.30	4.50	5.10
7	Бег 500м. мин	1.55	2.15	2.35	2,15	2,25	3,00
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	205	170	150	200	160	140
7	Подтягивание на высокой перекладине	8	5	1	19	12	5
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	9+	5	2-	18+	10	6-
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
7	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48
7	Метание т.мяча на дальность м.	30	28	26	28	26	24

8 - класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
8	Бег 30 м, секунд	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.1
8	Бег 1000м.мин.	3.50	4.20	4.50	4.20	4.50	5.15
8	Бег 500м. мин	1.40	1.55	2.10	2.00	2.15	2.30
8	Бег 60 м, секунд	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.8
8	Бег 2000 м, мин	9.00	9.45	10.30	10.50	12.30	13.20
8	Прыжки в длину с места	210	180	160	200	160	145
8	Подтягивание на высокой перекладине	9	6	2	17	13	5
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
8	Наклоны вперед из положения сидя	11+	7	3-	20+	12	7-
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16.00	17.00	18.00	19.30	20.30	22.30
8	Бег на лыжах 5 км, мин	Без учёта времени					
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58
8	Метание т.мяча на дальность м.	34	31	28	30	27	25

9 - класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
9	Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
9	Бег 30 м, секунд	4.5	5.3	5.5	4.9	5.8	6.0
9	Бег 1000м.мин.	3,40	4,10	4,40	4.10	4.40	5.10
9	Бег 500м. мин	1.35	2.05	2.25	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	220	190	175	205	165	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3	16	12	5
9	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
9	Бег на лыжах 5 км, мин	Без учета времени					
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62
9	Метание т.мяча на дальность м.	40	35	32	35	32	30

10 – класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
10	Челночный бег 3*10 м, сек	7,3	8,0	8,2	9,7	10,1	10,8
10	Бег 30 м, секунд	4,4	5,1	5,2	5,4	5,8	6,2
10	Бег 1000м.мин.	3,35	4,00	4,30			
10	Бег 500м. мин				2,10	2,25	3,00
10	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
10	Бег 3000 м.(ю) ;2000 м.(д) мин	12,40	13,30	14,30	10,20	11,15	12,10
10	Прыжки в длину с места	230	190	180	185	170	160
10	Подтягивание на перекладине	11	9	4	18	13	6
10	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
10	Наклоны вперед из положения сидя	15+	9	5-	22+	12	7-
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42	40	35	30
10	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
10	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
10	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,1
10	Метание гранаты (ю)-700 гр. (д)-500 гр. на дальность м.	28	23	18	23	18	15
10	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60

11 - класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
11	Челночный бег 3*10 м, сек	7.2	7.9	8.1	8.4	9.3	9.6
11	Бег 30 м, секунд	4.3	5.0	5.1	4.8	5.9	6.1
11	Бег 1000м.мин.	3,30	3,50	4,20			
11	Бег 500м. мин				2,10	2,2	2,5
11	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
11	Бег 3000 м.(ю);2000 м,(д) мин	12,20	13,00	14,00	10,00	11,10	12,20
11	Прыжки в длину с места	240	205	190	210	170	160
11	Подтягивание на перекладине	12	9	5	18	13	6
11	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
11	Наклоны вперед из положения сидя	15+	9	5-	20+	12	7-
11	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
11	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
11	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
11	Бег на лыжах 1 км, мин	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
11	Метание гранаты (ю) -700 гр. (д) – 500 гр. на дальность м.	30	25	20	25	20	16
11	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65

Тесты входного контроля по биологии

Вариант 1

A1. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?

- 1) анатомия
- 2) генетика
- 3) ботаника
- 4) экология

A2. Какая клеточная структура по своей функции напоминает таможенную в современном государстве?

- 1) клеточная мембрана
- 2) цитоплазма
- 3) вакуоль
- 4) ядро

A3. Углеводы в организме человека откладываются в запас в

- 1) печени и мышцах
- 2) подкожной клетчатке
- 3) поджелудочной железе
- 4) стенках кишечника

A4. Грибы выделяют в отдельное царство потому, что они

- 1) размножаются спорами
- 2) неподвижные гетеротрофы
- 3) неспособны к фотосинтезу
- 4) состоят из клеток, не имеющих ядер

A5. Борьба за существование наиболее остро протекает между

- 1) соснами в сосновом лесу
- 2) лисицей и волком
- 3) акулой и рыбами прилипалами
- 4) белым грибом и дубом

A6. При малокровии у человека уменьшается количество

- 1) антител
- 2) лейкоцитов
- 3) фибриногена
- 4) гемоглобина

A7. Человеку с признаками цинги вы бы порекомендовали добавлять в пищу

- 1) зерновки злаков
- 2) черную смородину
- 3) печень трески
- 4) яичный желток

A8. Какой характер носят взаимоотношения гидр и дафний, живущих в водоеме?

- 1) симбиоз
- 2) хищник – жертва
- 3) паразит – хозяин
- 4) конкуренция

A9. Определите правильно составленную пищевую цепь.

- 1) Мелкие певчие птицы – насекомые – полярные совы – растения
- 2) Насекомые – растения – мелкие певчие птицы – полярные совы
- 3) Полярные совы – мелкие певчие птицы – растения – насекомые
- 4) Растения – насекомые – мелкие певчие птицы – полярные совы

A10. Какое простейшее на свету питается как автотроф, а в темноте – как гетеротроф?

- 1) зеленая эвглена
- 2) хлорелла
- 3) хламидомонада
- 4) инфузория-туфелька

A11. Хитиновый покров выполняет функцию скелета у

- 1) моллюсков
- 2) пресмыкающихся
- 3) членистоногих
- 4) кольчатых червей

A12.

Выберите правильную последовательность передачи информации в процессе синтеза белка в клетке.

- 1) ДНК → информационная РНК → белок
- 2) ДНК → транспортная РНК → белок
- 3) рибосомальная РНК → транспортная РНК → белок
- 4) рибосомальная РНК → ДНК → транспортная РНК → белок

B13. Выберите в приведенном ниже списке три отличия растений от животных и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие оформленных ядер в клетках организмов
- 2) множество одинаковых внешних органов
- 3) дыхание
- 4) малая подвижность
- 5) рост в течение всей жизни
- 6) гетеротрофный способ питания

B14. Установите соответствие между характеристикой размножения и его способом.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗМНОЖЕНИЯ

СПОСОБ

- | | |
|--|-------------|
| A) Происходит с помощью органов, их частей и отдельных клеток | 1) Бесполое |
| Б) Осуществляется при участии гамет | 2) Половое |
| В) Новые организмы сохраняют большое сходство с материнским | |
| Г) Используется человеком для сохранения у потомства ценных исходных признаков | |
| Д) Новые организмы развиваются из зиготы | |
| Е) Потомство сочетает в себе признаки материнского и отцовского организмов | |

А	Б	В	Г	Д	Е

B15. Установите последовательность соподчинения систематических категорий у представителей хордовых животных, начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.

- А) Вид заяц-беляк
- Б) Семейство Зайцы
- В) Тип Хордовые
- Г) Класс Млекопитающие
- Д) Отряд Зайцеобразные

Тесты входного контроля по биологии Вариант 2

A1

Какая наука классифицирует организмы на основе их родства?

- 1) Экология
- 2) Систематика
- 3) Морфология
- 4) Палеонтология

A2

Какую теорию сформулировали немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн?

- 1) Эволюции
- 2) Хромосомную
- 3) Клеточную
- 4) Онтогенеза

A3

Запасным углеводом в животной клетке является

- 1) Крахмал
- 2) Гликоген
- 3) Хитин
- 4) Целлюлоза

A4

Сколько хромосом в половых клетках плодовой мухи дрозофилы, если в её соматических клетках содержится 8 хромосом?

- 1) 12
- 2) 10
- 3) 8
- 4) 4

A5

Встраивание своей нуклеиновой кислоты в ДНК клетки-хозяина осуществляют

- 1) Бактериофаги
- 2) Хемотрофы
- 3) Автотрофы
- 4) Цианобактерии

A6

Половое размножение организмов эволюционно более прогрессивно, так как оно

- 1) способствует их широкому распространению в природе
- 2) обеспечивает быстрое увеличение численности
- 3) способствует появлению большого разнообразия генотипов
- 4) сохраняет генетическую стабильность вида

A7

Какие бактерии улучшают азотное питание растений?

- 1) брожения
- 2) клубеньковые
- 3) уксуснокислые
- 4) сапротрофные

A8

Подземный побег отличается от корня наличием у него

- 1) почек
- 2) зоны роста
- 3) сосудов
- 4) коры

A9

Растения отдела покрытосеменных, в отличие от голосеменных

- 1) имеют корень, стебель, листья
- 2) имеют цветок и плод
- 3) размножаются семенами
- 4) выделяют в атмосферу кислород в процессе фотосинтеза

A10

Какой витамин следует включить в рацион человека, чтобы не заболеть цингой?

- 1) А
- 2) В₆
- 3) С
- 4) D

A11

Ярусное расположение растений в лесу служит приспособлением к

- 1) перекрестному опылению
- 2) защите от ветра
- 3) использованию энергии света
- 4) уменьшению испарения воды

A12

Какой процент нуклеотидов с цитозином содержит ДНК, если доля её адениновых нуклеотидов составляет 10% от общего числа?

- 1) 40%
- 2) 45%
- 3) 80%
- 4) 90%

B13

Выберите три верных ответа из шести

Биологическое значение мейоза заключается в

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в новом поколении
- 2) образовании мужских и женских гамет
- 3) образовании соматических клеток
- 4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
- 5) увеличении числа клеток в организме
- 6) кратном увеличении набора хромосом

B14. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения. Выпишите получившуюся последовательность цифр.

Наследственность – это свойство организмов передавать признаки потомству из поколения в поколение. Элементарная единица наследственности – это _____.

Совокупность внешних признаков организма – это _____. Передача признаков происходит в процессе размножения.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1 – хромосома, 2 – ген, 3 – мутация, 4 – фенотип, 5 – норма реакции, 6 – гибрид

B15

Установите, в какой хронологической последовательности появились на Земле основные группы растений.

- А) зелёные водоросли
- Б) хвощевидные

В) семенные папоротники

Г) риниофиты

Д) голосеменные

Задания контрольной работы

1 вариант

A1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

- 1) Клеточный
- 2) Популяционно-видовой
- 3) Биогеоценотический
- 4) биосферный

A2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали

- 1) закон зародышевого сходства
- 2) хромосомную теорию наследственности
- 3) клеточную теорию
- 4) закон гомологических рядов

A3. Мономерами белка являются

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

A4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

- 1) метафаза
- 2) профаза
- 3) анафаза
- 4) телофаза

A5. Организмы, клетки которых не имеют обособленного ядра, - это

- 1) вирусы
- 2) прокариоты
- 3) эукариоты
- 4) бактерии

A6. У растений, полученных путем вегетативного размножения,

- 1) повышается адаптация к новым условиям
- 2) набор генов идентичен родительскому
- 3) проявляется комбинативная изменчивость
- 4) появляется много новых признаков

A7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

- 1) 44
- 2) 96
- 3) 48
- 4) 24

A8. Носителями наследственной информации в клетке являются

- 1) хлоропласты
- 2) хромосомы
- 3) митохондрии
- 4) рибосомы

A9. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

- 1) использовании одежды больного
- 2) нахождении с больным в одном помещении
- 3) использовании шприца, которым пользовался больной
- 4) использовании плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

A10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

- В процессе митоза
- При партеногенезе
- При почковании
- При гаметогенезе

A11. Грибы отличаются от растений, тем, что они

- 1) растут в течении всей жизни
- 2) не имеют митохондрий в клетках
- 3) по способу питания гетеротрофные организмы
- 4) участвуют в круговороте веществ в природе.

A12. Укажите признак, характерный только для царства растений

1. имеют клеточное строение
2. дышат, питаются, растут, размножаются
3. имеют фотосинтезирующую ткань
4. питаются готовыми органическими веществами

A13. Основная функция митохондрий:

- 1) редупликация ДНК,
- 2) биосинтез белка,
- 3) синтез АТФ,
- 4) синтез углеводов.

A14. В процессе энергетического обмена в клетке идет

- 1) образование органических веществ
- 2) расходование АТФ
- 3) синтез неорганических веществ
- 4) расщепление органических веществ

A15. Хлоропласты в растительной клетке

- 1) выполняют защитную функцию
- 2) осуществляют связь между частями клетки
- 3) обеспечивают накопление воды
- 4) осуществляют синтез органических веществ из неорганических

A16. В основе каких реакций обмена лежит матричный принцип?

- Синтеза молекул АТФ
- Сборки молекул белка из аминокислот
- Синтеза глюкозы из углекислого газа и воды
- Образования липидов

A17. В основе бесполого размножения животных лежит процесс

- 1) мейоза

- 2) митоза
- 3) гаметогенеза
- 4) оплодотворения

A18. Первый закон Г. Менделя называется законом

- 1) расщепления
- 2) единообразия
- 3) сцепленного наследования
- 4) независимого наследования

A19. Индивидуальное развитие организмов начинается при половом размножении с:

- 1) отделения части клеток организма, их дальнейшего роста и развития
- 2) момента образования почки на теле родительского организма
- 3) момента образования споры и её прорастания
- 4) момента образования зиготы и до смерти

A20. Теплокровным животным является

- 1) африканский слон
- 2) майский жук
- 3) прыткая ящерица
- 4) обыкновенный тритон

В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6, обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

В1. Какие структуры характерны только растительной клетке?

- 1) клеточная стенка из хитина
- 2) клеточная стенка из целлюлозы
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) вакуоли с клеточным соком
- 5) митохондрии
- 6) лейкопласты и хлоропласты

В2 Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) являются одномембранными
- 4) содержат ферменты
- 5) имеют двойную мембрану
- 6) участвуют в синтезе АТФ

В3. Установите соответствие между особенностями и видами размножения

ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ	ВИДЫ РАЗМНОЖЕНИЯ
А) У потомства один родитель	1) Бесполое размножение
Б) Потомство генетически уникально	2) Половое размножение

-
- В) Репродуктивные клетки образуются в результате мейоза
Г) Потомство развивается из соматических клеток
Д) Потомство может развиваться из неоплодотворенных гамет
Е) Основной механизм деления клетки - мейоз

В4. Постройте последовательность реакций трансляции

- А) Присоединение кислоты к тРНК
Б) Окончание синтеза белка
В) Соединение кодона с антикодоном
Г) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме
Д) Удлинение полипептидной цепи
Е) Присоединение иРНК к рибосоме

С1. Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.

С2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Объясните их.

1. Все присутствующие в организме белки – ферменты.
2. Каждый фермент ускоряет течение нескольких химических реакций.
3. Активный центр фермента строго соответствует конфигурации субстрата, с которым он взаимодействует.
4. Активность ферментов не зависит от таких факторов, как температура, рН среды, и других факторов.

С3. Приведите не менее трех наиболее распространенных отрицательных воздействий никотина на организм человека.

С4. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

Вариант 2

A1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

- 1) генетика,
- 2) цитология,
- 3) селекция,
- 4) систематика.

A2. Укажите одно из положений клеточной теории

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом
- 2) гаметы состоят из одной клетки
- 3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК
- 4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

A3. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется:

- 1) плазматической мембраной,
- 2) эндоплазматической сетью,
- 3) ядерной оболочкой,
- 4) цитоплазмой.

A4. Значение митоза состоит в увеличении числа

- 1) хромосом в половых клетках
- 2) молекул ДНК в дочерних клетках
- 3) хромосом в соматических клетках
- 4) Клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

A5. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

- 1) Вирусы
- 2) Бактерии
- 3) Лишайники
- 4) грибы

A6. Бесполом путем часто размножаются:

- 1) земноводные
- 2) кишечнополостные
- 3) насекомые
- 4) ракообразные

A7. Вторым законом Г. Менделя называется законом

- 1) расщепления
- 2) единообразия
- 3) сцепленного наследования
- 4) независимого наследования

A8. Тип наследования признака в ряду поколений изучает метод:

- 1) близнецовый
- 2) генеалогический
- 3) цитологический
- 4) популяционный

A9. У детей развивается рахит при недостатке:

- 1) марганца и железа

- 2) Кальция и фосфора
- 3) Меди и цинка
- 4) Серы и азота

A10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

- 1) Бесполого размножения
- 2) Партеногенеза
- 3) Почкования
- 4) Полового размножения

A11. Оболочка грибной клетки, в отличие от растительной, состоит из

- 1) Клетчатки
- 2) Хитиноподобного вещества
- 3) Сократительных белков
- 4) Липидов.

A12. Чем отличается растительная клетка от животной клетки?

- 1) комплексом Гольджи
- 2) вакуолями с клеточным соком
- 3) митохондриями
- 4) эндоплазматической сетью

A13. Рибонуклеиновые кислоты в клетке участвуют в

- 1) регуляции обмена веществ
- 2) образовании углеводов
- 3) хранении наследственной информации
- 4) биосинтезе белка

A14. В процессе энергетического обмена в клетке идет

- 1) образование органических веществ
- 2) расходование АТФ
- 3) синтез неорганических веществ
- 4) расщепление органических веществ

A15. Автотрофные организмы в качестве источника углерода используют

- 1) глюкозу
- 2) крахмал
- 3) глицерин
- 4) углекислый газ

A16. Чему соответствует информация одного триплета ДНК?

- 1) белок
- 2) ген
- 3) нуклеотид
- 4) аминокислота

A17. В основе образования двух хроматид в одной хромосоме лежит процесс

- 1) сборки белка
- 2) синтез РНК
- 3) трансляция
- 4) самоудвоение ДНК

A18. Хромосомный набор в соматических клетках у женщины состоит из

- 1) 44 аутосом и двух X-хромосом
- 2) 44 аутосом и двух Y-хромосом
- 3) 44 аутосом и X- и Y-хромосом
- 4) 22 пар аутосом и X- и Y-хромосом

A19. Структура какого вещества клетки изменяется при воздействии мутагенного фактора?

- 1) Крахмала
- 2) ДНК
- 3) Транспортной РНК
- 4) Рибосомной РНК

A20. Цветок появился у растений отдела

- 1) покрытосеменные
- 2) голосеменные
- 3) моховидные
- 4) папоротниковидные

В заданиях В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6, обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

В1. Каковы строение и функции соматических клеток животных?

- 1) имеет двойной набор хромосом
- 2) не имеет клеточного ядра
- 3) при делении образуют клетки, идентичные материнской
- 4) участвуют в половом размножении организмов
- 5) делятся митозом
- 6) формируются в организме путем мейоза

В2. Цитоплазма в клетке выполняет функции:

- 1) внутренней среды, в которой расположены органоиды
- 2) синтеза глюкозы
- 3) взаимосвязи процессов обмена веществ
- 4) окисления органических веществ до неорганических
- 5) осуществления связи между органоидами клетки
- 6) синтеза молекул АТФ

В3. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ОРГАНИЗМЫ

А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ

1) автотрофы

- Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ
- В) использование только готовых органических веществ
- Г) синтез органических веществ из неорганических
- Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ
- 2) гетеротрофы

В4 Установите правильную последовательность этапов эмбрионального развития

- А) дробление
- Б) органогенез
- В) гастрюляция
- Г) бластула
- Д) оплодотворение

С1. В небольших помещениях с обилием комнатных растений ночью концентрация кислорода уменьшается. Объясните почему.

С2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены. Объясните их.

1. Генетическая информация заключена в последовательности нуклеотидов в молекулах нуклеиновых кислот.
2. Она передается от и-РНК к ДНК.
3. Генетический код записан на «языке РНК».
4. Кодон состоит из четырех нуклеотидов.
5. Многие аминокислоты шифруются более чем одним кодом.
6. Каждый кодон шифрует только одну аминокислоту.
7. У каждого живого организма свой генетический код.

С3. Почему зеленую эвглену одни ученые относят к растениям, а другие – к животным? Укажите не менее трех причин.

С4. Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: А-У-А-Ц-Ц-Ц-У-Г-У-А-Г-Ц. Определите последовательность нуклеотидов на кодирующей цепи ДНК, число кодонов и-РНК и число молекул т-РНК, участвующих в биосинтезе данного полипептида.

**Промежуточная аттестация по истории 11 класс базовый уровень
I Вариант
Часть 1.**

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (A1-A20) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа

A1. Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. Республика | 3. Конституционная монархия |
| 2. Абсолютная монархия | 4. Самодержавная монархия |

A2. Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:

1. быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;
2. Россия являлась индустриально-аграрной страной;
3. наличие мощного государственного сектора экономики;
4. все вышеперечисленное

A 3. Назовите дату Русско-Японской войны.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. 1904-1905 гг. | 3. 1912-1913 гг. |
| 2. 1905-1907 гг. | 4. 1914-1918 гг. |

A 4. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из документа:

1. речи Николая I во время коронации;
2. программы партии «Союз русского народа»;
3. листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
4. Манифеста 17 октября 1905 г.

A 5. Назовите период Первой мировой войны.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. 1904-1905 гг. | 3. 1914-1918 гг. |
| 2. 1905-1907 гг. | 4. 1039-1945 гг. |

A 6. Назовите одну из причин победы большевиков в 1917 г.:

1. последовательное выступление большевиков за продолжение «войны до победного конца»;
2. привлекательность и доступность большевистских лозунгов и призывов для большинства населения;
3. мощная поддержка со стороны основной массы населения – крестьянства;
4. помощь (финансовая и моральная) со стороны Антанты.

A 7. Система международных отношений, сложившаяся в мире после первой мировой войны получила название

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Вестфальский мир | 3. Бриана – Келлога |
| 2. Версальско-Вашингтонская | 4. Молотова- Риббентропа |

A 8. Двоевластие – это

1. Внутригосударственный вооруженный конфликт.
2. Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.
3. Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
4. Вооруженное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела страны

A 9. Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства — это

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Коллективизация | 2. Индустриализация |
|--------------------|---------------------|

3. Революция

4. Интервенция

А 10. В каком году был образован СССР?

1. 27 декабря 1922 г.

3. 13 ноября 1918 г.

2. 5 декабря 1936 г.

4. 23 февраля 1918 г.

А 11. Государственная программа поставок Соединённых Штатов Америки оборудования, боеприпасов, техники и продовольствия своим союзникам во Второй мировой войне

1. «Новый курс»

3. «План Маршалла»

2. «Ленд-лиз»

4. «Доктрина Трумэна»

А 12. Прочтите отрывок из стихотворения О.Э. Мандельштама и напишите фамилию человека, о котором идет речь.

Мы живем, под собою не чуя страны,

Наши речи за десять шагов не слышны,

А где хватит на полразговорца,

Там припомнят кремлевского горца.

Его толстые пальцы, как черви, жирны,

А слова, как пудовые гири, верны,

Тараканьи смеются усища,

И сияют его голенища.

1. Л.Д. Троцкий

3. В.И. Ленин

2. В.М. Молотов

4. И.В. Сталин

А 13. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?

1. введение советских войск на территорию Польши

3. заключение договора с Германией

2. нападение СССР на Финляндию

4. отказ от вступления в

антигитлеровскую коалицию

А 14. Военная тактика германских войск получила название «блицкриг», что означало

1. «Великий путь»

3. «Завоевание жизненного пространства»

2. «Правое дело»

4. «Молниеносная война»

А 15. Последствием Московской битвы было то, что

1. Был открыт второй фронт в Европе

2. Произошел коренной перелом в ходе войны

3. Был развеян миф о непобедимости германской армии

4. Германия начала терять своих союзников

А 16. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила:

1. победа под Москвой;

3. битва за Кавказ;

2. Сталинградская битва;

4. победа на Орловско-Курской дуге.

А 17. Позднее других произошло событие

1. Запуск первого спутника Земли

3. Испытание водородной бомбы

2. Первый полет человека в Космос

4. XX съезд КПСС

А 18. Ядерное оружие в СССР появилось в

1. 1939 г.

3. 1949г.

2. 1945г.

4. 1953г.

А 19. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных – это

1. Доктрина

3. Идеология

2. Реабилитация

4. Кампания

А 20. Постановление ЦК КПСС «Определении культа личности и его последствий» связано с именем

1. Л.П.Берия

3. Н.С.Хрущева

2. Г.М.Маленкова

4. И.В.Курчатова

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.



Рассмотрите схему и выполните задания В1-В5

В 1. На схеме изображены события, которые происходили в _____ году

В 2. Назовите кодовое название плана изображенных событий _____

В 3. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1 _____

В 4. Назовите положение, в котором находился город, обозначенный цифрой 2 в 1941-1944 гг. _____

В 5. Кто из представленных ниже деятелей культуры был современником событий, изображенных на схеме? В ответе запишите цифру, под которой он указан



1. 2. 3. 4.

Ответ: _____

В 6. Назовите имена деятелей культуры, изображенных выше

Ответ: _____

В7. Отметьте основные черты «Новой Экономической Политики (НЭПа)». Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Национализация промышленности
2. Денационализация части предприятий, перевод предприятий на хозрасчет
3. Всеобщая воинская повинность
4. Введение конвертируемой денежной единицы – золотого червонца
5. Замена заработной платы продовольственными пайками и талонами на промтовары
6. Распространение кооперации, аренды, частного предпринимательства
7. Всеобщая трудовая повинность
8. «Продразверстка», создание продотрядов
9. Замена «продразверстки» «продналогом»

Ответ: _____



3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XVII в.
 1) *приказы*; 2) *хованицина*; 3) *Соборное уложение*; 4) *Синод*; 5) *мануфактура*; 6) *раскольники*.
 Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

4 Запишите термин, о котором идёт речь.
 Совокупность политеистических верований, основанных на обожествлении сил природы.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Ливонская война
- Б) «Великие» реформы Александра II
- В) Первая российская революция
- Г) закрепощение крестьян

ФАКТЫ

- 1) создание «трудовых армий»
- 2) осада Севастополя
- 3) введение урочных лет
- 4) введение всеобщей воинской повинности
- 5) создание Государственной думы
- 6) захват Нарвы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Статья 10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду... Статья 15. Если кто, опознав холопа, захочет его взять, то господину холопа вести к тому, у кого холоп был куплен, а тот пусть ведет к другому продавцу, и когда дойдет до третьего, то скажи третьему: отдай мне своего холопа, а ты ищи своих денег при свидетеле. Статья 16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его».
Б)	«Лета 7006-го месяца сентября уложил князь великий Иван Васильевич всея Руси с детьми своими и с боярами о суде, как судит боярам и окольным... Статья 57. О крестьянском отказе. А крестьянам отказываться из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после Юрьева дня осеннего. Пожилое за двory крестьяне пусть платят в полях рубль за двор, а в лесах полтина за двор. А который крестьянин поживет за кем год и пойдет прочь, он платит пожилое за четверть двора, а два года поживет и пойдет прочь, он платит за полдвора, а три года поживет и пойдет прочь, он платит за три четверти двора, а четыре года поживет, он платит за весь двор».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный законодательный акт запрещал кровную месть.
- 2) Руководитель государства, при котором был принят данный законодательный акт, подчинил Москве Ярославское, Тверское княжества.
- 3) Данный законодательный акт был утвержден Земским собором.
- 4) Руководитель государства, при котором был составлен данный законодательный акт, одержал крупную победу над печенегами.
- 5) Данный законодательный акт положил начало процессу закрепощения крестьян.
- 6) Данный законодательный акт устанавливал единый штраф за убийство любого свободного жителя государства.

Ответ:

	Фрагмент А	Фрагмент Б



7 Какие три из перечисленных положений относятся к периоду восстановления хозяйства СССР после Великой Отечественной войны (1945–1953 гг.)? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение денежной реформы
- 2) введение государственных пенсий для колхозников
- 3) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 4) отмена карточек на продукты питания
- 5) массовый голод в зернопроизводящих районах страны
- 6) допущение индивидуального предпринимательства

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Крепость-герой, одной из первых принявшая на себя удар немецких войск и оборонявшаяся более месяца - _____.
- Б) Частичное снятие блокады Ленинграда произошло в _____ в результате прорыва немецкого фронта вдоль южного побережья Ладожского озера.
- В) Операцией по взятию города Кенигсберг и ликвидации восточно-прусской группировки немецких войск руководил маршал СССР _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Январь 1944 г.
- 2) Брестская крепость
- 3) Январь 1943 г.
- 4) А.М.Василевский
- 5) К.К.Рокоссовский
- 6) Петропавловская крепость

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Битва на р. Воже	1) А.М.Стессель
Б) Швейцарский поход	2) князь Дмитрий Иванович
В) Семилетняя война	3) Иван III
Г) Оборона Порт-Артура	4) А.В.Суворов
	5) Ф.Ф.Ушаков
	6) С.Ф.Апраксин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из выступления руководителя государства и укажите год, когда он пришел к власти.
«Советский Союз... выдвинул, как известно, программу построения безъядерного мира. Ее воплощение в реальные переговорные позиции уже дало свои материальные плоды. Завтра исполняется первая годовщина подписания Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. С еще большим удовлетворением я говорю о том, что реализация этого договора – уничтожение ракет – проходит нормально, в атмосфере доверия и деловитости».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Месяц, год	Участник(-и)
Сражение под Малоярославцем	_____ (А)	Д.С.Дохтуров, Н.Н.Раевский
Сражение при Ватерлоо	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Октябрь 1813 г.	Александр I
Смоленское сражение	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) август 1812 г.
- 2) М.И.Кутузов
- 3) октябрь 1812 г.
- 4) июнь 1812 г.
- 5) Битва под Лейпцигом
- 6) Сражение за Париж
- 7) герцог Веллингтон, Г.Л. фон Блюхер
- 8) М.Б.Барклай-де-Толли
- 9) июнь 1815 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля .
 «После опубликования Манифеста... граф Витте... оказался объектом жестоких нападков крайне правых и левых и встретил полное равнодушие со стороны умеренных либералов. Когда я покидал графа Витте... то был поражен пессимистическим характером следующего его замечания: "Манифест... предотвратил немедленную катастрофу, но он не явился радикальным лекарством в создавшемся положении, которое до сих пор остается угрожающим. Все, на что я могу надеяться, - это сохранить положение без больших потрясений до открытия Думы, но даже в осуществлении этой надежды я не могу быть вполне уверен. Новый революционный взрыв представляется всегда возможным". Подобный пессимизм... объяснялся исключительно тем глубоким разочарованием, которое Витте испытал в связи с непосредственными результатами издания манифеста, и сверх того - отсутствием сочувствия со стороны либеральной партии, чего он не мог предвидеть; на эту партию он возлагал большие надежды».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в отрывке события произошли в 1905 г.
- 2) Манифест, о котором идет речь, провозглашал неприкосновенность личности, свободу совести, слова, собраний и союзов.
- 3) Дума, о которой упоминается в отрывке, формировалась в результате прямых, равных, всеобщих выборов.
- 4) Граф Витте являлся сторонником издания манифеста.
- 5) Манифест, о котором идет речь, запрещал деятельность политических партий.
- 6) В течение года после издания манифеста не последовало «новых революционных взрывов».

Ответ:

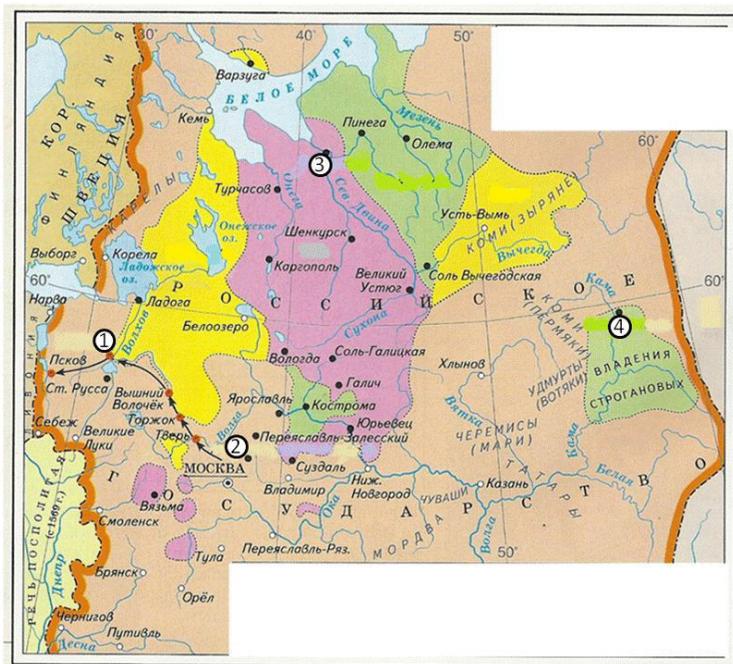
--	--	--



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №071601



Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Напишите имя руководителя государства, в период правления которого на землях, выделенных на карте цветом, вводился особый порядок управления.

Ответ: _____.

14 Напишите название населенного пункта, обозначенного на схеме цифрой «2», который временно стал столицей земель с особым порядком управления.

Ответ: _____.

15 Укажите название города, обозначенного на карте цифрой, знатные люди которого были обвинены в заговоре и намерении передать этот город польскому королю.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Руководитель государства в период, отраженный на карте, носил титул императора.
- 2) Поход, обозначенный на схеме черными стрелками, состоялся после захвата Москвы иностранными войсками.
- 3) Поход, обозначенный на схеме черными стрелками, сопровождался массовыми казнями.
- 4) Одним из последствий особого порядка управления для части русских земель стал глубокий хозяйственный кризис.
- 5) Руководитель государства в период, отраженный на карте, получил прозвище «Великий».
- 6) В период событий, отраженных на карте, Россия вела войну на западных границах.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о законе и благодати»
- Б) «Великие Четьи-Минеи»
- В) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- Г) роман «Доктор Живаго»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение было написано в период правления Екатерины II.
- 2) Автор произведения принадлежал к тайным обществам декабристов.
- 3) Первое издание этого произведения состоялось за границей.
- 4) Сборник религиозной литературы.
- 5) Летопись, излагающая события русской и всемирной истории.
- 6) Автор – митрополит Иларион.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №071601



Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Человек, чей скульптурный портрет изображен на фотографии, совершал походы на Византию.
- 2) Человек, чей скульптурный портрет изображен на фотографии, носил титул великого князя Киевского.
- 3) Человек, чей скульптурный портрет изображен на фотографии, был убит в результате боярского заговора.
- 4) Данная скульптура – результат реставрации внешности человека по костям черепа.
- 5) Человек, чей скульптурный портрет изображен на фотографии, погиб в столице Золотой Орды.

Ответ:

--	--

19

Какое из зданий, представленных ниже, было построено в том же веке, когда княжил человек, представленный на скульптурном портрете? В ответе запишите цифру, под которой указано это здание.

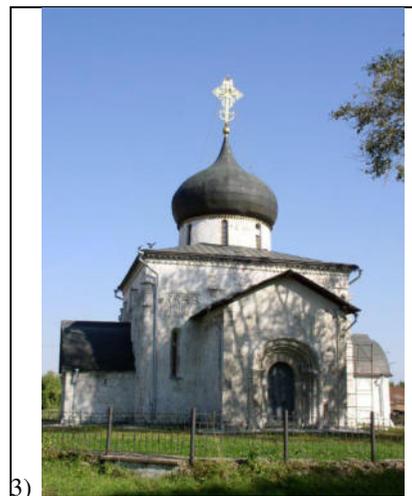
1)



2)



3)



4)



Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу историкоответствующего периода.

Из воспоминаний общественного деятеля

«Этот кружок, как и многие ему подобные, исчез бы бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было одного человека замечательного по своему уму и характеру, по своим разнородным способностям и знаниям, и в особенности по своей самобытности и устойчивости, т.е. если бы не было Алексея Степановича Хомякова...

Мы признавали первую, самой существенной нашей задачей – изучение самих себя в истории и в настоящем быте; и как мы находили себя и окружающих нас цивилизованных людей утратившими много свойств русского человека, то мы считали долгом изучать его преимущественно в допетровской его истории и в крестьянском быте. Мы вовсе не желали воскресить древнюю Русь, не ставили на пьедестал крестьянина, не поклонялись ему и отнюдь не имели в виду себя и других в него преобразовать. Все это – клеветы, ни на чем не основанные. Но в этом первобытном русском человеке мы искали, что именно свойственно русскому человеку, в чем он нуждается и что следует в нем развивать. Вот почему мы так дорожили собиранием народных песен и сказок, узнаванием народных обычаев, поверий, пословиц и пр.».

20 Укажите, как называют членов кружка, о котором идет речь в отрывке. Укажите фамилии двух человек, входивших в кружок, кроме упомянутого А.С.Хомякова.

21 Какие направления деятельности кружка указаны в тексте? Укажите любые три направления.

22 Как называли членов кружка, идеологически противоположного данному? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух различий во взглядах членов двух кружков.

23 В XIX веке крестьянская община считалась, по словам К.П.Победоносцева, «опорой и залогом стабильности государства». Объясните, почему с 1906 г. государственная власть приступает к целенаправленному разрушению общины (приведите три объяснения).

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Результаты судебной реформы 1864 г. не были пересмотрены при Александре III».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1325-1340 гг.; 2) 1775-1796 гг.; 3) 1921-1928 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



**Система оценивания экзаменационной работы по истории****Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 8, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5–7, 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; допущено две-три ошибки – 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	3162
3	4
4	язычество
5	6453
6	4625
7	145
8	234
9	2461
10	1985
11	397518
12	124
13	Иван Четвертый (Иван Грозный)
14	Александровская слобода
15	Новгород
16	346
17	6413
18	34
19	1

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Из воспоминаний общественного деятеля

«Этот кружок, как и многие ему подобные, исчез бы бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было одного человека замечательного по своему уму и характеру, по своим разнородным способностям и знаниям, и в особенности по своей самобытности и устойчивости, т.е. если бы не было Алексея Степановича Хомякова...

Мы признавали первую, самой существенной нашей задачей – изучение самих себя в истории и в настоящем быте; и как мы находили себя и окружающих нас цивилизованных людей утратившими много свойств русского человека, то мы считали долгом изучать его преимущественно в допетровской его истории и в крестьянском быте. Мы вовсе не желали воскресить древнюю Русь, не ставили на пьедестал крестьянина, не поклонялись ему и отнюдь не имели в виду себя и других в него преобразовать. Все это – клеветы, ни на чем не основанные. Но в этом первобытном русском человеке мы искали, что именно свойственно русскому человеку, в чем он нуждается и что следует в нем развивать. Вот почему мы так дорожили собиранием народных песен и сказок, узнаванием народных обычаев, поверий, пословиц и пр.»

20

Укажите, как называют членов кружка, о котором идет речь в отрывке. Укажите фамилии двух человек, входивших в кружок, кроме упомянутого А.С.Хомякова.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) как называют членов кружка - славянофилы 2) фамилии не менее двух человек, входивших в кружок, например: И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, И.С.Аксаков, Ю.Ф.Самарин. Могут быть указаны другие фамилии.	
Правильно указаны название членов кружка, фамилии двух его членов	2
Правильно указаны название и фамилия одного члена ИЛИ фамилии двух членов	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21

Какие направления деятельности кружка указаны в тексте? Укажите любые три направления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>направления</u> : 1) изучение допетровской истории России; 2) изучение крестьянского быта; 3) изучение, что именно свойственно русскому человеку, в чем он нуждается и что следует в нем развивать; 4) собирание народных песен и сказок, узнавание народных обычаев, поверий, пословиц. Могут быть указаны другие направления	
Правильно указаны три направления	2
Правильно указаны два направления	1
Правильно указано одно направление ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



22

Как называли членов кружка, идеологически противоположного данному? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух различий во взглядах членов двух кружков.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>название членов кружка</u>:</p> <p>– западники</p> <p>2) <u>различия во взглядах</u>, например:</p> <p>– западники положительно оценивали реформы Петра I и его усилия по европеизации России, а славянофилы – негативно, считая, что петровские реформы являлись чужеродными для России;</p> <p>– западники подчеркивали общность путей развития России и Западной Европы, а славянофилы подчеркивали самобытность России;</p> <p>– западники считали, что политический строй России надо реформировать по образцу западных парламентских монархий, а славянофилы – что власть императора может быть ограничена только «силой мнения» Земского собора.</p> <p>Различия могут быть сформулированы иначе. Могут быть приведены иные различия.</p>	
Правильно указаны название и два различия	2
Правильно указаны название и одно различие	1
Правильно указано только название ИЛИ Правильно указаны одно-два различия ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

В XIX веке крестьянская община считалась, по словам К.П.Победоносцева, «опорой и залогом стабильности государства». Объясните, почему с 1906 г. государственная власть приступает к целенаправленному разрушению общины (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие объяснения:</p> <p>1) в начале XX века была отменена круговая порука, после чего община потеряла свое значение как налоговая единица;</p> <p>2) община препятствовала проявлению инициативы и применению новых агротехнических приемов, что приводило к низкой производительности в сельском хозяйстве;</p> <p>3) в ходе первой российской революции община служила организующей силой для крестьянских восстаний, и государство стремилось разрушить эту объединяющую силу.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Результаты судебной реформы 1864 г. не были пересмотрены при Александре III».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: 1)

...

2) ...

Аргументы в опровержение: 1)

...

2) ...



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжал действовать принцип состязательности судопроизводства, являвшийся одним из главных оснований судебной реформы; – продолжал действовать суд присяжных, введенный в 1860-е гг.; – продолжали действовать Судебные уставы 1864 г. – основополагающие документы судебной реформы. <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1889 г. были упразднены должности выборных мировых судей и введены - назначаемых земских начальников. Тем самым нарушился принцип выборности судей для судов нижней инстанции; – в 1880-е гг. нарушился принцип несменяемости судей: дисциплинарное присутствие Сената могло временно отстранять от должности или увольнять их; – в 1880-е гг. была ограничена гласность судопроизводства: многие процессы по политическим делам стали закрытыми, отчеты о них перестали публиковать. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3

Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1325-1340 гг.; 2) 1775-1796 гг.; 3) 1921-1928 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории. Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в данный период истории России	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	0
	Причинно-следственные связи	2
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
К4	Историческая оценка событий	1
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
К5	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	0
	Использование исторических терминов, понятий	1
	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
	При изложении допущено некорректное использование	0

	исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено не менее 4 баллов.</i> <i>При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям К1–К5</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		11



Промежуточная аттестация по обществознанию 11 класс базовый уровень.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) состоит из двух частей включающих задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства),

Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание по разделам «Политика», «Социальные отношения», «Экономика», «Право», «Человек и общество» 11 класса.

Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (2–5, 7-13) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 1, 5, 14, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 22.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-7	8-12	13-16	18-22

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

1 вариант
Часть I

1. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

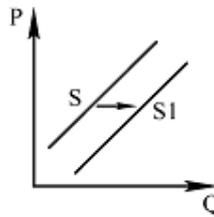
2. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?

- 1) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
- 2) совершенствование управления производством, повышение производительности труда
- 3) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
- 4) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель

3. Что относится к доходам государственного бюджета?

- 1) таможенные пошлины и сборы; 2) содержание вооружённых сил
- 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
- 4) выплаты военным пенсионерам.

4. На графике отражена ситуация на рынке мебели для P дома: линия предложения S переместилась в новое положение — S1 (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) закрытием мелких фирм — производителей мебели
- 2) дефицитом дерева для производства мебели
- 3) снижением доходов потребителей
- 4) применением технологий, удешевляющих производство мебели

5. Верны ли следующие суждения о безработице?

- А.** Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.
Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) покупка «пиратского» издания
- 4) гонорар композитора
- 5) покупка корпоративных облигаций

7. После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

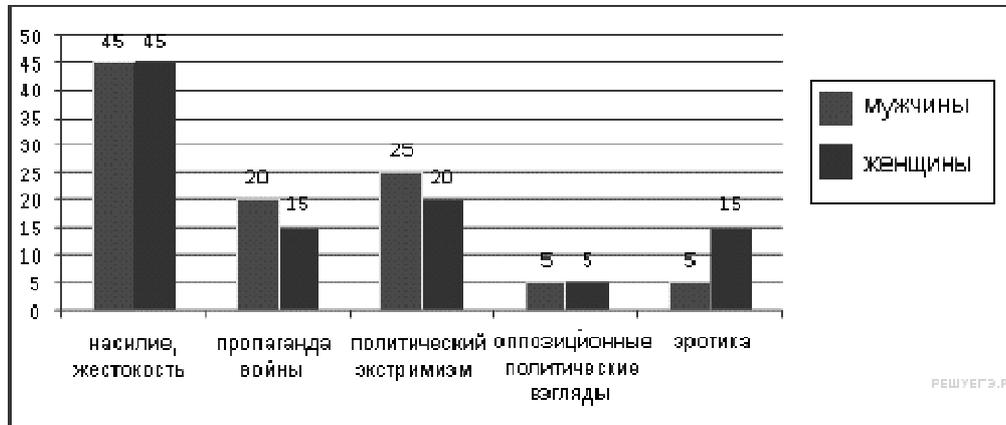
- 1) социальной стратификации
- 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) профессиональной дифференциации
- 4) вертикальной социальной мобильности

8. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

- А.** Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.
Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Независимый исследовательский социологический центр провёл опрос 1500 совершеннолетних россиян: мужчин и женщин. Анкета содержала блок вопросов относительно необходимости введения информационного контроля в российских СМИ. В частности, задавался вопрос: «Какая тема СМИ, по Вашему мнению, больше всего нуждается в контроле?» Полученные результаты (в % от общего числа отвечающих) отражены в гистограмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных мужчин мнение, что политический экстремизм нуждается в контроле, менее популярно, чем среди опрошенных женщин.
- 2) Подавляющее большинство опрошенных обеих групп считает, что насилие, жестокость в качестве темы СМИ больше всего нуждается в контроле.
- 3) Каждый пятый опрошенный мужчина утверждает, что пропаганда войны является той темой СМИ, которая больше всего нуждается в контроле.
- 4) Треть опрошенных мужчин и женщин за контроль темы насилия и жестокости в СМИ.
- 5) Четверть опрошенных мужчин и женщин высказали мнение за ограничение показа в СМИ эротики.

10. Одно из прав налогоплательщика заключается в том, чтобы

- 1) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые он обязан уплачивать
- 2) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 3) не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей
- 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) инвестиционный фонд
- 2) коммерческий банк
- 3) кредитная организация
- 4) страховое общество
- 5) сберегательная касса

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух являются характеристикой политического процесса.

- | | | | |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1) демократизация | 2) реформирование | 3) бюрократизация | 4) перераспределение полномочий |
| 5) средства массовой информации | 6) централизация | 7) государство | 8) модернизация |

14. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ	ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ
А) оппозиционная	1) по отношению к власти
Б) либеральная	2) по политической идеологии
В) кадровая	3) по составу
Г) социал-демократическая	
Д) массовая	

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальным называется государство, служащее _____ (А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных _____ (Б) граждан. Также гарантируются социальные _____ (В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие _____ (Г) социальной защиты. В современном обществе _____ (Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1) социальное неравенство | 2) Конституция РФ | 3) права и свободы |
| 4) социальные привилегии | 5) гарантии | 6) общество |
| 7) Декларация прав человека | 8) обязанности | 9) социальное равенство |

Часть 2

16. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивно-регрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее введения для общества.

2 вариант Часть 1

1. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

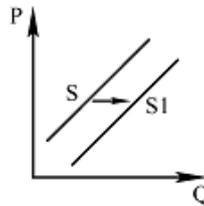
2. Для интенсивного экономического роста характерно

- 1) расширение производственной базы
- 2) вовлечение в производство дополнительных ресурсов
- 3) совершенствование организации труда
- 4) увеличение численности рабочей силы

3. Какой показатель даёт владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?

- 1) выручка от реализации;
- 2) размер инвестиций в производство
- 3) рост числа работников;
- 4) чистая прибыль.

4. На рисунке отражена ситуация на рынке косметологических услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена услуг, Q — объём предложения услуг). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) недостаточной популяризацией здорового образа жизни
- 2) снижением уровня культуры граждан
- 3) высокими ценами на косметические средства
- 4) открытием новых салонов красоты

5. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. В условиях рыночной экономики существует естественный уровень безработицы.

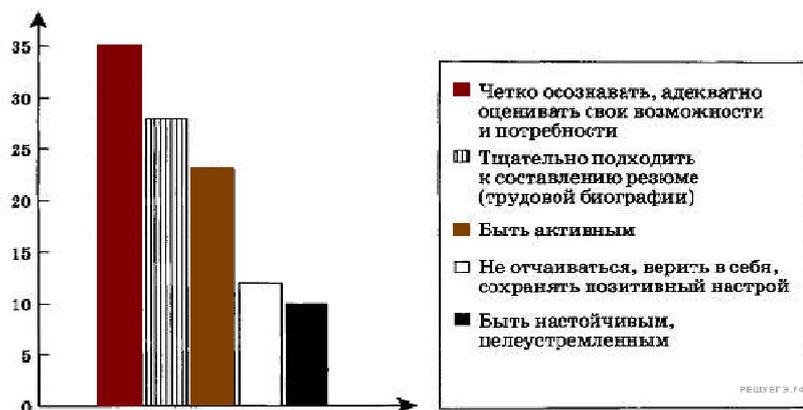
Б. Безработным человек может быть как вынужденно, так и добровольно.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

6. Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

7. В ходе одного из социологических опросов обратились к менеджерам по персоналу и другим представителям кадровых служб предприятий и организаций: «Процесс поиска работы — занятие непростое, нередко требующее от соискателя значительных усилий и терпения. Какой совет Вы дали бы соискателям, чтобы их поиск работы стал максимально эффективным?»



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Подавляющее большинство опрошенных обратили внимание на важность активности в поисках работы.
- 2) Около трети опрошенных посоветовали четко осознать и правильно оценить свои возможности и потребности.
- 3) Наибольшее число отвечавших отметили тщательность составления резюме.
- 4) Около четверти опрошенных акцентировали внимание на важность позитивного настроения, веры в себя.

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

10. Приехав на берег реки, гражданин С. решил вымыть грязную машину. Окончив работу, он оставил на берегу губку с остатками шампуня, пустую пластиковую бутылку. Нормы какого права предусматривают ответственность за данное правонарушение?

- 1) трудового; 2) гражданского; 3) гуманитарного; 4) административного.

11.. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
...	Большинство работающих занято в сельском хозяйстве
Индустриальное	Большинство работающих занято в промышленности

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) организация
- 2) учреждение
- 3) юридическое лицо
- 4) производственный кооператив
- 5) унитарное предприятие

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

- 1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы;
- 5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.

14. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ	ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) Верховный суд	1) законодательная
Б) губернатор области	2) исполнительная
В) Совет Федерации	3) судебная
Г) Государственная дума	
Д) Конституционный суд	
Е) Правительство РФ	

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно- политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 2) собственность | 3) инициатива |
| 4) власть | 5) государство | 6) парламент |
| 7) человек | 8) народ | 9) референдум |

Часть 2

16. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъяснения воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.

Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Ключи и критерии оценивания

№	Ответ	Максимальный балл за задание	
Вариант 1			
1.	245	1	
2.	2	1	
3.	2	1	
4.	4	1	
5.	1	1	
6.	14	1	
7.	2	1	
8.	1	1	
9.	23	1	
10.	2	1	
11.	Эмпирический	1	
12.	3	2	
13.	57	2	
14.	12323	1	
15.	638592	2	
16.	<p>– прогрессивно-регрессивная шкала исчисления налога с доходов физических лиц предполагает повышение налоговой ставки для лиц, имеющих высокие доходы, и, напротив, понижение налоговой ставки для лиц с самыми низкими доходами.</p> <p>2) Приведены <u>объяснения</u>, например:</p> <p>– прогрессивная шкала позволяет получить дополнительные средства в бюджет с имущих граждан и направить их на финансирование социальных программ в области здравоохранения, образования, поддержания немущих;</p> <p>– прогрессивно-регрессивная шкала позволяет усилить социальную функцию налогов, способствовать преодолению избыточного социального неравенства, снижению социального недовольства в обществе;</p> <p>– прогрессивная шкала способствует росту социальной ответственности состоятельных граждан, пониманию ими необходимости помогать тому обществу, которое обеспечило им возможность получать высокие доходы и т.д.</p> <p>Могут быть приведены иные объяснения.</p>	<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	3
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа</p>	1
		<p>Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
		Максимальный балл	3

2 вариант			
1.	134	1	
2.	3	1	
3.	4	1	
4.	4	1	
5.	3	1	
6.	134	1	
7.	2	1	
8.	1	1	
9.	156	1	
10.	4	1	
11.	Традиционное	1	
12.	3	2	
13.	23	2	
14.	321132	1	
15.	1245879	2	
16.	<p>1) гражданам необходимо ознакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;</p> <p>2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;</p> <p>3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;</p> <p>4) гражданам не следует принимать на веру, некритично, заявления и обещания политиков, стремиться обязательно получить дополнительную информацию из различных источников и т. д.</p>	<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	3
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа</p>	1
		<p>Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
		Максимальный балл	3

Промежуточная аттестация по обществознанию 10 класс базовый уровень

Продолжительность выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения заданий и контрольной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание Части 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а. указан номер неправильного ответа;
- б. указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в. номер ответа не указан.

Правильно выполненные задания Части 2 В1 и В4 оцениваются 1 баллом, задания В2 и В3 оцениваются 2 баллами по следующему принципу:

- а. 2 балла – нет ошибок;
- б. 1 балл – допущена одна ошибка;
- в. 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания Части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий С1-С3 выставляется по 2 балла. При неполном выполнении – 1 балл.

Критерии оценки

23-20 баллов – «5»;

19-16 баллов – «4»;

15-11 баллов – «3»;

10-0 баллов – «2».

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 10 класса 1 вариант

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа.

А1. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) прогрессом | 3) контрреформой |
| 2) революцией | 4) эволюцией |

А2. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) техника | 3) экономика |
| 2) общество | 4) культура |

А3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А4. В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?

- 1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков
- 2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство
- 3) города являются центрами экономической жизни

4) собственником земли и предприятий является государство

A5. Какой показатель даёт владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1) выручка от реализации | 3) рост числа работников |
| 2) размер инвестиций в производство | 4) чистая прибыль |

A6. Центральный банк, в отличие от коммерческих банков,

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) осуществляет финансовые операции | 3) участвует в торгах на валютной бирже |
| 2) производит эмиссию денег | 4) работает с вкладами граждан и фирм |

A7. К критериям социальной стратификации относится(-ятся)

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) размер дохода | 3) черты характера |
| 2) форма проведения досуга | 4) политические убеждения |

A8. Республика – это форма

- 1) государственного устройства, при которой разделены полномочия между центром и регионами
- 2) правления, характеризующаяся выборностью главы государства и высших законодательных органов
- 3) многопартийной политической системы
- 4) правления, при которой существует наследственный порядок передачи верховной власти

A9. Какая из приведённых ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?

- 1) Кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы.
- 2) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.
- 3) Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах.
- 4) Выборы проводятся на безальтернативной основе.

A10. Конституцию от всех других федеральных законов отличает

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) высшая юридическая сила | 3) государственная обеспеченность |
| 2) обязательность для всех граждан | 4) нормативно-правовой характер |

A11. Верны ли следующие суждения о возникновении гражданских правоотношений?

А. Гражданские правоотношения – это исключительно имущественные правоотношения.

Б. Закон допускает свободу выбора при определении собственного поведения участниками гражданских правоотношений.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Часть 2. Задания с кратким ответом. Ответом к заданиям этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

B1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад, 6) стратификация.
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и выпишите их номера.

B2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей

б) совместная производственная деятельность

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Запишите последовательность цифр.

«Человек живет в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) знание | 6) норма |
| 2) общество | 7) закономерность |
| 3) группа | 8) поведение |
| 4) позиция | 9) экономика |
| 5) отношение | |

В4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности, 3) мотивы деятельности, 4) субъекты деятельности, 5) структура деятельности.

Часть 3. Задания с развернутым ответом.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С3.

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм. Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается. Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается. Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и

внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение. Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

(Р.Т. Мухаев)

С1. Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь?

С2. Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

С3. Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любой один из них примером.

**Итоговая контрольная работа
по обществознанию за курс 10 класса
2 вариант**

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа.

A1. Что характеризует общество как динамичную систему?

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) наличие общественных отношений | 3) наличие социальных институтов |
| 2) сохранение связи с природой | 4) самоорганизация и саморазвитие |

A2. Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) объяснительная | 3) социальная |
| 2) прогностическая | 4) мировоззренческая |

A3. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.

Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A4. Необходимым условием развития рыночной экономики является

- 1) устранение неравенства доходов населения
- 2) увеличение расходов государственного бюджета
- 3) частная собственность на средства производства
- 4) превышение предложения над спросом

A5. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1) банковский процент | 3) бонус |
| 2) прибыль | 4) дивиденды |

A6. Верны ли следующие суждения о центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A7. Социализацией личности называется

- 1) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей человека
- 2) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
- 3) освоение индивидом культурных ценностей общества
- 4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

A8. Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) федерация | 3) монархия |
| 2) республика | 4) демократия |

A9. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется

- | | |
|---|---|
| 1) наличием судебной системы | 3) избранием законодательного органа власти |
| 2) лидерством одной политической партии | 4) верховенством закона |

A10. Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1) регулируют общественные отношения | 2) устанавливаются государством |
|--------------------------------------|---------------------------------|

3) гарантируют равноправие

4) обеспечивают социальную
справедливость

A11. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.

Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Часть 2. Задания с кратким ответом. Ответом к заданиям этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

1) господство, 2) государство, 3) принуждение, 4) право, 5) племя

Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда, и выпишите его номера.

В2. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) денежные средства

4) станки и оборудование

2) участок пашни

5) лесной массив

3) залежи нефти

6) здания, сооружения

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовное _____(А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в _____(Б) индивидов. Они выражаются в _____(В) форме – язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют _____(Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного производства необходима материальная база – школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд _____(Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты. Продукты духовного производства представляют собой _____(Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) социальный статус

6) производство

2) синтез

7) общество

3) знаково-символический

8) смысл

4) сознание

9) устный

5) социальный институт

В4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности, 3) мотивы деятельности, 4) субъекты деятельности, 5) структура деятельности.

Часть 3. Задания с развернутым ответом.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С3.

Извлечение из Семейного Кодекса РФ

Статья 80.

1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно. < ... >

Статья 81.

1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трех и более детей – половины заработка и(или) иного дохода родителей.

2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

Статья 86.

1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжелой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечен судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами. Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесенных дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

Статья 87.

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

С1. Назовите любые три установленные законом обстоятельства, от которых зависит размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

С2. При наличии какого из исключительных обстоятельств (при отсутствии соглашения) согласно закону каждый из родителей может быть привлечен судом к участию в несении дополнительных расходов на содержание детей? Укажите три исключительных обстоятельства.

С3. Какие аспекты отношений детей и родителей регулирует каждая из приведенных статей Семейного кодекса? Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите еще один любой аспект отношений, регулируемый Семейным кодексом.

Ответы
1 вариант

Часть 1. За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
A1	2
A2	4
A3	2
A4	4
A5	4

A6	2
A7	1
A8	2
A9	3
A10	1
A11	2

Часть 2. Правильно выполненные задания B1, B4 оцениваются 1 баллом; задания B2–B3 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или отсутствует один символ при верно указанных других символах; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

№ задания	Ответ
B1	26
B2	156

B3	259371
B4	5

Часть 3.

C1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (максимум 2 балла):

- 1) указано связующее звено между статусом и ролью: ожидания людей;
- 2) раскрыт характер связи статуса и роли, например: занятие определённого положения (статуса) предполагает определённое поведение (человек ведёт себя должным образом).

C2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (максимум 2 балла):

- 1) два условия закрепления ожидаемого ролевого поведения в качестве социальной нормы:

- ожидания формально выражены;
- они зафиксированы в каких-либо актах, обычаях, традициях, ритуалах;

- 2) механизм поддержания ролевого поведения, например: за правильное выполнение своей роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается.

C3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (максимум 2 балла):

- 1) три функции одежды как социального символа:

- обеспечение комфорта;
- соблюдение приличий;
- демонстративное выражение.

Функции могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

- 2) два примера, допустим:

- переход по соображениям комфорта от одежды из синтетических тканей к вещам из натурального материала; сейчас одежда из хлопка или льна воспринимается как символ достатка, тогда как полвека назад таким символом была одежда из синтетики;
- одежда многих женщин-мусульманок призвана продемонстрировать образ женщины, следующей строгим нормам шариата, выполняющей все принятые в обществе правила приличия;
- демонстрационную функцию выполняет любая форменная одежда: военных, милиции и др. Она позволяет выделять людей данной группы, а также в ряде случаев отражает социальное положение (форма майора отличается от формы генерала).

Ответы
2 вариант

Часть 1. За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
A1	4
A2	3
A3	3
A4	3
A5	1

A6	2
A7	3
A8	1
A9	4
A10	2
A11	3

Часть 2. Правильно выполненные задания B1, B4 оцениваются 1 баллом; задания B2–B3 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или отсутствует один символ при верно указанных других символах; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

№ задания	Ответ
B1	5
B2	235

B3	643852
B4	5

Часть 3.

C1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (максимум 2 балла):

В правильном ответе должны быть названы три установленных законом обстоятельства:

- 1) количество детей;
- 2) материальное положение сторон;
- 3) семейное положение сторон.

C2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (максимум 2 балла):

В правильном ответе могут быть указаны следующие обстоятельства:

- 1) тяжелая болезнь ребенка;
- 2) увечье детей;
- 3) необходимость оплаты постороннего ухода.

C3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (максимум 2 балла):

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) указаны аспекты отношений детей и родителей, которые регулируются каждой из приведенных статей, например:

- обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей (Ст.80);
- размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке (Ст. 81);
- участие родителей в дополнительных расходах на детей (Ст.86);
- обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей (Ст.87).

2) любой другой аспект, регулируемый Семейным кодексом, например:

- заключение и прекращение брака;
- формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и т.п.

Может быть назван любой другой аспект отношений родителей и детей, регулируемый Семейным кодексом.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 22 задания.

Ответы к заданиям 1–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 17–22 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания) в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1–16 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1 Одним из руководителей Северного общества декабристов был

- 1) П.И. Пестель
- 2) К.Ф. Рылеев
- 3) С.И. Муравьев-Апостол
- 4) М.П. Бестужев-Рюмин

Ответ:

2 Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и укажите государственного деятеля, о котором идёт речь.

«В Казани, собрав университетский совет, он сделал предложение, что находит мерзким и богопротивным употреблять создание и подобие Творца, человека, на анатомические препараты и хранить в спиртах человеческих уродов. Профессора прекословить не посмели и решили предать земле весь анатомический кабинет с подобающею почестью. Вследствие сего заказаны были гробы, в них поместили все препараты, сухие и в спирте и, по отпетии панихиды, в параде и с процессией, понесли на кладбище, где и предали земле...»

- 1) М.М. Сперанский 3) М.Л. Магницкий
- 2) К.Д. Кавелин 4) Т.Н. Грановский

Ответ:

3 Что стало одним из последствий поражения русской армии под Фридрихсгаммом?

- 1) заключение Тильзитского мира
- 2) создание четвёртой антинаполеоновской коалиции
- 3) создание Священного союза
- 4) заключение Фридрихсгаммского мира

Ответ:

4 Автором теории «русского социализма» является

- 1) С.С. Уваров 3) А.И. Герцен
- 2) Н.М. Муравьев 4) Н.М. Карамзин

Ответ:

5 Прочтите отрывок из воспоминаний общественного деятеля и укажите название, под которым вошли в историю члены кружка, упомянутого в отрывке.

«Этот кружок, как и многие другие ему подобные, исчез бы бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было одного человека замечательного по своему уму и характеру, по своим разнородным способностям и знаниям, и в особенности по своей самобытности и устойчивости, т. е. если бы не было Алексея Степановича Хомякова... Хомяков, глубоко изучивший творения главных мировых мудрецов, прочитавший почти всех святых отцов, всегда держался по убеждению учения нашей православной церкви... Безусловная преданность православию, любовь к народу русскому, высокое о нём мнение и убеждение в том, что изучение его истории и настоящего быта одно может вести нас к самобытности в мышлении и жизни, составляли главные и отличительные основы и свойства образа мыслей Хомякова. <...>»

- 1) народники 3) славянофилы
- 2) марксисты 4) западники

Ответ:

6 Что стало одним из последствий польского восстания 1830–1831 гг.?

- 1) введение должности наместника Царства Польского
- 2) ликвидация конституции Царства Польского
- 3) предоставление независимости Польше
- 4) созыв Венского конгресса

Ответ:

7 Укажите десятилетие, когда экспедицией под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского было совершено кругосветное плавание.

1) 1800-е гг. 3) 1820-е гг.

2) 1810-е гг. 4) 1830-е гг.

Ответ:

8 Кто из перечисленных государственных деятелей был одним из разработчиков плана крестьянской реформы, проведённой в период правления Александра II?

1) А.Х. Бенкендорф 3) Н.А. Милютин

2) П.Д. Киселёв 4) Н.Н. Новосильцев

Ответ:

9 Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите название должности, трижды пропущенное в тексте.

«78. Дела о преступлениях и проступках, влекущих за собою наказания, соединённые с лишением всех прав состояния, а также всех или некоторых особенных прав и преимуществ, судебные места рассматривают не иначе, как с участием _____.

88. ...Председатель суда вручает старшему _____ письменные вопросы:

1) о действительности события, подавшего повод к обвинению, и 2) о вине или невинности подсудимого по предметам обвинения. Вопросы сии... прочитываются публично...

89. _____ разрешают предложенные им чрез старшего вопросы по большинству голосов. В случае равенства голосов даётся преимущество тому мнению, которое оправдывает подсудимого...»

1) мировой судья 3) присяжный заседатель

2) адвокат 4) прокурор

Ответ:

10 Что стало одним из последствий «хождения в народ»?

1) покушение Д.В. Каракозова на императора

2) крестьянские волнения в селе Бездна Казанской губернии

3) издание указа об обязанных крестьянах

4) распространение террористических методов борьбы в деятельности народников

Ответ:

11 О развитии капитализма в сельском хозяйстве России в конце XIX в. свидетельствовало существование

1) общины

2) натурального хозяйства

3) помещичьего землевладения

4) кулаков и батраков

Ответ:

12 Прочтите отрывок из указа императора и определите год, когда этот указ был издан.

«Считая, по завету и примеру незабвенного родителя Нашего, священным долгом своим заботиться о благосостоянии наших верноподданных всякого звания и состояния и следуя его благим предначертаниям о возможно лучшем устройстве крестьянского населения, повелеваем:

1. Остающихся ещё в обязательных отношениях к помещикам бывших помещичьих крестьян в губерниях, состоящих на Великороссийском и Малороссийском местных положениях, перевести на выкуп и причислить к разряду крестьян-собственников...

3. До перевода временнообязанных крестьян на выкуп... крестьяне сии должны состоять к помещикам в тех же отношениях, в коих находятся к ним ныне; выкуп же крестьянами наделов в собственность может до того времени производиться на существовавших доселе основаниях. <...>».

1) 1861 г. 2) 1881 г. 3) 1889 г. 4) 1894 г.

Ответ:

13) Что стало одним из последствий вступления на престол Александра III?

- 1) отказ от планов политических преобразований Александра II
- 2) возвращение крестьянам отрезков
- 3) прекращение деятельности уездных земских собраний
- 4) подготовка проекта создания в России Государственной думы

Ответ:

14) Кто из перечисленных художников участвовал в деятельности «Товарищества передвижных художественных выставок»?

- 1) А.Г. Венецианов 3) В.А. Тропинин
- 2) В.М. Васнецов 4) К.П. Брюллов

Ответ:

15) Россия не вела крупномасштабных войн в годы царствования императора

- 1) Александра I 3) Александра II
- 2) Николая I 4) Александра III

Ответ:

16) Какая из представленных марок посвящена событию, произошедшему в XIX в.?



1)



2)



3)



4)

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Ответ:

При выполнении заданий 17–22 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Прочтите отрывок из воспоминаний современницы событий.

«Княгиня Трубецкая рассказывала мне, когда я приехала в Читу, как она была поражена, когда увидела на работе Ивана Александровича; он в это время мёл улицу и складывал сор в телегу. На нём был старенький тулуп, подвязанный верёвкой, и он весь оброс бородой. Княгиня Трубецкая не узнала его и очень удивилась, когда ей муж сказал, что это был тот самый Анненков, блестящий молодой человек, с которым она танцевала на балах её матери, графини Лаваль.

Княгиня Трубецкая и княгиня Волконская были первые из жён, приехавшие в Сибирь, зато они и натерпелись более других нужды и горя; они проложили нам дорогу и столько выказали мужества, что можно только удивляться им. Мужей своих они застали в Нерчинском заводе, куда они были посланы с семьёю их товарищами ещё до коронации императора Николая. Подчинены они были Бурнашеву, начальнику Нерчинских заводов; Бурнашев был человек грубый и даже жестокий, он всячески притеснял заключённых, доводил строгость до несправедливости, а жёнам положительно не давал возможности видется с мужьями. В Нерчинске точно так же, как и в Чите, выходили на работы, но в Нерчинске всё делалось иначе под влиянием Бурнашева; заключённых всегда окружали со всех сторон солдаты, так что жёны могли их видеть только издали».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) Описанные события произошли во второй четверти XIX в.
- 2) Города, упомянутые в данном отрывке, находятся на Урале.
- 3) Муж одной из княгинь, упомянутых в отрывке, был избран «диктатором» восстания на Сенатской площади.
- 4) Автор воспоминаний в данном отрывке пишет о хорошем отношении начальства Нерчинских заводов к заключённым.
- 5) Автор воспоминаний пишет о том, что первые из жён, приехавших в Сибирь, терпели меньше бед, чем те, которые приехали позже.
- 6) Некоторые из заключённых, о которых идёт речь в отрывке, сумели пережить каторгу и ссылку и вернуться в Европейскую Россию.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задание 21.



21

Какие суждения, относящиеся к ситуации, обозначенной на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

1) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», в ходе войны, которой посвящена схема, находился в осаде в течение нескольких месяцев.

2) Морское сражение, состоявшееся недалеко от города, обозначенного на схеме цифрой «2», закончилось поражением русского флота.

3) В войне, которой посвящена схема, одним из противников России было Сардинское королевство.

4) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, русским войскам удалось взять Карс.

5) Война, которой посвящена схема, закончилась в период правления Николая I.

6) Одним из результатов войны, которой посвящена схема, была потеря Россией Севастополя.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 22.



22

Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

1) Храм, изображённый на марке, построен на месте покушения на Александра II, произошедшего в 1866 г.

2) Автор проекта, по которому построен храм, – Огюст Монферран.

3) Марка выпущена в честь 150-летия со дня рождения императора, на которого было произведено покушение на том месте, где стоит храм, изображённый на марке.

4) Строительство храма, изображённого на марке, было начато при Александре III.

5) Покушение, произошедшее на месте, где стоит данный храм, было совершено революционером-народниками.

Ответ:

--	--

Критерии оценивания

Часть 1.

Первый уровень - задания 1-16.

Выбрать из четырёх предложенных ответов только один, правильный. За каждое верно выполненное задание -1 балл. Максимальный первичный балл - 16 баллов.

Второй уровень – задания 17-22.

Сформулировать ответы самостоятельно и записать их так, как указано в тексте задания. За каждое правильно выполненное задание - от 1 до 3 баллов в зависимости от сложности задания. Максимальный первичный балл - 10 баллов.

Максимальный первичный балл за работу - 26 баллов.

Пояснительная записка

Система оценивания.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4-6, 9-11, 13, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 8,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 7, за 7– 13 баллов выставляется отметка «3», за 14– 17 – отметка «4», за 18–20 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-6 балла – «2»;
7- 13 баллов – «3»;
14- 17 баллов – «4»;
18-20 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4-6, 9-11, 13, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 8,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 7, за 7– 13 баллов выставляется отметка «3», за 14– 17 – отметка «4», за 18–20 балл – отметка «5».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории КИМ 10 класс.

1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Невская битва; 2) реформа Патриарха Никона; 3) свержение ордынского владычества
4) учреждение Сената; 5) Крымская война

2. Выберите из списка три исторические личности, связанные с княжением Ивана III. Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) хан Ахмат; 2) хан Тохтамыш; 3) Сергей Радонежский; 4) Иосиф Волоцкий
5) Софья Палеолог; 6) Елена Глинская

3. Установите соответствие между определениями и понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

А) плата, взимаемая с крестьянина при переходе от одного владельца к другому

1) заповедные лета

Б) земли, даваемые Иваном Грозным в личное пользование служилым людям на условиях службы государю

2) земщина

В) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день

3) опричнина

4) пожилое

Г) часть земли, выделенная Иваном Грозным в управление боярам

5) поместье

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с процессом закрепощения крестьян. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) Юрьев день, 2) урочные лета, 3) пожилое, 4) заповедные лета, 5) уставная грамота, 6) Соборное уложение.

5. Ниже приведён ряд имён видных государственных и военных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в. Найдите и запишите имя государственного деятеля, не относящегося к данному периоду.

Меншиков, Потёмкин, Миних, Румянцев, Канкрин.

6. Напишите пропущенное словосочетание.

Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Годы правления	Современник правителя
император Петр I	1682—1725 гг.	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	Никон
императрица Елизавета Петровна	_____ (Г)	М. Ломоносов
_____ (Д)	1801—1825 гг.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) царь Алексей Михайлович
2) император Александр I
3) А. Д. Меншиков
6) 1741—1761 гг.
7) 1762—1796 гг.
8) А. И. Желябов

- 4) М. М. Сперанский
5) 1645—1676 гг.

9) 1613—1645 гг.

8. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

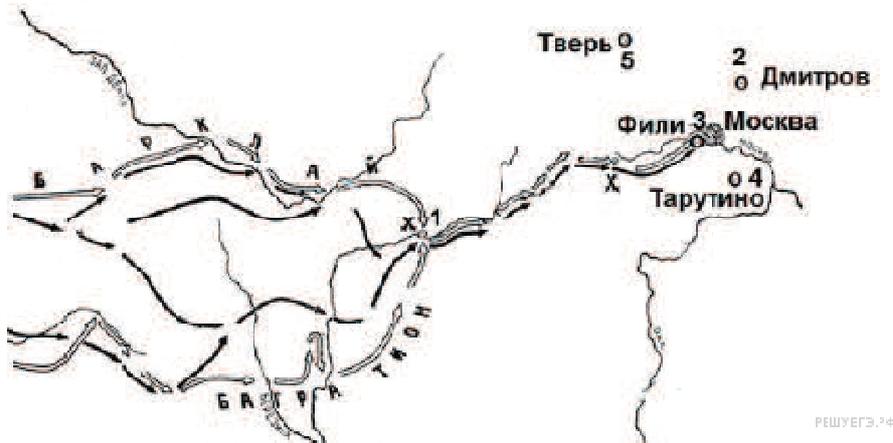
«[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. <...>

Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Комитет, о котором говорится в тексте, получил в истории название «Негласный».
- 2) Одним из членов комитета был А. А. Аракчеев.
- 3) Комитет просуществовал до 1825 г.
- 4) Большое влияние на членов комитета оказывали идеи Эпохи Просвещения.
- 5) Автор воспоминаний позитивно относится к деятельности комитета.
- 6) Участники комитета были сторонниками социалистических преобразований.

9. Рассмотрите схему и выполните задания



Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.

10. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
11. Напишите цифру, обозначающую населённый пункт, в котором русские войска встали лагерем после оставления Москвы.
12. Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 - 1) С начала изображённых на карте военных действий русские войска преследовали вторгшегося неприятеля.
 - 2) В ходе данной войны русские войска возглавил М. И. Кутузов.
 - 3) Самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой.
 - 4) В ходе событий, указанных на схеме, в России развернулась народная война против неприятеля.
 - 5) Указанные на схеме военные действия длились больше года.
 - 6) Вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия».
13. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о медали, изображённой на рисунке, являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Среди участников войны, отмеченных этой медалью, были М. А. Милорадович и Н. Н. Раевский.

2) Война, участники которой получали эту медаль, завершилась победой России.

3) Медаль украшена вензелями двух императоров, так как император, при котором началась война, в ходе неё лишился трона в результате дворцового переворота.

4) Мирный договор, завершивший войну, которой посвящена данная медаль, был подписан в Париже.

5) Война, участники которой получали эту медаль, стала одной из причин реформы, изменившей социальную структуру российского общества.

14. При каком российском императоре началась Крымская война?

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории
КИМ 10 класс.

2 вариант

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) воцарение Романовых; 2) церковный раскол; 3) пугачёвский бунт
4) Смуты; 5) реформы Петра I.

2. Какие три из перечисленных ниже лиц были современниками князя Ивана III? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Софья Палеолог; 2) хан Ахмат; 3) Мамай; 4) Аристотель Фиораванти;
5) Доминико Трезини; 6) Сергей Радонежский.

3. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) Макарий
Б) Иван Фёдоров
В) Малюта Скуратов
Г) А. Ф. Адашев

- 1) митрополит московский, венчавший Ивана IV на царство
2) деятель опричнины
3) деятель Избранной Рады

4) игумен Соловецкого монастыря

5) книгопечатник

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям XVI–XVII вв.

1) Заповедные лета; 2) белые слободы; 3) подворная подать; 4) урочные лета;
5) ордынский выход; 6) воеводы

5. Ниже приведён ряд имён видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в. Найдите и запишите имя государственного деятеля, не относящегося к данному периоду.

Меншиков, Потёмкин, Орлов, Румянцев, Бенкендорф.

6. Напишите пропущенное слово.

Одно из направлений в литературе и искусстве XVIII в., отличающееся обращением к античному наследию как образцу, называется _____.

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____ (А)	XVI в.
_____ (Б)	Церковный раскол	_____ (В)
_____ (Г)	Прутский поход	XVIII в.
Екатерина II	Восстание Е. Пугачева	_____ (Д)
Николай I	_____ (Е)	XIX в.

Пропущенные элементы:

1) Семилетняя война

2) Ливонская война

3) Алексей Михайлович

4) XVII в.

5) Крымская война

6) Петр I

7) XIX в.

8) Елизавета Петровна

9) XVIII в.

8. Прочтите отрывок из документа.

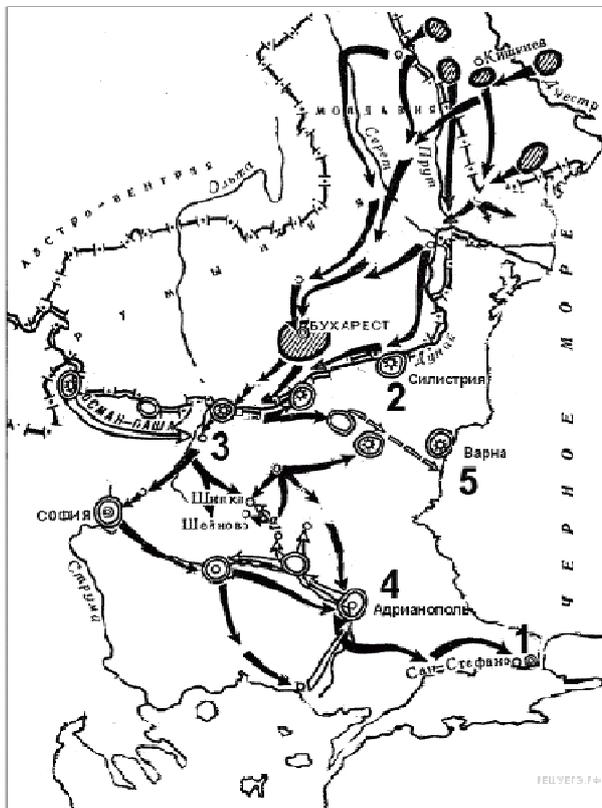
«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.

- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

9. Рассмотрите схему и выполните задания.



9. Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война.

10. Напишите название города, который обозначен на карте цифрой «1».

11. Напишите название обозначенной на карте цифрой «3» крепости, которая в ходе войны длительный период осаждалась основными силами русской армии.

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Результатом войны стало приобретение независимости Грецией.

2) Во время войны особо отличился русский полководец М. Д. Скобелев.

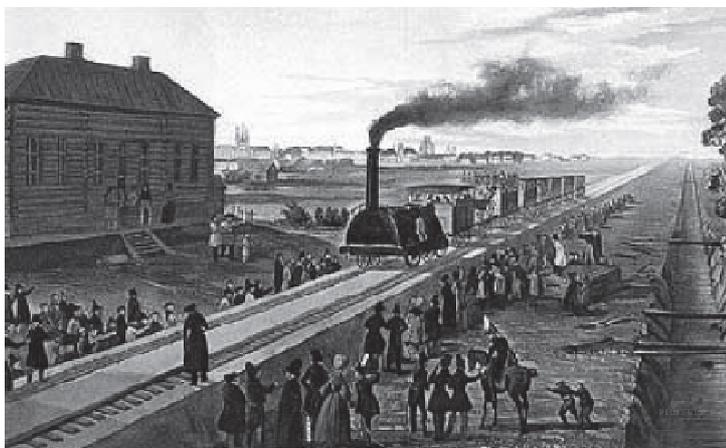
3) Война получила название Крымской.

4) Союзником России в этой войне была Великобритания.

5) Противником России в этой войне была Османская империя.

6) По условиям мирного договора, заключённого по итогам этой войны, Сербия получила независимость.

13. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения об изображённых на картине событиях являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На картине изображены события, относящиеся к первой половине XIX в.

2) Этой железной дороге посвятил стихотворение А. С. Пушкин.

3) Куратором строительства дороги был назначен А. А. Аракчеев.

4) На картине изображена Транссибирская железная дорога.

5) Событие, изображённое на картине, положило начало промышленному перевороту в России.

14. При каком императоре была построена первая железная дорога?

Промежуточная аттестация по обществознанию 10 класс. Профильный уровень

Вариант 1.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания (А 1 – А24) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- | | |
|--|--|
| 1) Аграрный тип общества | 4) Преобладание коллективистских форм сознания |
| 2) Незрелость институтов частной собственности | |
| 3) Особая ценность человеческой индивидуальности | |

А2. И человек и животное

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Свободно определяют цель своего поведения | 3) Осознают свою уникальность |
| 2) Имеют индивидуальные интересы | 4) Зависят от природных условий |

А3. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

А4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- | | |
|---|--|
| 1) Уровень воспитанности | 3) Производство материальных ценностей |
| 2) Вся преобразовательная деятельность человека | 4) Художественное творчество |

А5. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- | | |
|---|---|
| 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство | 3) Слабо развита сеть услуг |
| 2) Население страны многонационально | 4) Верховная власть в стране передаётся по наследству |

А6. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

А7. Экономическую сферу жизни общества характеризует

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) Миграция сельского населения | 3) Разделение труда |
| 2) Межнациональная интеграция | 4) Социальная дифференциация |

А8. Экономические системы различаются

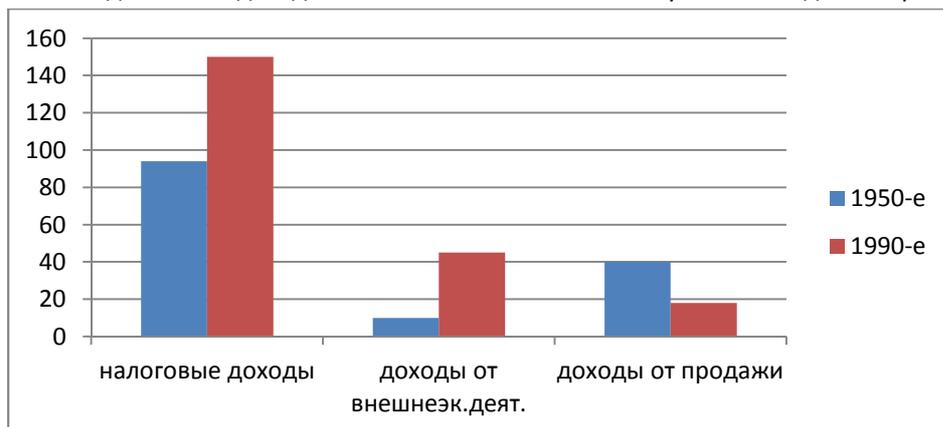
- | | |
|---|--|
| 1) Объёмом государственных расходов | 3) Масштабами социальной поддержки населения |
| 2) Степенью вмешательства государства в экономику | 4) Разнообразием природных ресурсов |

А9. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

- | | |
|--|--|
| 1) Растёт безработица | 3) Снижается минимальный размер оплаты труда |
| 2) Производители увеличивают предложение | 4) Сокращается неравенство доходов населения |

A10. Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд \$. Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?»

- В 90-е годы XX века в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли доходы от налогов.
- Во второй половине XX века в бюджете страны Ф. наибольшую долю составляли доходов от внешнеэкономической деятельности.
- В 50-е годы XX века бюджет страны Ф. в основном пополнялся за счёт доходов от продажи государственного имущества.
- В 50-е годы XX века доходы от налогов составляли большую часть бюджета страны.



A11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.

Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

A12. Примером горизонтальной социальной мобильности является

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) Получение очередного офицерского звания | 3) Выход на пенсию |
| 2) Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность | 4) Переезд в другой город |

A13. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Моральных | 3) Экономических |
| 2) Правовых | 4) Политических |

A14. Т. и В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

- Они совместно владеют одной квартирой
- Т. и В. Живут вместе 15 лет
- У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг
- Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС

A15. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

A16. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) Представляет собой волевое действие
- 2) Побуждает людей к определённым действиям
- 3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

A17. Что характерно и для мажоритарной и для пропорциональной избирательных систем?

- 1) Выдвижение кандидатов списками от политических партий
- 2) Создание одномандатных избирательных округов
- 3) Формирование единого общенационального избирательного округа
- 4) Тайная подача голосов избирателей во время голосования

A18. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

- 1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
- 2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
- 4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

A19. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

A20. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

- | | |
|--|--|
| 1) Устанавливаются государством | 3) Регулируют отношения в сфере власти |
| 2) Складываются в течение жизни нескольких поколений | 4) Устанавливают справедливость |

A21. Гражданским правонарушением является

- | | |
|---|--|
| 1) Дача взятки должностному лицу | 3) Нарушение условий авторского договора |
| 2) Пропуск занятий без уважительной причины | 4) Нарушение правил дорожного движения |

A22. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1) Правительству РФ | 3) Верховному Суду |
| 2) Администрации Президента РФ | 4) Федеральному Собранию |

A23. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) Мать с дочерью выиграли приз в лотерее
- 2) Отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
- 3) Супруги оформили развод
- 4) Сын устроился работать в семейную фирму

A24. Верны ли следующие суждения об обязательных условиях трудового договора?

А. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение о режиме труда и отдыха работника.

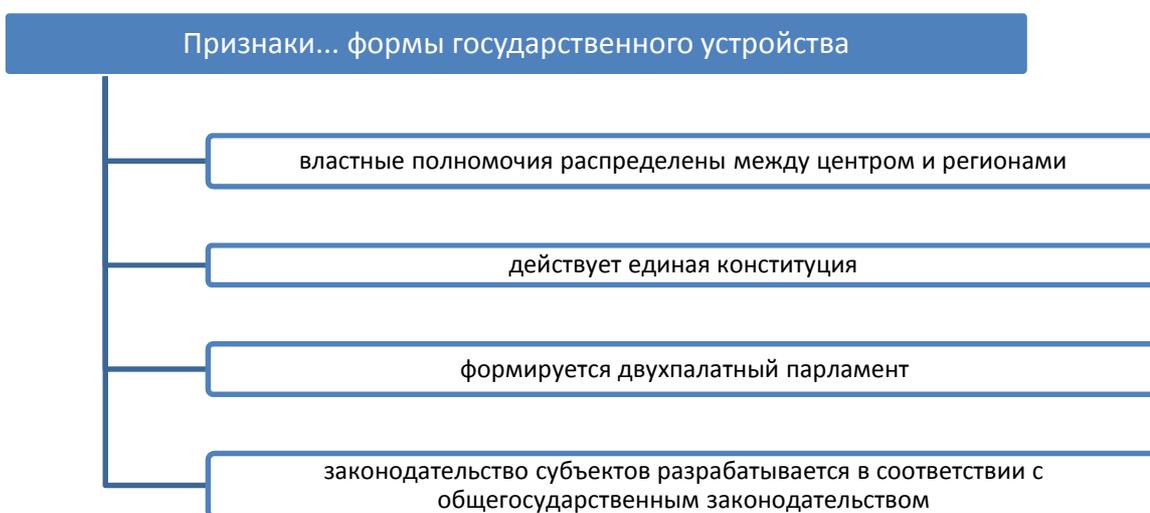
Б. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение об испытательном сроке.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Часть В.

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) установление денежной единицы РФ	1) конституционное
Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное
В) нарушение требований промышленной безопасности	
Г) нарушение правил рыбной ловли	
Д) установление политического режима	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) Öffentliches gefährliches Verhalten | 4) Unethisches Verhalten |
| 2) Unethisches Verhalten | 5) Unvernünftiges Verhalten |
| 3) Schuldiges Verhalten | 6) Rechtswidriges Verhalten |

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По вашему мнению, именно благодаря социальной роли интеграция в социальную среду происходит легко и безболезненно.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Ключ ответов

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	3	А 9	2	А 17	4
А 2	4	А 10	4	А 18	2
А 3	3	А 11	3	А 19	2
А 4	2	А 12	4	А 20	1
А 5	1	А 13	1	А 21	3
А 6	3	А 14	4	А 22	4
А 7	3	А 15	1	А 23	3
А 8	2	А 16	3	А 24	1

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	федеративной
В 2	наследственность
В 3	11221
В 4	136
В 5	АААБ
В 6	БДАЗГИ

Контрольное итоговое тестирование по курсу «Обществознание – 10»

Вариант 2.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания (А 1 – А24) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Что из перечисленного является особенностью постиндустриального общества?

- | | |
|---|--|
| 5) Религиозный характер культуры | 7) Завершение промышленного переворота |
| 6) Переход от натурального к товарному производству | 8) Развитие информационных технологий |

А2. К социальным потребностям человека относится потребность в

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 5) Отдыхе | 7) Самосохранении |
| 6) Общени | 8) Сохранении потомства |

А3. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 5) Верно только А | 7) Верны оба суждения |
| 6) Верно только Б | 8) Оба суждения неверны |

А4. Общим для научного и художественного творчества являются

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 5) Стремление к осмыслению действительности | 7) Стремление к достоверности |
| 6) Обоснованность предположений | 8) Формирование чувства прекрасного |

А5. В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 5) Экономической и социальной | 7) Социальной и духовной |
| 6) Политической и экономической | 8) Экономической и духовной |

А6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 5) Верно только А | 7) Верны оба суждения |
| 6) Верно только Б | 8) Оба суждения неверны |

А7. Функцией государства в рыночной экономике является

- 5) Увеличение числа частных предприятий
- 6) Поддержка стабильности рыночных цен
- 7) Регулирование обмена
- 8) Обеспечение защиты прав собственности

А8. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и государством, то экономика является

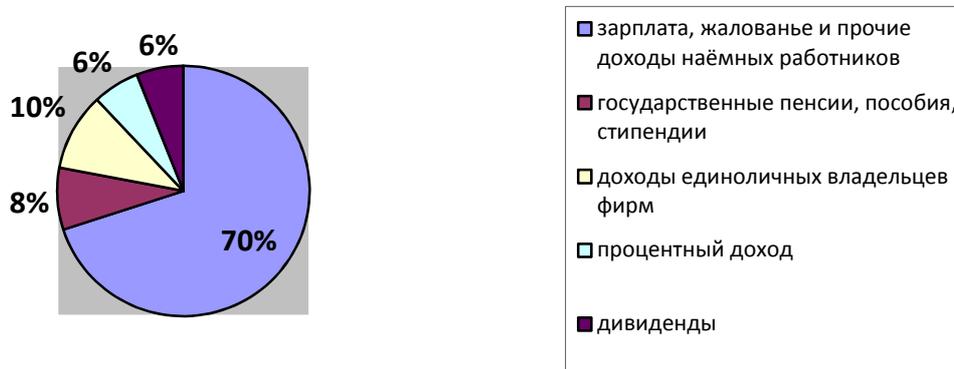
- | | |
|--------------|-----------------|
| 5) Командной | 7) Традиционной |
| 6) Рыночной | 8) Смешанной |

А9. Развитию конкуренции производителей способствует

- 5) Уменьшение производительности труда
- 6) Концентрация производства

- 7) Свобода предпринимательства
- 8) Усиление монополистических тенденций в экономике

A10. Рассмотрите диаграмму «Структура доходов семей государства Д». Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?



- 5) Государственные пенсии, пособия, стипендии занимают второе место в структуре доходов семей государства Д.
- 6) Доходы единоличных владельцев фирм, процентный доход и дивиденды составляют четвертую часть структуры доходов семей государства Д.
- 7) Дивиденды являются более весомым элементом структуры доходов семей государства Д., чем государственные пенсии, пособия, стипендии
- 8) Доходы единоличных владельцев фирм занимают более значимое место в структуре доходов семей государства Д., чем процентный доход

A11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

A12. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует

- 5) Социальную мобильность
- 6) Социальную стратификацию
- 7) Социальное неравенство
- 8) Социальную адаптацию

A13. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

- 5) Опираются на силу общественного мнения
- 6) Обеспечиваются силой государственного принуждения
- 7) Поддерживаются моральным сознанием
- 8) Осваиваются в процессе социализации

A14. Жительница Германии коллекционирует забавные и смешные фамилии. В её собрании более 5,5 тыс. фамилий. Это пример

- 5) Нарушающего закон поведения
- 6) Позитивного отклоняющегося поведения
- 7) Соответствующего обычаям поведения
- 8) Негативного отклоняющегося поведения

A15. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Политические нормы регулируют отношения между личностью и властью.

Б. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

A16. Что относится к институтам политической системы?

- 5) Политические организации, главной из которых является государство
- 6) Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 7) Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 8) Совокупность различных по своему содержанию политических идей

A17. Правовое государство отличает

- 5) Развитие культурно-национальных автономий
- 6) Наличие разветвлённой системы судов различных уровней
- 7) Формирование эффективной системы правоохранительных органов
- 8) Верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан

A18. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

- 5) Демократический
- 6) Тоталитарный
- 7) Авторитарный
- 8) Диктаторский

A19. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме вправе участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.

Б. Гражданин, признанный по суду недееспособным, не может принимать участие в выборах.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны
- 9)

A20. Действующая Конституция РФ была принята

- 5) Советом Федерации
- 6) Государственной Думой
- 7) Государственным советом
- 8) Всенародным голосованием

A21. Одним из видов уголовного наказания является

- 5) Административный штраф
- 6) Предупреждение
- 7) Лишение свободы
- 8) Объявление выговора

A22. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

- 5) Гражданским кодексом РФ
- 6) Всеобщей декларацией прав человека
- 7) Конституцией РФ
- 8) Трудовым кодексом РФ

A23. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

- 5) Трудового
- 6) Административного
- 7) Финансового
- 8) Гражданского

A24. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

А. Права потребителя включают в себя контроль за производством и распространением товаров.

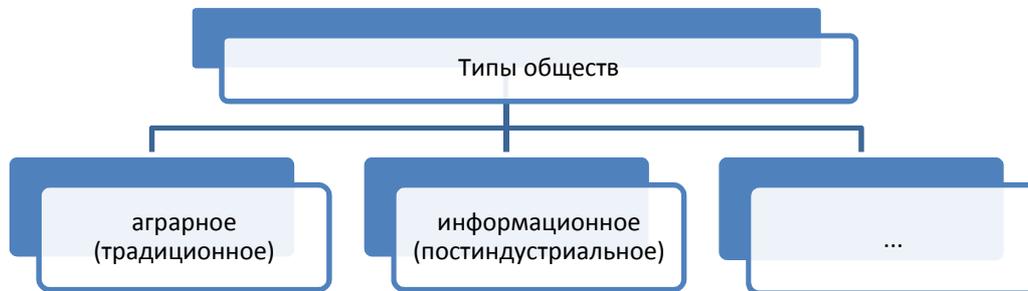
Б. Права потребителя включают в себя определение рынка сбыта товаров.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

Часть В.

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В 2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «потребитель».

Спрос, реклама, технология, ассортимент, страховой полис, сбережения, прожиточный минимум.

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ
А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	1) ощущение
Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета	2) представление
В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета	3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В

В4. Найдите в приведённом ниже списке этические (моральные) нормы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 7) В полном объёме дееспособность по общему правилу наступает с 18 лет
- 8) К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели
- 9) Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины
- 10) Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя
- 11) Супруги могут заключить брачный договор
- 12) Ближнего своего нужно любить как себя самого

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(2) Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие « _____ » (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Д) ресурс
Б) возможность	Е) сфера
В) экономика	Ж) хозяйство
Г) человек	З) производитель
	И) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Ключ ответов

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	А 9	3	А 17	4
А 2	2	А 10	4	А 18	1
А 3	2	А 11	3	А 19	3
А 4	1	А 12	1	А 20	4
А 5	2	А 13	2	А 21	3
А 6	4	А 14	2	А 22	3
А 7	4	А 15	3	А 23	4
А 8	4	А 16	1	А 24	4

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	промышленное (индустриальное)
В 2	технология
В 3	321
В 4	236
В 5	АББА
В 6	ВЖИДАГ

Работа состоит из заданий обязательного уровня-до первой черты, задания среднего уровня -между первой и второй чертой, задания повышенного уровня- после второй черты.

Критерии оценивания:

за успешное выполнение заданий обязательного минимума- оценка «3»,

за успешное выполнение обязательного минимума и одного из заданий среднего или повышенного уровней – оценка «4»,

за успешное выполнение заданий всех трех уровней- оценка «5»

Контрольные работы за курс алгебры и начала анализа 10 класс(8 работ)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. Задаёт ли указанное правило функцию $y = f(x)$:

$$1) f(x) = \begin{cases} -x, & \text{если } -2 < x \leq 0, \\ \sqrt{x} - 1, & \text{если } x \geq 0; \end{cases}$$

$$2) f(x) = \begin{cases} x^2, & \text{если } 0 \leq x < 2, \\ x + 1, & \text{если } x \geq 2? \end{cases}$$

В случае положительного ответа:

а) найдите область определения функции;

б) вычислите значения функции в точках 0, 1, 3, -1;

в) постройте график функции;

г) найдите промежутки монотонности функции.

2. Исследуйте функцию $y = -\frac{1}{x^5} + 4x^3$ на чётность.

3. На числовой окружности взяты точки $M\left(\frac{2\pi}{3}\right)$, $N\left(\frac{\pi}{4}\right)$. Найдите все числа t , которым на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге MN . Сделайте чертеж.

4. Задайте аналитически и постройте график функции $y = f(x)$, у которой $E(f) = [1; +\infty)$.

5. Найдите функцию, обратную функции $y = 2 - x^2$, $x \geq 0$. Постройте на одном чертеже графики этих взаимно обратных функций.

6. Известно, что функция $y = f(x)$ убывает на \mathbf{R} . Решите неравенство $f(|2x + 7|) > f(|x - 3|)$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 2

1. Задаёт ли указанное правило функцию $y = f(x)$:

$$1) f(x) = \begin{cases} -x + 2, & \text{если } -3 \leq x \leq 0, \\ \sqrt{x} + 2, & \text{если } x \geq 0; \end{cases}$$

$$2) f(x) = \begin{cases} x - 2, & \text{если } x \leq 2, \\ x + 1, & \text{если } 2 \leq x < 4? \end{cases}$$

В случае положительного ответа:

а) найдите область определения функции;

б) вычислите значения функции в точках $-4, -2, 0, 4$;

в) постройте график функции;

г) найдите промежутки монотонности функции.

2. Исследуйте функцию $y = \sqrt{x - 3} + x^2$ на чётность.

3. На числовой окружности взяты точки $M\left(-\frac{\pi}{4}\right)$, $N\left(\frac{5\pi}{6}\right)$. Найдите все числа t , которым на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге MN . Сделайте чертеж.

4. Задайте аналитически и постройте график функции $y = f(x)$, у которой $E(f) = (-\infty; -3]$.

5. Найдите функцию, обратную функции $y = x^2 + 7$, $x \geq 0$. Постройте на одном чертеже графики этих взаимно обратных функций.

6. Известно, что функция $y = f(x)$ возрастает на \mathbf{R} . Решите неравенство $f(|x - 8|) > f(|2x + 5|)$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 3

1. Задаёт ли указанное правило функцию $y = f(x)$:

$$1) f(x) = \begin{cases} \frac{2}{x}, & \text{если } 0 < x \leq 4, \\ -x - 4, & \text{если } x \leq 0; \end{cases}$$

$$2) f(x) = \begin{cases} x^3 + 1, & \text{если } -2 \leq x < 0, \\ -\sqrt{x}, & \text{если } x \geq 0? \end{cases}$$

В случае положительного ответа:

а) найдите область определения функции;

б) вычислите значения функции в точках $-1, 0, 2, 5$;

в) постройте график функции;

г) найдите промежутки монотонности функции.

2. Исследуйте функцию $y = \frac{3}{x^4} + 7|x^3| + x^2$ на чётность.

3. На числовой окружности взяты точки $K\left(-\frac{5\pi}{6}\right)$, $L\left(-\frac{\pi}{3}\right)$. Найдите все числа t , которым на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге KL . Сделайте чертеж.

4. Задайте аналитически и постройте график функции $y = f(x)$, у которой $E(f) = \{-3; 3\}$.

5. Найдите функцию, обратную функции $y = \sqrt{x - 2}$. Постройте на одном чертеже графики этих взаимно обратных функций.

6. Известно, что функция $y = f(x)$ убывает на \mathbb{R} . Решите неравенство $f(|2x - 3|) < f(|3x - 4|)$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 4

1. Задаёт ли указанное правило функцию $y = f(x)$:

$$1) f(x) = \begin{cases} \frac{3}{x}, & \text{если } -3 \leq x < 0, \\ -\sqrt{x}, & \text{если } x \geq 0; \end{cases}$$

$$2) f(x) = \begin{cases} -x - 1, & \text{если } -5 \leq x < 0, \\ x^2 + 1, & \text{если } x \geq 0? \end{cases}$$

В случае положительного ответа:

а) найдите область определения функции;

б) вычислите значения функции в точках $-6, -3, 0, 4$;

в) постройте график функции;

г) найдите промежутки монотонности функции.

2. Исследуйте функцию $y = x^3|x^4| - \frac{5}{x}$ на чётность.

3. На числовой окружности взяты точки $P\left(-\frac{2\pi}{3}\right)$, $B\left(\frac{\pi}{2}\right)$. Найдите все числа t , которым на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге PB . Сделайте чертеж.

4. Задайте аналитически и постройте график функции $y = f(x)$, у которой $E(f) = \{-1; 0; 1\}$.

5. Найдите функцию, обратную функции $y = \sqrt{x+3}$. Постройте на одном чертеже графики этих взаимно обратных функций.

6. Известно, что функция $y = f(x)$ возрастает на \mathbb{R} . Решите неравенство $f(|3-x|) < f(|2x+5|)$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $\sin \frac{5\pi}{4}$;

б) $\operatorname{tg} \frac{7\pi}{6}$;

в) $\cos \frac{\pi}{6} - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$;

г) $\operatorname{tg} \frac{3\pi}{4} \cos \frac{3\pi}{4} + \operatorname{ctg} \left(-\frac{\pi}{6}\right) \sin \frac{\pi}{6}$;

д) $\sin 510^\circ - \sin 270^\circ \operatorname{ctg} 270^\circ$.

2. Упростите выражение $\cos^2 t - \frac{\sin^2 t}{\operatorname{tg}(-t) \operatorname{ctg} t}$.

3. Решите уравнение:

а) $\sin t = \frac{1}{2}$;

б) $\sin \left(\frac{\pi}{2} + t\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

4. Известно, что $\operatorname{ctg}(t - \pi) = -\frac{3}{4}$ и $\frac{\pi}{2} < t < \pi$.

Найдите:

а) $\cos \left(\frac{3\pi}{2} - t\right)$;

б) $\cos(\pi + t)$.

5. Расположите в порядке возрастания следующие числа:

$a = \cos 6$; $b = \cos 7$; $c = \sin 6$; $d = \sin 4$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\sin \frac{13\pi}{6}$;

б) $\operatorname{tg} \left(-\frac{11\pi}{6}\right)$;

в) $\cos \pi + \operatorname{ctg} \frac{4\pi}{3}$;

г) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4} \operatorname{ctg} \left(-\frac{\pi}{4}\right) + \cos \frac{3\pi}{2} \sin \frac{\pi}{2}$;

д) $\sin 405^\circ + \cos 225^\circ \operatorname{tg} 225^\circ$.

2. Упростите выражение $\sin^2 t - \frac{\cos^2 t}{\operatorname{ctg}(-t) \operatorname{tg} t}$.

3. Решите уравнение:

а) $\cos t = \frac{1}{2}$;

б) $\cos \left(\frac{\pi}{2} + t\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

4. Известно, что $\operatorname{ctg} \left(\frac{3\pi}{2} + t\right) = \frac{4}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < t < \pi$.

Найдите:

а) $\operatorname{tg} \left(\frac{3\pi}{2} - t\right)$;

б) $\operatorname{tg} (3\pi + t)$.

5. Расположите в порядке убывания следующие числа:

$a = \sin 3$; $b = \sin 2$; $c = \cos 3$; $d = \cos 4$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 3

1. Вычислите:

а) $\cos \frac{5\pi}{3}$;

б) $\operatorname{tg} \left(-\frac{5\pi}{6}\right)$;

в) $\sin \pi - \operatorname{tg} \frac{3\pi}{4}$;

г) $\operatorname{tg} \pi \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4} + \cos \frac{\pi}{2} \sin \left(-\frac{2\pi}{3}\right)$;

д) $\sin 150^\circ - \cos 720^\circ + \operatorname{tg} 225^\circ$.

2. Упростите выражение $\operatorname{ctg}^2 t \left(-1 + \frac{1}{\cos^2 t}\right)$.

3. Решите уравнение:

а) $\cos t = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

б) $\cos \left(\frac{3\pi}{2} + t\right) = -\frac{1}{2}$.

4. Известно, что $\operatorname{tg}(\pi - t) = \frac{3}{4}$ и $\frac{3\pi}{2} < t < 2\pi$.

Найдите:

а) $\sin \left(\frac{\pi}{2} - t\right)$;

б) $\sin(\pi + t)$.

5. Расположите в порядке возрастания следующие числа:

$a = \sin 9,5$; $b = \sin 7,5$; $c = \cos 7,5$; $d = \cos 9$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 4

1. Вычислите:

а) $\sin\left(-\frac{2\pi}{3}\right)$;

б) $\operatorname{tg}\frac{7\pi}{6}$;

в) $\cos\frac{\pi}{2} - \operatorname{ctg}\frac{5\pi}{4}$;

г) $\operatorname{ctg}\frac{\pi}{3} \operatorname{tg}\left(-\frac{\pi}{3}\right) - \cos(-\pi) \sin\pi$;

д) $\operatorname{tg}720^\circ + \sin540^\circ - \operatorname{ctg}135^\circ$.

2. Упростите выражение $\operatorname{tg}^2 t \left(-1 + \frac{1}{\sin^2 t}\right)$.

3. Решите уравнение:

а) $\sin t = \frac{\sqrt{3}}{2}$;

б) $\sin\left(\frac{\pi}{2} + t\right) = -\frac{1}{2}$.

4. Известно, что $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} + t\right) = 2\sqrt{6}$ и $\frac{\pi}{2} < t < \pi$.

Найдите:

а) $\cos\left(\frac{3\pi}{2} - t\right)$;

б) $\cos(2\pi - t)$.

5. Расположите в порядке убывания следующие числа:

$a = \sin 9,5$; $b = \cos 9,5$; $c = \sin 2,5$; $d = \sin 1,5$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1

1. Не выполняя построения, установите, принадлежит ли графику функции $y = -\operatorname{ctg}\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$ точка:
 - а) $M(0; -\sqrt{3})$;
 - б) $P\left(\frac{\pi}{6}; 0\right)$.
 2. Исследуйте функцию на четность:
 - а) $y = x^2 \sin 3x$;
 - б) $y = |\operatorname{ctg} x| + \cos x$;
 - в) $y = \frac{x^6}{2} - \sin x$.
 3. Исследуйте функцию $y = |\operatorname{ctg} x| + \cos x$ на периодичность; укажите основной период, если он существует.
 4. Решите графически уравнение $-\operatorname{tg} x = \frac{1}{\sqrt{3}}$.
-
5. Постройте график функции, указанной в пункте а) или б):
 - а) $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1$;
 - б) $y = 2 \sin \frac{1}{2} x$.
-
6. При каком значении параметра a неравенство $a - x^2 \geq |\sin x|$ имеет единственное решение? Найдите это решение.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 2

1. Не выполняя построения, установите, принадлежит ли графику функции $y = \operatorname{tg} \left(x - \frac{\pi}{4} \right) + 1$ точка:
 - а) $M(\pi; 0)$;
 - б) $P(0; -1)$.
 2. Исследуйте функцию на четность:
 - а) $y = \frac{\sin 2x}{x^2}$;
 - б) $y = \operatorname{tg} x + 3 + x^5$;
 - в) $y = |\sin x| - \cos x$.
 3. Исследуйте функцию $y = |\sin x| - \cos x$ на периодичность; укажите основной период, если он существует.
 4. Решите графически уравнение $\operatorname{ctg} x = -\sqrt{3}$.
-
5. Постройте график функции, указанной в пункте а) или б):
 - а) $y = \sin \left(x - \frac{\pi}{6} \right) - 1$;
 - б) $y = \frac{1}{2} \cos 2x$.
-
6. При каком значении параметра a неравенство $a + x^2 \leq |\cos x|$ имеет единственное решение? Найдите это решение.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 3

1. Не выполняя построения, установите, принадлежит ли графику функции $y = -\sin x + 2$ точка:
 - а) $M(\pi; 2)$;
 - б) $P\left(\frac{\pi}{6}; 0,5\right)$.
 2. Исследуйте функцию на четность:
 - а) $y = \sin x - \operatorname{ctg} x$;
 - б) $y = x^2 + |\sin x|$;
 - в) $y = x^3 \cos 2x$.
 3. Исследуйте функцию $y = \sin x - \operatorname{ctg} x$ на периодичность; укажите основной период, если он существует.
 4. Решите графически уравнение $\sin x = \frac{2}{\pi}x$.
-

5. Постройте график функции, указанной в пункте а) или б):

- а) $y = \operatorname{tg}\left(x + \frac{\pi}{3}\right) - 1$;

- б) $y = \frac{1}{2} \cos 3x$.

6. При каком значении параметра a неравенство

$$a - |\cos x| \geq \left(x - \frac{\pi}{2}\right)^2$$

имеет единственное решение? Найдите это решение.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 4

1. Не выполняя построения, установите, принадлежит ли графику функции $y = -\cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$ точка:
 - а) $M\left(-\frac{\pi}{3}; 0\right)$;
 - б) $P\left(\frac{\pi}{2}; \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$.
 2. Исследуйте функцию на четность:
 - а) $y = \cos x - |\operatorname{tg} x|$;
 - б) $y = x + x^5 - \sin x$;
 - в) $y = \frac{\cos 5x}{x}$.
 3. Исследуйте функцию $y = \cos x - |\operatorname{tg} x|$ на периодичность; укажите основной период, если он существует.
 4. Решите графически уравнение $-\cos x = \frac{\pi}{2} - x$.
-
5. Постройте график функции, указанной в пункте а) или б):
 - а) $y = \operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{6}\right) + 1$;
 - б) $y = 2 \sin 3x$.
-
6. При каком значении параметра a неравенство $a - |\sin x| \geq (x + \pi)^2$ имеет единственное решение? Найдите это решение.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $2 \arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{1}{2} \operatorname{arctg} \sqrt{3}$;

б) $\operatorname{ctg} \left(\arccos \frac{1}{2} + \arcsin \frac{\sqrt{3}}{2} \right)$.

2. Решите уравнение:

а) $3 \sin^2 x + 7 \cos x - 3 = 0$;

б) $\sin^2 x - \cos x \sin x = 0$.

3. Найдите корни уравнения $\sin \left(2x - \frac{\pi}{2} \right) = -\frac{1}{2}$, принадлежащие полуинтервалу $\left(0; \frac{3\pi}{2} \right]$.

4. Решите уравнение $\sin \left(\pi + \frac{3}{4}x \right) - \sin \left(\frac{3\pi}{2} - \frac{3}{4}x \right) = 0$.

5. Решите уравнение $3 \sin^2 x - 4 \sin x \cos x + 5 \cos^2 x = 0$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $3 \operatorname{arccctg} \left(-\frac{\sqrt{3}}{3} \right) + \frac{1}{2} \arccos \frac{\sqrt{2}}{2};$

б) $\operatorname{tg} \left(\arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{1}{2} \operatorname{arccctg} \frac{1}{\sqrt{3}} \right).$

2. Решите уравнение:

а) $2 \cos^2 x + 5 \sin x - 4 = 0;$

б) $\sin^2 x + \cos x \sin x = 0.$

3. Найдите корни уравнения $\cos \left(3x - \frac{\pi}{2} \right) = \frac{1}{2}$, принадлежа-

щие полуинтервалу $\left(\pi; \frac{3\pi}{2} \right].$

4. Решите уравнение $\sqrt{3} \cos (\pi - 2,5x) + \cos \left(\frac{\pi}{2} - 2,5x \right) = 0.$

5. Решите уравнение $3 \sin^2 x - 3 \sin x \cos x - 4 \cos^2 x = -2.$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 3

1. Вычислите:

а) $\cos \left(\arcsin \frac{1}{2} \right) - \arccos 1$;

б) $\cos \left(3 \operatorname{arctg} \sqrt{3} - \arccos \left(-\frac{1}{2} \right) \right)$.

2. Решите уравнение:

а) $4 \cos^2 x + 4 \sin x - 1 = 0$;

б) $\sin^2 x - \cos x \sin x = 0$.

3. Найдите корни уравнения $\cos \left(\frac{\pi}{2} - \frac{3x}{2} \right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$, принадлежа-

щие полуинтервалу $\left[\frac{3\pi}{2}; 2\pi \right)$.

4. Решите уравнение $\sin (2\pi + 3x) - \sqrt{3} \sin \left(\frac{3\pi}{2} + 3x \right) = 0$.

5. Решите уравнение $6 \sin^2 x + \sin x \cos x - \cos^2 x = 2$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 4

1. Вычислите:

а) $\sin \left(\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} \right) - 2 \arcsin 0$;

б) $\operatorname{ctg} \left(6 \operatorname{arctg} \frac{1}{\sqrt{3}} - \operatorname{arcctg} \left(-\frac{\sqrt{3}}{3} \right) \right)$.

2. Решите уравнение:

а) $2 \sin^2 x - 7 \cos x + 2 = 0$;

б) $\cos^2 x + \cos x \sin x = 0$.

3. Найдите корни уравнения $\sin \left(\frac{3\pi}{2} + 5x \right) = \frac{1}{2}$, принадлежащие полуинтервалу $\left(\frac{\pi}{2}; \pi \right]$.

4. Решите уравнение $\cos \left(2\pi - \frac{2}{3}x \right) + \cos \left(\frac{\pi}{2} - \frac{2}{3}x \right) = 0$.

5. Решите уравнение $2 \sin^2 x - 5 \sin x \cos x - \cos^2 x = -2$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $\sin 15^\circ$;

б) $\cos 88^\circ \cos 2^\circ - \sin 88^\circ \sin 2^\circ$;

в) $\sin 50^\circ \cos 5^\circ - \cos 50^\circ \sin 5^\circ$.

2. Упростите выражение $\frac{\cos 2\alpha - \sin^2 \alpha}{2 \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha}$.

3. Решите уравнение $\frac{\operatorname{tg} 4x - \operatorname{tg} 3x}{1 + \operatorname{tg} 4x \operatorname{tg} 3x} = \sqrt{3}$.

4. Найдите корни уравнения $2 \sin x + \sin 2x = \cos x + 1$, принадлежащие полуинтервалу $\left[-\frac{2\pi}{3}; \pi\right)$.

5. Решите уравнение $\sin 3x + \sin 5x + 2 \sin^2 \frac{x}{2} = 1$.

6. Докажите, что для любого x справедливо неравенство $\cos(8 - x) \cos x < \sin(8 - x) \sin x$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\sin 75^\circ$;

б) $\cos 32^\circ \cos 2^\circ + \sin 32^\circ \sin 2^\circ$;

в) $\sin 95^\circ \cos 5^\circ - \cos 95^\circ \sin 5^\circ$.

2. Упростите выражение $\frac{1 + \sin \alpha}{2 \cos \alpha + \sin 2\alpha}$.

3. Решите уравнение $\frac{\operatorname{tg} x + \operatorname{tg} 2x}{1 - \operatorname{tg} x \operatorname{tg} 2x} = 1$.

4. Найдите корни уравнения $\cos x - \cos 2x = 1$, принадлежащие промежутку $\left(-\frac{3\pi}{4}; \pi\right]$.

5. Решите уравнение $\cos x + \cos 5x + 2 \sin^2 x = 1$.

6. Докажите, что для любого x справедливо неравенство $\cos(10 + x) \sin x > \sin(10 + x) \cos x$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 3

1. Вычислите:

а) $\cos 75^\circ$;

б) $\sin 67^\circ \sin 7^\circ + \cos 67^\circ \cos 7^\circ$;

в) $\sin 87^\circ \cos 3^\circ + \cos 87^\circ \sin 3^\circ$.

2. Упростите выражение $\frac{1 - \cos^2 \alpha}{\cos^2 \alpha - \cos 2\alpha}$.

3. Решите уравнение $\frac{\operatorname{tg} 5x - \operatorname{tg} 3x}{1 + \operatorname{tg} 5x \operatorname{tg} 3x} = -\sqrt{3}$.

4. Найдите корни уравнения $2 \sin x - \cos x = 1 - \sin 2x$, принадлежащие полуинтервалу $\left[-\pi; \frac{5\pi}{6}\right)$.

5. Решите уравнение $\sin 5x + \sin x + 2 \sin^2 x = 1$.

6. Докажите, что для любого x справедливо неравенство $\cos(12 - x) \cos x > \sin(12 - x) \sin x$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 4

1. Вычислите:

а) $\cos 15^\circ$;

б) $\cos 43^\circ \cos 2^\circ - \sin 43^\circ \sin 2^\circ$;

в) $\sin 95^\circ \cos 5^\circ - \cos 95^\circ \sin 5^\circ$.

2. Упростите выражение $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\cos 2\alpha + \sin^2 \alpha}$.

3. Решите уравнение $\frac{\operatorname{tg} x + \operatorname{tg} 3x}{1 - \operatorname{tg} x \operatorname{tg} 3x} = 1$.

4. Найдите корни уравнения $\sin x + \sin 2x = \cos x + 2 \cos^2 x$,
принадлежащие полуинтервалу $\left(-\frac{3\pi}{4}; \pi\right]$.

5. Решите уравнение $\cos 2x + \cos 4x + 2 \sin^2 \frac{x}{2} = 1$.

6. Докажите, что для любого x справедливо неравенство
 $\cos(7 + x) \sin x < \sin(7 + x) \cos x$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1

1. Вычислите 1, 5 и 100-й члены последовательности, если ее n -й член задается формулой $x_n = (-1)^n \frac{2n-1}{3+n}$.
 2. Представьте бесконечную периодическую десятичную дробь $1,(18)$ в виде обыкновенной дроби.
 3. Найдите производную функции:
 - а) $y = 5x^4 - 2x^3 + \frac{3}{5x} - 7$;
 - б) $y = 2\sqrt{x} + \frac{1}{2} \sin x - 3 \operatorname{tg} x$;
 - в) $y = \sqrt{x}(5x - 3)$;
 - г) $y = \frac{x}{x^2 + 1}$.
 4. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = -3 \sin 2x + 5 \cos 3x - 7$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$.
-
5. Докажите, что функция $y = (2x + 3)^9$ удовлетворяет соотношению $3y = (2x + 3)^5 \cdot \sqrt{\frac{y'}{2}}$.
-
6. Найдите знаменатель бесконечно убывающей геометрической прогрессии, у которой каждый член в 6 раз больше суммы всех ее последующих членов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 2

1. Вычислите 1, 7 и 200-й члены последовательности, если ее n -й член задается формулой $x_n = (-1)^{n+1}(2 + 3n)$.
 2. Представьте бесконечную периодическую десятичную дробь $2,(27)$ в виде обыкновенной дроби.
 3. Найдите производную функции:
 - а) $y = 7x^5 + 3x^4 - \frac{5}{7x} + 4$;
 - б) $y = -3\sqrt{x} + \frac{1}{3} \cos x - \frac{1}{2} \operatorname{ctg} x$;
 - в) $y = \sqrt{x}(-2x + 1)$;
 - г) $y = \frac{x}{x^2 - 1}$.
 4. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = -7 \cos 3x + 2 \sin 5x - 3$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{3}$.
-
5. Докажите, что функция $y = (2x + 5)^{10}$ удовлетворяет соотношению $8000y^{10}(2x + 5)^{17} - (y')^3 = 0$.
-
6. Сумма бесконечной геометрической прогрессии равна 4, а сумма квадратов ее членов равна 48. Найдите первый член и знаменатель прогрессии.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 3

1. Вычислите 1, 5 и 8-й члены последовательности, если ее n -й член задается формулой $x_n = 2^{-n}(-1)^n$.
 2. Представьте бесконечную периодическую десятичную дробь $0,(13)$ в виде обыкновенной дроби.
 3. Найдите производную функции:
 - а) $y = 3x^4 - \frac{2}{3}x^3 + \frac{3}{5x} + 5$;
 - б) $y = 3\sqrt{x} - \frac{1}{2}\sin 4x + \frac{1}{3}\operatorname{ctg} x$;
 - в) $y = \sqrt{x}(3x + 1)$;
 - г) $y = \frac{2x}{x^2 - 3}$.
 4. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = -\frac{1}{3}\sin 3x + 2\cos 4x - 3$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{4}$.
-
5. Докажите, что функция $y = \sin\left(\frac{x}{2} + 3\right)$ удовлетворяет соотношению $y^2 + (2y')^2 = 1$.
-
6. Найдите знаменатель бесконечно убывающей геометрической прогрессии, у которой второй член в 8 раз больше суммы всех ее последующих членов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 4

1. Вычислите 1, 3 и 6-й члены последовательности, если ее n -й член задается формулой $x_n = \left(\frac{1}{3}\right)^n (-1)^{n+1}$.
 2. Представьте бесконечную периодическую десятичную дробь $0,(23)$ в виде обыкновенной дроби.
 3. Найдите производную функции:
 - а) $y = \frac{5}{7}x^4 + 4x^3 + \frac{2}{3x} - 2$;
 - б) $y = 7\sqrt{x} + 0,5 \cos 6x - 3 \operatorname{ctg} x$;
 - в) $y = \sqrt{x}(5x - 3)$;
 - г) $y = \frac{-3x}{x^2 + 2}$.
 4. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = -3 \sin 5x + \frac{1}{4} \cos 2x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{6}$.
-
5. Докажите, что функция $y = \sin\left(\frac{x}{2} + 3\right)$ удовлетворяет соотношению $(3y)^2 + (6y')^2 = 9$.
-
6. Сумма бесконечной геометрической прогрессии равна 2, а сумма кубов ее членов равна 24. Найдите первый член и знаменатель прогрессии.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Вариант 1

1. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \sin\left(3x - \frac{2\pi}{3}\right)$ в точке $x = \frac{\pi}{3}$.
 2. Составьте уравнения касательных к графику функции $y = x^4 + x^2 - 2$ в точках его пересечения с осью абсцисс. Найдите точку пересечения этих касательных.
-
3. Исследуйте функцию $y = x^4 - 2x^2 - 3$ на монотонность и экстремумы и постройте ее график.
-
4. Найдите значение параметра a , при котором касательная к графику функции $y = a(1 + \sin 2x)$ в точке с абсциссой $x = \frac{\pi}{3}$ параллельна биссектрисе первой координатной четверти.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Вариант 2

1. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \cos\left(\frac{\pi}{6} - 2x\right)$ в точке $x = \frac{\pi}{2}$.
2. Составьте уравнения касательных к графику функции $y = x^4 - 2x^2 - 8$ в точках его пересечения с осью абсцисс. Найдите точку пересечения этих касательных.

3. Исследуйте функцию $y = x - x^3$ на монотонность и экстремумы и постройте ее график.

4. Найдите значение параметра a , при котором касательная к графику функции $y = a(7 + \cos 2x)$ в точке с абсциссой $x = \frac{\pi}{6}$ параллельна прямой $y = -\sqrt{3}x + 7$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Вариант 3

1. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \sqrt{3x + 4}$ в точке $x = 4$.
 2. Составьте уравнения касательных к графику функции $y = x^8 + 4x^4 - 5$ в точках его пересечения с осью абсцисс. Найдите точку пересечения этих касательных.
-
3. Исследуйте функцию $y = x^3 - 3x^2 + 2$ на монотонность и экстремумы и постройте ее график.
-
4. Найдите значение параметра a , при котором касательная к графику функции $y = a(\cos 4x - 5)$ в точке с абсциссой $x = \frac{\pi}{3}$ параллельна биссектрисе второй координатной четверти.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Вариант 4

1. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \sqrt{3x + 6}$ в точке $x = 1$.
2. Составьте уравнения касательных к графику функции $y = x^8 - 15x^4 - 16$ в точках его пересечения с осью абсцисс. Найдите точку пересечения этих касательных.

3. Исследуйте функцию $y = x^4 - 10x^2 + 9$ на монотонность и экстремумы и постройте ее график.

4. Найдите значение параметра a , при котором касательная к графику функции $y = \frac{1}{2}a(\sin 4x - 3)$ в точке с абсциссой $x = \frac{\pi}{6}$ параллельна прямой $y = x - \sqrt{5}$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 (2 часа)

Вариант 1

1. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции:

а) $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5}{2}x^2 + 6x + 10$ на отрезке $[0; 1]$;

б) $y = \cos x - \sqrt{3} \sin x$ на отрезке $[-\pi; 0]$.

2. Найдите диагональ прямоугольника наибольшей площади, вписанного в прямоугольный треугольник с катетами 18 см и 24 см и имеющего с ним общий прямой угол.

3. Исследуйте функцию $y = \begin{cases} x^3 - 3x, & \text{если } x < 0, \\ \sin x, & \text{если } 0 \leq x \leq \pi \end{cases}$
на монотонность и экстремумы.

4. При каких значениях параметра a уравнение $\frac{1}{3}x^3 - x - 1 = a$ имеет три корня?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 (2 часа)

Вариант 2

1. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции:

а) $y = 3x^4 + 4x^3 + 1$ на отрезке $[-2; 1]$;

б) $y = 2 \sin x + \sin 2x$ на отрезке $\left[0; \frac{3\pi}{2}\right]$.

2. В прямоугольном треугольнике с катетами 36 и 48 на гипотенузе взята точка. Из нее проведены прямые, параллельные катетам. Получился прямоугольник, вписанный в данный треугольник. Где на гипотенузе надо взять точку, чтобы площадь такого прямоугольника была наибольшей?

3. Исследуйте функцию $y = \begin{cases} 2 \cos x + x, & \text{если } 0 \leq x \leq \pi, \\ x^3 + x + 2, & \text{если } x < 0 \end{cases}$

на монотонность и экстремумы.

4. При каких значениях параметра a уравнение $\frac{5}{3}x^3 - 5x - 2 = a$ имеет два корня?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 (2 часа)

Вариант 3

1. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции:
 - а) $y = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[0; 3]$;
 - б) $y = \cos x + \sqrt{3} \sin x$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$.
 2. Сумма катетов прямоугольного треугольника равна 15 см. Каковы должны быть их длины, чтобы гипотенуза треугольника была наименьшей?
-
3. Исследуйте функцию $y = \begin{cases} x^4 - 2x^2, & \text{если } x > 0, \\ \sin x, & \text{если } -\pi \leq x \leq 0 \end{cases}$ на монотонность и экстремумы.
-
4. При каких значениях параметра a уравнение $\frac{2}{3}x^3 - 2x + 1 = a$ имеет менее трех корней?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 (2 часа)

Вариант 4

1. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции:

а) $y = -2x^3 + 36x^2 - 66x + 1$ на отрезке $[-2; 2]$;

б) $y = \frac{1}{2} \cos 2x + \sin x$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$.

2. Периметр равнобедренного треугольника равен 18 см. Какими должны быть его стороны, чтобы площадь треугольника была наибольшей?

3. Исследуйте функцию $y = \begin{cases} 2 \sin x, & \text{если } -\pi \leq x \leq 0, \\ 2\sqrt{x} - x, & \text{если } x > 0 \end{cases}$
на монотонность и экстремумы.

4. При каких значениях параметра a уравнение $\frac{4}{3}x^3 - 4x + 3 = a$ имеет более одного корня?

Контрольные работы по алгебре и началам анализа за курс 11 класса

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $\sqrt[5]{-100000}$;

б) $\sqrt[4]{1296}$;

в) $-\sqrt[6]{0,000064} + \sqrt[3]{-1331}$.

2. Расположите числа в порядке убывания: $\sqrt[3]{31}$; $\sqrt{10}$; $\sqrt[6]{666}$.

3. Постройте график функции:

а) $y = \sqrt[3]{x - 2} + 1$;

б) $y = -\sqrt[6]{x + 1} - 2$.

4. Вычислите: $\sqrt{40}\sqrt{12} - 4\sqrt[4]{75}$.

5. Найдите значение выражения

$$\sqrt{9b^2} - \sqrt[3]{8b^3} - \sqrt[4]{256b^4} + \sqrt[8]{2401} \text{ при } b = \sqrt{7} - 3.$$

6. Решите уравнение $\sqrt[8]{x - 2} = -x + 4$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\sqrt[3]{-4096}$;

б) $\sqrt[6]{0,000064}$;

в) $\sqrt[7]{-128} + \sqrt[4]{0,0625}$.

2. Расположите числа в порядке возрастания: $\sqrt[4]{2}$, $\sqrt[3]{3}$, $\sqrt[6]{11}$.

3. Постройте график функции:

а) $y = \sqrt[5]{x + 1} - 2$;

б) $y = -\sqrt[4]{x - 2} + 1$.

4. Вычислите: $6\sqrt[4]{75} - 2\sqrt{15}\sqrt{27}$.

5. Найдите значение выражения

$$\sqrt{25a^2} + \sqrt[3]{64a^3} - \sqrt[4]{16a^4} - \sqrt[6]{676} \text{ при } a = \sqrt[3]{26} - 3.$$

6. Решите уравнение $\sqrt[9]{x + 2} = -x - 4$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 3

1. Вычислите:

а) $\sqrt[3]{-8000}$;

б) $\sqrt[4]{0,0001}$;

в) $\sqrt[3]{-1,728} + \sqrt[6]{729}$.

2. Расположите числа в порядке убывания: $\sqrt[5]{4}$, $\sqrt[4]{3}$, $\sqrt[20]{289}$.

3. Постройте график функции:

а) $y = \sqrt[4]{x-1} + 2$;

б) $y = -\sqrt[5]{x+1} - 2$.

4. Вычислите: $(5\sqrt[3]{6\sqrt{32}} - 11\sqrt[6]{18})^3$.

5. Найдите значение выражения

$$\sqrt{49c^2} + \sqrt[3]{125c^3} - \sqrt[4]{81c^4} - \sqrt[10]{900} \text{ при } c = \sqrt[5]{30} - 2.$$

6. Решите уравнение $\sqrt[12]{x+3} = -x - 1$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 4

1. Вычислите:

а) $\sqrt[4]{4096}$;

б) $\sqrt[3]{-512}$;

в) $\sqrt[4]{0,0001} - \sqrt[5]{1024}$.

2. Расположите числа в порядке возрастания: $\sqrt[3]{3}$; $\sqrt[5]{5}$; $\sqrt[15]{225}$.

3. Постройте график функции:

а) $y = \sqrt[4]{x-1} + 3$;

б) $y = -\sqrt[3]{x+3} - 1$.

4. Вычислите: $(\sqrt[12]{144} - \sqrt[3]{2\sqrt{192}})^3$.

5. Найдите значение выражения

$$\sqrt{4m^2} - \sqrt[3]{64m^3} - \sqrt[4]{625m^4} + \sqrt[6]{727} \text{ при } m = \sqrt[6]{727} - 3.$$

6. Решите уравнение $\sqrt[7]{x-1} = -x + 3$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. Вычислите:

а) 5^{-3} ;

б) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$;

в) $32^{\frac{1}{5}} - 64^{\frac{1}{2}}$;

г) $(3 - 2^{\frac{1}{3}})(9 + 3 \cdot 2^{\frac{1}{3}} + 2^{\frac{2}{3}})$.

2. Постройте график функции:

а) $y = x^{\frac{1}{3}} - 3$;

б) $y = 3^{x-1}$.

3. Решите уравнение:

а) $\sqrt{3} \cdot 3^{5x} = \frac{1}{3}$;

б) $9^x + 6 \cdot 3^{x-1} - 15 = 0$.

4. Решите неравенство $\left(\frac{2}{7}\right)^{3\left(x-\frac{1}{3}\right)} < \left(\frac{4}{49}\right)^{x^2}$.

5. Составьте уравнение касательной к графику функции

$y = \frac{3}{2}x^{\frac{2}{3}} - x^{-2}$ в точке $x = 1$.

6. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \begin{cases} \left(\frac{1}{3}\right)^x, & \text{если } x \geq 0; \\ \sqrt[3]{x+1}, & \text{если } x < 0. \end{cases}$

а) Вычислите: $f(-1)$, $f(3)$.

б) Постройте график функции.

в) Найдите область значений функции.

г) Выясните, при каких значениях параметра a уравнение $f(x) = a$ имеет два корня.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 2

1. Вычислите:

а) 3^{-4} ;

б) $\left(\frac{4}{7}\right)^{-1}$;

в) $27^{\frac{1}{3}} + 49^{\frac{1}{2}}$;

г) $(1 + 5^{\frac{2}{3}})(1 - 5^{\frac{2}{3}} + 5^{\frac{4}{3}})$.

2. Постройте график функции:

а) $y = (x + 1)^{\frac{1}{5}}$;

б) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 1$.

3. Решите уравнение:

а) $\sqrt{2} \cdot 2^{3x} = \frac{1}{2}$;

б) $4^x + 2^{x+2} - 12 = 0$.

4. Решите неравенство $\left(\frac{1}{5}\right)^{x^2+2x} > \left(\frac{1}{25}\right)^{16-x}$.

5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции

$y = \frac{3}{2}x^{\frac{2}{3}} - \frac{1}{3}x^3$ на отрезке $[0; 8]$.

6. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \begin{cases} 3^x - 2, & \text{если } x \leq 0; \\ -\sqrt[3]{x+1}, & \text{если } x > 0. \end{cases}$

а) Вычислите: $f(-2)$, $f(7)$.

б) Постройте график функции.

в) Найдите область значений функции.

г) Выясните, при каких значениях параметра a уравнение $f(x) = a$ имеет два корня.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 3

1. Вычислите:

а) 2^{-6} ;

б) $\left(\frac{3}{7}\right)^{-1}$;

в) $125^{\frac{1}{3}} - 64^{\frac{1}{6}}$;

г) $(2 + 3^{\frac{2}{3}})(4 - 2 \cdot 3^{\frac{2}{3}} + 3^{\frac{4}{3}})$.

2. Постройте график функции:

а) $y = (x + 1)^{\frac{1}{7}}$;

б) $y = 5^x - 2$.

3. Решите уравнение:

а) $\sqrt{5} \cdot 5^{5x} = \frac{1}{5}$;

б) $49^x - 28 \cdot 7^{x-1} - 21 = 0$.

4. Решите неравенство $\left(\frac{1}{3}\right)^{x^2-2x} > \left(\frac{1}{9}\right)^{16+x}$.

5. Составьте уравнение касательной к графику функции

$y = \frac{5}{4}x^{\frac{4}{5}} + x^{-3}$ в точке $x = 1$.

6. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \begin{cases} 5^x, & \text{если } x < 0; \\ -\sqrt[5]{x+1}, & \text{если } x \geq 0. \end{cases}$

а) Вычислите: $f(-4)$, $f(31)$.

б) Постройте график функции.

в) Найдите область значений функции.

г) Выясните, при каких значениях параметра a уравнение $f(x) = a$ имеет два корня.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 4

1. Вычислите:

а) 2^{-5} ;

б) $\left(\frac{5}{9}\right)^{-1}$;

в) $81^{\frac{1}{4}} + 27^{\frac{1}{3}}$;

г) $(1 - 4^{\frac{1}{3}})(1 + 4^{\frac{1}{3}} + 4^{\frac{2}{3}})$.

2. Постройте график функции:

а) $y = x^{\frac{1}{5}} - 2$;

б) $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{x+2}$.

3. Решите уравнение:

а) $\sqrt{7} \cdot 7^{2x} = \frac{1}{7}$;

б) $25^x - 10 \cdot 5^{x-1} - 15 = 0$.

4. Решите неравенство $\left(\frac{1}{64}\right)^{\frac{7}{2}x+3} > \left(\frac{1}{8}\right)^{-x^2}$.

5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции

$y = \frac{8}{3}x^3 - \frac{128}{3}x^{\frac{3}{2}}$ на отрезке $[1; 9]$.

6. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \begin{cases} \left(\frac{1}{5}\right)^x, & \text{если } x > 0; \\ \sqrt[5]{x+1}, & \text{если } x \leq 0. \end{cases}$

а) Вычислите: $f(-1)$, $f(4)$.

б) Постройте график функции.

в) Найдите область значений функции.

г) Выясните, при каких значениях параметра a уравнение $f(x) = a$ имеет два корня.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $\log_8(64\sqrt[4]{2})$;

б) $25^{1-\log_5 10}$.

2. Постройте график функции:

а) $y = \log_{\frac{1}{2}} x + 2$;

б) $y = \log_2 x^3$.

3. Решите уравнение:

а) $\log_5(x + 3) = 2 - \log_5(2x + 1)$;

б) $\log_3^2 x - 2 \log_3(3x) - 1 = 0$.

4. Решите неравенство $\log_3 x \leq 11 - x$.

5. Решите уравнение $100^{\lg^2 x} - 8x^{\lg x} = 20$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\log_2(32\sqrt[3]{16})$;

б) $36^{1 - \log_6 2}$.

2. Постройте график функции:

а) $y = \log_{\frac{1}{3}}(x - 3)$;

б) $y = \log_3 x^5$.

3. Решите уравнение:

а) $\log_3(2x - 5) + \log_3(2x - 3) = 1$;

б) $\lg^2 x + 4 \lg(10x) = 1$.

4. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{5}} x \geq x - 6$.

5. Решите уравнение $x^{\log_3 x^2} - 3^{\log_3^2 x} = 6$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 3

1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{\sqrt{3}}}(9\sqrt{3})$;

б) $7^{2 \log_7 2 + 1}$.

2. Постройте график функции:

а) $y = \log_{\frac{1}{5}} 5x$;

б) $y = \lg x^3$.

3. Решите уравнение:

а) $\log_5(4x + 1) = 2 - \log_5(2x + 3)$;

б) $\lg^2 x - 3 \lg(10x) = 1$.

4. Решите неравенство $\log_5 x \leq 27 - x$.

5. Решите уравнение $x^{\log_6 x^2} + 6^{\log_6^2 x} = 42$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 4

1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{\sqrt{2}}}(4\sqrt[3]{32})$;

б) $49^{\log_7 3 + 1}$.

2. Постройте график функции:

а) $y = \log_{\frac{1}{10}} x - 2$;

б) $y = \log_2 \sqrt{x}$.

3. Решите уравнение:

а) $\log_3(2x + 1) + \log_3(x - 3) = 2$;

б) $\log_2^2 x + 4 \log_2(2x) - 9 = 0$.

4. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{7}} x \geq x - 8$.

5. Решите уравнение $25^{\log_5^2 x} - 3x^{\log_5 x} = 10$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1

1. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}}(x + 3) > -2$.
 2. Исследуйте функцию $y = e^x(2x + 3)$ на монотонность и экстремумы.
 3. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \ln(ex)$ в точке $x = 1$.
-

4. Решите уравнение $\log_5 x^2 + \log_x 5 + 3 = 0$.

5. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \left(\frac{1}{9}\right)^{-y} = 3^{2x-5}, \\ \log_2(3y + 8x - 3) = \log_2 \lg 10\,000 + \log_{32} x^5. \end{cases}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 2

1. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(x + 5) \geq -1$.
 2. Исследуйте функцию $y = e^x(3x - 2)$ на монотонность и экстремумы.
 3. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \ln(2x - 5)$ в точке $x = 3$.
-

4. Решите уравнение $\log_x 2 - 1 = 4 \log_2 \sqrt{x}$.

5. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \left(\frac{1}{25}\right)^{-y} = 5^{x+1}, \\ \log_3(4y + 6x - 12) = \lg \log_2 1024 + \log_{27} x^3. \end{cases}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 3

1. Решите неравенство $\log_3 (x^2 + 6x) < 3$.
 2. Исследуйте функцию $y = e^{3x} (5x - 1)$ на монотонность и экстремумы.
 3. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \ln (3x - 11)$ в точке $x = 4$.
-

4. Решите уравнение $2 \log_x \sqrt{3} - 1 = \log_{81} x^8$.

5. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \left(\frac{1}{49}\right)^{-x^2} = 7^{2y-2}, \\ \log_2 (4x^2 + 8y + 6) = 2^{\lg \sqrt[3]{10}} + \log_2 (y + 3). \end{cases}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 4

1. Решите неравенство $\log_2(x^2 - 4x) \leq 5$.
 2. Исследуйте функцию $y = e^{-2x}(4x + 3)$ на монотонность и экстремумы.
 3. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \ln(15 - 7x)$ в точке $x = 2$.
-

4. Решите уравнение $\log_{125} x^9 - \log_x 5 + 2 = 0$.

5. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \left(\frac{1}{36}\right)^{-y^2} = 6^{2x+4}, \\ \log_4(2y^2 - 2x + 4) = 6^{\log_6(3 \lg \sqrt[3]{10})} + \log_4(x + 1). \end{cases}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 1

1. Докажите, что функция $y = 4x^9 + 2 \sin 2x - \frac{1}{x} - 5$ является первообразной для функции $y = 36x^8 + 4 \cos 2x + \frac{1}{x^2}$.

2. Для данной функции $y = 4 \cos 2x - 3 \sin x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную точку $A(-\pi; 0)$.

3. Вычислите интеграл:

а) $\int_1^2 4x^3 dx$;

б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} 2 \sin 4x dx$.

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 4x + 5$, $y = x + 1$.

5. Известно, что функция $y = F(x)$ — первообразная для функции $y = (x^3 - 9x)\sqrt{x - 2}$. Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 2

1. Докажите, что функция $y = -3x^8 + 2 \operatorname{tg} x + \sqrt{-x} + 5 \ln x - 7$ является первообразной для функции

$$y = -24x^7 + \frac{2}{\cos^2 x} - \frac{1}{2\sqrt{-x}} + \frac{5}{x}.$$

2. Для данной функции $y = -2 \cos x + 5 \sin 2x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную точку $A\left(\frac{\pi}{2}; \frac{5}{2}\right)$.

3. Вычислите интеграл:

а) $\int_1^3 6x^2 dx;$

б) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 4 \cos 2x dx.$

-
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 3x + 4$, $y = x + 1$.

-
5. Известно, что функция $y = F(x)$ — первообразная для функции $y = (x^3 - 16x)\sqrt{x - 3}$. Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 3

1. Докажите, что функция $y = 4x^7 - \sin^2 x + 4\sqrt[4]{x^5} - 2$ является первообразной для функции $y = 28x^6 - \sin 2x + 5\sqrt[4]{x}$.
2. Для данной функции $y = \frac{1}{2} \sin x + 3 \cos 3x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную точку $A\left(\frac{\pi}{4}; \frac{\sqrt{2}}{4}\right)$.
3. Вычислите интеграл:
 - а) $\int_1^2 8x^3 dx$;
 - б) $\int_0^{\frac{\pi}{3}} 6 \sin 6x dx$.

-
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = \frac{4}{x}, y = -x + 5.$$

-
5. Известно, что функция $y = F(x)$ — первообразная для функции $y = (x^3 - 25x)\sqrt{x - 4}$. Сравните числа $F(6)$ и $F(7)$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 4

1. Докажите, что функция $y = -2x^9 - 7 \operatorname{ctg} x + x \ln x - x + 5$ является первообразной для функции

$$y = -18x^8 + \frac{7}{\sin^2 x} + \ln x.$$

2. Для данной функции $y = \frac{1}{2} \cos x - 2 \sin 2x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную точку $A\left(-\frac{\pi}{2}; -\frac{1}{2}\right)$.

3. Вычислите интеграл:

а) $\int_3^6 7x^2 dx;$

б) $\int_0^{\frac{\pi}{12}} 6 \cos 6x dx.$

-
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = -\frac{6}{x}, \quad y = x + 7.$$

-
5. Известно, что функция $y = F(x)$ — первообразная для функции $y = (x^3 - 36x)\sqrt{x - 2}$. Сравните числа $F(3)$ и $F(4)$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1

1. В клубе 25 спортсменов. Сколькими способами из них можно составить команду из четырех человек для участия в четырехэтапной эстафете с учетом порядка пробега этапов?
 2. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 0 при условии, что каждая цифра может встретиться в записи числа лишь один раз?
 3. Решите уравнение $A_{x-1}^2 - C_x^1 = 98$.
 4. Напишите разложение степени бинома $\left(2x^2 - \frac{1}{x}\right)^5$.
-
5. Из колоды в 36 карт вытаскивают две карты. Какова вероятность извлечь при этом карты одинаковой масти?
-
6. На прямой взяты 6 точек, а на параллельной ей прямой — 7 точек. Сколько существует треугольников, вершинами которых являются данные точки?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 2

1. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг, если имеется ткань пяти различных цветов?
 2. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3 при условии, что цифры могут повторяться?
 3. Решите уравнение $A_x^3 - 6C_x^{x-2} = 0$.
 4. Напишите разложение степени бинома $\left(3x^2 + \frac{1}{x}\right)^6$.
-
5. Из колоды в 36 карт вытаскивают три карты. Какова вероятность того, что все они тузы?
-
6. Сколько существует треугольников, вершины которых являются вершинами данного выпуклого 10-угольника?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 3

1. В городской думе 30 человек. Из них на общем заседании надо выбрать председателя, а также его первого, второго и третьего заместителей. Сколькими способами это можно сделать?
 2. Сколько различных четырехзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 при условии, что цифры могут повторяться?
 3. Решите уравнение $C_x^{x-2} + 2x = 9$.
 4. Напишите разложение степени бинома $\left(\frac{2}{x} - x^2\right)^5$.
-
5. В урне находятся 3 белых и 4 черных шара. Какова вероятность того, что вынутые из нее наудачу два шара окажутся белыми?
-
6. На прямой взяты 8 точек, а на параллельной ей прямой — 5 точек. Сколько существует треугольников, вершинами которых являются данные точки?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 4

1. В яхт-клубе состоит 9 человек. Из них на общем собрании надо выбрать председателя, заместителя, секретаря и казначея. Сколькими способами это можно сделать?
 2. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 0 при условии, что каждая цифра может встретиться в записи числа лишь один раз?
 3. Решите уравнение $C_{x-1}^{x-2} = x^2 - 13$.
 4. Напишите разложение степени бинома $\left(\frac{1}{x^2} + 2x\right)^6$.
-
5. В урне находятся 2 белых, 3 красных и 16 черных шаров. Какова вероятность того, что из вынутых наудачу двух шаров один окажется белым, а другой красным?
-
6. Сколько существует треугольников, вершины которых являются вершинами данного выпуклого 8-угольника, а стороны не совпадают со сторонами этого многоугольника?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 (2 часа)

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $\sqrt{9 - x^2} (2 \cos x - 1) = 0;$

б) $\lg^2 x + 4 \lg \frac{x}{10} = 1;$

в) $\sqrt{4x + 12} + \sqrt{12 - 8x} = \sqrt{28 + 8x}.$

2. Решите неравенство:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(3x - x^2) + \sqrt{3}^{\log_5 1} < 0;$

б) $3 + x - |x - 1| > 1;$

в) $\frac{3^{x+1} + 2}{3^x - 3} \geq 2 \log_3 \sqrt{3}.$

3. Решите уравнение в целых числах: $12x - 5y = 4.$

4. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \frac{x + 3y}{x - 3y} - 4 \frac{x - 3y}{x + 3y} = 3, \\ 34y^2 - x^2 = 9. \end{cases}$$

5. Решите уравнение $\log_2(x^2 + 2) = \cos \pi x.$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 (2 часа)

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $\sqrt{4 - x^2}(2 \sin x - \sqrt{3}) = 0;$

б) $\log_2^2 x + \log_2 \frac{2}{x} = 3;$

в) $\sqrt{1,25 - x} - \sqrt{1,25 + x} = \sqrt{0,5 - 0,5x}.$

2. Решите неравенство:

а) $\log_{\frac{1}{4}}(5x - x^2) + \sqrt{5}^{\log_3 1} < 0;$

б) $2 + x - |2x + 1| < -3;$

в) $\frac{2^{x+2} - 5}{2^x + 1} \leq 3 \log_5 \sqrt[3]{5}.$

3. Решите уравнение в целых числах: $5x - 3y = 11.$

4. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \frac{y+x}{y-x} + 5\frac{y-x}{y+x} = 6, \\ x^2 + y^2 = 13. \end{cases}$$

5. Решите уравнение $\sin(1,5\pi x) = x^2 + 2x + 2.$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 (2 часа)

Вариант 3

1. Решите уравнение:

а) $\sqrt{16 - x^2}(\sqrt{3} \operatorname{tg} x + 3) = 0;$

б) $\lg^2 x - \lg(10x^2) = 2;$

в) $\sqrt{4x + 4} - \sqrt{8x - 20} = \sqrt{4x - 8}.$

2. Решите неравенство:

а) $2 \log_{\frac{1}{9}}(4x - x^2) < 2^{1 + \log_2 3} - 7;$

б) $2x - |x + 4| < 2;$

в) $\frac{7^{x+1} - 4}{7^x + 2} \leq 5 \log_{11} \sqrt[5]{11}.$

3. Решите уравнение в целых числах: $13x - 3y = 2.$

4. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{4}{x - y - 2} - \frac{5}{x + 2y + 1} = -\frac{5}{2}, \\ \frac{3}{x - y - 2} + \frac{1}{x + 2y + 1} = -\frac{7}{5}. \end{cases}$$

5. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 + 3) = -\cos \frac{\pi x}{2}.$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 (2 часа)

Вариант 4

1. Решите уравнение:

а) $\sqrt{1-x^2}(\operatorname{ctg} x + \sqrt{3}) = 0;$

б) $\log_5^2 x + \log_5(25x^3) = 6;$

в) $\sqrt{0,25x} + \sqrt{0,25x - 1,25} = \sqrt{2,5 - 0,25x}.$

2. Решите неравенство:

а) $2 \log_{\frac{1}{4}}(6x - 4x^2) < 3^{1+\log_3 4} - 13;$

б) $4x - |x - 1| > 1;$

в) $\frac{2^{x+1} - 3}{2^x - 4} \leq 2 \log_2 \sqrt{2}.$

3. Решите уравнение в целых числах: $5x + 12y = 4.$

4. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \frac{5}{x+y-1} + \frac{4}{2x-y+3} = -\frac{1}{6}, \\ \frac{7}{x+y-1} - \frac{3}{2x-y+3} = \frac{6}{5}. \end{cases}$$

5. Решите уравнение $\cos(2\pi x) = 4x^2 + 8x + 5.$

Контрольные работы охватывают основные разделы курса геометрии старших классов. В каждой работе по пять заданий. Первые четыре задания базового уровня знаний. Пятое задание содержит задачу повышенной сложности. Работа оценивается по пятибалльной системе. Отметка ставится за выполненную работу.

Критерии оценивания письменной работы:

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Прямые a и b пересекаются. Докажите, что прямая c , пересекающая их в двух различных точках, лежит с ними в одной плоскости.
2. Можно ли через точку пересечения диагоналей прямоугольника провести прямую, которая не пересекает его сторон?
3. Сторона AC треугольника ABC лежит в плоскости a . Вершина B не принадлежит этой плоскости. Докажите, что прямая, проходящая через середины сторон AB и BC , параллельна плоскости a .
4. Через точку K , не лежащую между параллельными плоскостями a и ρ , проведены прямые a и b . Прямая a пересекает плоскости a и ρ в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая b — в точках B_1 и B_2 . Найдите отрезок B_1B_2 , если $A_2B_2 : A_1B_1 = 9 : 4$, $KB_1 = 8$ см.
- *5. Докажите, что если плоскость пересекает одну из параллельных плоскостей, то она пересекает и другую плоскость.

Вариант 2

1. Даны четыре точки, три из которых принадлежат одной прямой. Докажите, что все данные точки принадлежат одной плоскости.
2. Можно ли через вершину треугольника провести прямую, которая не лежит в его плоскости?
3. Через основание AD трапеции $ABCD$ проведена плоскость a . Основание BC не лежит в плоскости a . Докажите, что прямая, проходящая через середины сторон AB и CD , параллельна плоскости a .
4. Через точку M , лежащую между параллельными плоскостями

а и Р, проведены прямые а и b. Прямая а пересекает плоскости а и Р в точках А₁ и А₂ соответственно, прямая b — в точках В₁ и В₂. Найдите отрезок МВ₂, если $A_1B_1 : A_2B_2 = 3:4$, $B_1B_2 = 14$ см.

*5. Докажите, что если прямая пересекает одну из параллельных плоскостей, то она пересекает и другую плоскость.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. На изображении квадрата ABCD постройте: а) изображение центра описанной около квадрата окружности; б) изображение прямой, проведенной через вершину В параллельно диагонали AC.

2. Верно ли утверждение, что прямая, лежащая в одной из двух параллельных плоскостей, параллельна другой плоскости?

3. Сторона равностороннего треугольника ABC равна 12 см. Точка К находится на равном расстоянии от его вершин и удалена от плоскости треугольника на 4 см. Найдите: а) длину проекции отрезка КА на плоскость треугольника; б) расстояние от точки К до вершины треугольника.

4. Из точек А и В, принадлежащих двум перпендикулярным плоскостям, проведены перпендикуляры AC и BD к линии пересечения плоскостей. Найдите отрезок АВ, если $AC = 12$ см, $BD = 15$ см, $CD = 16$ см.

*5. Докажите, что плоскость, перпендикулярная одной из двух параллельных плоскостей, перпендикулярна и другой плоскости.

Вариант 2

1. На изображении равностороннего треугольника ABC постройте: а) изображение высоты данного треугольника, проведенной к стороне BC; б) изображение биссектрисы угла С данного треугольника.

2. Прямые а и b расположены соответственно в плоскостях а и р. Верно ли утверждение, что эти прямые не имеют общих точек?

3. Сторона квадрата ABCD равна 8 см. Точка М удалена от каждой его вершины на 16 см. Найдите: а) проекцию отрезка МА на плоскость квадрата; б) расстояние от точки М до плоскости квадрата.

4. Из точек М и К, принадлежащих двум перпендикулярным плоскостям, проведены в них перпендикуляры MC и KD к линии пересечения плоскостей. Найдите отрезок CD, если $MC = 8$ см, $KD = 9$ см, $MK = 17$ см.

*5. Докажите, что плоскость, пересекающая одну из параллельных плоскостей под углом φ, пересекает и другую под тем же углом φ.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Вычислите площадь поверхности икосаэдра, ребро которого равно а.

2. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 8 см,

сторона ее основания — 12 см. Найдите: а) боковое ребро;

б) площадь боковой поверхности пирамиды.

3. Боковое ребро МА пирамиды МАВС перпендикулярно плоскости ее основания; $AB = AC = a$; $ZBAC = 2a$. Угол между плоскостью МВС и плоскостью основания равен a . Найдите расстояние от вершины пирамиды до прямой ВС.

*4. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна a , наибольшая диагональ призмы наклонена к плоскости основания под углом a . Найдите высоту призмы.

Вариант 2

1. Вычислите площадь поверхности октаэдра, ребро которого равно a .

2. Высота правильной треугольной пирамиды равна $4\sqrt{3}$ см. Радиус окружности, описанной около ее основания, равен 8 см. Найдите: а) боковое ребро; б) площадь боковой поверхности пирамиды.

3. Основанием пирамиды МАВСD является квадрат, сторона которого равна a . Боковое ребро MD перпендикулярно плоскости основания. Угол между плоскостью грани MAE и плоскостью основания равен a . Найдите расстояние от вершины пирамиды до прямой AC.

*4. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна a , наименьшая диагональ призмы наклонена к плоскости основания под углом a . Найдите высоту призмы.

Контрольные работы для 11 класса

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Образующая конуса равна 18 см. Угол между образующей и плоскостью основания 60° . Найдите высоту и площадь основания конуса.

2. Высота цилиндра равна l , радиус его основания — R . Через хорду основания проведена плоскость, параллельная оси цилиндра. Угол между радиусами, проведенными в концы хорды, равен $2a$. Найдите площадь сечения.

3. Назовите элементы симметрии правильной четырехугольной пирамиды.

*4. Найдите геометрическое место центров сфер радиуса R , которые касаются данной плоскости.

Вариант 2

1. Диагональ осевого сечения цилиндра равна 32 см и наклонена к плоскости его основания под углом 30° . Найдите высоту и площадь основания цилиндра.

2. Через вершину конуса, высота которого равна l , проведено сечение. Угол между плоскостями сечения и основания равен a . Угол при вершине сечения равен 2α . Найдите радиус основания конуса.

3. Назовите элементы симметрии правильной шестиугольной пирамиды.

*4. Найдите геометрическое место центров сфер радиуса R , которые касаются данной сферы.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Основанием прямого параллелепипеда является ромб, диагонали которого равны 24 см и 10 см. Угол между меньшей диагональю параллелепипеда и плоскостью основания равен 45° . Найдите: а) объем параллелепипеда; б) его большую диагональ.

2. Длина окружности сечения шара плоскостью, удаленной от его центра на 3 см, равна 6л см. Найдите объем и площадь поверхности шара.

3. Угол между плоскостью сечения прямого кругового конуса, проходящей через его вершину, и плоскостью его основания равен φ . Хорда, являющаяся основанием сечения, равна $2a$ и удалена от центра основания конуса на расстояние, равное a . Найдите: а) объем конуса; б) площадь его боковой поверхности.

*4. Равнобедренный треугольник с углом при вершине 2α вращается вокруг прямой, параллельной его основанию и проходящей через его вершину. Высота треугольника, проведенная к его основанию, равна h . Найдите: а) объем фигуры вращения; б) площадь ее поверхности.

Вариант 2

1. Основание прямой призмы $A_1B_1C_1A_2B_2C_2$ — равнобедренный треугольник, в котором $AB = AC = 17$ см, $BC = 8$ см. Угол между плоскостью, содержащей прямую BC и вершину A_1 и плоскостью основания равен 30° . Найдите: а) объем призмы; б) площадь сечения призмы указанной плоскостью.

2. Площадь сечения шара плоскостью равна 3π см². Радиус шара, проведенный в точку окружности сечения, составляет с плоскостью сечения угол 45° . Найдите объем и площадь поверхности шара.

3. Диагональ сечения прямого кругового цилиндра плоскостью, параллельной его оси, равна $2a$ и наклонена к плоскости основания под углом α . Расстояние от оси цилиндра до плоскости сечения равно a . Найдите: а) объем цилиндра; б) площадь его полной поверхности.

*4. Прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 4 см вращается вокруг своей гипотенузы. Найдите: а) объем фигуры вращения; б) площадь ее поверхности.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Запишите разложение векторов по координатным векторам:
а) $a(7; 3; -6)$; б) $B(0; -1; 4)$; в) $c(-1; 0; 4)$; г) $d(0; 0; -2)$.
2. Найдите угол ϕ между векторами $\gamma(1; 2; -4)$ и $B(0; -1; 3)$.
3. Найдите точку, расположенную в плоскостях Oyz и $1x + 3y - z - 3 = 0$, имеющую координату $z = 3$.
4. Составьте уравнение плоскости, проходящей через ось Ox и точку $M(2; 1; 5)$. _
- *5. Под действием силы $F(1; -2; 2\sqrt{6})$, приложенной под углом 60° к направлению перемещения, тело переместилось на 10 ед. Вычислите выполненную этой силой работу.

Вариант 2

1. Даны векторы $a(2; -1; 4)$ и $B(3; 0; -2)$. Найдите координаты векторов: а) $5a$; б) $3a - B$; в) $2a + 5B$.
2. Найдите угол ϕ между векторами $c(3; 2; -2)$ и $d(0; 4; -4)$.
3. Найдите точку, имеющую ординату, равную 2 и расположенную в плоскостях $2x + 7y + 6z + 4 = 0$ и Oxy .
4. Составьте уравнение плоскости, проходящей через ось Oz и точку $ЛГ(4; -2; 3)$.
- *5. Три силы: $F_1(4; -5; 2)$, $F_2(1; 0; -1)$, $F_3(-1; 6; -3)$ — приложены к одной точке. Вычислите, какую работу производит равнодействующая этих сил, когда ее точка приложения $M_1(3; 2)$, двигаясь прямолинейно, перемещается в точку $M_2(7; 5; -3)$.

І Вариант (Части 1,2)

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов.

С выбором одного варианта ответа оцениваются в 1 балл.

<i>A1</i>	<i>A2</i>	<i>A3</i>	<i>A4</i>	<i>A5</i>	<i>A6</i>	<i>A7</i>	<i>A8</i>	<i>A9</i>	<i>A10</i>
4	4	1	4	3	2	2	2	1	1
<i>A11</i>	<i>A12</i>	<i>A13</i>	<i>A14</i>	<i>A15</i>	<i>A16</i>	<i>A17</i>	<i>A18</i>	<i>A19</i>	<i>A20</i>
2	4	2	4	3	2	3	3	2	3

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

<i>B1</i>	1941 г.
<i>B2</i>	План «Барбаросса»
<i>B3</i>	Москва
<i>B4</i>	Блокада
<i>B5</i>	4
<i>B6</i>	В. Маяковский, В.Высоцкий, М.Горький, К.Симонов
<i>B7</i>	1469

Категории оценивания

Обозначение заданий, части.	Уровень сложности	Максимальный балл
<i>A 1- A20</i>	<i>Базовый</i>	<i>1</i>
<i>B1-B 6</i>	<i>Базовый</i>	<i>1</i>
<i>B7</i>	<i>Базовый</i>	<i>2</i>

Оценка:

26-28 баллов – оценка 5

22-25 баллов – оценка 4

17-22 балла – оценка 3

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы
по ХИМИИ**

(10 класс, общий уровень)

1. Назначение КИМ – оценить итоговый уровень общеобразовательной подготовки по химии учащихся 10 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Разработка КИМ итогового варианта для 10 класса по химии осуществлялась с учетом планируемых результатов обучения учащихся средней школы, зафиксированных во ФГОС.

Суть данных положений состоит в следующем.

- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных учреждений. В федеральном компоненте стандарта (2004 г.) эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников. С данными требованиями соотносится уровень предъявления химического содержания и его проверки КИМ.

- КИМ призваны обеспечить возможность оценки учебных достижений выпускников, изучающих химию на базовом уровне. Учебный материал, на основе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы и возможности его использовать в повседневной жизни.

- Выполнение заданий предусматривает осуществление испытуемым определенных действий, например: характеризовать особенности состава и строения веществ по химическим формулам; характеризовать химические свойства органических веществ на основании взаимосвязи состава, строения и свойств веществ; называть области применения органических веществ. Умение осуществлять разнообразные действия при выполнении работы рассматривается в качестве показателя усвоения изученного материала с необходимой глубиной понимания.

4. Характеристика структуры КИМ

Итоговая работа содержит задания с выбором ответа, с кратким ответом и развернутым ответом.

К каждому из заданий части 1 с выбором ответа предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В части 2 работы представлены две разновидности заданий с кратким ответом: задания на установление соответствия и задания с множественным выбором. Ответ на задания части 2 учащиеся записывают в виде последовательности цифр без пробелов.

В части 3 работы представлены задания, ответы на которые записываются учащимися самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы с учетом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для заданий каждого типа
1	С выбором ответа	12	12	33,3
2	С кратким ответом	5	10	27,8
3	С развернутым ответом	4	14	38,9
	Итого	21	36	100

5. Распределение заданий итоговой работы по видам проверяемых умений и способам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий	Процент максимального первичного балла за задания данного вида от максимального первичного балла за всю работу
1	Знать/понимать:	5	9	25
1.1	важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия	2	4	11,1
1.2	основные законы и теории химии	1	1	2,8
1.3	важнейшие вещества и материалы; что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами	2	4	11,1

2	Уметь:	16	27	75
2.1	называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	2	2	5,6
2.2	определять/классифицировать: вид химических связей в соединениях; принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в органической химии (по всем известным классификационным признакам)	2	2	5,6
2.3	характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений	6	12	33,3
2.4	объяснять: общие способы и принципы получения наиболее важных органических веществ	3	5	13,8
2.5	планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	3	6	16,7
Итого		21	36	100

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Таблица 3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 36
Базовый	12	12	33,3
Повышенный	5	10	27,8
Высокий	4	14	38,9
Итого	21	36	100

7. Продолжительность итоговой работы

На выполнение итоговой работы отводится 90 минут.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 36 баллами.

Каждое правильно выполненное задание с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: указан номер неправильного ответа; указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер выбранного ответа не указан.

Выполнение заданий части 2 оценивается от 0 до 2 баллов; части 3 – по критериям: задание 18 – от 0 до 3 баллов, задание 19 – от 0 до 3 баллов, задание 20 – от 0 до 5 баллов, задание 21 – от 0 до 3 баллов.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–21	22–31	32–36

**Обобщенный план варианта
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы
по ХИМИИ
(10 класс, общий уровень)**

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (см. кодификатор ЕГЭ)	Коды проверяемых умений (см. кодификатор ЕГЭ)	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1					
1	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	1.3.2	2.2.1	1	1–2
2	Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	3.2	1.2.1	1	1–2
3	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная)	3.1	2.2.3	1	1–2
4	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	3.3	2.2.6	1	1–2
5	Особенности строения и физические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола)	3.4	1.3.3	1	1–2
6	Характерные физические и химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола)	3.4	2.3.4	1	1–2
7	Природные источники углеводородов, их переработка	4.2.3	1.3.3	1	2–3
8	Особенности строения и физические свойства кислородсодержащих веществ	4.1.2	2.5.1	1	2–3
9	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола	3.5	2.3.4.	1	2–3
10	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	3.6	2.3.4	1	2–3
11	Взаимосвязь органических соединений.	3.9	2.4.3	1	2–3
12	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды)	3.8	1.3.3	1	2–3
Часть 2					
13	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	3.3	2.2.6	2	5–6

14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола)	3.4	2.3.4	2	5–6
15	Качественные реакции органических соединений	4.1.5	2.2.4	2	5–7
16	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах	3.9	2.4.3	2	5–7
17	Характерные химические свойства углеводородов, кислород- и азотсодержащих веществ	3.1	1.2.1	2	5–7
Часть 3					
18	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах	3.1	1.2.1	3	5–7
19	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии	4.1.1	1.3.3.	3	7–9
20	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	3.6	2.3.4	5	5–7
21	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	4.3.3	2.5.2	3	10–12
Всего заданий – 21 , из них по типу заданий: А – 12 ; В – 5 , С – 4 ; Максимальный первичный балл за работу – 36 . Общее время выполнения работы – 90 мин.					

Демонстрационный вариант

итоговой работы

по ХИМИИ

10 класс, общий уровень

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по химии отводится 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из трёх частей, включающих в себя 21 задание.

Часть 1 содержит 12 заданий (1–12). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 содержит пять заданий (13–17), на которые надо дать краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответы на эти задания запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит четыре задания с развёрнутым ответом (18–21). Задания выполняются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1–12 обведите кружком номер выбранного ответа в работе.

1

Валентность углерода и кислорода в органических соединениях равна соответственно
1) II и I
2) IV и II
3) II и IV
4) IV и I

2

Верны ли следующие суждения о строении органических веществ?

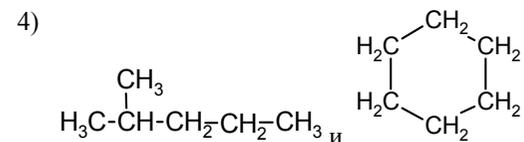
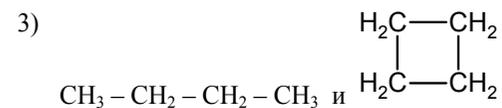
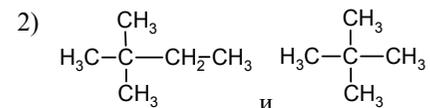
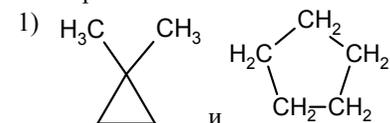
А. Атомы в молекулах органических веществ могут быть соединены одинарными двойными или тройными связями.

Б. Белки состоят из аминокислот, функциональными группами которых являются –COOH и –NH₂.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3

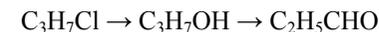
Изомерами являются



- 4 К предельным соединениям относится вещество, формула которого
 1) C_2H_6O
 2) $C_3H_4Cl_2$
 3) C_4H_8
 4) C_6H_{10}
- 5 На болотах можно наблюдать выход на поверхность пузырьков природного газа. Какой газ является основным компонентом природного газа и какие его физические свойства обуславливают наблюдаемое явление?
 1) метан: легче воздуха, нерастворим в воде
 2) ацетилен: легче воздуха, плохо растворим в воде
 3) этан: тяжелее воздуха, хорошо растворим в воде
 4) этилен: легче воздуха, нерастворим в воде
- 6 При взаимодействии бутена-1 с хлороводородом преимущественно образуется
 1) 1-хлорбутан
 2) 2-хлорбутан
 3) 1,2-дихлорбутан
 4) 2,3-дихлорбутан
- 7 Как известно, бензин – это смесь углеводородов. На бензозаправочных станциях качество бензина определяют по его обозначению, например АИ-92, которое указывает на
 1) относительную молекулярную массу основного компонента бензина
 2) количество теплоты, которое выделяется при сгорании одного литра данной марки бензина
 3) процентное содержание одного из компонентов бензина
 4) расстояние, которое можно проехать, используя один литр данного бензина
- 8 Верны ли следующие суждения о строении и физических свойствах кислородсодержащих веществ?
 А. В молекулах карбоновых кислот все атомы соединены только σ -связями.
 Б. Глицерин – малоподвижная жидкость, хорошо растворимая в воде.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- 9 Этанол реагирует с
 1) $CuSO_4$
 2) Na
 3) $Fe(OH)_3$
 4) Fe

- 10 Для нейтрализации молочной кислоты ($CH_3-CH(OH)-COOH$), образующейся после приёма пищи, можно использовать раствор
 1) гидроксида натрия
 2) гидрокарбоната натрия
 3) этилового спирта
 4) уксусной кислоты

- 11 Выберите вещества, с помощью которых можно осуществить указанные превращения:



- 1) O_2 и CuO
 2) $NaOH$ и CuO
 3) H_2O и $Cu(OH)_2$
 4) $NaOH$ и H_2

В таблице указан процент от общего количества калорий, получаемых от двух продуктов питания: сыра и арахисового масла. Эти калории обеспечиваются белками, углеводами и жирами, содержащимися в этих продуктах питания.

12

Продукт	% от общего количества калорий (на 1 г продукта)		
	Белки	Углеводы	Жиры
Сыр	23	1,7	75
Арахисовое масло	15	13	71

Какое из приведённых суждений верно характеризует «вклад» указанных компонентов в общую калорийность продукта?

- 1) В арахисовом масле углеводы обеспечивают большую калорийность, чем белки.
 2) В сыре большая часть калорий обеспечивается белками и углеводами.
 3) В арахисовом масле белки обеспечивают большую калорийность, чем в сыре.
 4) В сыре жиры обеспечивают большую калорийность, чем в арахисовом масле.

Часть 2

При выполнении заданий 13–15 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться.

13 Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА КЛАСС (ГРУППА) ВЕЩЕСТВА

- | | |
|----------------|-----------------|
| А) ацетилен | 1) алкен |
| Б) глицерин | 2) алкин |
| В) метилацетат | 3) сложный эфир |
| Г) анилин | 4) спирт |
| | 5) аминокислота |
| | 6) амин |

Ответ:

А	Б	В	Г

14 Установите соответствие между углеводородом и основной областью его применения.

УГЛЕВОДОРОД ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| А) пропан | 1) газосварочный аппарат |
| Б) ацетилен | 2) газовые баллоны для кухонных плит |
| В) толуол | 3) краситель |
| | 4) взрывчатые вещества |

Ответ:

А	Б	В

15 Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- | | |
|--|--|
| А) этилен и KMnO_4 (p-p) | 1) образование нерастворимого вещества |
| Б) ацетилен и Br_2 (водн.) | 2) обесцвечивание раствора |
| В) этаналь и Ag_2O (NH_3) | 3) выделение газа |
| Г) уксусная кислота и $\text{Cu}(\text{OH})_2$ | 4) растворение осадка |
| | 5) признаков реакции не наблюдается |

Ответ:

А	Б	В	Г

При выполнении заданий 16 и 17 из предложенного перечня ответов выберите три правильных и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

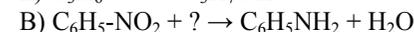
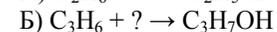
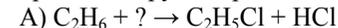
16 Сложный эфир состава $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_2$ может быть получен взаимодействием

- 1) пропаналя и пропанола-1
- 2) этанола и бутановой кислоты
- 3) бутанола-2 и пропановой кислоты
- 4) муравьиной кислоты и пентанола-1,
- 5) гесанола-1 и уксусной кислоты
- 6) пропановой кислоты и бутанола-1

Ответ:

--	--	--

17 Проанализируйте приведённые ниже схемы реакций:



Выберите реагенты, пропущенные в приведённых схемах реакций.

- 1) Cl_2
- 2) HCl
- 3) H_2O_2
- 4) H_2O
- 5) H_2
- 6) NaOH

Ответ:

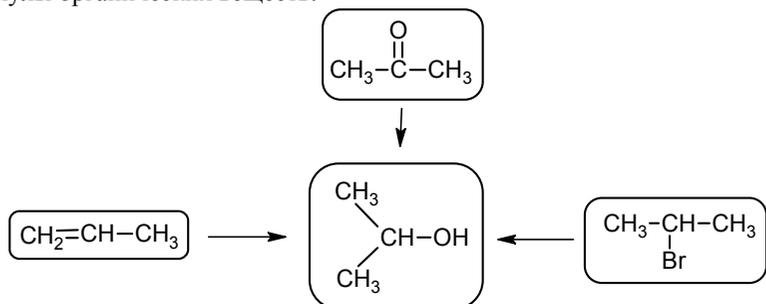
--	--	--

Часть 3

Для ответов на задания 18–21 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

18 Зная валентности углерода, водорода и кислорода, составьте структурные формулы трёх веществ, соответствующих составу C_4H_8 . Запишите названия веществ, соответствующих записанным формулам.

19 Изопропиловый спирт используют как универсальный растворитель: он входит в состав средств бытовой химии, парфюмерной и косметической продукции, стеклоомывающих жидкостей для автомобилей. В соответствии с приведённой ниже схемой составьте уравнения реакций получения этого спирта. При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.



20 Органическое вещество А – кристаллы, растворимые в воде; является лекарственным препаратом, оказывающим укрепляющее действие на организм человека и благотворно влияющим на работу мозга. При действии бромоводородной кислоты образуется соль В, а при действии гидроксида кальция – соль С. При сгорании вещества А образуется два газа, не поддерживающих горение: один из них вызывает помутнение воды, а другой является основным компонентом воздуха. Определите формулу и название вещества А, зная, что в нём столько же атомов углерода, сколько их в молекуле этилового спирта. Составьте три уравнения реакции, соответствующие описанным превращениям с веществом А.

21 Известно, что значительная часть жиров используется для получения глицерина и солей высших карбоновых кислот, которые называют «мылами». В целях их получения проводят реакцию щелочного гидролиза. Какая масса глицерина и стеарата натрия образуется при щелочном гидролизе тристеарина ($C_3H_5O_3(COC_{17}H_{35})_3$) массой 3 кг 180 г?

Ответы к заданиям

Часть 1

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	1
4	1
5	1
6	2
7	4
8	1
9	2
10	2
11	2
12	4

Часть 2

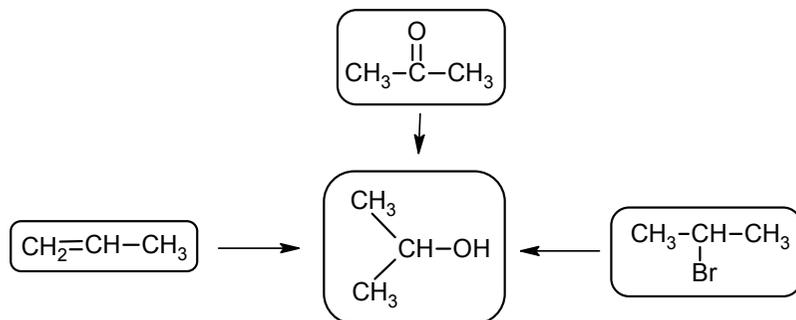
№ задания	Ответ
13	2436
14	214
15	2214
16	245
17	145

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 18 Зная валентности углерода, водорода и кислорода, составьте структурные формулы трёх веществ, соответствующих составу C_4H_8 . Запишите названия веществ, соответствующих записанным формулам.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа: Составлены формулы, и приведены названия трёх веществ, соответствующих формуле C_4H_8</p> <p> $\begin{array}{c} H_2C - CH_2 \\ \quad \\ H_2C - CH_2 \end{array}$ циклобутан, $CH_2=CH-CH_2-CH_3$ бутен-1, $CH_3-CH=CH-CH_3$ бутен-2 </p>	
Записаны формулы, и даны названия трёх веществ	3
Записаны формулы, и даны названия двух веществ	2
Записаны формула, и дано название одного веществ	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 19 Изопропиловый спирт используют как универсальный растворитель: он входит в состав средств бытовой химии, парфюмерной и косметической продукции, стеклоомывающих жидкостей для автомобилей. В соответствии с приведенной ниже схемой составьте уравнения реакций получения этого спирта. При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа: Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме:</p> <p>1) $CH_3-CH=CH_2 + H_2O \xrightarrow{H_2SO_4, t^\circ} \begin{array}{c} CH_3-CH-CH_3 \\ \\ OH \end{array}$</p> <p>2) $CH_3-\overset{\overset{O}{ }}{C}-CH_3 + H_2 \xrightarrow{\text{кат.}} \begin{array}{c} CH_3-CH-CH_3 \\ \\ OH \end{array}$</p> <p>3) $CH_3-\underset{\underset{Br}{ }}{CH}-CH_3 + NaOH \xrightarrow{\text{водн. р-р, } t^\circ} \begin{array}{c} CH_3-CH-CH_3 \\ \\ OH \end{array} + NaBr$</p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны 2 уравнения реакций	2
Правильно записано 1 уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 20 Органическое вещество А – кристаллы растворимые в воде, является лекарственным препаратом, оказывающим укрепляющее действие на организм человека и благотворно влияющим на работу мозга. При действии бромоводородной кислоты образуется соль В, а при действии гидроксида кальция – соль С.
- При сгорании вещества А образуется два газа, не поддерживающих горение: один из них вызывает помутнение воды, а другой является основным компонентом воздуха.
- Определите формулу и название вещества А, зная, что в нем столько же атомов углерода, сколько их в молекуле этилового спирта.
- Составьте три уравнения реакции, соответствующие описанным превращениям с веществом А.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Определена формула вещества А: $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$ 2) Дано название вещества А: глицин (или аминоксусная кислота). 3) Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений: $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH} + \text{HBr} \rightarrow [\text{NH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}]\text{Br}$ $2\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH} + \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow (\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH})_2\text{Ca} + 2\text{H}_2\text{O}$ $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH} + 5\text{O}_2 \rightarrow 4\text{N}_2 + 4\text{CO}_2 + 5\text{H}_2\text{O}$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	5
Правильно записаны 4 уравнения реакций	4
Правильно записаны 3 уравнения реакций	3
Правильно записаны 2 уравнения реакций	2
Правильно записано 1 уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	5

21

Известно, что значительная часть жиров используется для получения глицерина и солей высших карбоновых кислот, которые называют «мылами». С целью их получения проводят реакцию щелочного гидролиза. Какая масса глицерина и стеарата натрия образуется при щелочном гидролизе тристеарина ($\text{C}_3\text{H}_5\text{O}_3(\text{COC}_{17}\text{H}_{35})_3$) массой 3 кг 180 г?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Составлено уравнение реакции щелочного гидролиза: $\text{C}_3\text{H}_5\text{O}_3(\text{COC}_{17}\text{H}_{35})_3 + 3\text{NaOH} \rightarrow \text{C}_3\text{H}_5\text{O}_3(\text{OH})_3 + 3\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COONa}$ 2) Определены количество вещества тристеарина и количество вещества глицерина и стеарата натрия: $n_{\text{C}_3\text{H}_5\text{O}_3(\text{COC}_{17}\text{H}_{35})_3} = 3180 / 890 = 3,57$ моль $n_{\text{C}_3\text{H}_5\text{O}_3(\text{OH})_3} = n_{\text{C}_3\text{H}_5\text{O}_3(\text{COC}_{17}\text{H}_{35})_3} = 3,57$ моль $n_{\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COONa}} = 3n_{\text{C}_3\text{H}_5\text{O}_3(\text{COC}_{17}\text{H}_{35})_3} = 10,71$ моль 3) Определены массы глицерина и стеарата натрия: $m(\text{C}_3\text{H}_5\text{O}_3(\text{OH})_3) = 3,57 \cdot 92 = 328,7$ г $m(\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COONa}) = 10,71 \cdot 306 = 3277,26$ г	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена ошибка в одном из названных элементов	2
В ответе допущена ошибка в двух из названных элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

Демонстрационный вариант

итоговой работы

по ХИМИИ

10 класс, углублённый уровень

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по химии отводится 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из трёх частей, включающих в себя 20 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий (1–10). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 содержит шесть заданий (11–16), на которые надо дать краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответы на эти задания запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит четыре задания с развёрнутым ответом (17–20). Задания выполняются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1–10 обведите кружком номер выбранного ответа в работе.

1

На основе метакриловой кислоты ($\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_3)\text{-COOH}$) получают полимеры, используемые в медицинской промышленности для изготовления контактных линз. Количество π -связей в одной молекуле этой кислоты равно

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2

Среди перечисленных видов изомерии:

- А) положения кратной связи
 - Б) геометрическая (*цис-транс*)
 - В) углеродного скелета
 - Г) межклассовая
- для бутена-2 характерны

- 1) АБВГ
- 2) АВГ
- 3) АГ
- 4) БВ

3

Верны ли следующие суждения об ацетилене?

А. Все атомы углерода и водорода в молекуле ацетилена расположены на одной прямой.

Б. Ацетилен хорошо растворяется в воде.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4

При взаимодействии бутена-1 с хлороводородом преимущественно образуется

- 1) 1-хлорбутан
- 2) 2-хлорбутан
- 3) 1,2-дихлорбутан
- 4) 2,3-дихлорбутан

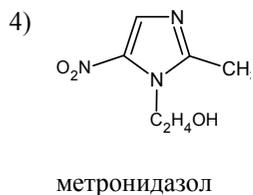
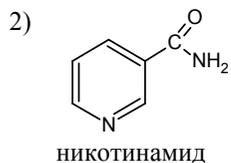
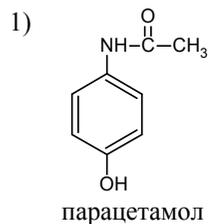
5 С каждым из трёх веществ – натрий, гидроксид натрия, водород – взаимодействует

- 1) толуол
- 2) глицерин
- 3) фенол
- 4) этанол

6 При взаимодействии анилина с бромной водой образуется

- 1) 2-бромтолуол
- 2) 2,4,6-триброманилин
- 3) 3,5-диброманилин
- 4) 3-броманилин

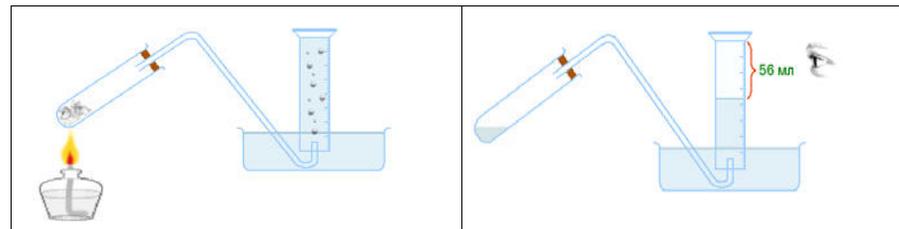
7 Какой из лекарственных препаратов, формулы которых приведены ниже, является производным пиридина?



8 Бензойная кислота и её соли применяются как консерванты (E210) в производстве продуктов питания и парфюмерно-косметических средств. Бензойную кислоту получают при

- 1) гидролизе хлорбензола
- 2) окислении толуола
- 3) взаимодействии бензола с кислородом
- 4) взаимодействии фенола с KMnO_4

9 Для получения газообразного алкана провели сплавление пропионата натрия с избытком гидроксида натрия. Пользуясь данными рисунка, рассчитайте массу использованного пропионата натрия, если выход реакции составляет 80% от теоретически возможного. (Объём газа измерен при н.у.)



- 1) 0,19 г
- 2) 0,23 кг
- 3) 0,26 кг
- 4) 0,3 г

10 Предельнодопустимая концентрация (ПДК) формальдегида в атмосферном воздухе составляет $0,003 \text{ мг/м}^3$. Определите, во сколько раз концентрация этого вещества окажется выше допустимой, если с поверхности древесно-стружечных плит, пропитанных феноло-формальдегидными смолами, в воздух помещения площадью 40 м^2 с высотой потолка 2,5 м испарилось $0,0005$ моль данного соединения.

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 50
- 4) 100

Часть 2

При выполнении заданий 11–13 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться.

11 Установите соответствие между названием вещества и общей формулой класса органических соединений, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА ОБЩАЯ ФОРМУЛА

- | | |
|------------------|-------------------|
| А) ацетилен | 1) C_nH_{2n+2} |
| Б) ацетальдегид | 2) C_nH_{2n-2} |
| В) метилацетат | 3) $C_nH_{2n}O$ |
| Г) метилэтиламин | 4) $C_nH_{2n}O_2$ |
| | 5) $C_nH_{2n+3}N$ |
| | 6) $C_nH_{2n-6}N$ |

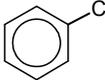
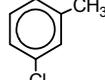
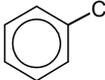
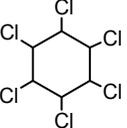
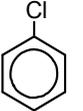
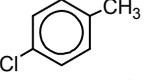
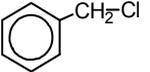
Ответ:

А	Б	В	Г

12 Установите соответствие между исходными веществами и органическим веществом, преимущественно образующимся при их взаимодействии.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- | | |
|--|--|
| А)  + Cl ₂ $\xrightarrow{AlCl_3}$ | 1)  |
| Б)  + Cl ₂ $\xrightarrow{h\nu}$ | 2)  |
| В)  + Cl ₂ $\xrightarrow{AlCl_3}$ | 3)  |
| Г)  + Cl ₂ $\xrightarrow{\text{УФ-облучение}}$ | 4)  |
| | 5)  |

Ответ:

А	Б	В	Г

13

Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| А) метан и $KMnO_4$ (р-р) | 1) образование осадка |
| Б) циклогексан и Br_2 (водн.) | 2) обесцвечивание раствора |
| В) ацетилен и Ag_2O (NH_3) | 3) выделение газа |
| Г) дивинил и Br_2 (водн.) | 4) растворение осадка |
| | 5) признаков реакции не наблюдается |

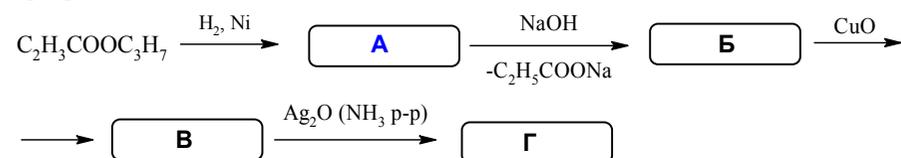
Ответ:

А	Б	В	Г

При выполнении задания 14 установите соответствие между пропущенными в схеме превращений веществами, обозначенными буквами, и их структурными формулами, обозначенными цифрами. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы.

14

Какие вещества образуются в результате представленной схемы превращений?



- 1) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$
- 2) $\text{CH}_3\text{-C(=O)-CH}_3$
- 3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-C(=O)-H}$
- 4) $\text{C}_2\text{H}_5\text{-C(=O)-O-C}_3\text{H}_7$
- 5) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-C(=O)-OH}$
- 6) $\text{CH}_3\text{-CH(OH)-CH}_3$
- 7) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-C(=O)-ONH}_4$
- 8) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-C(=O)-H}$

Ответ:

А	Б	В	Г

При выполнении заданий 15 и 16 из предложенного перечня ответов выберите три правильных и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

15

Проанализируйте данные таблицы и выберите верные утверждения о зависимости свойств спиртов от их строения.

Название спирта	T _{кип} , °C	Плотность, г/мл	Растворимость в воде, г/100 г H ₂ O
Метанол	64	0,793	Не ограничена
Этанол	78	0,789	Не ограничена
Пропанол-1	97	0,804	Не ограничена
Пропанол-2	82	0,785	Не ограничена
Бутанол-1	118	0,810	7,9
2-Метилпропанол-1	108	0,802	10,2
Бутанол-2	99	0,806	1,5
2-Метилпропанол-2	85	0,789	Не ограничена
Пентанол-1	138	0,817	2,3
3-метилбутанол-1	132	0,813	2
Глицерин	290	1,26	Не ограничена

- 1) Все изомерные спирты состава C₄H₁₀O имеют одинаковую плотность.
- 2) Среди приведённых спиртов наименьшую растворимость в воде имеет спирт состава C₄H₁₀O.
- 3) С увеличением молекулярной массы растворимость первичных спиртов в воде возрастает.
- 4) С увеличением молекулярной массы температура кипения первичных спиртов возрастает.
- 5) С увеличением количества гидроксильных групп в молекуле спирта его температура кипения возрастает.
- 6) Спирты с разветвлённым углеродным скелетом имеют более высокую температуру кипения, чем их изомеры с нормальным строением.

Ответ:

--	--	--

16 Выберите верные утверждения о природных источниках, способах получения и применении органических веществ.

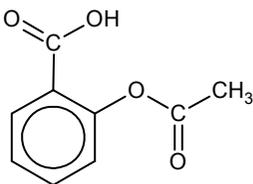
1. Пропан является основным компонентом авиационного топлива.
2. Смесь жидких алканов можно использовать в качестве машинного смазочного масла.
3. Толуол в значительных количествах содержится в природном газе.
4. Бутадиен-1,3 используется для производства синтетического каучука.
5. Большинство ферментов по своей химической природе являются полипептидами.
6. И глюкоза, и целлюлоза используются для получения искусственных волокон.

Ответ:

Часть 3

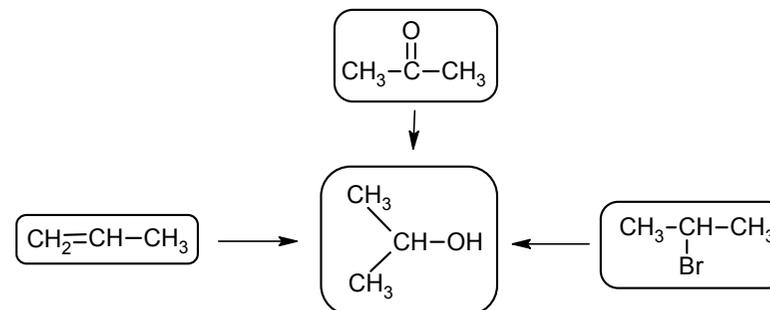
Для ответов на задания 17–20 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

17 На рисунке приведена формула ацетилсалициловой кислоты (аспирина), используемой в качестве противовоспалительного, жаропонижающего и болеутоляющего средства. При неправильном хранении этот препарат теряет свои свойства из-за образования салициловой кислоты, также обладающей противовоспалительным действием, но сильно раздражающей желудок.

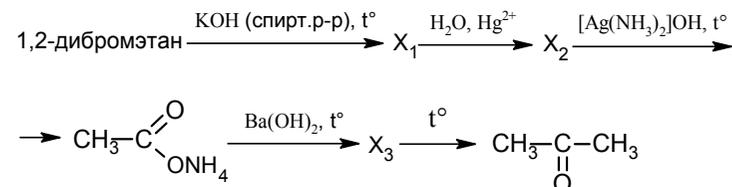


1. Данное лекарство рекомендуют хранить в сухом прохладном месте. Напишите уравнение реакции, приводящей к получению салициловой кислоты из ацетилсалициловой кислоты в присутствии влаги.
2. Для количественного анализа содержания ацетилсалициловой кислоты в аптечных препаратах используется реакция щелочного гидролиза. Напишите уравнение реакции взаимодействия ацетилсалициловой кислоты с избытком раствора гидроксида натрия.

18 Изопропиловый спирт используют как универсальный растворитель: он входит в состав средств бытовой химии, парфюмерной и косметической продукции, стеклоомывающих жидкостей для автомобилей. В соответствии с приведённой ниже схемой составьте уравнения реакций получения этого спирта. При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.



19 Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

20 При сжигании образца органического вещества А массой 2,94 г получено 4,4 г углекислого газа, 1,62 г воды и 224 мл (н.у.) азота.

1. Установите простейшую формулу вещества А.
2. В реакции с этанолом в присутствии серной кислоты вещество А образует соединение состава $\text{C}_9\text{H}_{17}\text{NO}_4$. Кроме того, вещество А реагирует с хлороводородом с образованием соединения состава $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{NClO}_4$. Определите, какие функциональные группы и в каком количестве входят в состав одной молекулы вещества А. Известно, что соединение А имеет линейный (неразветвлённый) углеродный скелет. Приведите его возможную структурную формулу.
3. Используя предложенную Вами формулу, напишите уравнения двух реакций, описанных в пункте 2.
4. Условию задачи удовлетворяют два структурных изомера вещества А. Приведите структурную формулу того из них, для которого характерна оптическая изомерия.

Ответы к заданиям

Часть 1

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	1
4	2
5	3
6	2
7	2
8	2
9	4
10	1

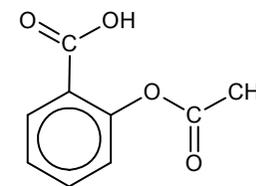
Часть 2

№ задания	Ответ
11	2345
12	4532
13	5512
14	4187
15	245
16	245

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

17

На рисунке приведена формула ацетилсалициловой кислоты (аспирина), используемой в качестве противовоспалительного, жаропонижающего и болеутоляющего средства. При неправильном хранении этот препарат теряет свои свойства из-за образования салициловой кислоты, также обладающей противовоспалительным действием, но сильно раздражающей желудок.

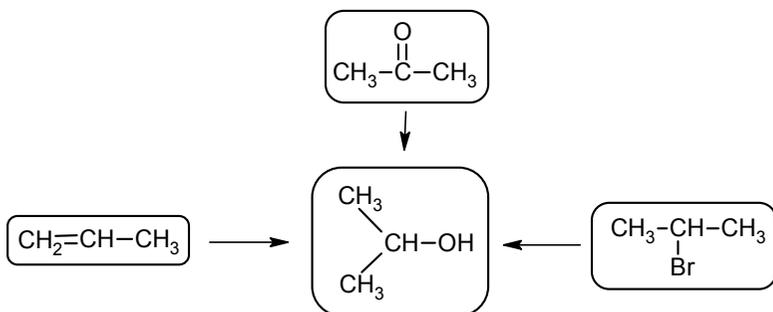


1. Данное лекарство рекомендуют хранить в сухом прохладном месте. Напишите уравнение реакции, приводящей к получению салициловой кислоты из ацетилсалициловой кислоты в присутствии влаги.

2. Для количественного анализа содержания ацетилсалициловой кислоты в аптечных препаратах используется реакция щелочного гидролиза. Напишите уравнение реакции взаимодействия ацетилсалициловой кислоты с избытком раствора гидроксида натрия.

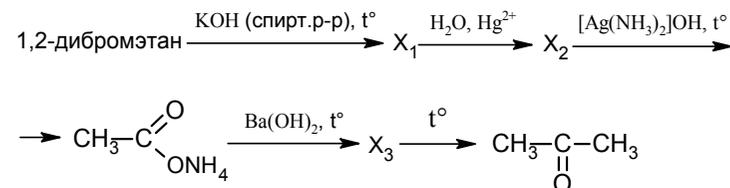
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) Составлено уравнение гидролиза ацетилсалициловой кислоты:</p> <p>2) Составлено уравнение реакции щелочного гидролиза ацетилсалициловой кислоты:</p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	2
В ответе допущена ошибка в одном из элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18 Изопропиловый спирт используют как универсальный растворитель: он входит в состав средств бытовой химии, парфюмерной и косметической продукции, стеклоомывающих жидкостей для автомобилей. В соответствии с приведённой ниже схемой составьте уравнения реакций получения этого спирта. При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа: Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме:</p> <p>1) $\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2 + \text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\text{H}_2\text{SO}_4, t^\circ} \text{CH}_3\text{-CH(OH)-CH}_3$</p> <p>2) $\text{CH}_3\text{-C(=O)-CH}_3 + \text{H}_2 \xrightarrow{\text{кат.}} \text{CH}_3\text{-CH(OH)-CH}_3$</p> <p>3) $\text{CH}_3\text{-CH(Br)-CH}_3 + \text{NaOH} \xrightarrow{\text{водн. р-р, } t^\circ} \text{CH}_3\text{-CH(OH)-CH}_3 + \text{NaBr}$</p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны 2 уравнения реакций	2
Правильно записано 1 уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

19 Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа: Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:</p> <p>1) $\text{CH}_2\text{(Br)-CH}_2\text{(Br)} + 2\text{KOH} \xrightarrow{\text{спирт. р-р, } t^\circ} \text{CH}\equiv\text{CH} + 2\text{KBr} + 2\text{H}_2\text{O}$</p> <p>2) $\text{CH}\equiv\text{CH} + \text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\text{Hg}^{2+}} \text{CH}_3\text{-C(=O)-H}$</p> <p>3) $\text{CH}_3\text{-C(=O)-H} + 2[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH} \xrightarrow{t^\circ} \text{CH}_3\text{-C(=O)-ONH}_4 + 2\text{Ag} + 3\text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O}$</p> <p>4) $2 \text{CH}_3\text{-C(=O)-ONH}_4 + \text{Ba(OH)}_2 \xrightarrow{t^\circ} (\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Ba} + 2\text{NH}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$</p> <p>5) $(\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Ba} \xrightarrow{t^\circ} \text{CH}_3\text{-C(=O)-CH}_3 + \text{BaCO}_3$</p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	5
Правильно записаны 4 уравнения реакций	4
Правильно записаны 3 уравнения реакций	3
Правильно записаны 2 уравнения реакций	2
Правильно записано 1 уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	5

20 При сжигании образца органического вещества А массой 2,94 г получено 4,4 г углекислого газа, 1,62 г воды и 224 мл (н.у.) азота.

- 1) Установите простейшую формулу вещества А.
- 2) В реакции с этанолом в присутствии серной кислоты вещество А образует соединение состава $C_9H_{17}NO_4$. Кроме того, вещество А реагирует с хлороводородом с образованием соединения состава $C_5H_{10}NClO_4$. Определите, какие функциональные группы и в каком количестве входят в состав одной молекулы вещества А. Известно, что соединение А имеет линейный (неразветвленный) углеродный скелет. Приведите его возможную структурную формулу.
- 3) Используя предложенную вами формулу, напишите уравнения двух реакций, описанных в пункте 2.
- 4) Условие задачи удовлетворяют два структурных изомера вещества А. Приведите структурную формулу того из них, для которого характерна оптическая изомерия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) Найдено количество вещества продуктов реакции горения вещества А, установлена масса и количество вещества кислорода: $n(CO_2) = 4,4/44 = 0,1$ моль; $n(C) = 0,1$ моль $n(H_2O) = 1,61/18 = 0,09$ моль; $n(H) = 0,09 \cdot 2 = 0,18$ моль $n(N_2) = 0,224/22,4 = 0,01$ моль; $n(N) = 0,01 \cdot 2 = 0,02$ моль $m(C + H + N) = 0,1 \cdot 12 + 0,18 \cdot 1 + 0,02 \cdot 14 = 1,66$ г $m(O) = 2,94 - 1,66 = 1,28$ г; $n(O) = 1,28/16 = 0,08$ моль.</p> <p>2) Определена формула вещества: $n(C) : n(H) : n(N) : n(O) = 0,1 : 0,18 : 0,02 : 0,08 = 5 : 9 : 1 : 4$ Простейшая формула – $C_5H_9NO_4$</p> <p>3) Поскольку вещество А образует соль при взаимодействии с соляной кислотой, то в составе его молекулы содержится аминогруппа. Вещество А вступает в реакцию этерификации с этанолом в соотношении 1 : 2, следовательно, в составе его молекулы две карбоксильные группы.</p> <p>4) Приведена одна из структурных формул:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>5) Составлено уравнение реакции вещества А с этанолом (допустимо использование любой из приведённых структурных формул):</p>	

<div style="text-align: center;"> </div> <p>6) Составлено уравнение реакции вещества А с хлороводородом (допустимо использование любой из приведённых структурных формул):</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>7) Приведена структурная формула изомера вещества А, имеющего оптические изомеры:</p> <div style="text-align: center;"> </div>	
<p>Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы</p>	7
<p>В ответе допущена ошибка в одном из элементов</p>	6
<p>В ответе допущены ошибки в двух элементах</p>	5
<p>В ответе допущены ошибки в трёх элементах</p>	4
<p>В ответе допущены ошибки в четырёх элементах</p>	3
<p>В ответе допущены ошибки в пяти элементах</p>	2
<p>В ответе допущены ошибки в шести элементах</p>	1
<p>Все элементы ответа записаны неверно</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	7

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы
по ХИМИИ
(10 класс, углубленный уровень)**

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки учащихся 10 класса, осваивающих химию на уровне, достаточном для поступления на медицинские и другие естественнонаучные специальности. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Разработка КИМ итоговой работы по химии для 10 класса осуществлялась с учетом планируемых результатов обучения учащихся средней школы, зафиксированных во ФГОС.

Суть данных положений состоит в следующем.

- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных учреждений. В федеральном компоненте стандарта (2004 г.) эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников. С данными требованиями соотносится уровень предъявления химического содержания и его проверки КИМ.
- КИМ призваны обеспечивать возможность дифференцированной оценки учебных достижений выпускников, изучающих химию на различном уровне. В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком. Учебный материал, на основе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.
- Выполнение заданий предусматривает осуществление испытуемым определенных действий, например: характеризовать особенности состава и строения веществ; характеризовать химические свойства органических веществ на основании взаимосвязи состава, строения и свойств веществ;

устанавливать генетическую связь между различными классами соединений и др. Умение осуществлять разнообразные действия при выполнении работы рассматривается в качестве показателя усвоения изученного материала с необходимой глубиной понимания.

4. Характеристика структуры КИМ

Итоговая работа содержит задания с выбором ответа, с кратким ответом и развернутым ответом.

К каждому из заданий части 1 с выбором ответа предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В части 2 работы представлены две разновидности заданий с кратким ответом: задания на установление соответствия и задания с множественным выбором. Ответ на задания части 2 учащиеся записывают в виде набора цифр без пробелов.

В части 3 работы представлены задания с развернутым ответом, ответы на которые записываются учащимися самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий итоговой работы с учетом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

№	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для заданий каждого типа
1	С выбором ответа	10	10	25,6%
2	С кратким ответом	6	12	30,8
3	С развернутым ответом	4	17	43,6%
Итого:		20	39	100%

5. Распределение заданий итоговой работы по видам проверяемых умений и способам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий	Процент максимального первичного балла за задания данного вида от максимального первичного балла за всю работу
1	Знать/понимать:	4	7	18%
1.1	важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология,	1	1	2,5

	структурная и пространственная изомерия			
1.2	основные законы и теории химии;	1	1	2,5
1.3	важнейшие вещества и материалы; что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами	2	5	13
2	Уметь:	15	32	82%
2.1	называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	1	1	2,5
2.2	определять/ классифицировать: вид химических связей в соединениях; принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в органической химии (по всем известным классификационным признакам)	2	2	5
2.3	характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений	5	15	38,5
2.4	объяснять: общие способы и принципы получения наиболее важных органических веществ	2	6	15,5
2.5	планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	5	8	20,5
Итого:		20	39	100%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Таблица 3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
Базовый	10	10	25,6%
Повышенный	6	12	30,8
Высокий	4	17	43,6%
Итого:	20	39	100%

7. Продолжительность итоговой работы

На выполнение итоговой работы отводится 90 минут.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: указан номер неправильного ответа; указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер выбранного ответа не указан.

Выполнение заданий части 2 оценивается от 0 до 2 баллов, части 3 по критериям: задания 17 — от 0 до 2 баллов, задания 18 — от 0 до 3 баллов, задания 19 — от 0 до 5 баллов, задания 20 — от 0 до 7 баллов.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-21	22-32	33-39

**Обобщенный план варианта
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы
по ХИМИИ
(10 класс)**

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (см. кодификатор ЕГЭ)	Коды проверяемых умений (см. кодификатор ЕГЭ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	3.2	2.2.3	Б	1	1-2
2	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах	3.1	1.2.1	Б	1	1-2
3	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и толуола)	3.4	2.3.4	Б	1	1-2

4	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и толуола)	3.4	2.3.4	Б	1	1-2
5	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола	3.5	2.3.4	Б	1	1-2
6	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот	3.7	2.3.4	Б	1	1-2
7	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	3.3	2.2.6	Б	1	1-2
8	Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории)	4.1.8	2.5.1	Б	1	2-3
9	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	4.3.3 4.3.8	2.5.1	Б	1	2-3

10	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	4.3.3	2.5.2	Б	1	2-3
Часть 2						
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	3.3	2.2.6	П	2	5-6
12	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и толуола)	3.4	2.3.4	П	2	5-6
13	Качественные реакции органических соединений	4.1.5	2.2.4	П	2	5-7
14	Взаимосвязь органических соединений	3.9	2.4.3	В	2	5-7
15	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах	3.1	1.2.1	П	2	5-7
16	Природные источники углеводов, их переработка	4.2.3	2.5.2	П	2	5-7

Часть 3						
17	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	3.6	2.3.4	П	2	5-7
18	Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории)	4.1.8	2.5.1	В	3	7-9
19	Взаимосвязь органических соединений	3.9	2.4.3	В	5	9-11
20	Нахождение молекулярной формулы вещества. Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах	4.3.7 3.1	2.5.2 1.2.1	В	7	12-15
<p>Всего заданий – 20, из них по типу заданий: А- 10; В – 6, С- 4; по уровню сложности: Б – 10, П - 6, В - 4. Максимальный первичный балл за работу – 39. Общее время выполнения работы – 90 мин.</p>						