

Промежуточная аттестация по истории в 8 классе проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Основной общеобразовательной программой основного общего образования в форме тестирования.

A1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

- 1) с 1796 по 1801 год
- 2) с 1801 по 1825 год
- 3) с 1825 по 1855 год
- 4) с 1855 по 1881 год

A2. В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

- 1) золотого обращения
- 2) серебряного обращения
- 3) медного рубля
- 4) бумажных кредитных билетов

A3. Как в российской империи называлось казачье поселение, состоящее из одного-двух дворов?

- 1) станица
- 2) уезд
- 3) хутор
- 4) волость

A4. В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,

- 1) университетам предоставлялась широкая автономия
- 2) деятельность студенческих организаций запрещалась
- 3) открылись земские школы для крестьянских детей
- 4) вводилось всеобщее среднее образование

A5. Прочтите отрывок из записок князя С.П. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

- 1) «Союз спасения»
- 3) «Общество соединенных славян»

- 2) «Союз благоденствия» 4) «Земля и воля»

А6. В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

- 1) в 1801 г. 3) в 1807 г.
2) в 1803 г. 4) в 1812 г.

А7. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

- 1) М.М. Сперанскому 3) Я.И. Ростовцеву
2) П.Д. Киселеву 4) А.Х. Бенкендорфу

А8. Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

- 1) за выкуп при содействии государства
2) за выкуп при содействии земских управ
3) за счёт государственной казны
4) за счёт ссуды помещика

А9. Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

- 1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции
2) стремление Турции завоевать Болгарию
3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией
4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

А10. Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

- 1) западникам 3) декабристам
2) славянофилам 4) народовольцам

А11. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в.?

- 1) формирование вотчинного землевладения

- 2) начало промышленного переворота
- 3) появление первых мануфактур
- 4) национализация промышленности

А12. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- 1) Ливонской
- 2) Отечественной
- 3) Крымской
- 4) Первой мировой

А13. Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современниками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?

- 1) «период контрреформ»
- 2) «эра либеральных реформ»
- 3) «диктатура сердца»
- 4) «эра меркантилизма»

А14. Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

- 1) сохранение крестьянской общины
- 2) частичное уничтожение помещичьего землевладения
- 3) внедрение новых сельскохозяйственных машин
- 4) усиление сельскохозяйственной специализации районов страны

А15. Прочтите высказывание А.И. Герцена о письме и укажите имя его автора.

«"Письмо" его потрясло всю мыслящую Россию и имело полное право на это. После "Горя от ума" не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление. Между ними — десятилетнее молчание, 14 декабря, виселицы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать».

- 1) А.С. Пушкин
- 2) В.Г. Белинский
- 3) Н.Г. Чернышевский
- 4) П.Я. Чаадаев

А16. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) введение всеобщей воинской повинности
- Б) ограничение барщины двумя днями в неделю
- В) личное освобождение крепостных крестьян
- Г) освобождение дворян от военной службы

«...3) Государство состоит из народа и правительства.

Весь российский народ составляет одно сословие — гражданское, все нынешние сословия уничтожаются.

Насчет верховной власти отвергается правило равновесия властей, но принимается правило определительности круга действий. Верховная власть разделяется на законодательную и верховноисполнительную — первая поручается Народному Вечу, вторая — Державной Думе. Власть блюстительная поручается Верховному Собору».

В6. Прочтите отрывок из официального документа и напишите имя императора, назначившего министрами указанных в списке чиновников.

«...3. Граф Канкрин — министр финансов...

4. Граф Бенкендорф — шеф жандармов...

6. Статс-секретарь граф Уваров — министр народного просвещения...

11. Генерал-адъютант граф Киселев — министр государственных имуществ».

Часть С

«Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

С1. К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?

С2. Когда была создана эта организация?

С3. Какие задачи поставлены в программе членами организации?

С4. Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?

Критерии оценивания :

За каждый верный ответ А 1-16, по 1 баллу (максимальное количество 16 баллов)

В 1,2,4,6 (по 1 баллу за правильное соответствие, максимальное количество 11 баллов)

В.3 ,5 по баллу за верный вариант (максимальное количество 5 баллов)

С - по 1 баллу за правильный ответ (максимальное количество 4 балла)

30-36 баллов оценка «5»

28-35 баллов оценка «4»

18-27 баллов оценка «3».

История

Кодификатор планируемых результатов обучения и контролируемых элементов содержания по курсу истории основной школы

Нормативной базой подготовки проекта кодификатора являются:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2011 № 1897)

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (М.: Просвещение, 2011).

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения (требования к уровню подготовки обучающихся) по курсу истории

В конце перечня приведены универсальные учебные действия, которые выносятся на проверку в конце учебного года в 7-х классах.

Код блока	9 класс (блоки умений) Ученик научится. <i>Получит возможность научиться (курсив)</i>	Код ПРО	7 класс, планируемые результаты обучения (умения), выносимые на проверку
3	История Нового времени		
3.1	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	3.1.1	определять во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
		3.1.2	сравнивать хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
3.2	использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;	3.2.1	пользоваться исторической картой как источником информации о границах России и государств в Новое время, о местах важнейших событий, о походах, о завоеваниях полководцев Нового времени, колонизации
3.3	анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	3.3.1	анализировать информацию из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время
3.4	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;	3.4.1	описывать положение и образ жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время;
		3.4.2	составлять описание памятников материальной и художественной культуры
		3.4.3	составлять рассказ о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
3.5	систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и	3.5.1	систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории

	всеобщей истории Нового времени		Нового времени
3.6	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени	3.6.1	раскрывать существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время
		3.6.2	раскрывать существенные черты эволюции политического строя через понятия: «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»
		3.6.3	раскрыть характерные черты развития общественного движения через понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм»
		3.6.4	раскрыть характерные черты представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени России и других стран
3.7	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	3.7.1	объяснять причины и следствия основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами)
3.8	сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;	3.8.1	сравнивать развитие России и других стран в Новое время через описание исторических ситуаций и событий
3.9	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3.9.1	оценивать события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени
3.10	<i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>	3.10.1	<i>опираясь на историческую карту, давать характеристику социально-экономического и политического развития России и других государств в Новое время;</i>
3.11	<i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>	3.11.1	<i>осуществлять работу с историческим материалом используя элементы источниковедческого анализа (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора)</i>
3.12	<i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i>	3.12.1	<i>сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, анализируя общие черты и особенности;</i>
3.13	<i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>	3.13.1	<i>использовать знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>
			Универсальные учебные действия

		3.5	устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение и делать выводы
		3.6	строить логические рассуждения, делать выводы
		6.2	ориентироваться в содержании текста, определять главную мысль текста, используя явно заданную в тексте информацию
		6.3	отвечать на вопросы, используя не явно заданную информацию
		6.5	составлять на основании текста высказывание по заданному вопросу

Раздел 2. Перечень элементов содержания по истории

Разделы и темы перечня элементов содержания выделены **жирным шрифтом**.

Код тем	10класс (разделы, темы)	Код КЭС	7 класс, контролируемые элементы содержания (КЭС)
3	История Нового времени		
3.1	Начало Нового времени. Страны Европы и Северной Америки XVII –XVIII вв. Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Переход от традиционного общества к индустриальному. Особенности процессов модернизации в странах Европы и других регионах мира.	<i>3.1.1</i>	Периодизация Нового времени, хронологические рамки
		<i>3.1.2</i>	Особенности процессов модернизации в странах Европы и других странах мира
3.2	Великие географические открытия и их последствия. Изменения на карте мира в Новое время. Зарождение капиталистических отношений.	<i>3.2.1</i>	Великие географические открытия и их последствия. Изменения на карте мира в Новое время.
		<i>3.2.2</i>	Зарождение капиталистических отношений (развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков, огораживание в Англии)
3.3	Реформация и контрреформация в Европе. Освободительная борьба в Нидерландах во второй половине XVI – начале XVII в.(национальные, религиозные, социальные аспекты)	<i>3.3.1</i>	Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны во Франции, движение гуситов, протестантизм в Англии.
		<i>3.3.2</i>	Освободительная борьба за независимость в Нидерландах во второй половине XVI- начале XVII

			(национальные, религиозные, социальные аспекты)
3.4	Европейский абсолютизм. Оформление национальных государств в Европе. Социальные и политические функции европейского абсолютизма.	3.4.1	Становление национальных государств в Европе.
		3.4.2	Европейский абсолютизм, его социальные и политические функции (Англия, Франция, Швеция, Испания)
3.5	Английская революция середины XVII в. Развитие товарно-денежных отношений в европейских странах. Изменения в социальной структуре европейского общества.	3.5.1	Английская буржуазная революция, ее участники, этапы, итоги.
		3.5.2	Изменения в социальной структуре европейского общества (буржуазия, наемные рабочие). Начало промышленного переворота в Англии.
3.6	Эпоха просвещения. Развитие научных знаний. Взгляды просветителей на мир, общество, человека. Просвещенный абсолютизм.	3.6.1	Развитие научных знаний. Взгляды просветителей на мир, общество, человека.
		3.6.2	Просвещенный абсолютизм. Особенности идей Просвещения в Англии, Франции, Германии. Просвещенный абсолютизм в Австро–Венгрии, Пруссии.
3.7	Борьба североамериканских колоний за независимость. Английские колонии в Северной Америке. Образование США. Декларация независимости. Принятие Конституции США.	3.7.1	Английские колонии в Северной Америке, противоречия между метрополией и колонистами. Начало войны за независимость.
		3.7.2	Образование США. Декларация независимости. Принятие Конституции США. Билль о правах.
3.8	Страны Азии и Латинской Америки в XVI- начале XVIII в. Страны Азии в XVI - начале XVIII в.: традиционные общества, проблемы модернизации и пути их решения (Османская империя, Индия, Китай, Япония) Латинская Америка: от колоний к независимым государствам.	3.8.1	Страны Азии в XVI - начале XVIII в.: традиционные общества, проблемы модернизации и пути их решения (Османская империя, Индия, Китай, Япония)
		3.8.2	Латинская Америка: от колоний к независимым государствам.
3.9	Культура Нового времени. Формирование научной картины мира. Распространение образования. Стили и течения в литературе и искусстве. Деятели культуры	3.9.1	Формирование научной картины мира. Распространение образования.
		3.9.2	Стили и течения в литературе и искусстве (барокко, классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм) Деятели культуры.
	История России		
3.10	Смутное время. Понятие «Смута». Причины, участники,	3.10.1	Причины, участники, основные этапы, последствия

	основные этапы, последствия Смуты. Соотношение внутренних и внешних составляющих Смуты.		Смуты.
		3.10.2	Соотношение внутренних и внешних составляющих Смуты. Земский собор. Михаил Романов. К. Минин. Д.Пожарский
3.11	XVIIвек: созидательный и «бунташный». Экономическое развитие: освоение новых территорий, начало формирования всероссийского рынка, развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Государственное строительство при первых Романовых. Становление абсолютизма. Сословное Уложение 1649 г. Сословная структура российского общества. Социальные движения в XVII в. Церковный раскол, ереси. Расширение территории российского государства в XVII в. Внешняя политика России на западных и южных направлениях и Дальнем Востоке. Культура России в XVI - XVIIв.в. Развитие литературных жанров. Начало книгопечатания. Образование. Архитектура: традиции и европейские веяния; московское барокко. Начало секуляризации культуры в XVIIв.	3.11.1	Экономическое развитие: освоение новых территорий, начало формирования всероссийского рынка, развитие мануфактурного и мелкотоварного производства
		3.11.2	Первые Романовы. Государственное строительство при первых Романовых. Становление абсолютизма (Алексей Романов). Сословное Уложение 1649 г: правовое положение, жизнь сословий. Сословная структура российского общества. Социальные движения в XVII в. Степан Разин. Церковный раскол, ереси (Никон и Аввакум)
		3.113	Внешняя политика России на западных и южных направлениях и Дальнем Востоке. Войны с Польшей, Швецией, Турцией, присоединение Левобережной Украины к России. Расширение территории российского государства в XVII в.
		3.11.4	Культура России в XVI - XVIIв.в. Развитие литературных жанров (публицистика, эпистолярный жанр, сатира). Начало книгопечатания. Образование. Архитектура: традиции и европейские веяния; московское барокко. Начало секуляризации культуры в XVIIв. Андрей Рублев. Иван Федоров.
3.12	Россия в XVIII в.: становление империи. Петр I. Реформы Петра I: предпосылки, мероприятия, методы проведения. Создание армии и флота. Северная война и ее итоги. Укрепление абсолютизма. Подчинение церкви светской	3.12.1	Петр I. Реформы Петра I: предпосылки, мероприятия, методы проведения. Создание армии и флота. Северная война и ее итоги.

<p>власти. Социальная политика. Провозглашение империи. Перемены в культурной жизни. Реформы и общество. Народные выступления. Оценки петровских преобразований современниками и историками. Дворцовые перевороты: причины, события, последствия. Социальная политика (расширение привилегий дворянства, усиление крепостничества). Россия в системе международных отношений в 1725-1762 гг.</p> <p>Екатерина II. Просвещенный абсолютизм: идеи и практика. Уложенная комиссия. Административные реформы. Экономическая и социальная политика («золотой век дворянства»). Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Правление Павла I.</p> <p>Внешняя политика России: завоевание выхода к Черному морю, присоединение Крыма. Участие в разделах Польши. Россия в составе антифранцузской коалиции 1799 год.</p> <p>Культура России. Развитие науки и образования. Идеи Просвещения в литературе и искусстве. Становление национального театра. Стили в художественной культуре.</p>	3.12.2	Укрепление абсолютизма. Подчинение церкви светской власти. Социальная политика. Провозглашение империи. Перемены в культурной жизни. Реформы и общество. Народные выступления.
	3.12.3	Дворцовые перевороты: причины, события, последствия. Социальная политика (расширение привилегий дворянства, усиление крепостничества). Россия в системе международных отношений в 1725-1762 гг. (Семилетняя война)
	3.12.4	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм: идеи и практика. Оформление сословного строя. Уложенная комиссия. Административные реформы
	3.12.5	Экономическая и социальная политика («золотой век дворянства»). Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.
	3.12.6	Правление Павла I.
	3.12.7	Внешняя политика России: завоевание выхода к Черному морю, присоединение Крыма. Участие в разделах Польши. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков Россия в составе антифранцузской коалиции 1799 год.
	3.12.8	Культура России. Развитие науки и образования. Идеи Просвещения в литературе и искусстве. Становление национального театра. Стили в художественной культуре (барокко, классицизм).

**Диагностическая работа № 1
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

11 декабря 2012 года

9 класс

Вариант 3

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 31 задание

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

Часть 3 включает в себя документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

Желаем успеха!

Район	_____
Город (населённый пункт)	_____
Школа	_____
Класс	_____
Фамилия	_____
Имя	_____
Отчество	_____

Внимание! Видеоразбор данной работы пройдет на сайте www.statgrad.cde.ru

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1–A20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

A1 Какая сфера жизни общества охватывает область социального управления, организации совместных действий людей и их групп для достижения общих целей?

- 1) политическая 2) социальная 3) экономическая 4) духовная

A2 Какое качество свойственно как человеку, так и животному?

- 1) способность ощущать опасность
2) представления о потустороннем мире
3) целенаправленная деятельность
4) предвидение результатов своих действий

A3 Пётр увлечён восточными единоборствами, японской культурой, но никогда не использует свою силу и бойцовские качества для угрозы людям. Всё это характеризует Петра как

- 1) субъекта 2) личность 3) гражданина 4) труженика

A4 Верны ли следующие суждения о свободе человека?

Свобода человека

А. связана с необходимостью выбора в условии альтернативы.

Б. невозможна в процессе осуществления взаимодействия с другими людьми.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A5 Науку от других форм культуры отличает

- 1) стремление к познанию объективных законов развития мира
2) формирование чувственно-эмоциональной картины мира
3) убеждение в сотворении мира сверхъестественными силами
4) совершенствование духовного мира личности человека

A6 Верны ли следующие суждения о видах знаний?

Истинные знания

А. всегда достоверны, то есть соответствуют познаваемым объектам.

Б. могут быть получены как путём научных исследований, так и вследствие обобщения жизненного опыта.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A7 К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны, для которой характерны признаки: многообразие форм собственности и экономическая свобода производителя?

- 1) плановому 3) командному
2) рыночному 4) традиционному

A8 Какой признак отличает традиционную экономическую систему?

- 1) экономическая свобода производителя
2) личная зависимость работника от работодателя
3) директивные цены на товары
4) доминирование государственной собственности

A9 Кооператив «Модница» делает модельные стрижки и причёски, предлагает уход за кожей лица. На каком рынке действует данное предприятие?

- 1) фондовом 3) товаров
2) услуг 4) рабочей силы

A10 Верны ли следующие суждения о банковской системе?

В банковской системе

А. ведущую роль играет Центральный банк, выполняющий эмиссионные функции и контролирующей деятельность коммерческих банков.

Б. аккумулируются временно свободные финансовые средства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A11 Какая из перечисленных групп образована по демографическому признаку?

- 1) мужчины 2) даргинцы 3) инженеры 4) москвичи

A12 Семья Р. всегда обсуждает вопросы своей жизни сообща. Дети участвуют в семейных советах вместе с родителями. Недавно семья приняла решение провести летний отдых на морском курорте.

Данный пример позволяет охарактеризовать семью Р. Как

- 1) партнёрскую 3) верны оба суждения
2) патриархальную 4) поколенную

В2 Установите соответствие между типами экономических систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <p>А) Производители сами определяют объёмы производимой ими продукции.</p> <p>Б) Цены на товары и услуги устанавливаются государством.</p> <p>В) Производитель в своей деятельности строго ориентируется на потребительский спрос.</p> <p>Г) Предприятия свободно конкурируют между собой за потребителя.</p> <p>Д) Ресурсы и сырьё распределяются централизованно государственными органами.</p> | <p>1) плановая</p> <p>2) рыночная</p> |
|---|---------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В3 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Курс национальной валюты резко снизился по отношению к доллару.
 (Б) Возможно, что причинами данного процесса стали отток капиталов из страны и нестабильность в зоне евро. (В) Вне всякого сомнения, население будет активнее скупать доллары.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4, В5.

Социологические службы страны Н. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какие доходы в месяц Вы оцениваете как уровень черты бедности и как величину прожиточного минимума?»

По итогам опроса была составлена таблица «Черта бедности и прожиточный минимум в оценке различных социальных групп»:

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	черта бедности (нац. ден .ед.)	прожиточный минимум (нац. ден .ед.)
жители столицы	5000	12 000
жители крупных городов	4000	8000
жители малых городов	3500	5000
жители сельской местности	1500	3000

B4 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди жителей сельской местности уровень черты бедности оценивается в два раза ниже, чем прожиточный минимум.
- 2) Жители столицы оценивают величину прожиточного минимума и уровень черты бедности выше, чем остальные группы опрошенных.
- 3) Среди жителей крупных городов оценки уровня черты бедности выше, чем у жителей столичного мегаполиса.
- 4) Границы уровня черты бедности у жителей малых городов выше, чем у жителей крупных городов.
- 5) Прожиточный минимум у жителей сельской местности оценивается в четыре раза ниже, чем прожиточный минимум у жителей столицы.

Ответ:

B5 Результаты социологического опроса, представленные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведённых ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Уровень цен в столичном мегаполисе существенно выше, чем в сельской местности.
- 2) Очевидно, жители столицы и жители крупных городов способны больше заработать, чем жители села.
- 3) Качество жизни городских жителей, оказывается, по результатам опроса ниже, чем у жителей села.
- 4) В стране необходима специальная программа, направленная на социальную поддержку жителей села.
- 5) Как представляется, жизнь в столице становится некомфортной для жителей, уровень жизни снижается.

Ответ:

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Социальная мобильность и её типы

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная.

Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне. Перемещение некоего индивида из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую, с одной фабрики на другую при сохранении его профессионального статуса – всё это примеры горизонтальной социальной мобильности. Во всех этих случаях «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида в вертикальном направлении.

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая. В соответствии с этим есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности.

Восходящие течения существуют в двух формах: проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта. Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую без разрушения исходной группы, к которой он принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении её ранга на фоне других групп или в разрушении её социального единства. В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором – погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту или крушение корабля.

Случаи индивидуального проникновения в более высокие пласты или падения с высокого социального уровня на низкий уровень привычны и понятны. Они не нуждаются в объяснении. Вторую форму социального восхождения, опускания, подъёма и падения групп следует рассмотреть подробнее... Так, до наступлений эры «нефти» или «автомобиля» быть известным промышленником в этих областях не означало быть промышленным и финансовым магнатом. Широкое распространение отраслей сделало их самыми важными промышленными сферами. Соответственно, быть ведущим промышленником – нефтяником или автомобилистом – значит быть одним из самых влиятельных лидеров промышленности и финансов.

(Адаптировано по П.А. Сорокину)

- C1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.
- C2** Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте с опорой на обществоведческие знания любое иное корректное определение данного понятия.
- C3** Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.
- C4** Автор различает индивидуальные и групповые формы восходящей и нисходящей мобильности. В чём, по мнению автора, заключается специфика обеих групповых форм мобильности? Приведите, основываясь на личном опыте и знаниях курса, два любых примера групповой вертикальной мобильности (восходящего и нисходящего типа).
- C5** Рассмотрите ситуацию: молодой специалист в области компьютерного программирования приехал в столицу и основал свою фирму по разработке программ для управления персоналом. Очень скоро ему удалось потеснить на рынке признанных авторитетов и стать лидером. Какие формы социальной мобильности иллюстрирует приведённый пример? Приведите пояснение любой одной формы мобильности, указанной Вами.
- C6** Автор пишет об экономической, политической и профессиональной мобильности людей. Опираясь на текст, знание курса, социальных фактов и явлений, укажите по одному социальному институту каждой из данных сфер (областей), благодаря которым люди могут изменять свое положение в обществе.

**Диагностическая работа № 1
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

11 декабря 2012 года

9 класс

Вариант 4

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 31 задание

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

Часть 3 включает в себя документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

Желаем успеха!

Район	_____
Город (населённый пункт)	_____
Школа	_____
Класс	_____
Фамилия	_____
Имя	_____
Отчество	_____

Внимание! Видеоразбор данной работы пройдет на сайте www.statgrad.cde.ru

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1–A20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

- A1** Общество в наиболее широком смысле этого слова означает
- 1) результаты преобразовательной деятельности человека
 - 2) материальный мир во всём его многообразии
 - 3) естественную окружающую человека среду
 - 4) все формы и способы взаимосвязи и взаимодействия людей
- A2** Каждый вечер, придя с работы, гражданин П., учитель по профессии, читает томик стихов любимого поэта. Какие **потребности** проявились в данных привычках П.?
- 1) природные
 - 2) естественные
 - 3) духовные
 - 4) престижные
- A3** В процессе хозяйственной деятельности человек загрязняет атмосферу вредными выбросами химических веществ, что сказывается на состоянии флоры, фауны, здоровье людей. Этот пример иллюстрирует глобальные проблемы
- 1) политические
 - 2) экологические
 - 3) социальные
 - 4) экономические
- A4** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного человечества?
- А. Возникновение вооружённых конфликтов и локальных войн в странах третьего мира иллюстрирует демографические проблемы современного общества.
- Б. Выбросы в атмосферу вредных веществ, истребление для промышленных нужд лесов связаны с углублением экологических проблем современности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A5** Религию от других форм культуры отличает
- 1) стремление к познанию объективных законов развития мира
 - 2) формирование чувственно-эмоциональной картины мира
 - 3) убеждение в сотворении мира сверхъестественными силами
 - 4) совершенствование духовного мира личности человека

- A6** Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии современного образования?
- А. Гуманизация образования проявляется в том числе в расширении путей, способов получения полноценного образования для лиц с ограниченными возможностями.
- Б. Интернет-ресурсы, дистантные технологии позволяют осваивать качественные образовательные программы людям, проживающим вдалеке от крупных городов и центров культуры.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A7** К какому фактору производства относятся здания производственных помещений, станки, промышленное оборудование?
- 1) к земле
 - 2) к капиталу
 - 3) к активам
 - 4) к финансам
- A8** Предпринимательскую деятельность отличает от других видов экономической деятельности человека
- 1) осуществление физических затрат, получение практически полезного результата
 - 2) удовлетворение духовных потребностей личности, её самосовершенствование
 - 3) развитие творческих способностей человека, создание принципиально нового
 - 4) самодеятельность, инициатива, осуществление действий на собственный страх и риск
- A9** Фирма «Колобок», выпекающая хлебобулочные изделия традиционного русского ассортимента (калачи, ситники, караваи, пироги), размещается в помещении, принадлежащем её владельцу. Что относится к скрытым (внутренним) затратам этого предприятия?
- 1) заработная плата работникам
 - 2) расходы на комплектующие детали
 - 3) оплата транспортных услуг
 - 4) упущенная выгода от аренды
- A10** Верны ли следующие суждения о затратах фирмы?
- А. Постоянные затраты фирмы связаны с оплатой коммунальных услуг, арендой помещений, амортизационными отчислениями.
- Б. Переменные затраты определяются объёмами производимой продукции и зависят от спроса на продукцию предприятия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A11 Общность языка, культурных и бытовых традиций, исторического опыта характерны для общности

- 1) демографической
- 2) референтной
- 3) этнической
- 4) условной

A12 Социологические опросы свидетельствуют о том, что в формировании семейных доходов женщины участвуют на равных с мужчинами. Подчас женщины вносят больший, чем мужчины, вклад в семейный бюджет. Какую тенденцию в развитии современной семьи иллюстрирует приведённый пример?

- 1) выполнение семьёй досуговой функции
- 2) увеличение числа семей партнёрского типа
- 3) неравенство женщин в большинстве семей
- 4) кризис традиционных ценностей семьи

A13 Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

Социальные нормы

А. включают в себя правила одобряемого обществом поведения.

Б. обеспечиваются различными способами, в числе которых меры принудительного воздействия со стороны государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14 В государствах с республиканской формой правления, в отличие от монархий,

- 1) все высшие органы государственной власти формируются выборным путём
- 2) судебная власть отделена от законодательной и исполнительной
- 3) полномочия верховного правителя, как правило, наследуются
- 4) глава государства может исполнять представительские полномочия

A15 Жители микрорайона в крупном городе сформировали инициативную группу, выступающую в защиту окружающей среды, сохранения городского парка от строительства торгового центра.

Данный процесс непосредственно отражает

- 1) развитие многопартийности и политического плюрализма
- 2) развитие институтов гражданского общества
- 3) делегирование дополнительных прав субъектам федерации
- 4) законодательное ограничение деятельности муниципальных органов

A16 Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Современное гражданское общество стремится к защите своих интересов от неправового вмешательства со стороны государства.

Б. Развитие гражданских институтов иллюстрирует самостоятельность и инициативу граждан, их равнодушие к своим правам и возможностям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17 Среди социальных норм, действующих в обществе, только право

- 1) разрабатывается государственными органами
- 2) обеспечивается силой общественного мнения
- 3) соответствует представлениям людей о добре и зле
- 4) способствует разрешению конфликтных ситуаций

A18 Какие из приведённых терминов связаны с деятельностью органов законодательной власти?

- 1) квалифицированное большинство, кворум
- 2) приказы, департамент министерства
- 3) бремя доказывания, исковые требования
- 4) исполнение бюджета, распоряжение министра

A19 Какая из ситуаций является административным правонарушением?

- 1) Старшеклассник распространял на дискотеке лёгкие наркотики.
- 2) Студент выпускного курса вуза опоздал на защиту дипломной работы.
- 3) Бригада монтажников не выполнила работы в установленные законом сроки.
- 4) Гражданин нанёс на стекла своего автомобиля излишне тёмную тонировку.

A20 Верны ли следующие суждения об опеке и попечительстве?

А. Попечительство устанавливается над малолетними гражданами и гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психической болезни.

Б. Опека может быть установлена над несовершеннолетними гражданами и гражданами, употребляющими наркотики и алкоголь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1–В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1 Укажите черты сходства между правом и моралью, а также черты отличия права и морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) предписывает образцы позитивного поведения
- 3) обеспечивается силой общественного мнения
- 4) закрепляется в нормативных актах

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия
<input type="text"/>	<input type="text"/>

В2 Установите соответствие между конкретными жизненными ситуациями и видами санкций, применяемыми в них: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) Певицу встретили и проводили бурными аплодисментами.
- Б) Коллегу, сорвавшего работу коллектива, товарищи осудили и выразили недоверие.
- В) Учителю присвоили звание Почётного работника образования.
- Г) Учёного, выступившего с научным докладом, коллеги поддержали и согласились помочь в работе.
- Д) Директор школы сделал замечание ученику, опоздавшему на урок.

ВИДЫ
САНКЦИЙ

- 1) позитивные
- 2) негативные

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
<input type="text"/>				

В3 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Нижняя палата национального парламента на минувшей неделе ушла на летние каникулы. (Б) За время парламентской сессии было принято более 150 поправок к законам. (В) Вне всякого сомнения, принятые новые законы способствуют упрочению демократических устоев.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

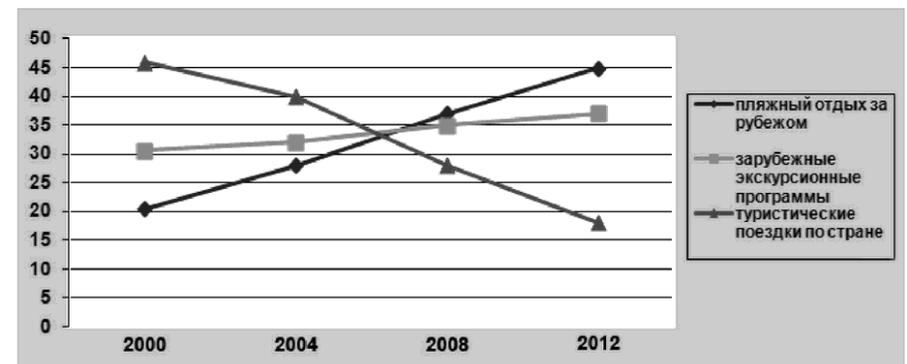
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4, В5.

Статистические службы страны Н изучили динамику рынка туристических услуг в период с 2000 по 2012 гг. По итогам исследования был составлен представленный ниже график:



В4 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании графика, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На стабильном уровне остался спрос на экскурсионные поездки за рубеж.
- 2) Наибольшие темпы роста были зафиксированы на рынке туристических поездок по стране.
- 3) В 2008 году в лидерах продаж на туристическом рынке были поездки по стране.
- 4) В период с 2004 по 2012 годы отмечался наиболее существенный спад интереса к поездкам по стране.
- 5) Пляжный отдых за рубежом стал наиболее привлекательным видом туризма для соотечественников.

Ответ:

В5 Результаты социологического опроса, представленные на графике, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из информации, полученной из опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На рынок туристических услуг, очевидно, повлиял рост доходов потребителей.
- 2) Отечественные курорты и туристические районы отстали в уровне сервисной привлекательности от зарубежных.
- 3) Иностранным туристическим компаниям удалось предоставить разнообразные услуги для потребителя в стране Н.
- 4) Рынок туристических услуг равномерно осваивают и отечественные и зарубежные фирмы.
- 5) В последние годы на отечественном рынке появилось много интересных туристических маршрутов по стране Н, улучшился уровень сервиса.

Ответ:

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Государство – достояние народа

Само слово «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народо-властис». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право народа на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Вспомним в связи с этим латинские пословицы: «Государство – достояние народа», «Глас народа – глас божий».

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, литературе, живописи и т. д.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Ни одна из ветвей власти – ни законодательная, ни исполнительная, ни судебная – не может обеспечить себе абсолютного доминирования в политической жизни. Чиновничество, бюрократия поставлены под контроль со стороны общества.

(По материалам Энциклопедии для школьников)

С1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

С2 Каков буквальный смысл слова «демократия»? Укажите с опорой на текст главный признак демократического правления.

С3 Авторы приводят латинские пословицы «Государство – достояние народа», «Глас народа – глас божий». Проиллюстрируйте проявление заявленных в них признаков любыми двумя примерами из жизни демократического государства, опираясь на текст и материал курса обществознания.

- C4** Авторы считают, что демократический режим предполагает многообразие (плюрализм) во всех сферах жизни общества. Приведите три проявления многообразия в обществе, проиллюстрировав каждое из них конкретным примером.
- C5** В демократических обществах не все партии и политические силы согласны с правительственным курсом. Как называется подобная позиция? Какова роль инакомыслия в демократическом правлении? Найдите в тексте цитату, которая объясняет особенности положения меньшинства в демократическом обществе.
- C6** Авторы подчёркивают, что «демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Назовите, опираясь на знание курса и социальный опыт, любые два последствия нарушения названных принципов.

Bap	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	1	3	2	2	1	3	2	4	2	3	1	2	3	1	3	3	4	1	4	4
2	4	1	2	1	3	3	2	2	4	3	3	1	3	1	2	1	1	3	4	1
3	1	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1	1	3	1	3	1	4	3	4	1
4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	1	2	3	1	1	4	4

Ответы к заданиям с кратким ответом**Вариант 3**

№ задания	Ответ
B1	1423
B2	21221
B3	122

№ задания	Ответ
B4	125
B5	124

Ответы к заданиям с кратким ответом**Вариант 4**

№ задания	Ответ
B1	1234
B2	12112
B3	112

№ задания	Ответ
B4	145
B5	123

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Социальная мобильность и её типы

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная.

Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне. Перемещение некоего индивида из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую, с одной фабрики на другую при сохранении его профессионального статуса – всё это примеры горизонтальной социальной мобильности. Во всех этих случаях «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида в вертикальном направлении.

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая. В соответствии с этим есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности.

Восходящие течения существуют в двух формах: проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта. Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую без разрушения исходной группы, к которой он принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении её ранга на фоне других групп или в разрушении её социального единства. В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором – погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту или крушение корабля.

Случаи индивидуального проникновения в более высокие пласты или падения с высокого социального уровня на низкий уровень привычны и понятны. Они не нуждаются в объяснении. Вторую форму социального восхождения, опускания, подъёма и падения групп следует рассмотреть подробнее... Так, до наступлений эры «нефти» или «автомобиля» быть известным промышленником в этих областях не означало быть промышленным и финансовым магнатом. Широкое распространение отраслей сделало их самыми важными промышленными сферами. Соответственно, быть ведущим промышленником – нефтяником или автомобилистом – значит быть одним из самых влиятельных лидеров промышленности и финансов.

(Адаптировано по П.А. Сорокину)

C1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) понятие о социальной мобильности; 2) горизонтальная мобильность и её признаки; 3) виды вертикальной мобильности; 4) специфика восходящей и нисходящей мобильности; 5) групповая мобильность и её отличия от индивидуальной. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным.	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов. ИЛИ Не все (но большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершённым компонентам текста. ИЛИ Не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста.	1
Не выделены основные части текста. ИЛИ Названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С2 Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте с опорой на обществоведческие знания любое иное корректное определение данного понятия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> . 1. Дано авторское определение , например: – Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую. 2. Сформулировано собственное определение , допустим: – Социальная мобильность – изменение положения человека в обществе, перемена социального статуса, перемещение человека по социальной лестнице и т. д. Может быть сформулировано иное верное определение.	
Дано авторское определение, сформулировано собственное определение.	2
Дано авторское определение. ИЛИ Сформулировано собственное определение.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3 Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : Приведены авторские характеристики видов мобильности и иллюстрирующие их собственные примеры , допустим. 1. Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне. <u>Пример</u> , допустим: – учитель в связи с переездом из провинции в столицу перешёл в новую школу; – главный инженер предприятия перешёл на должность ведущего менеджера другого предприятия; – домохозяйка переехала в другую страну по месту командировки мужа; – офицер-пограничник переведён с одного места службы на другое и т. д. 2. Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. <u>Пример</u> , допустим: – повышение офицера по службе, получение нового чина или должности; – назначение учителя на должность завуча; – при объединении двух школ в центр образования директор одной из них стал заместителем директора по учебной работе; – банкир после банкротства своего банка стал работать в другом банке начальником филиала и т. д. Могут быть приведены иные примеры.	
Приведены характеристики двух видов мобильности, каждый из которых проиллюстрирован собственным примером.	2
Приведены характеристики двух видов мобильности, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Приведены характеристики двух видов мобильности без иллюстрирующих их примеров. ИЛИ Приведён только один вид мобильности и иллюстрирующий его пример.	1
Приведена характеристика только одного вида мобильности без примера. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4 Автор различает индивидуальные и групповые формы восходящей и нисходящей мобильности. В чём, по мнению автора, заключается специфика обеих групповых форм мобильности? Приведите, основываясь на личном опыте и знаниях курса, два любых примера групповой вертикальной мобильности (восходящего и нисходящего типа).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>.</p> <p>1. Приведена авторская характеристика двух групповых форм мобильности:</p> <p>а) восходящая мобильность – проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта;</p> <p>б) нисходящая мобильность – деградация социальной группы в целом, понижение её ранга на фоне других групп или в разрушении её социального единства.</p> <p>2. Приведены два примера, допустим:</p> <p>а) восходящая – в связи с рыночными преобразованиями в РФ в начале 1990-х гг. часть индивидуальных предпринимателей, кооператоров, появившихся в период перестройки, стали бизнесменами, не только представителями малого и среднего бизнеса, но и владельцами крупных фирм (Абрамович, Дерипаска и др);</p> <p>б) нисходящая – те же рыночные преобразования привели к закрытию или сокращению многих научно-исследовательских институтов, профессорско-преподавательский состав вузов стал получать значительно меньшие зарплаты в сравнении с зарплатами в промышленности, в реальном секторе экономики, произошла социальная деградация многих представителей советской интеллигенции, не вписавшейся в рыночные реалии.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры.</p>	
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности и два примера.	3
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности и один пример.	2
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности без примеров.	1
Приведена авторская характеристика любой одной формы мобильности. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5 Рассмотрите ситуацию: молодой специалист в области компьютерного программирования приехал в столицу и основал свою фирму по разработке программ для управления персоналом. Очень скоро ему удалось потеснить на рынке признанных авторитетов и стать лидером. Какие формы социальной мобильности иллюстрирует приведённый пример? Приведите пояснение любой одной формы мобильности, указанной Вами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>.</p> <p>1. Дан ответ на вопрос, например: Приведённая ситуация характеризует пример индивидуальной восходящей мобильности, связанной с профессиональной деятельностью молодого человека.</p> <p>2. Приведено одно любое пояснение, допустим: – мобильность можно считать индивидуальной, так как речь идёт об одном человеке; – о том, что она относится к восходящему типу, свидетельствует тот факт, что владелец фирмы добился лидирующей позиции на рынке.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные формулировки ответа.</p>	
Указаны две формы мобильности, и приведено пояснение.	2
Указана одна форма мобильности, и приведено пояснение. ИЛИ Только указана форма мобильности без пояснения.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6 Автор пишет об экономической, политической и профессиональной мобильности людей. Опираясь на текст, знание курса, социальных фактов и явлений, укажите по одному социальному институту каждой из данных сфер (областей), благодаря которым люди могут изменять свое положение в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>.</p> <p>Приведены социальные институты, обеспечивающие мобильность в каждой из сфер (областей), допустим:</p> <p>1) экономическая (бизнес, предпринимательская деятельность, рыночная экономика, новые отрасли промышленности, изменение макроэкономической инфраструктуры и т. д.);</p> <p>2) политическая (политическая деятельность, государственная служба, политическая партия, общественные организации и движения и т. д.);</p> <p>3) профессиональная (работа в фирме, организации, построение карьеры, повышение квалификации и т. д.).</p> <p>Могут быть приведены и иные верные формулировки ответа.</p>	
Приведены три института.	2
Приведены два института.	1
Приведён один институт.	0
ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Государство – достоиние народа

Само слово «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народо-властие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право народа на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Вспомним в связи с этим латинские пословицы: «Государство – достоиние народа», «Глас народа – глас божий».

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, литературе, живописи и т. д.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Ни одна из ветвей власти – ни законодательная, ни исполнительная, ни судебная – не может обеспечить себе абсолютного доминирования в политической жизни. Чиновничество, бюрократия поставлены под контроль со стороны общества.

(По материалам Энциклопедии для школьников)

C1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) демократия и её признаки; 2) демократия и многообразие форм общественной жизни; 3) демократические выборы; 4) гарантии прав для меньшинств; 5) демократия и принцип разделения властей. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделены дополнительные смысловые блоки.	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным.	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов. ИЛИ Не все (но большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершённым компонентам текста. ИЛИ Не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста.	1
Не выделены основные части текста. ИЛИ Названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2 Каков буквальный смысл слова «демократия»? Укажите с опорой на текст главный признак демократического правления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть представлены <u>элементы</u> . 1. Раскрыт смысл слова «демократия»: – «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластие». 2. Указан признак демократического правления: – главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти.	
Раскрыт смысл понятия, приведён главный признак.	2
Раскрыт смысл понятия. ИЛИ Приведён главный признак.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3 Авторы приводят латинские пословицы «Государство – достоинство народа», «Глас народа – глас божий». Проиллюстрируйте проявление заявленных в них признаков любыми двумя примерами из жизни демократического государства, опираясь на текст и материал курса обществознания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> . Приведены два проявления демократического правления и иллюстрирующие их примеры, допустим, следующие. 1. Воплощение в государственной политике воли народа, например, занятие государственных должностей выборными представителями народа. 2. Обращение к народу в переломные моменты истории, например, принятие на всенародном референдуме новой конституции. Могут быть приведены иные формулировки проявлений и иные примеры.	
Приведены два проявления и два примера.	2
Приведены два проявления и один пример. ИЛИ Приведены одно проявление и два примера. ИЛИ Приведены два проявления без примеров. ИЛИ Проявления сформулированы неявно, но приведены один–два примера.	1
Приведено одно проявление без примера. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4 Авторы считают, что демократический режим предполагает многообразие (плюрализм) во всех сферах жизни общества. Приведите три проявления многообразия в обществе, проиллюстрировав каждое из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> . Приведены три проявления и иллюстрирующие их примеры : 1) многообразии форм собственности в экономической жизни общества , например, действуют индивидуальные частные предприятия, предприятия коллективной собственности, государственные предприятия; 2) многообразие в социальной сфере , например, взаимосвязь и взаимодействие представителей разных наций и народностей, людей разных конфессий; 3) многообразие в политической сфере , например, конкуренция за голоса избирателей разных политических партий и лидеров, представляющих различные взгляды.	
Приведены три проявления и три примера.	3
Приведены два проявления и два примера.	2
Приведены одно проявление и один пример.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5 В демократических обществах не все партии и политические силы согласны с правительственным курсом. Как называется подобная позиция? Какова роль инакомыслия в демократическом правлении? Найдите в тексте цитату, которая объясняет особенности положения меньшинства в демократическом обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> . 1. Приведено название: – оппозиционные силы, оппозиция 2. Пояснена роль инакомыслия, например: – инакомыслие направлено на выработку альтернативного политического курса, предложение иных решений по преодолению трудных для страны периодов. 3. Приведён фрагмент текста : «Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции».	
Приведено название, дано пояснение, приведён фрагмент текста.	2
Приведено название, дано пояснение. ИЛИ Приведён фрагмент текста.	1
Приведено название без пояснения. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6 Авторы подчёркивают, что «демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Назовите, опираясь на знание курса и социальный опыт, любые два последствия нарушения названных принципов.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>.</p> <p>1. Выражено мнение учащегося, например: – согласие с точкой зрения автора и признание связи демократического правления с принципами верховенства права и разделения властей.</p> <p>2. Приведены два последствия, например: – демократическое правление невозможно, если есть люди, которые стоят над законом, не подчиняются ему, это может привести к произволу; – если одни и те же люди будут и принимать законы, и исполнять их, они будут делать это в своих интересах и не думать о народе, их никому будет контролировать.</p> <p>Могут быть приведены другие последствия.</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены два последствия.	2
Выражено мнение учащегося, приведено одно последствие. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два последствия.	1
Выражено мнение учащегося, последствия не приведены. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно последствие. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по химии отводится 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из трёх частей, включающих в себя 19 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий (1–11). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 содержит пять заданий (12–16), на которые надо дать краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответы на эти задания запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит три задания с развёрнутым ответом (17–19). Задания выполняются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

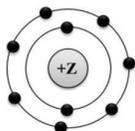
При выполнении заданий 1–11 обведите кружком номер выбранного ответа в работе.

- 1** Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в быту и химической лаборатории?
А. При определении запаха неизвестного вещества открытую ёмкость с ним следует поднести к носу и глубоко вдохнуть.
Б. Все препараты бытовой химии можно хранить вместе с закрытыми продуктами питания.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- 2** Верны ли суждения, сделанные на основе наблюдений за изменениями, происходящими с веществами в ходе опыта?
А. Медную пластинку красноватого цвета прокалили в пламени горелки, при этом её поверхность приобрела чёрную окраску. Данное изменение является признаком протекания химической реакции.
Б. Кусочек парафина в тигле нагрели в пламени горелки. Парафин стал жидким, а при последующем охлаждении снова затвердел. Описанные изменения с парафином свидетельствуют о физическом явлении.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- 3** Для приготовления лекарственных препаратов используется только чистая вода, т.е. вода, не содержащая частицы других веществ. Такая вода называется
 1) дистиллированной
 2) родниковой
 3) отфильтрованной
 4) грунтовой
- 4** К простым веществам относится
 1) стекло
 2) железо
 3) сок
 4) молоко

5 «Три молекулы кислорода» означает запись

- 1) O_3
- 2) $3O_2$
- 3) $2O_3$
- 4) $3O_3$

6 На приведённом рисунке



изображена модель атома

- 1) азота
- 2) хлора
- 3) фтора
- 4) фосфора

7 Известно, что в Периодической системе химические элементы распределены по группам и периодам. Выделяют главные – А и побочные В-подгруппы. Вниз по А-подгруппе металлические свойства химических элементов усиливаются. Вправо по периоду металлические свойства химических элементов ослабевают. Самые активные металлы образуют растворимые основания – щелочи, вызывающие ожоги при попадании на кожу.

Какой из металлов образует щелочь с наиболее сильными свойствами?

- 1) калий
- 2) магний
- 3) кальций
- 4) литий

8 Валентность VI сера имеет в соединениях.

- 1) H_2S
- 2) SO_2
- 3) H_2SO_3
- 4) Na_2SO_4

9 Верны ли выводы, сделанные из исходного утверждения?

А. Предметы, сделанные из железа, можно назвать металлическими. Следовательно, все металлические предметы содержат железо.

Б. Все вещества, относящиеся к классу кислот, содержат атом водорода. Следовательно, все вещества содержащие водород относятся к кислотам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10 Какое из уравнений соответствует реакции обмена?

- 1) $MgCO_3 \xrightarrow{t} MgO + CO_2$
- 2) $BaCl_2 + H_2SO_4 = BaSO_4 + 2HCl$
- 3) $Fe + H_2SO_4 = FeSO_4 + H_2$
- 4) $CaCO_3 + CO_2 + H_2O = Ca(HCO_3)_2$

11 Практически осуществима реакция между

- 1) Cu и H_2O
- 2) Al_2O_3 и O_2
- 3) HCl и CO_2
- 4) $CuSO_4$ и Fe

Часть 2

При выполнении заданий 12–14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться.

12

Известно, что название элемента «фтор» переводится как «разрушение, гибель». Вместе с тем соединения фтора активно используется в различных областях деятельности человека.

Установите соответствие между утверждением, содержащим слово «фтор» в одном из его значений - простое вещество или химический элемент, и одним из химических понятий, приведенных в правом столбце.

УТВЕРЖДЕНИЕ О ФТОРЕ	ХИМИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ
А) Фтор – сильный окислитель и в нем горит даже вода.	1) химический элемент
Б) Фтор входит в состав зубных паст.	2) простое вещество
В) Содержание фтора в воде свыше 5 мг/л может спровоцировать онкологические заболевания.	
Г) В организме человека фтор, в основном, содержится в эмали зубов в составе фторапатита.	

Ответ:

А	Б	В	Г

13

Установите соответствие между формулой вещества и валентностью хлора в этом веществе.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	ВАЛЕНТНОСТЬ ХЛОРА
А) FeCl ₃	1) I
Б) FeCl ₂	2) II
В) Cl ₂ O ₇	3) III
	4) V
	5) VII

Ответ:

А	Б	В

14

Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ
А) CaO + H ₂ O →	1) → Ca(OH) ₂ + H ₂
Б) Ca + H ₂ O →	2) → Ca(OH) ₂
В) Ca(OH) ₂ \xrightarrow{t}	3) → CaO + H ₂
	4) → CaO + H ₂ O
	5) → Ca + H ₂ O

Ответ:

А	Б	В

При выполнении заданий 15 и 16 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

15

Среди приведённых веществ ионная связь характерна для

- 1) оксида углерода(IV)
- 2) аммиака
- 3) оксида кальция
- 4) хлора
- 5) хлорида магния

Ответ:

--	--

16

Выберите формулу соли и формулу кислоты.

- 1) NaOH
- 2) CuS
- 3) HNO₃
- 4) Cl₂O₇
- 5) Al(OH)₃

Ответ:

--	--

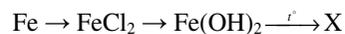
Часть 3

Для ответов на задания 17–19 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (17, 18 или 19), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

17 Азот является одним из основных биогенных элементов. Поэтому азотные удобрения приводят к повышению урожая при внесении в почву полей и огородов.

1. Выберите формулу вещества, в котором массовая доля азота наибольшая: $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, KNO_3 , $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$.
2. Запишите название выбранного вещества.
3. Составьте круговую диаграмму, отражающую распределение массовых долей элементов в выбранном веществе.

18 Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для первого превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

19 Во многих рецептах выпечки можно встретить фразу: «Положите в тесто соду, погашенную уксусом». Питательная сода (NaHCO_3) добавляется в выпечку в качестве разрыхлителя. Обычно в рецепте указывается точная дозировка – 1 чайная ложка. Одна чайная ложка содержит примерно 12,5 г соды. Рассчитайте, сколько грамм 5%-ного уксуса (раствора уксусной кислоты - CH_3COOH) потребуется для гашения 1 чайной ложки пищевой соды, если процесс гашения протекает согласно уравнению $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{NaHCO}_3 = \text{CH}_3\text{COONa} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

Ответы к заданиям

Часть 1

№ задания	Ответ
1	4
2	3
3	1
4	2
5	2
6	3
7	1
8	4
9	4
10	2
11	4

Часть 2

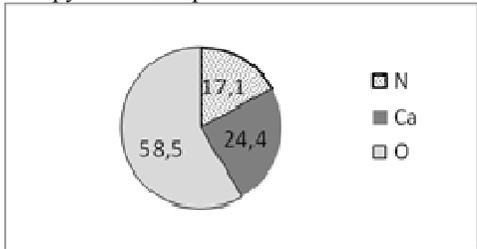
№ задания	Ответ
12	2111
13	115
14	214
15	35
16	23

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

17

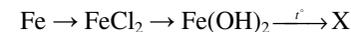
Азот является одним из основных биогенных элементов. Поэтому азотные удобрения приводят к повышению урожая при внесении в почву полей и огородов.

1. Выберите формулу вещества, в котором массовая доля азота наибольшая: $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, KNO_3 , $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$.
2. Запишите название выбранного вещества.
3. Составьте круговую диаграмму, отражающую распределение массовых долей элементов в выбранном веществе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Выбрано вещество с наибольшей массовой долей: $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ 2) Записано название выбранного вещества: нитрат кальция 3) Составлена круговая диаграмма:	
	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	3
В ответе допущена ошибка в одном из названных элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух из названных элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0

18

Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Составлены три уравнения реакций, соответствующих схеме превращения: 1) $\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$ 2) $\text{FeCl}_2 + 2\text{NaOH} = 2\text{NaCl} + \text{Fe}(\text{OH})_2$ 3) $\text{Fe}(\text{OH})_2 \xrightarrow{t} \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0

19

Во многих рецептах выпечки можно встретить фразу: «Положите в тесто соду, погашенную уксусом». Питательная сода (NaHCO_3) добавляется в выпечку в качестве разрыхлителя. Обычно в рецепте указывается точная дозировка – 1 чайная ложка. Одна чайная ложка содержит примерно 12,5 г соды. Рассчитайте, сколько грамм 5%-ного уксуса (раствора уксусной кислоты - CH_3COOH) потребуется для гашения 1 чайной ложки пищевой соды, если процесс гашения протекает согласно уравнению.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Составлено уравнение реакции и рассчитано количество вещества гидрокарбоната натрия: $\text{NaHCO}_3 + \text{CH}_3\text{COOH} = \text{CH}_3\text{COONa} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ $n(\text{NaHCO}_3) = 12,5 : 84 = 0,15$ моль 2) Рассчитано количество вещества и масса уксусной кислоты в растворе: по уравнению реакции $n(\text{CH}_3\text{COOH}) = n(\text{NaHCO}_3) = 0,15$ моль $m(\text{CH}_3\text{COOH}) = 0,15 \cdot 60 = 9$ г 3) Определена масса раствора уксуса: $m(\text{раствора уксуса}) = 9 / 0,05 = 180$ г	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	3
В ответе допущена ошибка в одном из названных элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух из названных элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы
по ХИМИИ
(8 класс)**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии учащихся 8 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по химии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Разработка КИМ для проведения итоговой работы по химии осуществлялась с учетом следующих общих положений:

- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для основной школы, а также на проверку сформированности у учащихся умения применять полученные знания в различных ситуациях.
- КИМ призваны обеспечивать возможность дифференцированной оценки подготовки выпускников. В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания курса химии VIII класса осуществляется на трех уровнях сложности: *базовом, повышенном и высоком*.
- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общей культуры школьников, общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и значимости материала с точки зрения возможности его применения в повседневной жизни. При этом особое внимание уделяется тем элементам содержания, которые получают свое развитие в курсе химии IX–XI классов.

4. Характеристика структуры КИМ

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа, часть 2 - с кратким ответом, часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: указан номер неправильного ответа; указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не указан.

В части 2 работы представлены две разновидности заданий с кратким ответом: задания на установление соответствия и задания с множественным выбором. Ответ на них учащиеся записывают в виде набора цифр без пробелов.

В части 3 работы представлены задания с развернутым ответом, ответы на которые записываются учащимися самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	11	11	36,7%
2	Часть 2	С кратким ответом	5	10	33,3%
3	Часть 3	С развернутым ответом	3	9	30%
	Итого:		19	30	100%

5. Распределение заданий итоговой работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий	Процент максимального первичного балла за задания данного вида от максимального первичного балла за всю работу
1	<u>Знать/понимать</u> химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций	1	1	3,3%
2	<u>Называть:</u>	1	1	3,3%
2.1	вещества по их химическим формулам	1	1	
3	<u>Составлять:</u>	3	6	20%

3.1	формулы важнейших неорганических соединений изученных классов	1	1	
3.2	схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	1	1	
3.3	уравнения химических реакций	2	3	
4	<u>Характеризовать:</u>	2	3	10%
4.1	химические свойства веществ – представителей различных классов неорганических и органических соединений			
5	<u>Объяснять:</u>	2	4	13%
5.1	закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений	1	1	
5.2	взаимосвязь веществ	1	3	
6	<u>Определять:</u>	5	8	27%
6.1	валентность и степень окисления элемента в соединении			
6.2	принадлежность веществ к определенному классу			
6.3	тип химической реакции по известным классификационным признакам	1	1	
6.4	вид химической связи	1	2	
7	<u>Проводить:</u>	1	1	3,3%
7.1	опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ			
8	<u>Вычислять:</u>	2	4	13%
8.1	массовую долю химического элемента в веществе			
8.2	массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции			
9	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами	2	2	7%
	Итого:	19	30	100%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	11	11	36,7%
Повышенный	5	10	33,3%
Высокий	3	9	30%
Итого:	19	30	100%

7. Продолжительность итоговой работы

На выполнение итоговой работы отводится 90 минут.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей итоговой работы, составляет 30.

Каждое правильно выполненное задание части 1 с выбором ответа оценивается 1 баллом, заданий части 2 с кратким ответом – 2 балла. В случае наличия ошибки оценивание осуществляется в соответствии с правилом: за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл.

Задания части 3 оцениваются по предложенным критериям в зависимости от правильности ответа. Полное правильное выполнение каждого из заданий части 3 оценивается 3 баллами. Таким образом, за выполнение заданий части 3 испытуемый может получить максимально 9 баллов.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-18	19-25	26-30

**Обобщенный план варианта
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы
по ХИМИИ
(8 класс)**

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (см. кодификатор ГИА)	Коды проверяемых умений (см. кодификатор ГИА)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование	4.1	2.6	Б	1	2-3
2	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций	2.1	2.4.5	Б	1	2-3
3	Чистые вещества и смеси	1.5	2.6	Б	1	2-3
4	Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества	1.6	2.1.2	Б	1	2-3
5	Атомы и молекулы. Химический элемент.	1.6	1.2	Б	1	2-3
6	Строение атома. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	1.1; 1.2.1	2.3.1	Б	1	2-3
7	Периодический закон Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по группам и периодам в связи с их положением в периодической системе химических элементов	1.2.2	2.2.2	Б	1	2-3
8	Валентность химических элементов	1.4	2.4.2	Б	1	2-3
9	Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	1.6	2.4.4	Б	1	2-3
10	Классификация химических реакций по различным признакам	2.2	2.5.3	Б	1	2-3
11	Химические свойства простых и сложных веществ	3.1; 3.2	2.3	Б	1	2-3
Часть 2						
12	Простые и сложные вещества	1.6	2.1.2	П	2	4-6
13	Валентность химических элементов	1.4	2.4.2	П	2	4-6
14	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	3.1; 3.2	2.3	П	2	4-6

15	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная, ионная, металлическая	1.3	2.4.3	П	2	4-6
16	Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	1.6	2.4.4	П	2	4-6
Часть 3						
17	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.	4.5.1	2.8.1	В	3	10-12
18	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ	3.3	2.4.6	В	3	10-12
19	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	4.5.2 4.5.3	2.8.2; 2.8.3	В	3	13-15
<p>Всего заданий – 19, из них по типу заданий: А- 11; В – 5; С - 3; по уровню сложности: Б – 11, П - 5, В - 3. Максимальный первичный балл за работу – 30. Общее время выполнения работы – 90 мин.</p>						

Контрольная работа по английскому языку (6 класс)

1. Вставь пропущенные слова.

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. ... - a banker | 3. ... - a writer | 5. to teach - ... |
| 2. music - ... | 4. art - ... | 6. to dance - ... |

2. Закончи предложения, соединив столбики слов.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Charlie Chaplin was ... | A. a famous artist. |
| 2. William Shakespeare was ... | B. a famous English scientist. |
| 3. Charles Darwin was ... | C. a well-known actor. |
| 4. Joseph Turner was ... | D. a famous writer and poet. |

3. Поставь артикли A) the C) an B) a D) -, где необходимо.

1. They usually go shopping on... Mondays.
2. ...Ann came to school to see my teacher yesterday.
3. ... Pacific is ... largest ocean on ... planet.
4. Have you ever been to ...Big Ben?
5. Does... Mark speak... Spanish?
6. Show me... Neva on this map, please.
7. ... Volga flows into... Caspian Sea.
8. I've made up my mind to go to.... Black Sea next summer.
9. ... Lake Baikal is ... deepest one in ... world.
10. ... Urals are old and not very high.
11. Every morning during breakfast bagpipes are played outside Queen's dining-room in... Buckingham Palace.
12. ... West End is a symbol of wealthy and luxurious life.
13. ...St. Bernard dogs are named after a monastery high up in..... Alps.4.

4. Раскрой скобки и поставь глагол в нужной форме.

1. I (not / see) Tom for ages.
2. ... you (have) a holiday this year?
3. We (see) some good films recently.
4. They (wait) for you for half an hour.
5. Mom (have) a headache since she came from the theatre.
6. Alan (work) in the bank for year.
7. Granny (be) ill for a fortnight.
8. ... you (ever / ride) a horse?
9. Sue (not / take) a lot of drugs since she joined the health club.

5. Переведи с английского языка на русский язык.

1. Our town is rich in gardens.
2. Have you ever been to Red Square?
3. That book is worth reading.

6. Поставь предложения в Past Simple или в Present Perfect.

1. Are you tired? Yes, a little. I (paint) the ceiling today.
A have painted
B painted
C paint
2. We (not / see) Peter this week, but we (see) him a couple of weeks ago.
A didn't see A saw
B haven't saw B have saw
C haven't seen C have seen
3. Have you got any money? Yes, I (borrow) it from my brother,
A borrowed
B have borrowed
C did borrow
4. Where is Jane? She (go) the shops. She'll be back soon.
A went
B has gone to
C has been to
5. My husband (work) in the bank for three years since 1990 to 1993.
A has worked
B had worked
C worked
6. Mom (lose) her car keys, so we have to open the door by force.
A has lost
B lost
C losed
7. One of the passengers (die) in that accident.
A has died
B died
8. My sister and her husband (be married) since last Christmas.
A were married
B have married
C have been married
9. the post (come) today?
A Did the post come
B Has the post come
C Has the post came

Промежуточная аттестация по английскому языку
7 класс

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с целями и задачами изученных грамматических тем «Образование времён Present Simple, Past Simple, Future Simple в действительном и страдательном залогах», «Артикль с географическими названиями», «Модальные глаголы should, must, have to» и «Условные предложения 1 и 2 типа», а также уровень владения лексическими единицами.

Задачи:

1. Выявить моменты, недостаточно изученные учащимися;
2. Закрепить грамматические и лексические навыки;
3. Обобщить полученные знания.

Раздаточный материал: каждому учащемуся дается листочек с заданиями.

Tasks.

1. Reading.

1. Read the text and match the headings with the paragraphs.

- A. The vitamins make your bones hard.
- B. Tastes differ.
- C. You can't live without food.
- D. Vitamins and the ABC.

Healthy food.

1. _____

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. _____

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. _____

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. _____

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

2. Are the sentences true (T) or false (F)?

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. _____
2. To get vitamins you need to buy pills. _____
3. Vitamin C is important for our skin. _____
4. You can get vitamin D only when eating special food. _____

Текст	1	2	3	4
Заголовок				

True or False:

1	2	3	4

2. Grammar-lexical test

Choose the right form:

1. Her parents want ... to behave well at school.
a) him b) her c) she
2. During World War II many cities ... by the German army.
a) were occupied b) occupied c) will be occupied
3. My neighbour is a lecturer; she ... French at the university.
a) studies b) learns c) teaches
4. If you stay here a little longer, you ... (see) him.
a) visit b) will visit c) visited
5. My younger brother ... to bed at ten o'clock yesterday.
a) went b) go c) goed

6. Is ... Indian Ocean bigger than ... Atlantic Ocean?
 a) ---, the b) the, the c) the, --- d) ---, ---
7. I eat too much chocolate. I really ... stop.
 a) should b) have to c) must
8. The man ... answered the phone was really rude.
 a) who b) which c) when
9. Hockey ... in winter.
 a) was played b) are played c) is played
10. If I had the money, I ... that car.
 a) buy b) would buy c) will buy
11. My brother ... his face every morning.
 a) washed b) wash c) washes
12. You ... consult a doctor.
 a) must b) have to c) should
13. The CD ... you gave me for my birthday is my favourite now.
 a) who b) which c) why
14. Tomorrow I ... my partner at the airport.
 a) will meet b) meets c) will meets
15. ... Moscow is ... capital of ... Russia.
 a) ---, ---. ---- b) ----, the, --- c) the, ---, the
16. Alex ... to Moscow next week.
 a) will be sent b) was sent c) is sent
17. She was carefully the map.
 a) studying b) learning c) teaching
18. In many countries, men ... do military service.
 a) should b) must c) have to

Answers.

1. Reading.

Текст	1	2	3	4
Заголовок	B	C	D	A

True or False:

1	2	3	4
T	F	T	F

2. Grammar-lexical test

Task	Answer
1	B
2	A
3	C
4	B
5	A
6	B
7	C
8	A
9	C
10	B
11	C
12	B
13	B
14	A
15	B
16	A
17	A
18	A

Продолжительность теста – 45 минут.

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с дополнением пропуска обучающийся получает 1 балл,

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 26 баллов.

26 – 22 баллов - «5»

21 – 18 баллов -«4»

17 – 11 баллов - «3»

10 баллов и меньше - «2»

8th form

Read the text

Tony Redford was a journalist. He wrote articles for a magazine called *Business News*. He was a young man, of medium height. He had rather long, dark brown hair and a small moustache. There was always a very serious look on his face. He looked even more serious that morning. He was in his boss's office. His boss was called Liz Davis and she was the editor of *Business News*.

«Well, Tony. Your first article about the electronics industry is going to the printer's this afternoon. It's very interesting. But what about your second article? Are you sure you can write two articles about the electronics industry? I mean, isn't one enough? » she asked. «Listen, Liz, I tell you that the second article is going to be more interesting than the first! Far more interesting! »

«I am going to get some information this evening about a small company called Shandor Electronics. The director is probably one of the best electronics engineers in the world. But nobody knows very much about him. Not even where he comes from. He lives on a yacht. He never visits his factory in Southampton. Someone goes to the yacht from the factory every morning in a helicopter. Now... I know an engineer who works at that factory. His name is Presley, and Presley tells me that Shandor has plans for a new kind of electronic brain. It's much smaller but far better than any other electronic brains on the market today. I'm going to meet Presley in Southampton this evening. I am going to use the information I get from him in my second article. Presley says Shandor is going to make some new kind of robot, too. But he doesn't know very much about that. It's one of the company's biggest secrets! »

Liz Davis looked more interested than before.

«All right, Tony. Go ahead with your second article. But finish it no later than the end of next week! Do you understand? I must have it at the end of next week! No later than that! »

I. Say if the following statements True or False

1. Tony Redford was a journalist who wrote articles for a magazine called *Moscow News*.
2. Liz wasn't sure that they needed two articles on the same topic.
3. The director of the Shandor Electronics company went to his factory by helicopter.
4. Tony was going to get some important information from one of the factory's employees.
5. Presley is going to make some new kind of robot, too.

II. Correct the following statements according to the text

1. Tony Redford wrote articles for a newspaper.
2. The company's director was probably one of the best managers in the world.
3. Tony Redford's acquaintance knew all about the company's new plan.

III. Choose the correct word

1. Ann felt _____ (bad / badly) yesterday.
2. Go to bed! It's too _____ (late|lately).
3. I don't mind _____ (to play/ playing) computer games.
4. We were _____ (hungry / hungrily), so we ate dinner _____(quick / quickly).
5. We want _____ (to eat /eating)

IV. Put in "the" where necessary

1. ... Everest is the highest mountain in the world.
2. The capital of ... USA is ... Washington, DC.
3. The longest river in the world is ... Nile.
4. ... Caspian Sea is the largest lake in the world.
5. ... United Kingdom consists of ... Great Britain and ... Northern Ireland.
6. His name is ... John Smith.

V. Put the verbs in brackets in the correct form. Mind the tenses.

1. If I ... (know) his number, I would phone him.
2. I ... (not / buy) that computer if I were you.

8th form

Read the text

Tony Redford was a journalist. He wrote articles for a magazine called *Business News*. He was a young man, of medium height. He had rather long, dark brown hair and a small moustache. There was always a very serious look on his face. He looked even more serious that morning. He was in his boss's office. His boss was called Liz Davis and she was the editor of *Business News*.

«Well, Tony. Your first article about the electronics industry is going to the printer's this afternoon. It's very interesting. But what about your second article? Are you sure you can write two articles about the electronics industry? I mean, isn't one enough? » she asked. «Listen, Liz, I tell you that the second article is going to be more interesting than the first! Far more interesting! »

«I am going to get some information this evening about a small company called Shandor Electronics. The director is probably one of the best electronics engineers in the world. But nobody knows very much about him. Not even where he comes from. He lives on a yacht. He never visits his factory in Southampton. Someone goes to the yacht from the factory every morning in a helicopter. Now... I know an engineer who works at that factory. His name is Presley, and Presley tells me that Shandor has plans for a new kind of electronic brain. It's much smaller but far better than any other electronic brains on the market today. I'm going to meet Presley in Southampton this evening. I am going to use the information I get from him in my second article. Presley says Shandor is going to make some new kind of robot, too. But he doesn't know very much about that. It's one of the company's biggest secrets! »

Liz Davis looked more interested than before.

«All right, Tony. Go ahead with your second article. But finish it no later than the end of next week! Do you understand? I must have it at the end of next week! No later than that! »

I. Say if the following statements True or False

6. Tony Redford was a journalist who wrote articles for a magazine called *Moscow News*.
7. Liz wasn't sure that they needed two articles on the same topic.
8. The director of the Shandor Electronics company went to his factory by helicopter.
9. Tony was going to get some important information from one of the factory's employees.
10. Presley is going to make some new kind of robot, too.

II. Correct the following statements according to the text

1. Tony Redford wrote articles for a newspaper.
4. The company's director was probably one of the best managers in the world.
5. Tony Redford's acquaintance knew all about the company's new plan.

III. Choose the correct word

1. Ann felt _____ (bad / badly) yesterday.
2. Go to bed! It's too _____ (late|lately).
3. I don't mind _____ (to play/ playing) computer games.
4. We were _____ (hungry / hungrily), so we ate dinner _____(quick / quickly).
5. We want _____ (to eat /eating)

IV. Put in "the" where necessary

1. ... Everest is the highest mountain in the world.
2. The capital of ... USA is ... Washington, DC.
3. The longest river in the world is ... Nile.
4. ... Caspian Sea is the largest lake in the world.
5. ... United Kingdom consists of ... Great Britain and ... Northern Ireland.
6. His name is ... John Smith.

V. Put the verbs in brackets in the correct form. Mind the tenses.

1. If I ... (know) his number, I would phone him.
2. I ... (not / buy) that computer if I were you.

3. If the weather is fine, we ... (have) a picnic tomorrow.
4. We would need a car if we ... (live) in the country.
5. I am not tired. If I ... (be) tired, I would go home now.
6. If I get a good education, I ... find a good job.
7. I was not tired last night. If I ... (be) tired, I would have gone home earlier.
8. If I were you, I ... (not /wait).

VI. Choose the correct variant

3. He said: «I can speak English very well».
He said that he ... English very well.
- a) can speak
 - b) could speak
 - c) will speak
 - d) may speak
4. She said: «I have been waiting for you since five o'clock.»
She said that she ... for me since five o'clock.
- a) have been waiting
 - b) had been waiting
 - c) has been waiting
 - d) was waiting
5. «Do you often play tennis?» — he asked me.
He asked me ... tennis.
- a) I often play
 - b) if I often played
 - c) if he often plays
 - d) if you often played

VII. Fill in the gaps with “do” or “make”

1. _____ an exercise
2. _____ one's bed
3. _____ a mistake
4. _____ nothing
5. _____ plans

VIII. Finish the statement. Write no less than 6 sentences

I'm a volunteer. Usually I _____

3. If the weather is fine, we ... (have) a picnic tomorrow.
4. We would need a car if we ... (live) in the country.
5. I am not tired. If I ... (be) tired, I would go home now.
6. If I get a good education, I ... find a good job.
7. I was not tired last night. If I ... (be) tired, I would have gone home earlier.
8. If I were you, I ... (not /wait).

VI. Choose the correct variant

3. He said: «I can speak English very well».
He said that he ... English very well.
- a) can speak
 - b) could speak
 - c) will speak
 - d) may speak
4. She said: «I have been waiting for you since five o'clock.»
She said that she ... for me since five o'clock.
- a) have been waiting
 - b) had been waiting
 - c) has been waiting
 - d) was waiting
5. «Do you often play tennis?» — he asked me.
He asked me ... tennis.
- a) I often play
 - b) if I often played
 - c) if he often plays
 - d) if you often played

VII. Fill in the gaps with “do” or “make”

1. _____ an exercise
2. _____ one's bed
3. _____ a mistake
4. _____ nothing
5. _____ plans

VIII. Finish the statement. Write no less than 6 sentences

I'm a volunteer. Usually I _____

**Демонстрационный вариант диагностической работы по истории
для учащихся 7-х классов**

Часть 1

При выполнении заданий 2, 4, 5, 8–10, 12–14, 16 обведите кружком номер верного ответа. Ответы на другие задания записываются в указанном месте.

1

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) разгром Непобедимой Армады.
- 2) кругосветное плавание Магеллана
- 3) начало религиозных войн во Франции
- 4) Тридцатилетняя война

Ответ:

--	--	--	--

2

Какое положение относится к учению М.Лютера

- 1) подчинение церкви папе римскому
- 2) упразднение монашества
- 3) расширение земельных владений церкви
- 4) отмена крепостного права

3

Укажите причины Английской революции. Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.

- 1) распространение пуританизма в Англии
- 2) неудачные войны с Францией
- 3) введение королем произвольных налогов
- 4) объявление англиканской церкви независимой от папской власти
- 5) стремление джентри получить землю в полную собственность
- 6) ликвидация цеховой системы

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания

Ответ:

--	--	--

4

Прочтите отрывок из исторического источника и определите его автора.
«При внимательном созерцании всех процветающих ныне государств я могу клятвенно утверждать, что они представляются не чем иным, как неким заговором богачей, ратующих под именем и вывеской государства о своих личных выгодах».

- 1) Ф Рабле
- 2) Т. Мор
- 3) М. Монтень
- 4) Э. Роттердамский

5

Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

- 1) Медный бунт
- 2) заключение «Вечного мира» с Польшей
- 3) Смоленская война
- 4) церковный раскол

6

Выберите из перечня три причины городских восстаний XVII в. и обведите цифры, которыми они обозначены.

- 1) рекрутские наборы в армию
- 2) усиление налогового гнета
- 3) выпуск медных денег
- 4) церковные реформы
- 5) рост цен на соль и хлеб

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания

Ответ:

--	--	--

7

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя патриарха, о котором идет речь.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала ему».

Ответ: _____.

8 Укажите государственного деятеля XVII в., с деятельностью которого связано издание Новоторгового устава.

- 1) Борис Годунов
- 2) В.В. Голицин
- 3) А.Л. Ордин-Нащокин
- 4) А.Д. Меншиков

9 Развитие культуры России в XVII в. характеризовалось

- 1) зависимостью культуры от церкви
- 2) светским характером культуры
- 3) усилением культурного влияния Византии
- 4) широким каменным гражданским строительством

10 Началу промышленного переворота в Англии способствовало:

- 1) существование двухпартийной системы
- 2) завершение гражданской войны
- 3) сохранение монархической формы правления
- 4) наличие свободных людей, лишённых собственности

11 Укажите основные черты идеологии философов-просветителей. Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.

- 1) признание благотворности распространения знаний
- 2) признание средневекового устройства общества идеальным
- 3) отрицательное отношение к большой роли церкви в жизни общества
- 4) приверженность теории разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
- 5) желание установить всеобщее имущественное равенство
- 6) уверенность в ликвидации всех монархий революционным путем

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания.

Ответ:

--	--	--

12

Прочитайте отрывок из документа. Укажите событие, с которым он связан. «Эти колонии долго и терпеливо переносили разные притеснения, и только необходимость заставляет их теперь изменить свою прежнюю форму управления. История правления нынешнего короля Великобритании полна беспрестанных несправедливостей и узурпаций, прямо клонившихся к тому, чтобы ввести неограниченную тиранию в этих штатах».

- 1) Английская революция
- 2) Тридцатилетняя война
- 3) Американская революция
- 4) Освободительное движение в Нидерландах

13

К реформам Петра I относится

- 1) отмена местничества
- 2) учреждение патриаршества
- 3) создание министерств
- 4) разделение страны на губернии

14

Каковы были причины созыва Екатериной II Уложенной комиссии?

- 1) потребность в секуляризации церковных земель
- 2) стремление правительства удовлетворить требования Е.И. Пугачева
- 3) необходимость принятия нового свода законов
- 4) необходимость решения вопроса о престолонаследии

15

Прочтите отрывок из исторического документа и напишите его название. «Все чины распределялись по трем категориям: военные (армейские и флотские), гражданские и придворные. Ушли в прошлое стольники, чашники, окольниковые, появились новые чины... В продвижении по службе главную роль стали играть заслуги перед отечеством, деловые и профессиональные качества, а не родовитость».

Ответ _____

16 Народное восстание на Дону в годы правления Петра I возглавил

- 1) Е.И. Пугачев
- 2) К.А. Булавин
- 3) И.И. Болотников
- 4) С.Т. Разин

17 В каких из названных произведений живописи нашли отражение события XVIII в.? Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.

- 1) «Восстание И. Болотникова»
- 2) «Сражение при Кагуле»
- 3) «Юрьев день»
- 4) «Скобелев под Шипкой»
- 5) «Меншиков в Березове»
- 6) «Вахт-парад при Павле I»

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания.

Ответ:

--	--	--

18 Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к сфере государственного управления и возникли в XVIII в.

- 1) губернии 2) коллегии 3) Сенат 4) Синод 5) Казна 6) магистрат*

Найдите и запишите порядковый номер термина, возникновение которого не относится в XVIII в.

Ответ: _____.

19 Установите соответствие между именами полководцев и флотоводцев XVIII века и сражениями, в которых они принимали участие: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ИМЕНА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) А.В. Суворов
- Б) Ф.Ф. Ушаков
- В) П.С. Салтыков

- 1) Сражение при Кунерсдорфе
- 2) бой в Керченском проливе
- 3) взятие крепости Измаил
- 4) сражение у острова Гренгам

Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

А	Б	В

20

Какие мероприятия относятся к политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведенном ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) упразднение патриаршества
- 2) созыв Уложенной комиссии
- 3) учреждение Сената
- 4) издание жалованной грамоты дворянству

Ответ:

21

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Исторический персонаж	Деятельность	Правитель
патриарх Никон	(А)	(Б)
(В)	Командование русской армией в Итальянском и Швейцарском походах	Павел I
(Г)	(Д)	Екатерина II
И.И. Шувалов	Открытие Московского университета	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Создание Сената
- 2) Освобождение Москвы от поляков
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Д. Пожарский
- 5) Г.А. Потёмкин
- 6) Проведение церковной реформы
- 7) Освоение Северного Причерноморья и Крыма
- 8) А.В. Суворов
- 9) Алексей Михайлович

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

22

Сравните черты российской культуры XVII и XVIII вв. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера сходства, во вторую – порядковые номера черт различия. (КО)

- 1) деятельность Академии наук
- 2) строительство церквей
- 3) издание печатной газеты
- 4) работа Славяно-греко-латинской академии

Черты сходства	Черты различия
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Часть 2

При выполнении заданий 23, 24, 26–28 обведите кружком номер верного ответа. Ответы на другие задания записываются в указанном месте.

Прочитайте текст и выполните задания 23–26

«Нам остаётся ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и именьями дворян. Остальные же десять пунктов были наделены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное даёт основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников».

(историк Н.И. Павленко).

23

Какое утверждение автора наиболее точно определяет причину неудачи «верховников»?

- 1) «кондиции» отражали интересы Долгоруковых и Голицыных
- 2) «кондиции» направлены были на ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий
- 3) отсутствие консолидации среди господствующего класса
- 4) Тайный Совет был укомплектован выходцами из аристократии

24

Кем были составлены кондиции?

- 1) Тайной канцелярией
- 2) Верховным тайным советом
- 3) Уложенной комиссией
- 4) Кабинетом министров

25

Автор считает «затейку» верховников олигархической. Найдите в тексте два довода для обоснования этой оценки

1) _____

2) _____

26

Под каким названием вошел в историю период, к которому относятся события, описанные в документе?

- 1) Боярское правление
- 2) Дворцовые перевороты
- 3) Смутное время
- 4) «Бунташный век»

Прочитайте текст и выполните задание 27-28.

«Петровская эпоха реформ способствовала интенсивному промышленному развитию страны. В первой половине XVIII в. были достигнуты выдающиеся успехи в черной металлургии. Еще в 1700 году Россия выплавляла чугуна в 5 раз меньше, чем передовая по тем временам Англия (соответственно 2,5 тыс. тонн и 12 тыс. тонн). Но уже в 1740 году выпуск чугуна в России достиг 25 тыс. тонн, и она оставила далеко позади Англию, выплавлявшую 17,3 тыс. тонн. В дальнейшем этот разрыв продолжал увеличиваться, и в 1780 году Россия выплавляла уже 110 тыс. тонн чугуна, а Англия — только 40 тыс. тонн. И лишь на исходе XVIII века начавшаяся в Англии промышленная революция (переход от мануфактурного производства к фабричному) положила конец экономическому могуществу России, построенному на мануфактурном производстве и полукрепостнической организации труда.

Во второй четверти XVIII в. о кризисе экономики (спаде производства) России говорить не приходится. Только за 15 лет (с 1725 по 1740 г.) выпуск чугуна и железа в стране вырос более чем в 2 раза (с 1,2 до 2,6 млн. пудов). В те годы развивались и другие отрасли промышленности, а также торговля. В елизаветинский период тяжелая промышленность получила дальнейшее развитие. Так, выплавка чугуна с 25 тыс. тонн в 1740 г. возросла до 33 тыс. тонн в 1750 г. и к 1760 г. составила 60 тыс. тонн. По признанию специалистов, 50-е годы были для металлургической промышленности поистине рекордными на протяжении всего XVIII в.»

(Е.А. Анисимов, современный историк)

27 Какое утверждение наиболее точно отражает главную мысль текста?

- 1) В 18 веке в Англии началась промышленная революция.
- 2) За 15 лет выпуск чугуна и железа вырос в два раза.
- 3) Реформы Петра способствовали промышленному развитию страны.
- 4) Вторая половина 18 века была наиболее удачной для развития металлургической промышленности.

28 Верны ли следующие утверждения о развитии мануфактурного производства в России?

- А) Мануфактуры, которые, возникли при Петре Первом, были основаны только на вольнонаемном труде.
- Б) Главным тормозом в развитии мануфактурного производства было крепостное право.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба утверждения верны
 - 4) оба утверждения неверны

Прочитайте текст и выполните задание 29.

В начале XVIII в. наряду с местными рынками приобрели большое значение крупные ярмарки — Макарьевская под Нижним Новгородом, Свенская под Брянском, Благовещенская на Севере, Ирбитская на Урале и др. Ярмарки устраивались по времени так, чтобы купцы, не сумевшие продать свой товар на одной ярмарке, могли успеть на другую.

29

Какие выводы об экономическом развитии России возможны на основании этих фактов? Сформулируйте и запишите не менее трех выводов.

1)

2)

3)

Проанализируйте приведенные факты и сформулируйте три причины Смутного времени.

15 мая 1591 года из Углича пришла тревожная весть о смерти царевича Дмитрия, а в январе 1598 года умер бездетный царь Федор.

Три года подряд в 1601-1603 годах в стране были неурожаи. Частые дожди сменялись ранними морозами, посевы не всходили, в итоге страну охватил голод. Цены на хлеб выросли в несколько раз.

Борис Годунов, чтобы успокоить народ, восстановил Юрьев день и отменил сыск беглых крестьян. Но это уже не могло остановить нараставшее с каждым днем недовольство новым царем.

1)

2)

3)

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Ответы на задания 2, 4, 5, 7-10, 12-16, 18, 23, 24, 26, 27, 28 оцениваются в 1 балл. Ответы на задания 1, 3, 6, 11, 17, 19-22 оцениваются в 2 балла. Для этих заданий один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно.

Ответ на задания 25, 30 и 31 оценивается в соответствии с критериями оценивания.

Правильные ответы:

№ задания	Ответ	Балл	№ задания	Ответ	Балл
1	2314	2	16	2	1
2	2	1	17	256	2
3	135	2	18	Казна	1
4	2	1	19	321	2
5	3	1	20	24	2
6	235	2	21	698573	2
7	Никон	1	22	2413	2
8	3	1	23	3	1
9	2	1	24	2	1
10	4	1	25	см. критерии	2
11	134	2	26	2	1
12	3	1	27	3	1
13	4	1	28	2	1
14	3	1	29	см. критерии	3
15	Табель о рангах	1	30	см. критерии	3

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

25

Содержание верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
<i>Элементы ответа:</i>	
1) 10 пунктов из 12 были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий	
2) имели в виду не изменение аристократического строя, а ограничение власти конкретного монарха в пользу двух фамилий – Долгоруких и Голицыных	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два довода	2
Приведен один довод	1
Другие варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

29

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<i>Элементы ответа:</i>	
1) ярмарки стали проходить систематически	
2) о ярмарках заботились, так как они были установлены в разное время для удобства продавцов товаров	
3) факты свидетельствуют о росте экономического единства страны	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно сформулированы три вывода	3
Правильно сформулированы два вывода	2
Правильно сформулирован один вывод	1
Другие варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

30

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<i>Элементы ответа:</i>	
1) династический кризис	
2) экономический кризис	
3) нарастание социального недовольства	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно сформулированы три причины	3
Правильно сформулированы две причины	2
Правильно сформулирована одна причина	1
Другие варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по истории

для учащихся 7-х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных организаций, участвующих в переходе на ФГОС ОО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по истории, используемые в Москве в 7-х классах. Если в образовательной программе образовательной организации не запланировано к концу 7-го класса изучение каких-то тем, которые проверяются заданиями диагностической работы, то при её проведении эти задания могут быть исключены из диагностической работы.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения и время выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

На выполнение всей диагностической работы отводится 90 минут. Рекомендуется проводить предлагаемый вариант работы в течение двух учебных дней в соответствии с предлагаемыми частями работы.

4. Структура диагностической работы

Вариант диагностической работы состоит из двух частей. Первая часть ориентирована на проверку предметных результатов.

Первая часть состоит из 22 заданий: 10 заданий с выбором ответа (ВО), 12 заданий с кратким ответом (КО).

Вторая часть ориентирована на проверку сформированности метапредметных результатов обучения. Состоит из 8 заданий: 4 задания с выбором ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО), 3 задания с развернутым ответом (РО).

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Работа охватывает учебный материал по курсу «История Европы и России XVII-XVIII век», изученному в 7 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Темы курса истории 7 класса, выносимые на проверку

Темы	Содержательные блоки
1.	Новая история зарубежных стран в конце XVI-XVIII век
2.	История Россия в XVII - XVIII веке

Таблица 2

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
3.1.1	Определять во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи	1
3.3.1	Анализировать информацию из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время	4
3.4.1	Описывать положение и образ жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время	1
3.4.3	Составлять рассказ о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1
3.5.1	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени	2
3.6.1	Раскрывать существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время	5
3.6.2	Раскрывать существенные черты эволюции политического строя через понятия: «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»	2
3.6.3	Раскрыть характерные черты развития общественного движения через понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм»	1
3.7.1	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами)	2
3.8.1	Сравнивать развитие России и других стран в Новое время через описание исторических ситуаций и событий	1
3.9.1	Оценивать события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени	2

Метапредметные результаты обучения		
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение и делать выводы	1
3.6	Строить логические рассуждения, делать выводы	1
6.2	Ориентироваться в содержании текста, определять главную мысль текста, используя явно заданную в тексте информацию	3
6.3	Отвечать на вопросы, используя не явно заданную информацию	2
6.5	Составлять на основании текста высказывание по заданному вопросу	1
Итого:		30

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Ответы на задания 2, 4, 5, 7-10, 12-16, 18, 23, 24, 26, 27, 28 оцениваются в 1 балл. Ответы на задания 3, 6, 11, 17, 19-22 оцениваются в 2 балла. Для этих заданий один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно.

Ответ на задания 26, 30 и 31 оценивается в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение первой части работы – 31 балл, а за выполнение второй части работы – 13 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 44 балла. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки (образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	44-38	37-30	29-22	Менее 22

Приложение

План демонстрационного варианта итоговой диагностической работы по истории для учащихся 7-х классов

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе контролируемых элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов обучения (ПРО) по истории

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа

КО – задание с кратким ответом

РО – задание с развернутым ответом

Распределение по периодам

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Максим. балл
Часть 1 (на 45 минут)				
1	3.1.1	3.1.1	КО	2
2	3.5.1	3.3.1	ВО	1
3	3.7.1	3.5.1	КО	2
4	3.3.1	3.6.1	ВО	1
5	3.5.1	3.11.2	ВО	1
6	3.6.1	3.11.1	КО	2
7	3.3.1	3.11.2	КО	1
8	3.9.1	3.11.1	ВО	1
9	3.6.3	3.11.4	ВО	1
10	3.6.1	3.5.2	ВО	1
11	3.6.2	3.6.2	КО	2
12	3.3.1	3.7.1	ВО	1
13	3.6.1	3.12.1	ВО	1
14	3.7.1	3.12.4	ВО	1
15	3.3.1	3.12.2	КО	1
16	3.4.1	3.12.5	ВО	1
17	3.6.1	3.12.8	КО	2
18	3.6.2	3.12.2	КО	1
19	3.4.3	3.12.7	КО	2
20	3.6.1	3.12.4	КО	2
21	3.9.1	3.11.2	КО	2
22	3.8.1	3.12.4	КО	2
Часть 2 (на 45 минут)				
23	6.2	-	ВО	1
24	6.2	-	ВО	1
25	6.5	-	РО	2
26	6.3	-	ВО	1
27	6.2	-	ВО	1
28	6.3	-	ВО	1
29	3.5	-	РО	3
30	3.6	-	РО	3

Критерии оценки диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание *предел*, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3»—4 орфографические ошибки (для IV класса — 5 орфографических ошибок), для Оценки «2»— 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа по английскому языку 9 класс

Инструкция для учащихся

Контрольная работа состоит из 3 частей: А, В, С. На его выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

А. I. Прочитайте текст и закончите предложения.

Example: 0-b

Lord Byron was an aristocrat and a fashionable man. His personality attracted Britain and all Europe. He brought to his poetry romanticism of his times. He was talented and handsome, noble and brave. George Gordon Byron was born on January 22nd 1788. He spent his early years outside the capital. He lived in the north. Later his mother took him to Aberdeen. There they lived for several years. George went to Aberdeen Grammar School and there is a monument to him outside the school. Later he studied at Harrow School and Cambridge University.

When Byron was 19, he came to London. One day the poet wrote, "I woke up and found myself famous". It happened after the publication of his autobiographic poem "Childe Harold" in 1812. In summer of 1816 Byron left Britain forever. He travelled around Europe and soon he became a member of the Greek liberation movement, for which he died. But he did not lead the Greeks in battle as he wished. He died of fever.

1. George Gordon Byron was born ...
2. Later his mother ...
3. Later he studied at ...
4. ... he came to London.
5. ... Byron left Britain forever.
6. He travelled around Europe and ...
7. ... of fever.
 - a) ... Harrow School and Cambridge University.
 - b) When Byron was 19, ...
 - c) ... took him to Aberdeen.
 - d) ... on January 22nd 1788.
 - e) In summer of 1816 ...
 - f) He died ...
 - g) ... soon he became a member of the Greek liberation movement.

II. Выберите номер правильного ответа (1-5).

1. George Gordon Byron was a) a famous English poet b) an English dramatist c) an actor d) an alchemist	2. When Byron was a boy, he lived ... a) in London b) in Aberdeen c) in Liverpool d) in Sheffield
3. Byron studied ... a) at Aberdeen Grammar School b) at Aberdeen Grammar School, Harrow School and Cambridge University. c) at Harrow School d) at Oxford University.	4. The text is about ... a) a famous English poet b) an English dramatist c) a famous University d) a famous book
5. George Gordon Byron died ... a) in battle b) of fever c) of tuberculosis d) of grippe	

В. Составьте словосочетания, используя слова, данные в левой и правой колонке

Example: 0-e

0. Conflict	a) the wars
1. reunion	b) agency
2. human	c) along with

3. prevent	d) college
4. means of	e) resolution
5. travel	f) rights
6. get	g) party
7. six form	h) communication

C. Дополните следующие ниже предложения, выбрав один из предложенных вариантов решения.

1. You learnt the news only yesterday, ...? a) wasn't it b) didn't you c) was it d) did you	2. The young ... respect old people. a) must to b) must c) can d) may
3. There ... interesting articles in the last local newspaper. a) is b) isn't c) was d) were	4. He ... help me if he knew about my problems. a) would b) will c) – d) am going
5. He speaks English ... a) better b) well c) good d) bad	6. My father ... in his room now. a) was working b) is working c) will be working d) are working
7. When we came, he ... the work. a) has done b) did c) had done d) does	8. America ... by Columbus. a) is discovered b) was discovered c) has discovered d) is discovering
9. He said he would return the book ... a) now b) tomorrow c) the next day d) yesterday	

28 баллов – «5»

27 - 24 балла – «4»

23 – 12 балла – «3»

11 - < - «2»

Ответы: 1 балл за правильный ответ

A. I. 1.-d 2.-c 3.-a 4.-b 5.-e 6.-g 7.-f	B. 1 – g 2 – f 3 – a 4 – h 5 – b 6 – c 7 – d	C. 1- b 2 – b 3 – d 4 – a 5 – b 6 – b 7 – c 8 – b 9 – c
II. 1 – a 2 – b 3 – b 4 – a 5 – b		

Контрольный тест по английскому языку 9 класс

Инструкция для учащихся

Тест состоит из 3 частей: А, В, С. На его выполнение отводится 45 минут.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

А. I. Прочитайте текст и закончите предложения.

Example: 0-b

The Romans came to Cambridge in the first century A.D. They built the first bridge over the river Cam and gave the town the name Cambridge. Cambridge is best known for its historic university. It was in 1284 that Peterhouse College, the oldest college in Cambridge, was founded. In those early days the students' life was hard. Students were not allowed to play games, sing and dance or even hunt and fish.

Both the town and the university grew very quickly. In 1475 there were already twelve colleges in Cambridge. Today the university has thirty-five colleges. Each college has more or less its own character and individuality. There are students of all kinds in each college. Every college has its arts students and science students, its medical students and its engineers. Every student, of course, follows his or her own course of study. They learn many useful things from each other living under the same roof.

Many great men have studied at Cambridge, among Bacon, Milton, Cromwell, Newton and Byron.

1. They built the first bridge over the river Cam and ...
2. It was in 1284 that Peterhouse College, ...
3. ... twelve colleges in Cambridge.
4. ... its medical students and its engineers.
5. Today the university has ...
6. Every student follows ...
7. ... from each other living under the same roof.
 - a) In 1475 there were already ...
 - b) ... thirty-five colleges.
 - c) ... gave the town the name Cambridge.
 - d) They learn many useful things ...
 - e) Every college has its arts students and science students, ...
 - f) ... his or her own course of study.
 - g) ... the oldest college in Cambridge, was founded.

II. Выберите номер правильного ответа (1-5).

1. Cambridge was ... a) a famous English town b) an English university c) the first bridge d) the oldest college	2. Students were allowed a) to play b) to sing and to dance c) to study d) to hunt and fish
3. Students' life was ... in Cambridge. a) hard b) happy c) easy d) merry	4. The text is about a) the Romans in Cambridge b) the oldest college in Cambridge c) science students in Cambridge d) the history of Cambridge
5. There are ... nowadays. a) one college b) twelve colleges c) thirty-five colleges d) ten colleges	

В. I. Составьте словосочетания, используя слова, данные в левой и правой колонке

Example: 0-e

0. resolve	a) discrimination
1. vocational	b) old people
2. separatist	c) tolerant
3. religious	d) a quarrel
4. universal	e) conflicts

5. respect	f) school
6. be	g) movement
7. prevent	h) declaration

С.І. Дополните следующие ниже предложения, выбрав один из предложенных вариантов решения.

1. You got the invitation only yesterday, ...? a) wasn't it b) didn't you c) was it d) did you	2. The children ... study at school. a) must to b) must c) can d) may
3. There ... the interesting film in our local cinema. a) is b) are c) were d) weren't	4. He ... come if I asked him. a) would b) will c) – d) is going
5. He sings English songs a) better b) well c) good d) bad	6. My mother ... in the garden now. a) was working b) is working c) will be working d) are working
7. When he came, they ... the work. a) has done b) did c) had done d) does	8. The book ... by the famous writer in 1956. a) is written b) has written c) was written d) is writing
9. He said he would ring me up a) now b) tomorrow c) the next day d) yesterday	

Система оценивания:

28 баллов – «5»

27 - 24 балла – «4»

23 – 12 балла – «3»

11 - < - «2»

Ответы: 1 балл за правильный ответ

A. I. 1.-c 2.-g 3.-a 4.-e 5.-b 6.-f 7.-d	B. 1 – f 2 – g 3 – a 4 – h 5 – b 6 – c 7 – d	C. 1- b 2 – b 3 – a 4 – a 5 – b 6 – b 7 – c 8 – c 9 – c
II. 1 – a 2 – b 3 – a 4 – d 5 – c		

Промежуточная аттестация по литературе в 5 классе

(классное сочинение).

Темы сочинений:

1. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (По басням И.А.Крылова)
2. «Мой любимый герой из сказок Г.Х.Андерсена» (на примере 1-2 произведений)
3. «Добро возвращается добром» (по 1-2 произведениям 20 века)

Объем сочинений должен быть примерно таким: в V классе - 1-1,5 тетрадные страницы. Уменьшение объема сочинений против примерных норм не влияет на отметку за содержание, если оно отвечает требованиям, предъявляемым для соответствующей оценки, так же как превышение объема не ведет к повышению отметки. Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в V-VIII классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая - за грамотность. В V-XI классах оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая – к русскому языку.

Отметка "5" ставится за сочинение: глубоко и аргументировано в соответствии с планом раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей, написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию: допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметки "4" ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно в соответствии с планом раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения: логичное и последовательное в изложении содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию: допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без выводов и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Промежуточная аттестация по литературе
6 класс

Напишите сочинение по одной из тем. Объем сочинения не менее 70 слов.

1. Мой любимый литературный герой.
2. Почему роман «Дубровский» можно назвать произведением о защите человеческой личности?
3. Как в рассказе В.Распутина «Уроки французского» показана стойкость характера главного героя?
4. Мое любимое стихотворение.

Промежуточная аттестация по литературе

7 класс

- 1.** Образ Тараса Бульбы — воплощение ратного духа запорожцев (По повести Н. В. Гоголя "Тарас Бульба").
- 2.** Остап и Андрий – братья и враги. (По повести Н. В. Гоголя "Тарас Бульба").
- 3.** «Тихая моя родина...» (Родная природа в стихотворениях русских поэтов 20 века).
- 4.** Юшка – незаметный герой с большим сердцем. (По рассказу А.Платонова «Юшка).
- 5.** Смысл названия рассказа А.П.Чехова «Хамелеон».

Промежуточная аттестация по литературе в 8 классе.

Темы сочинений

1. Проблема чести и долга в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка».

2. Каков смысл немой сцены в комедии Н. В. Гоголя «Ревизор»?

3. «Прошлое страстно глядит в грядущее». Историческое прошлое России в цикле стихотворений «На поле Куликовском» А. А. Блока.

Критерии и нормативы оценки СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов. Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

	<p>достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	
"3"	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

Промежуточная аттестация по литературе в 9 классе

(классное сочинение)

1. Чем интересно «Слово о полку Игореве» современному читателю?
2. «Почему Онегин обречён на одиночество?» (по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин»)
3. В чём смысл названия повести М.А.Булгакова «Собачье сердце»?
4. Великая Отечественная война в произведениях писателей 20 века
5. Почему второе название рассказа А.И.Солженицына «Матрёнин двор» «Не стоит село без праведника»?

Критерии оценивания сочинения

Объем сочинений должен быть примерно таким: в V классе – 2,5 -3 тетрадные страницы. Уменьшение объема сочинений против примерных норм не влияет на отметку за содержание, если оно отвечает требованиям, предъявляемым для соответствующей оценки, так же как превышение объема не ведет к повышению отметки. Любое сочинение проверяется не позднее 10 дней в IX –XI классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая - за грамотность. В V-XI классах оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая – к русскому языку.

Отметка "5" ставится за сочинение: глубоко и аргументировано в соответствии с планом раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей, написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию: допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметки "4" ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно в соответствии с планом раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения: логичное и последовательное в изложении содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию: допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без выводов и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

русский язык

5 класс

Диктант с грамматическим заданием

Кто сеет в лесу.

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю ее изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнет сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Налетел ветер, и полетели бесшумно вниз на желтых парашютиках легкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь елочки. Они торчат зелеными свечками. Теперь войдешь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

Так кроты весной пахут, елки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями.

(По Э. Шиму).

Грамматические задания.

1. Произведите синтаксический разбор первого предложения (I вар.); последнего предложения (II вар.).
2. Поставьте глаголы в неопределенной форме: *трудились*, *увидишь* (I вар.); *насыпали*, *запутались* (II вар.).
3. Обозначьте морфемы в словах: *передвигаться*, *кротовую*, *(на) бороздках* (I вар.); *расположились*, *свечками*, *свободного* (II вар.).
4. Найдите два глагола совершенного вида и два глагола несовершенного вида.

русский язык

6 класс

Диктант с грамматическим заданием

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие-то далекие легкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг послышались какие-то тихие голоса. Они были похожи на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи - смирные и кроткие звери. Разговаривать, конечно, они не умеют. Это я слышал их' возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся: днем они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму. (По И. Соколову -Микитову.) (125 слов)

Грамматические задания.

1. Произведите синтаксический разбор предложения «В полной ночной тишине...» (I вар.); предложения «Они никому не причиняют вреда...» (II вар.).
2. Укажите разряд местоимений в 1 абзаце (I вар.); во 2 и 3 абзаце (II вар.).
3. Обозначьте морфемы в словах: *письменным*, *послышались* (I вар.); *преспокойно*, *разговаривать* (II вар.).

Промежуточная аттестация по русскому языку

7 класс

Диктант с грамматическим заданием

В течение многих тысячелетий меняется форма и высота земной поверхности, и там, где раньше шумело море, впоследствии образовалась суша. С реками и озерами происходит то же самое, что и с морями. Горы также не остаются неизменными. **Особенно сильно разрушаются породы, состоящие из нескольких составных частей.** Так как эти части расширяются и сжимаются по-разному, между ними образуются трещины. В них попадает вода. При замерзании она увеличивается в объеме и с громадной силой разрывает самые твердые камни.

Растения и животные тоже играют большую роль в разрушении горных пород. Корни растений выделяют кислоту, которая разъедает камень. Если в трещину породы попадает семя, то оно разрастается и, постепенно *утолщаясь*, будет раздвигать ее. Вследствие этого происходит выветривание. Оно происходит очень медленно, но в продолжение многих лет самые прочные породы разрушаются, *распадаются* на части.

Грамматическое задание

1. Сделать морфологический разбор любого союза.
2. Сделать синтаксический разбор выделенного предложения.
3. Сделать морфемный разбор выделенных курсивом слов.

ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

В субботу утром, еле-еле ощутимым за серой пеленою спокойного дождя, я пошел в лес за грибами. Нашелся и товарищ, молодой офицер. Он снабдил меня длинной офицерской плащ-палаткой, сам тоже укрылся накидкой с капюшоном, а я обулся в резиновые рыбацкие сапоги.

Небольшая речонка Каширка, огибавшая деревню со всех сторон, разлилась. Пройдя с трудом речку, мы вскарабкались по мокрому крутому склону горки и оказались в березовом мелколесье.

Между деревьями вились, то сплетаясь, то расплетаясь, узкие тропинки, выбитые скотиной. Длинные травяные гривки между тропинками блистали, густо осыпанные дождевыми каплями, в густой траве, на самом дне, торчали желтые валуи, смачные и осклизлые. Разумеется, я сразу понял, что улов будет богатый. Ах, до чего же это приятно собирать грибы ранним утром!

(По А. Киму)

(113 слов) / Русский язык / 8 класс / Итоговый диктант

Грамматическое задание:

1. Разберите предложение.

2. Выпишите из предложения все словосочетания, укажите вид подчинительной связи:

1 вариант - первое предложение первого абзаца;

2 вариант - второе предложение второго абзаца.

2. Определите способ образования слов:

1 вариант - *ощутимым*;

2 вариант - *пройдя*.

3. Из указанного предложения выпишите:

1 вариант - наречие;

2 вариант - деепр

Данный диктант проводится с учащимися 8 класса. **Цель диктанта: проверка уровня освоения учащимися тем всего курса русского языка за 8 класс.**

Критерии оценки диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание *предел*, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3»—4 орфографические ошибки (для IV класса — 5 орфографических ошибок), для Оценки «2»— 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 9 классе в формате ОГЭ

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 3-х частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза. Это задание записывается в бланке ответов №2.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 14 заданий (2– 14).

Ответы к заданиям 2–14 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе (бланк ответов №2).

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 2-14

(1) Но дольше всего горел огонек над широким крыльцом школы. (2) Ребята давно разошлись по домам, а за освещенными окнами второго этажа, уютно сдвинув кресла, тихо, по-семейному, беседовали учителя со своими бывшими питомцами.

(3) – Воображаю, как вы там мерзли! – с тревогой говорила старая учительница, которой все еще помнились эти мальчишки такими, какими они пришли к ней в первый класс, держась за руки своих матерей.

(4) – Да там не до мороза. (5) Разотрешь снегом уши, и опять ничего, – застенчиво поглядывая друг на друга, рассказывали молодые бойцы. (6) В одном из классов за партой сидел Алеша-снайпер. (7) Его ноги не помещались под скамейкой, длинная фигура возвышалась над полированной крышкой.

(8) Он любовно и тщательно оглядывал парту и с сожалением говорил:

(9) – Тут у меня и буквы были вырезаны: А. М. (10) Эх, другая парта, верно! (11) Или краской затерли...

(12) Перед Алешей стоял вожатый Митя.

(13) – А ты, кажется, здесь вожатый теперь? – спросил Алеша. (14) – Я ведь помню тебя. (15) Когда мы уходили на фронт, ты был в седьмом, кажется?

(16) – В седьмом. (17) А теперь в девятом. (18) Учусь! (19) С ребятами воюю! – засмеялся Митя, присаживаясь на край Алешиной парты.

(20) – А что, трудный состав? – деловито осведомился тот. (21) И, не дожидаясь ответа, серьезно сказал:

(22) – Главное – дисциплина. (23) Ты их, знаешь, сразу приучай. (24) Дисциплина, брат, – великое дело!

(25) Он вскочил, прошелся по классу и, остановившись перед Митей, щелкнул пальцами:

(26) – Сразу приучай! (27) А то потом ох и трудно будет! (28) Вот где я это понял – на фронте! (29) Там, знаешь, с нами нянчиться некому. (30) Алеша присел рядом с Митей, указал глазами на дверь и понизил голос:

(31) – Это здесь ведь учителя уговаривают, объясняют, прощают... а там фронт... война... приказ... (32) Дисциплина – это все!

(33) – Точно! – решительно подтвердил Митя. (34) – Ребят распускать никак нельзя! (35) Алеша посмотрел на него и вдруг расхохотался.

(36) – По себе знаем, верно? (37) Мы один раз тут такую штуку устроили!.. – с увлечением сказал он.

(38) Перебивая друг друга, они стали вспоминать первые годы учебы, свои проделки и шалости, учителей и строгого директора.

(39) – Ух ты! (40) Я его и сейчас побаиваюсь. (41) А ведь чего, кажется, – добрейший человек!

(По В.

Осеевой)

Ответами к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему Алеша-снайпер утверждает, что главное – дисциплина?»

1) Это здесь ведь учителя уговаривают, объясняют, прощают... а там фронт... война... приказ...

2) Ты их, знаешь, сразу приучай.

3) Перебивая друг друга, они стали вспоминать первые годы учебы, свои проделки и шалости, учителей и строгого директора.

4) Тут у меня и буквы были вырезаны: А. М.

Ответ: _____

3

Укажите предложение, в котором средством речевой выразительности является **метафора**:

1) Дисциплина, брат, – великое дело!

2) Когда мы уходили на фронт, ты был в седьмом, кажется?

3) Ребята давно разошлись по домам, а за освещенными окнами второго этажа, уютно сдвинув кресла, тихо, по-семейному, беседовали учителя со своими бывшими питомцами.

4) А ведь чего, кажется, – добрейший человек!

Ответ: _____

4

Из предложений 30-34 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от рядом стоящего согласного.

Ответ: _____

5

Из предложений 7-9 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В прилагательном, образованном при помощи суффикса

-**Н**- от существительного, основа которого оканчивается на -**Н**, пишется **НН**».

Ответ: _____

6

Замените разговорное слово **расхохотался** в предложении 35 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

7

Замените словосочетание **любовно оглядывал** (предложение 8), построенное на основе **примыкания**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

8

Выпишите **грамматическую основу** предложения 34.

Ответ: _____

9

Среди предложений 4-7 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите его номер.

Ответ: _____

10

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые **при вводном слове**.

А ведь чего,¹ кажется,² – добрейший человек! Перебивая друг друга,³ они стали вспоминать первые годы учёбы,⁴ свои проделки и шалости,⁵ учителей и старого директора.

Ответ: _____

11

Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2.

Ответ: _____

12

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложного предложения, связанными **сочинительной связью**.

Ты их,¹ знаешь,² сразу приучай! Ребята давно разошлись по домам,³ а за освещёнными окнами второго этажа,⁴ уютно сдвинув кресла,⁵ тихо,⁶ по-семейному,⁷ беседовали учителя со своими питомцами.

Ответ: _____

13

Среди предложений 1-3 найдите сложное предложение, в составе которого есть сложноподчиненное с **последовательным подчинением**.
Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

14

Среди предложений 7-10 найдите **сложное бессоюзное** предложение.
Напишите его номер.

Ответ: _____

Часть 3

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе (бланк ответов №2) **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.*

15.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Л.В.Щербы: **«Писать безграмотно – значит посягать на время людей, к которым адресуемся, а потому совершенно недопустимо»**. Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение вы можете словами Л.В. Щербы.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл фразы текста: **«Дисциплина, брат, великое дело!»**. Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3

Как Вы понимаете значение слова **ДИСЦИПЛИНА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое дисциплина**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ключ

За **верное** выполнение заданий **части 2** диагностической работы ученик получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА

1. **Цель итоговой работы:** определение уровня подготовки обучающихся 9-х классов по английскому языку. Проверочная работа оценивает индивидуальную общеобразовательную подготовку обучающихся по итогам освоения предметного содержания за курс основной школы.

2. Структура итоговой работы

Итоговая контрольная работа включает в себя задания по чтению, лексике и грамматике. Работа состоит из 3 частей: А, В, С. На его выполнение отводится 45 минут.

К части А относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся прочитать про себя и понять содержание текста, который содержит как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; найти в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

Часть В включает задания, направленные на проверку лексических навыков учащихся за курс 9 класса.

Часть С включает задания, направленные на проверку грамматических навыков учащихся за курс основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Характеристика пользователей контрольной работы: данная работа предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательных школ.

Характеристика содержательного блока контрольной работы: контрольная работа представляет собой проверочную работу, состоящую из 3 разделов (чтение, практическое использование языкового (лексического и грамматического) материала, соотнесенного с требованиями образования по иностранному языку). Содержательный компонент каждого из разделов включает в себя задания базового уровня.

Структура контрольной работы:

- задания с подбором предложений (А) – 1;
- задания с выбором ответа (А) – 1;
- задания на знание лексики (В) – 1;
- задания на знание грамматики (С) – 1

Таблица 1. Распределение заданий по видам деятельности

№ п\п	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Количество баллов
1.	А (чтение)	2	Понимание основного содержания текста, подбор и нахождение в нём запрашиваемой информации	12
2.	В (лексика)	1	Умение использовать лексические единицы	7
3.	С (грамматика)	1	Умение использовать грамматические явления (употребление разделительных вопросов, модальных глаголов, оборота there is/are, условных предложений, наречий, временных глагольных форм, пассивного залога, косвенной речи)	9
	Всего	4		28

4. Время и условия проведения итоговой работы

На выполнение итоговой контрольной работы учащимся отводится 45 мин (один урок). Вначале учащиеся приступают к выполнению заданий по чтению, затем приступают к заданиям на знание лексики и грамматики. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

5. Оценка выполнения заданий и работы в целом

За каждое правильно составленное предложение в соответствии с текстом (задание А.1) учащийся получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа (задания А. II) учащийся получает 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание А — 12 баллов.

Задание В предусматривает знание учащимися лексики и умение составлять словосочетания. За каждое правильно составленное словосочетание учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за это задание — 7 баллов.

Задание С предусматривает знание грамматических явлений (использование разделительных вопросов, модальных глаголов, оборота *there is/are*, условных предложений, наречий, временных глагольных форм, пассивного залога, косвенной речи). Максимальное количество баллов за это задание — 9.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий проверочной работы — 28 баллов.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 11 баллов и менее, то он имеет недостаточную подготовку по английскому языку.

Если учащийся получает от 12 до 23 баллов, то его подготовка не в полной мере соответствует требованиям программы.

Если учащийся получает от 24 до 27 баллов, то он демонстрирует более высокую подготовку по английскому языку.

28 баллов — учащийся демонстрирует отличную подготовку по английскому языку.

Критерии оценивания сочинений по литературе

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

- соответствие работы теме,
- наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать *богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств*, поэтому сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

	В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и</p> <p>4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 3 орф. и 5 пунк.,или</p> <p>7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.-</p> <p>5 орф. и 4 пунк., а также</p> <p>4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или</p> <p>5 орф. и 9 пунк., или</p> <p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,</p> <p>а также 7 грамматических ошибок</p>

Критерии оценки сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Требования к объему изложений и сочинений представлены в таблице.

Класс	Объем текста	
	Подробное изложение (слова)	Классное сочинение (страницы)
5	100 - 150	0,5 – 1,0
6	150 - 200	1,0 – 1,5
7	200 - 250	1,5 – 2,0
8	250 - 300	2,0 – 3,0
9	350 - 450	3,0 – 4,0
10-11	450 - 500	5,0 – 7,0

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Критерии оценивания сочинений и изложений представлены в таблице.

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
------------	--------------------	-------------

— соответствие содержания работы заявленной теме; — полнота раскрытия темы; — наличие фактических ошибок; — последовательность изложения	— разнообразие лексики и грамматического строя речи; — стилевое единство и выразительность речи; — число речевых недочетов	Число допущенных ошибок: — орфографических; — пунктуационных; — грамматических
---	--	---

Нормы оценивания сочинений и изложений

Нормы оценивания сочинений и изложений представлены в таблице.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. 	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух.</p>

«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Лексика крайне бедна, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; • 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических. <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических</p>

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не

раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

**Контрольные нормативы и испытания
по физической культуре для учащихся начальной, основной, старшей школы
1 – 11 классы**

**(на основе федеральной комплексной программы физического воспитания
учащихся: авторы В.И.Лях, А. А. Зданевич 2010г.)**

Пояснительная записка.

Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для начальной и основной школы, составлены на основе Примерной программы общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся (авторы – В.И.Лях, А.А.Зданевич 2010 г. с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения. Контрольные испытания рекомендуется проводить в начале и в конце учебного года в рамках урока, с целью выявления динамики физического развития учащихся и более правильного распределения нагрузки на уроках. (см. таблицы).

**1 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений,
развитию двигательных качеств.**

№ п/п	Нормативы; испытания.		1 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,6	7,3	7,5
		д	5,8	7,5	7,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	9,9	10,8	11,2
		д	10,2	11,3	11,7
4	Прыжок в длину с места (см)	м	155	115	100
		д	150	110	90
5	Выносливость 6 мин. бег	м	1100	730	700
		д	900	600	500
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
7	Отжимания (кол-во раз)	м	+	+	+
		д	+	+	+
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Гибкость наклон вперед из положения сидя	д	9+	3	1-
		д	11,5+	6	2-
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	+	+	+
		м	+	+	+

11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	+	+	+
		д	+	+	+
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м			
		д			
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м			
		д			
14	Ходьба на лыжах 1 км.		+	+	+

+ - без учёта

2 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

№ п/п	Нормативы; испытания.		2 - класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,4	7.0	7,1
		д	5.6	7.2	7,3
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	9.1	10.0	10.4
		д	9.7	10.7	11.2

4	Прыжок в длину с места (см)	м	165	125	110
		д	155	125	100
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70
		д	70	65	60
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50
		д	80	70	60
7	Бег 60 м. (сек.).	м	10	8	6
		д	8	6	4
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10
		д	12	10	8

10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	23	21	19
		д	28	26	24
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34

12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	12	10	8
		д	12	10	8
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	2	3	1
		д	4	2	1

+ - без учёта

3 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

№ п/п	Нормативы; испытания.		3 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,1	6,7	6,8
		д	5,3	6,9	7,0
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8.8	9.9	10.2
		д	9.3	10.3	10.8

4	Прыжок в длину с места (см)	м	175	130	120
		д	160	135	110
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	85	80	75
		д	75	70	65
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	80	70	60
		д	90	80	70
7	Бег 60 м. (сек.).	м	13	10	7
		д	10	7	5
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	18	15	12
		д	15	12	10

10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	25	23	21
		д	30	28	26
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	42	40	38
		д	40	38	36
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	13	11	9
		д	13	11	9

13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	6	4	2
		д	5	3	1

+ - без учёта

4 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

№ п/п	Нормативы; испытания.		4 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,0	6,5	6,6
		д	5,2	6,5	6,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	5.50	6.10	6.50
		д	6.10	6.30	650
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8.6	9.5	9.9
		д	9.1	10.0	10.4

4	Прыжок в длину с места (см)	м	185	140	130
		д	170	140	120
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	90	85	80
		д	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	90	80	70
		д	100	90	80
7	Бег 60 м. (сек.).	м	16	14	12
		д	14	11	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	21	18	15
		д	18	15	12

10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	28	25	23
		д	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	44	42	40
		д	42	40	38
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	15	14	13
		д	14	13	12
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	7	5	3
		д	6	4	2

5 класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
5	Челночный бег 3*10 м, сек	8.5	9.3	9.7	8.9	9.7	10.1
5	Бег 30 м, секунд	5.0	6.1	6.3	5.1	6.3	6.4
5	Бег 1000м.мин.	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30	6,00
5	Бег 500м. мин	2.10	2.30	2.50	2.30	2.50	3.10
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130
5	Подтягивание на высокой перекладине	6	4	1	19	10	4
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	17	12	7	12	8	3
5	Наклоны вперед из положения сидя	10+	6	2-	15+	8	4-
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
5	Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
5	Бег на лыжах 2 км, мин	14,0	14,3	15,0	14,3	15,0	18,0
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
5	Метание т.мяча на дальность м.	25	22	19	22	19	16

6 – класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
6	Челночный бег 3*10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.8	9.6	10.0
6	Бег 30 м, секунд	4.9	5.8	6.0	5.0	6.2	6.3
6	Бег 1000м.мин.	4,20	4,45	5,15	4.45	5.10	5.30
6	Бег 500м. мин	2.00	2.20	2.40	2,20	2,40	3,00
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130
6	Подтягивание на высокой перекладине	7	4	1	20	11	4
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	14+	6	2-	16+	9	5-
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,0	20,0	22,0	Без учёта		
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,3	14,0	14,3	14,0	14,3	15,0
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
6	Метание т.мяча на дальность м.	28	25	23	25	23	20

7 - класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
7	Челночный бег 3*10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.7	9.5	10.0
7	Бег 30 м, секунд	4.8	5.6	5.9	5.0	6.0	6.2
7	Бег 1000м.мин.	4,10	4,30	5,00	4.30	4.50	5.10
7	Бег 500м. мин	1.55	2.15	2.35	2,15	2,25	3,00
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	205	170	150	200	160	140
7	Подтягивание на высокой перекладине	8	5	1	19	12	5
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	9+	5	2-	18+	10	6-
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
7	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48
7	Метание т.мяча на дальность м.	30	28	26	28	26	24

8 - класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
8	Бег 30 м, секунд	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.1
8	Бег 1000м.мин.	3.50	4.20	4.50	4.20	4.50	5.15
8	Бег 500м. мин	1.40	1.55	2.10	2.00	2.15	2.30
8	Бег 60 м, секунд	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.8
8	Бег 2000 м, мин	9.00	9.45	10.30	10.50	12.30	13.20
8	Прыжки в длину с места	210	180	160	200	160	145
8	Подтягивание на высокой перекладине	9	6	2	17	13	5
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
8	Наклоны вперед из положения сидя	11+	7	3-	20+	12	7-
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16.00	17.00	18.00	19.30	20.30	22.30
8	Бег на лыжах 5 км, мин	Без учёта времени					
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58
8	Метание т.мяча на дальность м.	34	31	28	30	27	25

9 - класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
9	Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
9	Бег 30 м, секунд	4.5	5.3	5.5	4.9	5.8	6.0
9	Бег 1000м.мин.	3,40	4,10	4,40	4.10	4.40	5.10
9	Бег 500м. мин	1.35	2.05	2.25	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	220	190	175	205	165	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3	16	12	5
9	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
9	Бег на лыжах 5 км, мин	Без учета времени					
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62
9	Метание т.мяча на дальность м.	40	35	32	35	32	30

10 – класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
10	Челночный бег 3*10 м, сек	7,3	8,0	8,2	9,7	10,1	10,8
10	Бег 30 м, секунд	4,4	5,1	5,2	5,4	5,8	6,2
10	Бег 1000м.мин.	3,35	4,00	4,30			
10	Бег 500м. мин				2,10	2,25	3,00
10	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
10	Бег 3000 м.(ю) ;2000 м.(д) мин	12,40	13,30	14,30	10,20	11,15	12,10
10	Прыжки в длину с места	230	190	180	185	170	160
10	Подтягивание на перекладине	11	9	4	18	13	6
10	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
10	Наклоны вперед из положения сидя	15+	9	5-	22+	12	7-
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42	40	35	30
10	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
10	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
10	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,1
10	Метание гранаты (ю)-700 гр. (д)-500 гр. на дальность м.	28	23	18	23	18	15
10	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60

11 - класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
11	Челночный бег 3*10 м, сек	7.2	7.9	8.1	8.4	9.3	9.6
11	Бег 30 м, секунд	4.3	5.0	5.1	4.8	5.9	6.1
11	Бег 1000м.мин.	3,30	3,50	4,20			
11	Бег 500м. мин				2,10	2,2	2,5
11	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
11	Бег 3000 м.(ю);2000 м,(д) мин	12,20	13,00	14,00	10,00	11,10	12,20
11	Прыжки в длину с места	240	205	190	210	170	160
11	Подтягивание на перекладине	12	9	5	18	13	6
11	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
11	Наклоны вперед из положения сидя	15+	9	5-	20+	12	7-
11	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
11	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
11	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
11	Бег на лыжах 1 км, мин	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
11	Метание гранаты (ю) -700 гр. (д) – 500 гр. на дальность м.	30	25	20	25	20	16
11	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65

Итоговая контрольная работа по учебнику М.З. Биболевой 7 класс

I вариант

1. We....in London now.

- A. live B. lives C. have lived

2. Last night I....a wonderful dream.

- A. have B. had. C. am having

3. I have many friends....are interesting

- A. It B. Them C. They

4. I can see a lot of...in the yard.

- A. childs B. children C. childrens

5. India....in Asia.

- A. is situated B. is proud of C. is interested in

6. My parents...allow me to go out.

- A. doesn't B. don't C. not to

7. We are going to the theater... Sunday.

- A. in B. on C. at

8. It usually...me ten minutes to get to the Post Office.

- A. take B. took C. takes

9. Russian...by many millions of people.

- A. are spoken B. is spoken C. speak

10. The film...last year.

- A. is shown B. were shown C. was shown

11. Our new English textbooknext year.

- A. will be published B. is published C. was published

12. Whose ticket is this? (It belongs to you)

A. mine B. yours C. ours

13. Have you seen the boy...won the competition?

A. who B. which C. -

14. Our house is...good.

A. quite B. quiet C. quietly

15. Pay attention...your pronunciation.

A. in B. at C. to

16. I can speak neither French nor German.-English is...foreign language I can speak.

A. only B. the only C. one

17. Напишите предлог, который нужно вставить в предложение

1. Listen...me attentively!

18. Напишите глагол в той форме, которую требует предложение.

If I were you, I...go to the party.

19. Tom...know my address. (not)

20. The window...by my dad every day.(open)

Дополните перевод предложений, вписав недостающие слова.

21. We can speak three..... Мы можем говорить на трех языках.

22. ...I go out? Можно мне выйти?

23. May I...you? Можно вас побеспокоить?

24. Впишите слово в вопросительное предложение.

...did you go last month? –To Moscow.

1 вариант Keys: 1A 2B 3C 4B 5A 6B 7B 8C 9B 10C 11A 12A-B 13A 14 A 15 C 16B 17 to 18 would

19.doesn't 20 is opened 21.languages 22. May 23. trouble 24 Where

Итоговая контрольная работа по учебнику М.З. Биболевой 7 класс

II вариант

1. We....in Moscow now.

- A. live B. have lived C. lives

2. Yesterday I....a wonderful dream.

- A. had B. have. C. am having

3. I have many friends....are interesting

- A. They B. Them C. It

4. I can see many...in the yard.

- A. childs B. childrens C. children

5. India....in Asia.

- A. is proud of B. is situated C. is interested in

6. My parents...allow me to go out.

- A. don't B. doesn't C. not to

7. We are going to the theater... Saturday.

- A. in B. at C. on

8. It usually...me ten minutes to get to the Post Office.

- A. takes B. took C. take
-

9. English...by many millions of people.

- A. is spoken B. are spoken C. speak

10. The film...yesterday.

- A. was shown B. were shown C. is shown

11. Our new English textbooknext year.

- A. was published B. is published C. will be published

12. Whose ticket is this? (It belongs to you)

- A. yours B. mine C. ours

13. Have you seen the boy...won the competition?

A. which B. who C. -

14. Our school is...good.

A. quite B. quiet C. quietly

15. Pay attention...your pronunciation.

A. in B. at C. to

16. I can speak neither French nor German.-English is...foreign language I can speak.

A. the only B. only C. one

17. Напишите предлог, который нужно вставить в предложение

1. Listen...me attentively!

18. Напишите глагол в той форме, которую требует предложение.

If I were you, I...go to the party.

19. I...know his address. (not)

20. The window...by my dad yesterday.(open)

Дополните перевод предложений, вписав недостающие слова.

21. We can speak three..... Мы можем говорить на трех языках.

22. ...I go out? Можно мне выйти?

23. May I...you? Можно вас побеспокоить?

24. Впишите слово в вопросительное предложение.

...did you go last month? –To Moscow.

2 вариант. Keys: 1A 2A 3A 4C 5B 6A 7C 8A 9A 10A 11C 12A-B 13B 14 A 15 C 16A 17 to 18 would

19. don't 20 was opened 21.languages 22. May 23. trouble 24 Where

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 6 класса

1. Какие организмы состоят из сходных клеток и не имеют тканей?

- 1) мхи 2) папоротники 3) водоросли 4) псилофиты

2. Приспособленность кактусов к жизни в засушливых условиях пустыни состоит в том, что у них

- 1) прекращаются все процессы жизнедеятельности
2) корни уходят глубоко в почву, поглощают много воды
3) устьица расположены на нижней стороне листа
4) в стеблях имеются водоносные ткани, в которых запасается вода в период дождей

3. В процессе эволюции выходу растений на сушу способствовало появление у первых наземных растений — псилофитов

- 1) цветков и плодов 2) фотосинтеза
3) газообмена 4) покровной, механических и проводящих тканей

4. Большую роль в азотном питании бобовых растений играет биотический фактор,

- 1) клубеньковые бактерии 2) мицелий грибов
3) дождевые черви 4) одноклеточные водоросли

5. Транспорт воды и минеральных веществ из корня в стебель происходит в процессе

- 1) дыхания
2) отложения органических веществ в запас
3) образования органических веществ
4) корневого давления и испарения воды листьями

6. Какие организмы вступают в симбиоз с деревьями и обеспечивают их водой и минеральными веществами?

- 1) шляпочные грибы 2) плесневые грибы
3) дрожжи 4) бактерии

7. Приспособление растений к опылению ветром — наличие цветков

- 1) ярких, крупных 2) с резким запахом
3) с нектарниками 4) с тычинками на длинных нитях

8. Голосеменные — более высокоорганизованные растения, чем папоротники, так как у них в процессе эволюции появились

- 1)семена 2)цветки и плоды
3)корни 4)листья в форме иголок (хвоинки)

9. В растительном организме способны делиться клетки

- 1)сосудов 2)механической ткани
3)камбия 4)основной ткани

10. Функцию поглощения воды и минеральных веществ из почвы выполняют в корне

- 1)корневые волоски 2)молодые делящиеся клетки
3)молодые растущие клетки 4)клетки проводящей системы

11. Лишайники, как правило, не встречаются в крупных городах, так как они очень чувствительны к

- 1)загрязнению атмосферы 2)плодородию почвы
3)освещенности местности 4)влажности воздуха

12. Что представляет собой побег?

- 1)стебель с расположенными на нем листьями и почками
2)видоизмененный корень
3)конус нарастания
4)часть корня с корневыми волосками

13. Процесс образования органических веществ из неорганических с использованием энергии Солнца — признак живого, присущий

- 1)животным 2)грибам
3)бактериям гниения 4)растениям

14. К какому царству относят организм, тело которого представляет собой мицелий, состоящий из гиф?

- 1)растений 2)бактерий
3)грибов 4)лишайников

15. Органические вещества из листьев во все органы передвигаются по

- 1)клеткам сердцевины 2)сосудам древесины
3)клеткам коры 4)ситовидным трубкам

16. Какая ткань листа включает устьичные клетки?

- 1)покровная 2)основная
3)образовательная 4)проводящая

17. Что представляет собой почка растений?

- 1)зародыш с запасом питательных веществ 2)зачаточный побег
3)видоизмененный стебель 4)часть стебля с листьями

18. Какую функцию выполняет грибница, расположенная в почве?

- 1)поглощает воду, минеральные соли и органические вещества
2)образует споры, участвующие в размножении
3)участвует в образовании половых клеток
4)формирует корневые волоски

19. Цветок — орган размножения растения, так как в нем образуются

- 1)половые клетки 2)споры
3)лепестки 4)чашелистики

20. Лишайник — комплексный организм, так как он

- 1)состоит из разных тканей
2)имеет сложный цикл развития
3)представляет собой симбиоз гриба и водоросли
4)образует микоризу с корнями деревьев

21. Почему покрытосеменные считают процветающей группой растений?

- 1)они размножаются спорами
2)семена у них расположены внутри плода
3)семена лежат на чешуйках шишки
4)они размножаются половым путем

22. Биосфера не может существовать без растений, так как они

- 1)разрушают органические вещества с освобождением энергии
2)создают органические вещества из неорганических
и запасают энергию
3)потребляют органические вещества
4)имеют приспособления к обитанию с другими организмами

23. Клубень представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

- 1)на нем расположены почки
- 2)он поглощает воду и минеральные вещества
- 3)в нем органические вещества расщепляются до минеральных
- 4)в нем образуются органические вещества из неорганических

24. Чтобы определить, к какому семейству класса двудольных относится растение, необходимо знать строение

- 1)цветка и плода
- 2)корневой системы
- 3)листа и стебля
- 4)семени и почки

25. Чтобы доказать, что растения дышат, надо определить,

- 1)какие газы растения поглощают и выделяют в темноте
- 2)какие вещества образуются в растениях на свету
- 3)какие вещества передвигаются по сосудам
- 4)сколько воды поглощает растение за сутки

В 1. *Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при фотосинтезе?*

- А)поглощается кислород
- Б) выделяется углекислый газ
- В)поглощается углекислый газ
- Г) выделяется кислород
- Д) органические вещества образуются
- Е) органические вещества расходуются

В 2. *Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: чем отличаются грибы от бактерий?*

- А)составляют группу ядерных организмов (эукариот)
- Б) относятся к гетеротрофным организмам
- В)размножаются спорами
- Г) одноклеточные и многоклеточные организмы
- Д) при дыхании используют кислород воздуха
- Е) участвуют в круговороте веществ в экосистеме

В 3. *Прочитайте задание и выпишите буквы, обозначающие верные элементы ответа.*

Грибы неправильно относить к растениям, так как они

- А)питаются готовыми органическими веществами
- Б) растут в течение всей жизни
- В)содержат в оболочках клеток хитин

- Г) выполняют роль разрушителей органических веществ в экосистеме
- Д) составляют группу ядерных организмов (эукариот)
- Е) дышат кислородом воздуха

В 4. Установите соответствие между характеристикой корня и видом корня, к которому она относится.

Характеристика корня _____

- 1) развивается из зародышевого корешка
 - 2) отрастает от нижней части стебля
 - 3) растет вертикально вниз
- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |
- 4) хорошо развит у двудольных растений
 - 5) развивается у кукурузы и пшеницы
 - 6) развивается у одуванчика и лопуха

В 5. Установите соответствие между характеристикой гриба и группой, к которой ее относят.

Характеристика грибов _____

- 1) образуют плодовые тела
- 2) состоят из мицелия и ножки с головкой или кисточкой
- 3) часто вырастают на пищевых продуктах, вызывая их порчу
- 4) применяют для получения лекарств
- 5) вступают в симбиоз (сожительство) с корнями растений
- 6) многие человек использует в пищу

1	2	3	4	5	6

Группы грибов

- А) шляпочные
- Б) плесневые

В 6. Установите соответствие между признаком покрытосеменных растений и классом, для которого он характерен.

Признаки растений

- 1) число частей в цветке соответствует трем

- 2) число частей в цветке соответствует четырем или пяти
- 3) жилкование листьев параллельное или дуговое
- 4) жилкование листьев сетчатое
- 5) корневая система стержневая
- 6) корневая система мочковатая

1	2	3	4	5	6

Классы растений

- А) Двудольные
- Б) Однодольные

В 7. Установите соответствие между растением и семейством, к которому оно относится.

Растения

- 1) яблоня
- 2) картофель
- 3) шиповник

1	2	3	4	5	6

4) томат

- 5) рябина
- 6) баклажан

В 8. Определите правильную последовательность в развитии папоротника, начиная с образования гамет:

- А) образование спор
- Б) прорастание заростка
- В) оплодотворение
- Г) образование листостебельного растения
- Д) образование гамет

В 9. Расставьте буквы в соответствии с последовательностью расположения слоев стебля сосны, начиная с наружного слоя:

- | | |
|-----------|---------------|
| А) пробка | Г) луб |
| Б) кожица | Д) сердцевина |
| В) камбий | Е) древесина |

В 10. Установите последовательность возникновения групп растений в ходе эволюции.

- А) моховидные Б) папоротниковидные В) водоросли
Г) цветковые Д) покрытосеменные

С 1. Прочитайте текст «Оплодотворение у цветковых растений» и найдите в нем предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем их правильно сформулируйте.

ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ

1. Пыльцевое зерно, попав на рыльце пестика, прорастает.
2. Одна из клеток пыльцевого зерна образует длинную пыльцевую трубку, по которой передвигаются женские гаметы - яйцеклетки. 3. Удлиняясь, трубка проходит между клетками рыльца, столбика и достигает семязачатка.
4. В зародышевом мешке содержатся два зрелых спермия.
5. Один из спермиев сливается с яйцеклеткой, а второй погибает.
6. Слияние женской и мужской гамет называют оплодотворением.

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 7 класса

1. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет

- 1)отсутствует
- 2)наружный
- 3)внутренний хрящевой или костный
- 4)в течение всей жизни представлен хордой

2. Клетка простейших

- 1)выполняет определенную функцию
- 2)представляет собой самостоятельный организм
- 3)является составной частью тканей
- 4)имеет плотную оболочку

3. Приспособлением к расселению и перенесению неблагоприятных условий у многих простейших служит способность

- 1)активно передвигаться
- 2)образовывать цисту
- 3)размножаться путем деления
- 4)восстанавливать поврежденные органоиды

4. Беспозвоночных животных с лучевой симметрией тела,

добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1)членистоногих | 2)моллюсков |
| 3)кольчатых червей | 4)кишечнополостных |

5. С помощью боковой линии рыба воспринимает

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1)запах предметов | 2)окраску предметов |
| 3)звуковые сигналы | 4)направление и силу течения воды |

6. Какой фактор среды оказывает существенное влияние на распространение пресмыкающихся?

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1)свет | 2)температура |
| 3)влажность | 4)атмосферное давление |

7. Аскарида не переваривается в кишечнике человека, так как

- 1)отличается огромной плодовитостью
- 2)может жить в бескислородной среде

3)быстро двигается в направлении, противоположном движению пищи

4)тело покрыто оболочкой, на которую не действует

пищеварительный сок

8. Членистоногих, у которых к грудному отделу тела прикрепляются три пары ног, относят к классу

1)ракообразных

2)паукообразных

3)насекомых

4)сосальщиков

9. Преодолевать сопротивление воды при движении окуню помогает

1)боковая линия

2)хороший слух

3)покровительственная окраска

4)черепицеобразное расположение чешуи

10. Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у

1)моллюсков

2)плоских червей

3)кольчатых червей

4)кишечнополостных

11. Что предохраняет птиц от перегревания?

1)кожа

2)легкие

3)желудок

4)воздушные мешки

12. Выходу первых позвоночных на сушу в процессе эволюции способствовало появление у них

1)полового размножения, влажной кожи

2)питания готовыми органическими веществами

3)приспособлений к дыханию кислородом воздуха и передвижению по суше

4)костного или хрящевого внутреннего скелета

13. У каких животных в процессе эволюции появляется второй круг кровообращения?

1)хрящевых рыб

2)костных рыб

3)земноводных

4)пресмыкающихся

14. Где начинается переваривание пищи у пауков?

1)в желудке

2)в кишечнике

3)в ротовой полости

4)вне организма

15. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих — следствие возникновения у них в процессе эволюции

- 1) четырехкамерного сердца и теплокровности
- 2) разнообразных тканей
- 3) легочного дыхания
- 4) развитой пищеварительной системы

16. Признаки усложнения в строении дыхательной системы млекопитающих (по сравнению с пресмыкающимися)

- 1) появление правого и левого легких
- 2) наличие трахеи и бронхов
- 3) увеличение дыхательной поверхности благодаря многочисленным легочным пузырькам
- 4) формирование ноздрей и носовой полости

17. Какая стадия отсутствует у насекомых с неполным превращением?

- 1) яйца
- 2) личинки
- 3) куколки
- 4) взрослого насекомого

18. Какие приспособления, защищающие организм от перегревания, сформировались у млекопитающих в процессе эволюции?

- 1) наружные слущивающиеся клетки кожи
- 2) потовые железы
- 3) сальные железы
- 4) роговые образования на теле

19. Какие насекомые снижают численность вредителей растений?

- 1) вши, блохи, клопы, мухи
- 2) наездники, лесные муравьи
- 3) оводы, слепни, майские жуки, короеды
- 4) белянки, цветоеды

20. Определите последовательность этапов эволюции позвоночных животных

- 1) рыбы – земноводные – пресмыкающиеся – птицы - млекопитающие
- 2) рыбы – земноводные - пресмыкающиеся

- 3)рыбы – пресмыкающиеся - земноводные - птицы - млекопитающие
- 4) рыбы - земноводные - пресмыкающиеся - млекопитающие – птицы

21. К какому типу относят беспозвоночных животных, тело которых, как правило, находится в раковине?

- 1)плоских червей
- 2)круглых червей
- 3)моллюсков
- 4)членистоногих

22. Нервная система хордовых животных

- 1)представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
- 2)представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
- 3)состоит из нервных стволов и нервных узлов
- 4)состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

23. У каких животных в процессе эволюции впервые сформировался внутренний скелет?

- 1)паукообразных
- 2)насекомых
- 3)головоногих
- 4)хордовых

24. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию

- 1)волосяного покрова и ушных раковин
- 2)голой кожи, покрытой слизью
- 3)рогового панциря или щитков
- 4)сухой кожи с роговыми чешуями

25. Предками древних амфибий были, скорее всего:

- 1)акулы
- 2)осетровые
- 3)лососевые
- 4)кистеперые

В 1. В чем состоит сходство грибов и животных?

- 1)размножаются при помощи спор
- 2)питаются гетеротрофно
- 3)состоят из тканей и органов
- 4)образуют гликоген как запасное вещество
- 5)растут в течение всей жизни
- 6)не имеют в клетках хлоропластов

В 2. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны только для млекопитающих?

- А) два круга кровообращения
- Б) теплокровность
- В) четырехкамерное сердце
- Г) наличие диафрагмы
- Д) левая дуга аорты
- Е) развитие коры больших полушарий головного мозга

В 3. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК

- А) растут в течение всей жизни
- Б) активно перемещаются в пространстве
- В) питаются готовыми органическими веществами
- Г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза
- Д) имеют органы чувств
- Е) являются основным поставщиком кислорода на Земле

ЦАРСТВО

А	Б	В	Г	Д	Е	1) Растения
						2) Животные

В 4. Установите соответствие между признаками круглых и плоских паразитических червей.

Признаки

- А) Паразитируют в тонком кишечнике человека
- Б) В стадии развития есть промежуточный хозяин
- В) Паразитируют в желчных протоках и печени животных и человека
- Г) Раздельнополы
- Д) Гермафродиты
- Е) Промежуточного хозяина нет

А	Б	В	Г	Д	Е	<u>Представители</u>
						1) Круглые черви
						2) Плоские черви

В 5. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы животных, относящихся к разным классам:

Особенности системы

- А) В сердце венозная кровь
- Б) В сердце четыре камеры
- В) Два круга кровообращения
- Г) Один круг кровообращения
- Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким

А	Б	В	Г	Д	Е

Е) В сердце две камеры

В 6. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого этот признак характерен.

Признаки животных

- 1) тело состоит из двух слоев клеток
- 2) имеют лучевую симметрию тела
- 3) покровы и мышцы образуют кожно-мускульный мешок
- 4) через тело можно провести одну плоскость симметрии
- 5) между органами расположена паренхима
- 6) формируется третий слой тела

1	2	3	4	5	6

Типы беспозвоночных животных

- А) Кишечнополостные
- Б) Плоские черви

В 7. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства животных, начиная с наименьшей.

- А) род Б) вид В) класс Г) семейство Д) отряд

В 8. Выстройте путь прохождения пищи у лягушки в правильной последовательности:

- А) глотка Б) желудок В) толстая кишка
- Г) клоака Д) тонкая кишка Е) пищевод

В 9. Укажите последовательность, в которой возникали организмы в процессе эволюции:

- А) Инфузории Б) Бактерии В) Кишечнополостные
- Г) Жгутиковые Д) Плоские черви Е) Кольчатые черви

В 10. Установите последовательность организмов в пищевой цепи.

- А) паук Б) скворец В) наездник Г) растение Д) тля Е) ястреб

С 1. Почему дельфинов относят к млекопитающим, а не к рыбам?

С 2. Какие меры применяют для борьбы с паразитическими червями?

С 3. В Красную книгу России включены 65 видов млекопитающих и 122 вида птиц. Объясните, какие антропогенные факторы привели к резкому сокращению их численности в настоящее время.

1 вариант

1) Начальным отделом пищеварительной системы является:

- а) Пищевод б) Полость рта в) Глотка

2) Плацента – это:

- а) Временный орган, формирующийся во время беременности
б) Вид соединительной ткани
в) Болезнь

3) О какой клеточной структуре идет речь: передает информацию дочерним клеткам с помощью хромосом при делении:

- а) митохондрии б) лизосома в) ядро г) клеточный центр

4) Какая ткань способна возбуждаться и передавать возбуждение: а) нервная б) эпителиальная

- в) соединительная г) мышечная

5) Железа внутренней секреции, расположенная в области головного мозга – это:

- а) Щитовидная железа б) Гипофиз в) Вилочковая железа

6) Выберите из предложенных желез железу смешанной секреции: а) поджелудочная б) печень

- в) гипофиз г) надпочечники

7) При недостаточной выработке гипофизом гормона роста развивается заболевание:

- а) карликовость б) базедова болезнь в) гипогликемия г) микседема

8) Как называется средний слой сердца?

- а) эпикард б) миокард в) эндокард

9) Нервная система не выполняет функцию: а) транспорт питательных веществ б) нервная регуляция в) связь организма с внешней средой г) согласованная деятельность органов

10) Выберите характеристику условного рефлекса: а) врожденный б) постоянный в) видоспецифичный г) индивидуальный

11) Какое физиологическое свойство не присуще нерву?

- а) возбудимость б) проводимость в) регенерация

12) Какая часть органа зрения выполняет следующую функцию: преломляет и фокусирует лучи света? а) сетчатка б) зрачок в) стекловидное тело г) хрусталик

13) За счет чего происходит развитие, рост в толщину и регенерация костей после повреждения:

- а) губчатое вещество б) компактное вещество в) желтый костный мозг г) надкостница

14) Признак, не имеющий отношения к эритроцитам: а) защитная функция б) до 5 млн в 1 см³

в) продолжительность жизни 120 дней г) переносит кислород и углекислый газ

15) Каким образом нельзя заразиться СПИДом: а) воздушно-капельным б) при переливании крови в) при кормлении материнским молоком г) половым способом

16) Какие рефлексы тормозятся с помощью внешнего торможения:

- а) Безусловные. б) Условные. в) И те и другие.

17. Ферменты, участвующие в расщеплении белков:

- а) пепсин, трипсин б) амилаза, пталин в) липаза, лецитиназа г) мальтаза, пепсин

18) Недостаток витаминов в организме человека называется:

- а) авитаминоз б) гиповитаминоз в) дистрофия

19) Красный цвет крови сообщают:

- а) лейкоциты б) эритроциты в) тромбоциты

20) Площадь кожи у взрослого человека равна:

- а) 1,5-2 кв. метра б) 2,5 -3 кв. метра в) 3,5-4 кв. метра

21) Разработал учение о доминанте:

- а) А.А. Ухтомский. б) И.П. Павлов. в) И.М. Сеченов. г) А.М. Уголев.

22) Направленность всей нашей психической деятельности, сосредоточенность на чем-то важном – это:

- а) речь б) память в) мышление г) внимание

23) Кислород эритроцитами транспортируется в форме:

- а) Карбогемоглобина. б) Карбоксигемоглобина. в) Миоглобина. г) Оксигемоглобина.

24) К познавательным процессам относится:

- а) сон б) воля в) восприятие г) воображение

25) Выберите тип темперамента: очень энергичный, быстрый, порывистый, с бурным проявлением эмоций, с резкой сменой настроения, страстно отдается делу:

- а) холерик б) меланхолик в) флегматик г) сангвиник

Итоговое тестовое задание по биологии для 8 класса

2 вариант

1) Наука о создании условий, благоприятных для сохранения человеком здоровья, о правильной организации его труда и отдыха: а) экология б) гигиена в) эмбриология г) цитология

2) Какой орган не входит в пищеварительную систему?

а) Печень б) Почки в) Поджелудочная железа

3) Какую функцию выполняет клеточная мембрана:

а) участвует в делении клеток б) синтез белка
в) обмен веществами между клетками и м/к веществом

4) Клетки какой ткани расположены рыхло, сильно развито межклеточное вещество:

а) нервная б) эпителиальная в) соединительная г) мышечная

5) Стенки внутренних органов состоят из мышечной ткани:

а) скелетной б) гладкой в) сердечной в) поперечнополосатой

6) Самая большая кость в теле человека – это:

а) плечо б) крестец в) большая берцовая

7) Какое заболевание грозит человеку в детском возрасте при недостаточном функционировании щитовидной железы:

а) сахарный диабет б) гипогликемия в) бронзовая болезнь г) кретинизм

8) Гипофиз выделяет

а) гормон роста; б) тироксин; в) адреналин; г) инсулин.

9) В состав внутреннего уха входят

а) слуховые косточки; б) улитка; в) барабанная перепонка.

10) Нервные клетки называют:

а) аксоны б) нейроны в) дендриты г) синапсы

11) Координация произвольных движений, сохранение положения тела в пространстве, регуляция мышечного тонуса и равновесия – это функции:

а) переднего мозга б) продолговатого в) мозжечка г) среднего мозга

12) Какое вещество, содержащееся в крови, может присоединять кислород?

- а) глюкоза; б) адреналин; в) гемоглобин; г) инсулин.

13) В каком отделе пищеварительного тракта имеются ворсинки?

- а) в тонкой кишке; б) в пищеводе; в) в толстой кишке; г) в желудке.

14) Принимают участие в свертывании крови: а) эритроциты б) тромбоциты в) лейкоциты

15) Рахит развивается при недостатке витамина

- а) D; б) B1 в) C; г) A

16) Заболевание дыхательной системы, не передающее воздушно-капельным путем:

- а) туберкулез б) ангина в) дифтерия г) грипп

17) Ферменты, участвующие в расщеплении углеводов:

- а) пепсин, трипсин б) амилаза, пتيالин в) липаза, лецитиназа г) мальтаза, пепсин

18) К кратковременной памяти относится:

а) Номер телефона, который вы нашли в записной книжке, набрали его на диске аппарата и... тут же забыли.

б) Таблица умножения, которая хранится в памяти старшеклассника.

в) Информация, которую ученик прослушал на уроке

19) Какую функцию не выполняет подкожная жировая клетчатка:

- а) амортизирует б) сберегает тепло в) запасает питательные вещества г) содержит рецепторы

20) Зрительная зона коры больших полушарий находится в доле:

- а) лобной; б) затылочной; в) теменной; г) височной.

21) В каких кровеносных сосудах течет венозная кровь?

- а) в артериях малого круга; б) в артериях большого круга; в) в венах малого круга; г) в аорте.

22) Расщепление белков в пищеварительной системе начинается в

- а) ротовой полости; б) желудке; в) тонком кишечнике_

23) К познавательным процессам относится:

- а) сон б) воля в) восприятие г) воображение

24) Выберите причины, помогающие засыпанию:

а) режим дня б) яркий свет в) боль г) беспокойные мысли

25) Выберите тип темперамента: спокойный, его трудно вывести из себя, имеет невыразительную мимику, замедленно переключается с одного вида деятельности на другой:

а) холерик б) меланхолик в) флегматик г) сангвиник

**Итоговая контрольная работа по английскому языку в 7 классе
(УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English – 4”)**

Пояснительная записка

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектом контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение). Контрольная работа состоит из пяти частей.

Часть первая. Базовый уровень.

Понимание общего содержания текста. Тип задания – установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту.

Часть вторая. Повышенный уровень.

Умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания – установление соответствия между утверждениями и содержанием текстов, причем одно утверждение лишнее.

Часть третья. Высокий уровень.

Полное понимание связного текста. Тип задания – выбор правильного ответа из четырех предложенных.

Часть четвертая. Грамматика. Базовый уровень.

Восстановление пропущенного слова в предложении. Тип задания – выбор правильной формы глагола из трех предложенных.

Часть пятая. Лексика. Повышенный уровень. Восстановление пропущенного слова в предложении. Тип задания – выбор подходящего по смыслу слова.

Данная контрольная работа предназначена для учащихся 7 класса, которые занимаются по УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English – 4”. Работа проводится **в конце учебного года**. Продолжительность работы **60 минут**. Контрольная работа имеет критерий оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ ученики получают **1 балл**: за первое задание – 4 балла, за второе задание – 8 баллов, за третье задание – 6 баллов, за четвертое задание – 6 баллов, за пятое задание – 6 баллов. Максимальное количество баллов - **30**. Успешность выполнения контрольной работы определяется исходя из такого соответствия:

25 – 30 баллов = 5 (отлично)

16 – 24 балла = 4 (хорошо)

10 – 14 баллов = 3 (удовлетворительно)

Менее 10 баллов = 2 (неудовлетворительно).

Ключ

Часть 1

1	2	3	4
D	C	A	B

Часть 2

Ann has big and brown eyes. Ann is the youngest.

Kostya is a good chess-player. Kostya has short and fair hair.

Tanya is fond of English. Tanya wears a uniform.

Nick likes to read. Nick wants to become a teacher.

Часть 3

1	2	3	4	5	6
d	a	b	d	c	b

Часть 4

1	2	3	4	5	6
b	c	b	a	c	a

Часть 5

1	2	3	4	5	6
b	b	a	c	a	c

Часть 1.

1. Reading.

1. Read the text and match the headings with the paragraphs.

Прочти тексты 1 – 4 с описаниями месяцев. Подбери к ним названия А, В, С, D.

1. It is the month when birds migrate, when the leaves begin to turn yellow and red, when apples ripen, and nights are cool. On the 23rd, day and night are of equal length. You can still see some summer flowers around. Towards the middle of this month the leaves begin to change their colour. There are many mushrooms in the forests. Animals are now preparing for the coming winter. Birds gather in flocks and get ready for their flight to the South.

2. It is the month of the last frost, of melting snow, of the first buds and green, of earliest spring flowers, of the first migratory birds. On the 21st, day and night are of equal length. Towards the end of this month you can find first spring flowers. Grey squirrels begin to build new nests. People celebrate International Women's Day in this month. The holiday is celebrated all over the world. Sprigs of mimosa are the best present for women on this day.

3. It is the month of greatest cold, of frozen lakes and ponds, of deep snow. Although some animals are sleeping, winter is good time to watch many of them. Grey squirrels are very active in winter. Rabbits wear white coats. They must always remember of their enemy, the red fox, who hunts during the day. When a fox wants to sleep — he lies down in the snow and uses his tail as a blanket.

4. It is the month of roses, of tall grass and sweet-smelling hay, of warm nights. On the 22nd, we have the longest day and the shortest night. All kinds of grasses bloom at this time. Near ponds and lakes you can see a bright carpet of flowers. Strawberries are ripe. The young birds usually stay in the nest from one to two weeks. During this time their parents give them food and watch them. Children have their holidays. It is the beginning of summer.

A – January

B – June

C – March

D – September

Текст	1	2	3	4
Заголовок				

2. Are the sentences true (T) or false (F)?

1. Animals are now preparing for the coming winter. _____
2. Sprigs of mimosa are the best present for women on this day. _____
3. _____
4. _____

True or False:

1	2	3	4

Часть 2. Прочти тексты А - D. В таблице отметь (v), о ком идёт речь.

A. My name is Ann. I'm eleven. I'm tall. My hair is long and fair. My eyes are big and brown. I study in the sixth form. I learn many interesting subjects at school. They are English, Russian, History, Maths, Music and others. I'm fond of Maths. My hobby is swimming.

B. My name is Kostya. I'm fourteen. I'm neither tall nor short. My face is round, my eyes are blue. My hair is short and fair. I'm in the ninth form. I study well. In my free time I play chess. I'm a good player.

C. I'm Tanya. My eyes are green. My hair is dark and long. I'm short and thin. I'm thirteen. I'm in the eighth form. I wear a uniform. My favourite subject is English. I'm fond of music. I play the piano well.

D. My name is Nick. I'm sixteen. I'm rather tall. I have blue eyes and a straight nose. My hair is dark and short. I'm in the eleventh form. I'm planning to be a teacher. In my spare time

I enjoy reading , playing basketball and watching TV.

	Ann	Kostya	Tanya	Nick
Has big and brown eyes				
Is fond of English				
Is a good chess-player				
Likes to read				
Wears a uniform				
Has short and fair hair				
Wants to become a teacher				
Is the youngest				
Has grey eyes and fair hair				

Часть 3. Прочти текст. В вопросах 1 - 6 выбери правильный ответ а), б), с) или д).

GOING ON A TRIP

I am Gerald Johnson. I live in California. I'm going to take a trip around the world. I leave for my trip next week. I am getting very excited about it. I'll take a plane from San Francisco to Hawaii. From there I'll take a boat to Japan. I'll visit some friends in Tokyo. I'll spend about a week in Tokyo and then I'll visit a few other cities in Japan. I'll stop in a few other countries in the Far East. I want to see Taiwan. I have some Chinese friends there. I also plan to visit Vietnam. I speak Vietnamese a little and I'll have a good chance to practice the language.

After I leave the Far East, I'm going straight to Europe. I plan to visit France, Italy and Spain. I'll spend about two weeks in Europe. I'll fly straight home from there. The trip will take me about eight weeks. I have lots to do before I'm ready. I'll have to do some shopping because I need some clothes. I think I'll get a new suit and I'll need some good walking shoes, too. Oh, yes, and some film. I'll need to get several rolls of colour film. I want to take a lot of pictures. I need a new suitcase, too.

1. What kind of trip is Gerald going to take?
a) around Japan b) around the Far East c) around Europe d) around the world
2. How many countries is Gerald going to visit?
a) 6 b) 7 c) 8 d) 9
3. What means of transport will Gerald use?
a) a train and a plain b) a plain and a boat c) a train and a boat d) a plain and a car
4. How long will the trip last?
a) a week b) two weeks c) three weeks d) eight weeks
5. What does Gerald want to buy before the trip?
a) a lot of pictures b) new shirts c) a new suitcase d) an umbrella
6. Why is Gerald very busy before the trip?
a) he wants to visit his relatives b) he wants to buy something
b) he wants to take a lot of pictures d) he wants to learn a foreign language

Часть 4. Прочти предложения 1- 6. Выбери правильную форму глагола под буквами а), б), с).

1. My elder brother... computer very often.
a) use b) uses c) is using
2. The mother... dinner at the moment.
a) cook b) cooks c) is cooking
3. Elizabeth's parents... abroad a week ago.
a) go b) went c) are going
4. I hope in 10 years each family in our country ... a computer.
a) will have b) has c) had
5. ... you ever ... part in any competition?

- a) Did...take b) Will...take c) Have...taken
6. English ... in many countries of the world.
a) is spoken b) spoken c) speaks

Часть 5. Прочти предложения 1 - 6 и выбери правильное слово под буквами a), b) или c)

1. I'm Marina Alekseeva. I'm from... Russian Federation.
a) a b) the c) -
2. My pen-friend doesn't know Russian. So we communicate with... in English.
a) one another b) each other c) other
3. What is the name of the girl... won the competition two days ago?
a) who b) which c) what
4. Here's my ticket for the train and where is ... ?
a) your b) you c) yours
5. I prefer travelling by plane because it's ... comfortable and fast.
a) quite b) quiet c) quick
6. It takes ... a few minutes to take out the garbage.
a) his b) he c) him

Обществознание 8 класс

Часть А.

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в работе.

А1. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

А2. К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

А3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

А. Этнические группы выделены по национальному признаку.

Б. Разновидностями этнических групп являются племена и народности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так, оно является производителем общественных благ. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок налогообложения фирм
- 2) в рамках государственной программы развития здравоохранения открылись три новых больницы
- 3) центральный банк отозвал лицензии двух коммерческих банков
- 4) правительство и центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

А6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.

Б. В произведениях искусства используются художественные образы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал
- 2) цена
- 3) торговля
- 4) спрос

А8. Государственный бюджет — это планируемые государством на год

- 1) объемы промышленного производства
- 2) расходы и доходы
- 3) народнохозяйственные пропорции
- 4) показатели роста экономики

А9. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

- 1) разработка и принятие законов
- 2) предложение программ развития общества
- 3) управление предприятиями
- 4) осуществление судопроизводства

А10. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны Z?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

Часть В.

При выполнении заданий с кратким ответом этой части ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) развитие промышленности
- 2) наличие норм общественной жизни
- 3) признание прав и свобод граждан
- 4) создание культурных ценностей

Черты сходства		Черты отличия	

В2. В стране X социологическая служба провела опрос совершеннолетних граждан на тему: «Как вы участвуете в политической жизни общества?» Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	Количество опрошенных (в%)
Хожу на митинги и демонстрации	10
Состою в политической партии	11
Слежу за публикациями в прессе	26
Участвую в выборах	32
Политикой не интересуюсь	21

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Около трети опрошенных участвуют в политической жизни посредством выборов.
- 2) Более четверти опрошенных состоят с политических партиях.
- 3) Каждый пятый опрошенный не интересуется политикой.
- 4) Каждый четвертый опрошенный следит за публикациями в прессе по вопросам политики.
- 5) Около трети опрошенных граждан участвует в митингах и демонстрациях.

Ответ: _____

В3. Укажите правильную последовательность действий потребителя.

- 1) Обнаружение недостатков товара.
- 2) Обращение в суд.
- 3) Получение достоверной информации о товаре.
- 4) Претензия к продавцу (производителю) товара (в письменном виде).
- 5) Выбор и оплата товара.

Ответ: _____ : _____

В4. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Виды доходов	Факторы производства
А) зарплата	1) земля
Б) прибыль	2) труд
В) рента	3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

Часть С.

Для ответов на задания этой части (С1,С4) запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему. Прочтите текст и выполните задания С1,С4.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой политики является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С. Гаджиева «Политология».
М., 2002. С. 245-247.*

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С4. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов.

Ключ к итоговому тесту по обществознанию для 8 класса:**Часть А.** За каждый правильный ответ – 1 балл.

A1.3
 A2.1
 A3.3
 A4.3
 A5.2
 A6.3
 A7.1
 A8.2
 A9.2
 A10.4

Часть В.

Задание выполнено без ошибок – 2 балла,
 одна ошибка – 1 балл,
 две и более ошибок – 0 баллов

В1.

Черты сходства		Черты отличия	
2	4	1	3

В2. 1, 3, 4**В3.** 3, 5, 1, 4, 2**В4.**

А	Б	В
2	3	1

Часть С.**С1.**

<p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выборы как основная форма политики Государственные меры для обеспечения равных возможностей для всех участвующих: <ul style="list-style-type: none"> финансирование предвыборной кампании организация предвыборных дискуссий невмешательство госаппарата в ход выборов Требования к кандидатам Голосование как обязанность <p>Пункты плана соответствуют смысловым фрагментам текста. Возможны иные формулировки плана, неискажающие смысл фрагментов</p>	2 балла
Выделены более половины смысловых фрагментов текста, пункты плана соответствуют выделенным смысловым фрагментам текста	1 балл
Основные смысловые фрагменты текста не выделены или название выделенных фрагментов не соответствует основным идеям смысловых частей, или ответ не верный	0 баллов

С4.

<p>Правильный ответ должен содержать следующие государственные меры для обеспечения равных возможностей всех участвующих в выборах кандидатов и партий:</p> <ul style="list-style-type: none"> финансирование предвыборной кампании организация предвыборных дискуссий невмешательство госаппарата в ход выборов 	Макс. 3 балла
За каждую указанную меру по 1 баллу	
За неверный ответ 0 баллов	

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 запишите в поле ответа одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1 Какое из перечисленных событий революции 1905–1907 гг. произошло позже остальных?

- 1) принятие манифеста 17 октября
- 2) Кровавое воскресенье
- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»

Ответ:

2

Реализация второго пятилетнего плана развития экономики СССР происходила в

- 1) 1920-е гг.
- 2) 1930-е гг.
- 3) 1940-е гг.
- 4) 1950-е гг.

Ответ:

3

Что из перечисленного относится к событиям Гражданской войны в России?

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) оборона Порт-Артура
- 3) разгром войск генерала П.Н. Врангеля
- 4) защита Брестской крепости

Ответ.

4 Какое условное наименование получил план нападения фашистской Германии на СССР?

- 1) «Тайфун»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Ост»

Ответ.

5 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите период, когда произошло событие, которому посвящена данная карикатура.

- 1) вторая половина 1920-х гг.
- 2) первая половина 1930-х гг.
- 3) вторая половина 1930-х гг.
- 4) первая половина 1940-х гг.

Ответ:

6

Рассмотрите схему и выполните задания



Определите сражение, изображенное на схеме

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Курская битва | 3) Берлинская операция |
| 2) Сталинградская битва | 4) битва за Москву |

Ответ:

Задания 6-11 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Иван Четвертый).

7

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу

- 1) возведение Берлинской стены
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) Карибский кризис
- 4) речь У. Черчилля в Фултоне

Ответ.

--	--	--	--

8

Какие из названных государственных деятелей XIX-XX вв. входили в состав Временного правительства. Найдите в приведенном ниже списке две фамилии и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) А.Ф. Керенский | 4) П.Н. Миллюков |
| 2) С.А. Муромцев | 5) С.Ю. Витте |
| 3) И.Л. Горемыкин | |

Ответ.

--	--

9 Запишите термин, о котором идёт речь.
 В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления.
 Ответ _____.

10 Какие лозунги были выдвинуты большевиками в апреле 1917 г.? Найдите в приведённом ниже списке два лозунга и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 1) «Вся власть Советам!»
 2) «Долой самодержавие!»
 3) «Война до победного конца!»
 4) «Никакой поддержки Временному правительству!»
 5) «Все на борьбу с Деникиным!»
 Ответ:

--	--

11 Запишите название партии, пропущенное в схеме.



Ответ _____

12 Сравните особенности Тегеранской и Ялтинской конференций. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.
 1) центральный вопрос - открытие Второго фронта
 2) участие Т. Рузвельта со стороны США
 3) решение вопроса о послевоенном устройстве Германии
 4) СССР представлял И.В. Сталин
 Ответ.

Черты сходства		Черты различия	

13 Установите соответствие между имена советских руководителей и событиями, произошедшими в их правление: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РУКОВОДИТЕЛИ

- А) Сталин И.В.
- Б) Хрущев Н.С.
- В) Брежнев Л.И.

СОБЫТИЯ

- 1) принятие третьей советской Конституции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) испытание в СССР первой атомной бомбы
- 4) первый в истории полет человека в космос

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

Часть 2

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 12, 13. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС

«Известно, что в последние годы усилились неблагоприятные тенденции, возникло немало трудностей. Благодаря активной работе партии начиная с 1983 года удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку. Однако <...> трудности далеко не преодолены, и нам предстоит приложить немало усилий, чтобы создать надёжную основу для быстрого продвижения вперёд...

Конечно, сказалось влияние природных и ряда внешних факторов. Но главное, думается, в том, что своевременно не были должным образом оценены изменения в объективных условиях развития производства, необходимость ускорения его интенсификации, перемен в методах хозяйствования и, что особенно важно, не проявлялось настойчивости в разработке и осуществлении крупных мер в экономической сфере. Нам надо, товарищи, глубоко и до конца осознать сложившуюся ситуацию и сделать самые серьёзные выводы. Исторические судьбы страны, позиции социализма в современном мире во многом зависят от того, как мы дальше поведём дело <...>

Главный вопрос сейчас в том, как и за счёт чего страна сможет добиться ускорения экономического развития...»

14 Укажите автора доклада и название периода, когда этот политический деятель возглавлял страну.

Ответ. 1) _____.
2) _____.

15 В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы во втором абзаце. Выпишите не менее двух причин указанной ситуации.

Ответ. 1) _____.
2) _____.

Критерии оценивания

Часть 1.

Первый уровень - задания 1-6.

Выбрать из четырёх предложенных ответов только один, правильный. За каждое верно выполненное задание -1 балл.

Максимальный первичный балл - 6 баллов.

Второй уровень – задания 7-13.

Сформулировать ответы самостоятельно и записать их так, как указано в тексте задания. За каждое правильно выполненное задание - от 1 до 2 баллов в зависимости от сложности задания.

Максимальный первичный балл - 8 баллов.

Часть 2. Задания 14-15.

Прочитать небольшой исторический текст и выполнить два задания.

За правильно выполненное задание 12 - 2 балл.

За правильно выполненное задание 13 - 2 балла.

Максимальный первичный балл - 4 балла.

Максимальный первичный балл за работу - 18 баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВОСЬМОГО КЛАССА

1. Цель итоговой работы: определение уровня подготовки обучающихся 8-х классов по английскому языку. Проверочная работа оценивает индивидуальную общеобразовательную подготовку обучающихся по итогам освоения предметного содержания за курс 8 класса

2. Структура итоговой работы

Итоговая проверочная работа включает в себя задания по чтению, лексике и грамматике. Работа содержит 8 заданий.

По объектам оценки задания подразделяются на 2 группы.

К *1-й группе* относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся прочитать про себя и понять содержание текста, который содержит как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; найти в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

2-я группа включает задания, направленные на проверку лексических и грамматических навыков учащихся.

3-я группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: закончить высказывание.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Характеристика пользователей теста: данный тест предназначен для учащихся 8 класса общеобразовательных школ.

Характеристика содержательного блока теста: проверочный тест представляет собой стандартизированный тест, состоящий из двух разделов (чтение, практическое использование языкового материала, соотношенных с требованиями образования по иностранному языку). Содержательный компонент каждого из разделов включает в себя задания базового уровня.

Структура диагностической работы:

- задания с выбором ответа (тип А) – 3;
- задания на знание грамматики (тип В) – 4;
- задания с развернутым ответом (тип С) – 1

Таблица 1. Распределение заданий по видам деятельности

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Кол-во баллов
1	Часть 1 чтение	1	Понимание основного содержания текста, нахождение в нём запрашиваемой информации	8
2	Часть 2 Лексика/ грамматика	6	Умение использовать грамматические явления и лексические единицы	30
3	Часть 3 письмо	1	Умение сформулировать мысль и передать ее содержание письменно	10

4. Время и условия проведения итоговой работы

На выполнение итоговой работы учащимся отводится 45 мин (один урок).

Вначале учащиеся приступают к выполнению заданий по чтению, лексике и грамматике. Затем учащиеся приступают к написанию развернутого ответа. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

5. Оценка выполнения заданий и работы в целом

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа (задания 1, 3, 6,) учащийся получает 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов.

Задание 2 предусматривает исправление утверждений по содержанию текста. За каждое правильно исправленное утверждение учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за это задание — 3 балла.

Задания 4 и 5 предусматривают знание правил употребления артикля the с географическими названиями и употребление времен в условных предложениях II и III типов. Максимальное количество баллов за эти задания – 16.

Задание 7 заключается в проверке знания учащимися сочетаемости лексических единиц. Максимальное количество баллов за задание – 5.

Развёрнутое письменное высказывание в задании 8 направлено на проверку умений в письменной речи и оценивается следующим образом:

1) Правильность предложений и выдержанный объем высказывания: если учащийся записал свои мысли в соответствии с темой в заданном объеме и не имеет грамматических и орфографических ошибок, он получает 6 баллов; если допустил не более 2 языковых ошибок (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание предложения или объём высказывания на 20% ниже нормы, он получает 4 балла; если объём высказывания составляет 60% и имеется не более 4 языковых ошибок – 5 баллов; если объём высказывания составляет не менее 40% и имеющиеся ошибки не затрудняют понимание – 2 балла. Высказывание меньшего объемом меньше 40% или при наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию предложения, выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое учащийся может получить за задание 8 - 6 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий проверочной работы —43 баллов (23 баллов за задания базового уровня и 25 баллов за задания повышенного уровня).

Если учащийся получает за выполнение всей работы 21 балл и менее, то он имеет недостаточную подготовку по английскому - языку.

Если учащийся получает от 22 до 34 баллов, то его подготовка соответствует требованиям программы.

Если учащийся получает от 35 до 40 баллов, то он демонстрирует более высокую подготовку по английскому языку.

41-43 балла — учащийся демонстрирует отличную подготовку по английскому языку

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ШЕСТОГО КЛАССА**

1. Цель итоговой работы: оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по английскому языку.

2. Структура итоговой работы

Итоговая проверочная работа включает в себя задания по лексике и грамматике. Работа содержит 6 заданий.

По объектам оценки задания подразделяются на группу, *которая* включает задания направленные на проверку лексических и грамматических навыков учащихся.

I

Распределение заданий итоговой работы по объектам оценки

Характеристика проверочных заданий

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа — одно задание, в этом задании предлагается 4-6 вариантов ответа, из которых верен только 1 ответ;
- задания открытого типа, требующие развернутого ответа, — 4 задание.

Порядок следования заданий и их основные характеристики

Номер задания	Проверяемые умения/навыки	Тип задания
1	Умение образовывать профессии путем присоединения необходимого суффикса и наоборот	С развернутым ответом
2	Умение соединять имена известных личностей и их профессии (принадлежность)	С выбором ответа
3-4	Грамматические навыки употребления артиклей (определенных неопределенных), грамматического времени глагола- Present Perfect Tense.	С развернутым ответом
5	Умение переводить с английского языка на русский.	С развернутым ответом
6	Грамматические навыки употребления времен английского глагола : Present Simple, Past Simple, Present Perfect.	С развернутым ответом

Всего: 6 заданий

Раздел

«Языковые средства и навыки оперирования ими»

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

-Узнавать, писать и воспроизводить в предложениях изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики.

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

Распознавать и употреблять в речи основные и коммуникативные типы предложений
Распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего и прошедшего простого времени, а также предложения с настоящим совершенным временем.

Распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикли.

4. Распределение заданий по уровням сложности

Предлагаемые в итоговой работе грамматические и лексические задания разделяются по предлагаемому уровню, сначала выполняются менее сложные задания на употребление суффиксов в образовании профессий и сопоставление известных людей с их принадлежностью, а затем идут задания на употребление времен глагола и перевод предложений с английского на русский язык.

5. Время и условия проведения итоговой работы

На выполнение всех заданий итоговой работы учащимся отводится 45 мин (один урок).

Учащиеся могут начать с выполнения любого задания по мере сложности, которую определяет сам ученик для себя.

7. Оценка выполнения заданий и работы в целом

За № 1 и №2 задания предусматривается по 0,5 баллов за каждый правильный ответ. В итоге 1 задание - 3 балла, 2 задание-2 балла.

Задание № 5 предусматривает перевод предложений. За каждое правильно переведенное предложение учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за это задание — 3 балла.

В задании №3 на употребление артиклей за каждый правильный ответ по 0,5 баллов.

Всего 13, 5 баллов.

В заданиях №4, 5, 6 за правильный ответ по 1 баллу

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий проверочной работы — 39, 5 баллов. Если учащийся получает за выполнение всей работы 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную подготовку по английскому - языку ("2" отметка)

Если учащийся получает от 21 до 29 баллов, то его подготовка соответствует удовлетворительным требованиям программы. ("3" отметка)

Если учащийся получает от 30 до 36 баллов, то он демонстрирует хорошую подготовку по английскому языку. ("4" отметка)

37-39, 5 баллов — учащийся демонстрирует отличную подготовку по английскому языку ("5" отметка)

План итоговой работы

№ задания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
<i>Задания по лексике и грамматике</i>					
5	Лексические навыки	Б	РО	4	3
2	Лексические навыки	Б	ВО	3	2
1		Б	РО	3	3

3	Грамматические навыки	Б	КО	15	13,5
4	Грамматические навыки	Б	РО	8	9
6	Грамматические навыки	Б	во	12	9

Итого: 39, 5 баллов

Условные обозначения: **ВО** - задания с выбором ответа; **КО** - задания с кратким ответом; **РО** - задания с развёрнутым ответом; **Б** - задания базового уровня;

Итоговая контрольная работа 9 класс

Примерное время выполнения одного задания *части 1* – 3–4 мин., *части 2* – 7–8 мин., *части 3* – 12–14 мин.

Таблица 1

Вид работы	Общая продолжительность, мин.	Общее кол-во заданий	Часть 1		Часть 2		Часть 3	
			Кол-о заданий	Время, необ-е на решение, мин.	Кол-во заданий	Время, необ-е на решение, мин.	Кол-о заданий	Время, необ-е на решение, мин.
Итоговая контрольная работа	45	10	7	21	2	14	1	12

Рекомендации по проверке работы

Каждое правильно выполненное задание *части 1* (с выбором ответа) оценивается в 1 балл. Правильным считается, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Задание *части 2* (с кратким ответом) считается выполненным верно, если указанные в ответе цифры (и их порядок) соответствуют правильно выбранным вариантам ответа. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами, за неполный правильный ответ – 1 балл, за неверный ответ (или его отсутствие) – 0 баллов.

Задания *части 3* оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Ответ правильный и полный – 3 балла. Правильно записаны 2 элемента ответа – 2 балла. Правильно записан один элемент – 1 балл. Все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов. Максимальное количество баллов представлено в табл. 2.

Таблица 2

Вид работы	Максимальное количество баллов			
	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Итого
Итоговая контрольная работа	7	4	3	14

Рекомендации по оцениванию работы в табл. 3.

Таблица 3

Вид работы	Количество баллов	% выполнения работы	Оценка
Итоговая контрольная работа	Менее 6	Менее 39	«2»
	6 – 7	40–59	«3»
	8 – 11	60–80	«4»
	12 – 14	81–100	«5»

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

A1. К основным оксидам относится:

- 1) оксид брома(VII);
- 2) оксид натрия;
- 3) оксид серы(IV);
- 4) оксид алюминия.

A2. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом алюминия и серной кислотой равна:

- 1) 6;
- 2) 8;
- 3) 10;
- 4) 12.

A3. Электрический ток проводит:

- 1) водный раствор глюкозы;
- 2) водный раствор хлорида натрия;

- 3) расплав серы;
- 4) расплав оксида кремния.

A4. Практически необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами:

- 1) хлорида калия и нитрата меди(II);
- 2) серной кислоты и хлорида бария;
- 3) сульфата натрия и гидроксида калия;
- 4) нитрата натрия и хлорида железа(III).

A5. В реакцию с разбавленной серной кислотой вступает:

- 1) медь;
- 2) вода;
- 3) оксид углерода(IV);
- 4) оксид натрия.

A6. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Твердую щелочь нельзя брать руками.

Б. Чтобы определить газ по запаху, необходимо наклониться над сосудом и глубоко вдохнуть.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A7. Массовая доля кислорода в карбонате кальция равна:

- 1) 15 %;
- 2) 27 %;
- 3) 48 %;
- 4) 54 %.

Часть 2

Ответом к заданию **B1** является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. Запишите эти цифры в строку ответа.

B1. Выберите уравнения реакций, в которых элемент азот является восстановителем.

- 1) $N_2 + O_2 = 2NO$;
- 2) $2NO + O_2 = 2NO_2$;
- 3) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$;
- 4) $N_2 + 3Mg = Mg_3N_2$;
- 5) $N_2 + 6Li = 2Li_3N$.

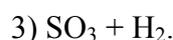
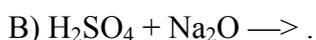
Ответ:

В задании **B2** на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов. Получившуюся последовательность цифр запишите в строку ответа.

B2. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции.

Исходные вещества

Продукты реакции



А	Б	В

Ответ:

Часть 3

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

