

Индивидуальные достижения учащегося по групповому проекту

№ п/п	Класс	Успешность выполнения																								Уровень достиж.				
		Дата проведения	Весь	Регулятивные действия												Коммуникативные действия											Оценка личного вклада			
				Активность участия в целеполагании				Активность участия в планировании				Распределение функций и их выполнение				Активность в контроле своих действий			Участие в презентации			Активность/инициативность ученика			Ориентация на партнера и согласованность позиций			Лидерство		
Фамилия, имя ребенка	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
1																														
2																														
...																														
25																														
Среднее значение																														

Критерии оценивания группового проекта

Уровень достижений:

Базовый:

1. По всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной 1 балл или более;
2. По всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной 1 балл или более

Повышенный:

1. По всем позициям получен 1 балл или более;
2. Получено не менее 8 баллов за регулятивные действия;
3. Получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

Ниже базового уровня: не выполнены условия для базового уровня.

Лист самооценки

Класс _____

Номер группы _____

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь ✓ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли ученики из группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Регион _____ Населенный пункт _____

Школа _____ Класс _____

Наблюдение ведется за группой _____

В группе _____ человек

1. НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Отметки в карте наблюдений ставятся в первые 5-10 минут работы группы

1) Отметьте ✓ верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Целеполагание отсутствует	А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	1. Целеполагание единоличное	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Целеполагание в узком кругу участников	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Целеполагание совместное	тема и форма представления обсуждается <u>более</u> , чем половиной группы (от трех до пяти детей); дети вместе составляют, уточняют тему и выбирают форму представления

1) Заполните таблицу 1

Таблица 1. Участие и активность в целеполагании

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i>						Группа в целом: <i>поставить 0 или 1:</i>
0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы 1 – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно 2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы, 3 – был(а) лидером						0 – были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы 1 – споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было <i>кроме того, при машинной обработке подсчитывается средний балл группы</i>
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

1. ПЛАНИРОВАНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в первые 15 минут работы группы

1) Отметьте ✓ верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Планирование отсутствует	А) план работ в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	1. Планирование единоличное	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Планирование узким кругом участников	план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Планирование совместное	план обсуждается <u>более</u> , чем половиной группы (от трех до пяти детей); дети вместе составляют план

2) Заполните таблицу 2

Таблица 2. Участие и активность в планировании

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i> 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером</p>						<p>Группа в целом: <i>поставить 0 или 1:</i> 0 – были споры из-за лидерства в планировании 1 – споров из-за лидерства в планировании не было</p> <p><i>кроме того, при машинной обработке подсчитывается средний балл группы</i></p>	
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25–30 мин после начала)

1) Отметьте ✓ верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»
<input type="checkbox"/>	1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы
<input type="checkbox"/>	2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

2) Заполните Таблицу 3

Таблица 3. Распределение функций и их выполнение

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> 0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределение функций было, ученик(ца) имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>						<p>Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается средний балл группы</i></p>	
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется	

3. СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25–35 мин после

начала урока)

Заполните Таблицу 4

Примечание. Таблица 4 НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ в случаях: а) если план не составлялся или б) если составленный план повторяет – полностью или частично – этапы, приведенные в памятке; распределение обязанностей отсутствует или сделано формально (например, в столбце “Кто делает” по каждому пункту отмечено: все, все, все или каждый, каждый, каждый)

Таблица 4. Соответствие исполнения плану

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>						Группа в целом:
0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом						<i>при машинной обработке подсчитывается средний балл группы</i>
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

4. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30–40 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока

1) Отметьте ✓ верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Контроль отсутствует
<input type="checkbox"/>	1. Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями
<input type="checkbox"/>	2. Контроль осуществляется лидером или организатором
<input type="checkbox"/>	3. Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров

2) Заполните Таблицу 5

Таблица 5. Участие и активность в контроле

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i>						Группа в целом:
0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе						<i>при машинной обработке подсчитывается средний балл группы</i>
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметки в карте наблюдений ставятся во время представления группами результатов своей работы.

Заполните Таблицу 6

Таблица 6. Активность при презентации

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное						Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается средний балл группы</i>
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

6. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия

Заполните Таблицы 7 и 8

Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблицы 7. Таблица 8 в этом случае не заполняется.

Таблица 7. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает						Группа в целом: частота конфликтов <i>поставить 0, 1 или 2</i> 0 – очень часто 1 – иногда 2 – конфликтов не было, все работали дружно
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

Таблица 8. Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение						Группа в целом: завершение конфликта <i>поставить 0, 1 или 2</i> 0 – ссора, общего решения нет 1 – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились 2 – конфликт завершился переговорами и общим решением
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

7. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ и КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия

Заполните Таблицы 9, 10 и 11

Таблица 9. Активность/инициативность ученика и активность группы

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – не проявляет активности 1 – активен (активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу</p>						<p>Группа в целом: при машинной обработке подсчитывается <i>средний балл группы</i></p>
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 – внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть, если считает верной</p>						<p>Группа в целом: при машинной обработке подсчитывается <i>средний балл группы</i></p>
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

Таблица 11. Лидерство

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>						<p>Группа в целом: поставить 0, 1 или 2</p> <p>0 – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат 1 – явных лидеров не было 2 – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата</p>
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА ОБУЧАЮЩИМИСЯ
