

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога



- **Площадь кабинета: 22м²**
- **Число посадочных мест:4**
- **Опись имущества кабинета: № 3-16**

№	Наименование имущества	Количество (шт.)
1.	Стенд для объявлений	1
2.	Стол учительский	1
3.	Стул ученический	6
4.	Стул учительский	1
5.	Парта ученическая	2
6.	Жалюзи	2
7.	Диван	2
8.	Шкаф	2
9.	Тумба под ТВ	1

- **Инвентарная ведомость на технические средства обучения кабинета:**

№	Наименование ТСО	Кол-во (шт)	Марка	Год приобретения	Инвентарный №
1.	Компьютер:				
1.1	Колонки	2			
1.2	Монитор	1			
1.3	Системный блок	1			
2.	Сетевой фильтр	1			
3.	Принтер	1	KYDCERA		
4.	Телевизор	1	LG		
5.	Видеомагнитофон	1	Panasonic		

- **Диагностический материал и методическая литература:**

Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе

Основная направленность методики (теста)	Название методики
Дошкольный возраст	
Определение уровня мотивационной готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> • «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» М.Р. Гинзбург; • «Экспресс-тест на мотивационную готовность к школе»; • «Мотивационная готовность» А. Венгер; • Тест "Мотивационная готовность", диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской); <p>Тест для определения мотивационной готовности, осведомленности и отношения ребёнка к школе.</p>
Определение уровня социальной готовности	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной; • Социометрические методики «Два дома», «Капитан корабля»; • Тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской).
Определение волевой готовности	<ul style="list-style-type: none"> • «Графический диктант»; • Лото Когана; • Для определения личностной готовности: Тест-опросник на определение школьной зрелости; • Лестница; • Три желания
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Вежливость»; <p>Методика «ДА и нет»</p>
Память.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Назови цифры» <p>Методика «Запомни фразы»</p>
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Домик на полянке» • «Подбери пару»; • «Доски Сегена»; • «Разрезная картинка»; • «Найди сходства и отличия»; • «Картинка или рассказ со скрытым смыслом»; • «Перепутаницы»; • «4-й лишний»; • Серия картинок»; • «Объясни пословицу, крылатое выражение»; • «Предметная классификация»; • «Кубики Коса»; • «Выделение предметов на зашумленном фоне»; • «методика 10 слов» А.Р. Лурия;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Методика 5 слов» по Леонтьеву; <p>« Отгадывание загадок».</p>
Развитие мелкой моторики у дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Змейка»; <p>Методика «Продолжи узор».</p>
Младший школьный возраст	
Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе	<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стартовая. • Личностные УУД: «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг. • Регулятивные УУД: Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман). • Познавательные УУД: Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) • Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). • Итоговая. • Личностные УУД: Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе». • Регулятивные УУД: Методика «Кодирование», «Корректирующая проба». • Познавательные УУД: Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман). • Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
	<p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. • Регулятивные УУД: Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия). • Познавательные УУД: Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия». • Коммуникативные УУД: «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл);

	Социометрия.
	<p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже). • Регулятивные УУД: Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая). • Познавательные УУД: Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. З. Зак). <p>Коммуникативные УУД: Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия.</p>
	<p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна). • Регулятивные УУД: Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак) • Познавательные УУД: Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой). • Коммуникативные УУД: Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия.
Сформированности психологических особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Система из трех методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант».
Диагностика интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина; • Проверка способности извлекать информацию на слух; • Понимание причинно-следственных связей; • Исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов; • Тест «Сформированность навыка чтения»; <p>Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене).</p>

<p>Диагностика школьной тревожности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности; <p>Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф..Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)</p>
<p>Диагностика школьной мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для оценки уровня школьной мотивации • Н. Лускановой; • Проективные методики «Школа звере», «Я школьник», «Что я люблю в школе».
<p>Подростковый и старший школьный возраст</p>	
<p>Диагностика уровня развития познавательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ШТУР; • Красно-черные таблицы Шульте; • Методика “Отыскивания чисел”; • Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии); • Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды” ; • Г.Бурдон «Корректирующая проба».
<p>Диагностика личностных особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Филипса; • Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн; • Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод. Шмишека); • ПДО Личко; • Тест Люшер; • Проективная методика - «Дом Дерево Человет» Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»; • Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая; • Басса-Дарки (мод. Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии; • «Кто Я»; • «Карта интересов личности».
<p>Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Лири; • Метод социометрических измерений; • Тест “Подростки о родителях” (Вассерман, Горькавая, Ромицина); • Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»; • Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения).
<p>Критические ситуации</p>	<p>Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой)</p>
<p>Диагностика интеллектуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Амтхауэра;

способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Мюнстерберга; • КОТ Краткий Ориентировочный тест; • Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел; • Матрицы Ровена; <p>Методика «Интеллектуальная лабильность».</p>
Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • “Тест Руки” Э. Вагнера; • Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”; • Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности», • Методика РАТ (Л. Н. Собчик); • Проективная методика - ТНЖ “Счастливое НЖ”, “Злое несуществующее животное”, “Несчастное несуществующее животное”; • Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова); • Проективная методика - “Рисунок семьи”, “Семья животных”; <p>Цветовой тест отношений (ЦТО).</p>
Профессиональная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Голланда; • Анкета интересов личности; • Матрица выбора профессии; • Опросник готовности к профессиональному самоопределению; • “Перекресток”; • ДДО (Е. Климов); • Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель); • Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.); • Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта; • Методика «Опросник профессиональной готовности». • (Л. Н. Кабардовой); • Ценностные ориентации – мечты, желания; <p>Самооценка уверенности в себе.</p>
Педагогический коллектив	
Особенности личности и оценка профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Юнга; • Тест агрессивности (А. Ассингера);; • Тест общительности (В. Ряховский); • Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса); • Опросник профессиональной направленности учителя, • Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения.
Родители	

	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник родительского отношения, методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой); • В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»; • Методика Отношение к детям (тест родительского отношения) Авторами методики являются Я.А. Варга, В.В. Столин.).
--	--

5. Методическая литература:

- Айзенк Г.Й. Как измерить свой интеллект. Коэффициент JQ/ Пер. с англ. Н. Кириленко. – СПб.: 2005. – 224с.
- Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 160с.
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
- Венгер А.Л. Цуерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС., 2001.-160 с.
- Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», - 2002, - 160с.
- Бретт Д. Жила была девочка похожая на тебя. Библиотека психологии и психотерапии. Диагностика эмоционально-нравственного развития/ Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 17с.
- Дилтс Р. Фокусы языка. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.
- Зинкевич-Евсигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – 2-е изд. перераб. и доп. СПб.: Речь, 2013. – 320с.
- Курс практической психологии /Автор-сост Р.Р.Кашапов.- Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та, 1999.-448с.
- Мочалова Н.М. Одаренность и её развитие/ ред. Королева Л.Ю.
- Мочалова Н.М. Блестящая память это реально. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 65с.
- Мочалова Н.М. Задачи на развитие комбинаторного мышления. Сборник №1. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 66с.
- Мочалова Н.М., Ермилова Развитие внимания. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 54с.
- Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Эль-Фа Серия «Библиотека психолого-педагогической литературы»
- Пиз А. Язык телодвижений. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 272 с.
- Самоукина Н Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997.-192с.
- Сирдюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 128с.
- Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 160с.
- Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Ред.-сост. Д.Я.Райгородский
- Практическая психология в тестах – М.: АРС-ПРЕСС, 1998 с. 376
- Проективная методика для диагностики школьной тревожности. Учебно –методическое пособие /Сост. И.Б. Дерманова.- СПб.: Издательство «Речь, 2002. – 52с.»
- Психологическая помощь подростку в кризисных: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги /авт.-сост. М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 207 с.

Романова Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.
Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 384с. (серия «Мастера психологии»)

Узорова О. Нефедова Е. 1000 упражнения для подготовки к школе.

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 512с.:ил.

Шарохина в.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012 – 48с.

Школьный тест умственного развития: Учебно-методическое пособие/ Сост. Ж.А. Балакшина, Т.В. Прохоренко . – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 32с.

Халикова Л.Р. Психологическое обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов: начальная школа: учебно методическое пособие. – Уф: ИРО РБ, 2012. – 116с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 - 8 классы) Автор: Хухлаева О.В. Издательство: Генезис Год: 2007 Страниц: 167 с.

6. Материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета

Реализация комплекса коррекционных, консультативных мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении психологического кабинета. Оборудование кабинета:

Аквариум, детский стол, детский стул, шкаф для пособий, стол-парта, стул взрослый, диван, настенное зеркало, тумбочка, пластиковая полка, палас напольный, доска настенная магнитно-маркерная, ящики для документации.

Технические средства:

- Музыкальный центр с набором аудиодисков;
- Компьютер (электронная база данных);
- Принтер;
- Мультимедиа: Презентации к урокам.

Методические материалы:

Практические материалы для психологической работы в комнате;

Набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;

Набор различных материалов (краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т. п.);

Методы компьютерной диагностики:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.
- Методика оценки профессионального личностного типа Джона Голланда.
- Карта интересов Голомштока
- КОС (Коммуникативные и организаторские склонности)
- Цветовой тест Люшера

Библиотека практического психолога;

Раздаточный материал для учащихся, учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий (бланки к тестам).