

**Учебный план общего образования  
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)  
(Индивидуальный учебный план обучающегося на дому)  
на 2024-2025 уч.г.**

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Учебный план определяет индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки, рекомендованной ПМПК.

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	2	66
		Общение (письмо)	0,5	17
2	Математика	Математические представления	2	66
3	Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	2	66
		Человек	0,25	8,25
		Домоводство (самообслуживание)	0,25	8,25
4	Искусство	Музыка	1	33
		Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	2	66
	Технология	Предметные действия	0,5	17
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	17
6	<b>Внеурочная деятельность:</b>			
	Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы:			
	Сенсорное развитие		1	33
	Предметно – практические действия		1	33
	Альтернативная коммуникация		1	33
7	<b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>			33
	Двигательное развитие		1	33
8	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>530</b>

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

#### **Формы промежуточной аттестации**

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР используются показатели самостоятельности представленные в таблице:

<b>Уровень освоения действий/операций и сформированность представлений и умений</b>	<b>Условные обозначения</b>
- не выполняет действие или не узнает объект	0 баллов
- выполняет действие с помощью или не всегда узнает объект	0,5 баллов
- выполняет действие самостоятельно или узнает объект	1 балл

Минимальное количество баллов свидетельствующее об успешном освоении содержания какого либо учебного предмета и СИПР в целом составляет не менее 70% от максимально возможного количества баллов, набранных за овладение обучающимся действиями/операциями, представлениями и умениями прописанными в СИПР.

#### **Оценка освоения СИПР обучающимся по итогу реализации программы**

<b>№</b>	<b>Направления системы оценки</b>	<b>Результативность</b>
1	оценка сформированности БУД	
2	оценка достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам	
3	оценка динамики развития обучающихся	