

**Учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
V-IX классы (Вариант 2)
(Индивидуальный учебный план обучающегося на дому)**

Индивидуальный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Учебный план предусматривает учет индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающейся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающейся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2	Математика	Математические представления	2	68
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
		Человек	1	34
		Домоводство	1	34
		Окружающий социальный мир	1	34
4	Искусство	Музыка и движение	1	34
		Изобразительная деятельность	2	68
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	34
6	Коррекционно-развивающая область:			
		Двигательное развитие	1	34
		Сенсорное развитие	1	34
		Предметно – практические действия	1	34
		Альтернативная коммуникация	1	34
7	Другие направления внеурочной деятельности:			
		Сказкотерапия	1	34
8	Итого		18	612

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 2 строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Формы промежуточной аттестации

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР используются показатели самостоятельности представленные в таблице:

Уровень освоения действий/операций и сформированность представлений и умений	Условные обозначения
- не выполняет действие или не узнает объект	0 баллов
- выполняет действие с помощью или не всегда узнает объект	0,5 баллов
- выполняет действие самостоятельно или узнает объект	1 балл

Минимальное количество баллов свидетельствующее об успешном освоении содержания какого либо учебного предмета и СИПР в целом составляет не менее 70% от максимально возможного количества баллов, набранных за овладение обучающимся действиями/операциями, представлениями и умениями прописанными в СИПР.

Оценка освоения СИПР обучающимся по итогу реализации программы

№	Направления системы оценки	Результативность
1	оценка сформированности БУД	
2	оценка достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам	
3	оценка динамики развития обучающихся	