

Трансформация мероприятия в педагогическое Со-бытие посредством технологии КТД.

Занина Наталья Петровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Муниципального общеобразовательного учреждения Курагинской средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Советского Союза А.А.Петряева, п.Курагино, Красноярский край, Россия, zanina_natalya@mail.ru

Аннотация.

В статье рассматривается опыт преобразования воспитательного мероприятия в воспитательное событие посредством технологии КТД. Представлены этапы проведения КТД, их содержательное наполнение. Технология КТД проиллюстрирована на примере организации профориентационного мероприятия. Одним из эффективных способов развития детских инициатив в рамках проведения КТД является реализация моделей тьюторского сопровождения.

Ключевые слова.

Со-бытие, КТД, тьютор, тьюторское сопровождение, этап, воспитательное пространство, событийный подход.

Система воспитательных мероприятий школы является структурным элементом школьного уклада и связывает воедино познавательные, ценностные, регулятивные смыслы деятельности школы. В практике воспитательной работы образовательных организаций преимущественно преобладает именно понятие «мероприятие», понимаемое как «действие или совокупность действий, направленных на осуществление определенной цели». В этом понимании, как правило, отношения между педагогом и учеником рассматриваются как субъект-объектные. В настоящее время государство ставит перед системой образования воспитательные задачи по формированию инициативности и самостоятельности современного школьника. Каждый ребенок должен стать субъектом деятельности, способным на самостоятельную выработку идей и их реализацию. Достижению образа современного ученика способствует трансформация «мероприятийного» воспитания в «событийное». В этом контексте событие рассматривается как онтологическая категория. Это совместная деятельность, со-бытие его участников и результат их поступков. Подобное понимание воспитательных мероприятий как раз ведет к признанию субъектности ребенка. Таким образом, событие — это бытие учителя и ученика по модели субъект-субъект, имеющее личностно-образующую сущность.

В соответствии с Программой воспитания нашей школы, воспитательная работа носит циклический характер. В основе годового цикла воспитательной работы лежит организация общешкольных дел, ставших традиционными. Учащиеся из года в год проживают такие мероприятия, как «День самоуправления», фестиваль «Дети разных народов», Новогодний бал, «Ярмарка профессий», «Масленица» и др. Организация общешкольных мероприятий основана на интеграции воспитательных усилий педагогов и

способствует формированию у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы, готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, устойчивой мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности в соответствии с задачами программы воспитания и требованиями ФГОС.

Трансформация привычного режима деятельности при проведении общешкольных мероприятий в режим педагогических событий стала возможным благодаря проведению мероприятий в формате КТД (коллективного-творческого дела). Применение данной технологии позволяет сосредоточить ресурсы всех участников воспитательного процесса на общезначимой теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно. КТД - форма работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучению правилам и формам совместной работы. Данная форма работы способствует осознанному проживанию события всеми его субъектами на этапах планирования, проведения и рефлексии. Со-бытийный подход при организации КТД раскрывается через реализацию моделей тьюторского сопровождения. При проживании всех этапов воспитательного события учащийся занимает различные позиции: от стороннего наблюдателя — тьюторанта до субъекта деятельности — тьютора.

Организация и проведение внеклассных мероприятий в форме КТД регламентировано локальным актом образовательной организации - «Положением о проведении коллективно-творческого дела». В положении описаны типы КТД, используемые при организации мероприятий. За основу взята типология КТД основоположника данной технологии, доктора педагогических наук Игоря Петровича Иванова. Также представлен механизм реализации КТД с учетом условий образовательной организации и критерии оценки его эффективности для каждого типа.

Выбор определенного события осуществляется в начале учебного года в рамках заседания ШМО классных руководителей и обсуждается на заседаниях Школьного парламента — органа ученического самоуправления. Таким образом, уже на этапе формирования плана воспитательной работы школы на текущий учебный год учащиеся занимают позицию субъекта воспитательных отношений. Подготовку мероприятия осуществляет учебная параллель. В условиях многокомплектности школы организационная группа представляет собой команду от 50 до 100 человек из числа учащихся и педагогов. Далее формируются более мелкие структурные группы в зависимости от целей и задач мероприятия. Традиционные для школы мероприятия строятся по типу Большого творческого дела, соответственно сопровождаются значительной предварительной подготовкой и разнообразными заданиями для всех учащихся школы с учетом возрастных особенностей. Такая форма организации способствует включению в значимое для школы событие всех участников образовательного процесса. Зачастую организация коллективного творческого дела подразумевает включенность в процесс его проведения родителей

учащихся, что также является для нас одной из приоритетных задач.

Далее технология КТД предполагает прохождение определенных взаимосвязанных этапов.

Предварительная работа или этап мотивации. На этом этапе сфокусирована организационная группа (параллель). Составляется образ будущего КТД в соответствии с тематикой, формируется идея. Формулируются ответы на вопросы:

Что — какой формат мероприятия, в чем его уникальность и актуальность для школы?

Для кого — кто будет целевой аудиторией?

Зачем — какова будет ценность события для его участников?

Как — каковы этапы события, какие ресурсы понадобятся?

На этом этапе КТД реализуется модель тьюторского сопровождения «Наставник», при которой педагог выступает в роли тьютора, основная задача которого заинтересовать детей, пробудить интерес к организации события. Помимо заседаний творческих групп, этот шаг может сопровождаться встречами с интересными людьми, просмотром фильмов, организацией экскурсий. Различные виды деятельности на этом этапе способствуют процессу генерации идей, развитию инициативности и максимальному включению в деятельность каждого участника.

На этапе **планирования** составляется алгоритм реализации мероприятия. Происходит процесс самоопределения участников относительно утвержденной идеи, распределяются роли как для организаторов, так и для остальных участников. Таким образом, событие становится личностно-значимым для всех участников мероприятия. На этом этапе реализуется «Событийная» модель тьюторства, где ребенок уже сам занимает позицию субъекта и становится тьютором, который сопровождая в свою очередь другого ученика. Педагог-тьютор передает свои полномочия учащимся. Такая организация воспитательной работы способствует развитию самостоятельности, формированию необходимых регулятивных и личностных компетенций.

Коллективная **подготовка** КТД — наиболее продолжительный этап и занимает значительно больше времени, чем само событие. Большие временные затраты на этапе подготовки оправданы, так как этот этап является частью события и именно в нем происходит процесс проживания, то есть максимальной вовлеченности в деятельность всех его участников. Осуществляется работа по воплощению замысла КТД, распределение поручений, подготовка реквизита, репетиции и т. д. На этом этапе педагогу важно акцентировать внимание на проявлении самостоятельности и инициативности детей, при этом корректировать деятельность в случае возникновения затруднений, менять роли, создавать ситуацию успеха для каждого участника. На этом этапе реализуется такой вид тьюторства как ученик-ученик, что позволяет добиться высоких результатов в развитии детских

инициатив. Тьюторское сопровождение длится до момента реализации самого события.

Этап проведения КТД по таймингу может длиться от нескольких минут до нескольких дней. Наиболее значимые традиционные для школы события, как правило, длятся в течение недели. Каждый день соответствует какому-либо направлению в рамках одной темы. Например, при проведении КТД «Дружба народов» каждый день посвящается одному из аспектов изучения народностей: национальные игры, национальная кухня, национальный фольклор и т. д. Ценностным ядром данного этапа становится создание ситуации со-бытия всех участников мероприятия.

Заключительный этап — **подведение итогов КТД**. Этап является обязательным и значимым для всех участников воспитательного события. Включает в себя рефлексию от участников по принципу «здесь и сейчас», после этого организуется детальный анализ всех этапов КТД с целью оценки степени достижения воспитательных целей события. Педагогами проводится оценка мероприятия в соответствии с установленными критериями. Учитывается степень вовлеченности участников, эстетичность, оригинальность и качество проведения КТД, привлечение общественности, в том числе родителей. Рефлексия эффективности события происходит и на уровне детей, выступающих в роли субъекта деятельности. Например, площадкой для обсуждения может стать заседание Школьного парламента. Главной ценностью КТД для участников должно стать приобретение опыта сотрудничества, сотворчества, со-бытия.

Таким образом, воспитательное пространство школы базируется на серии воспитательных событий, создаваемых всеми субъектами образовательного процесса.

Рассмотрим сущность воспитательного со-бытия на примере организации КТД «Парад профессий», организованного в 2023-2024 учебном году.

«Парад профессий» является одним из традиционных мероприятий для нашей школы. Его значимость обусловлена образовательной задачей школы по формированию всесторонне развитой личности, способной к самореализации в обществе. Профориентационное воспитательное мероприятие является элементом комплексной работы школы по профессиональному самоопределению и социализации учащихся, способствует расширению представлений учащихся о многообразии профессиональных сфер и профессий.

Организаторами данного воспитательного события выступили учащиеся параллели 8-х классов. Возрастная категория выбрана целенаправленно — посредством участия в КТД происходит процесс актуализации ресурсов будущих 9-тиклассников для более успешного профессионального самоопределения.

На мотивационном этапе тьюторами-наставниками были организованы экскурсии с учащимися на предприятия и организации поселка. Школьники посетили «Мельнично-крупяной комплекс», где познакомились с этапами

процесса производства мукомольной и крупяной продукции, и МО МВД России «Курагинский» с целью знакомства с профессиональными обязанностями сотрудников органов внутренних дел. Учителю удалось пробудить интерес школьников к проведению мероприятия и активизировать процесс формулировки инициатив. В результате посещения экскурсий у учащихся возникла идея проиллюстрировать многообразие сфер деятельности на примере различных профессиональных организаций. Событие получило название «Профград». В рамках мероприятия школьное пространство условно было преобразовано в город Первопетряевск (название выбрано по аналогии с наименованием школы Школа № 1 им. Героя Советского Союза А. А. Петряева).

На этапе планирования учащимися совместно с педагогами был составлен план проведения КТД, сформулированы задания для параллелей, составлены маршрутные листы, разработаны критерии для оценки эффективности мероприятия.

На этап подготовки организаторами была отведена одна неделя. Ученики-организаторы взяли на себя роль тьюторов. Наиболее активные учащиеся становятся кураторами и контролируют процесс подготовки события. Таким образом, силы всех участников воспитательного процесса сосредоточены на одной теме.

Временные рамки проведения КТД заняли 5 дней. В соответствии с планом проведения мероприятия, первый день был посвящен презентации классами своих организаций. На информационном стенде были размещены рекламные плакаты, таким образом была создана визуализация в виде карты города. Во второй день были организованы «экскурсии на предприятия»: взаимопосещения представителей организаций в соответствии с графиком с целью знакомства с многообразием профессий. По результатам экскурсий были проведены викторины на знание основ профессий. Темой третьего дня стала «Профессия в искусстве»: участникам необходимо было презентовать различные жанры искусства, в которых упоминается выбранная профессия. Данный вид деятельности способствовал решению сопутствующих задач в рамках эстетического направления воспитания. Четвертый день календарно был связан с празднованием Дня студента. В рамках КТД в школе состоялся День открытых дверей: учащиеся организовали консультационные пункты с размещением печатной продукции об условиях и возможностях получения образования по специальностям своих профессиональных сфер. В заключительный день КТД была организована деловая игра «Совет директоров» для лидеров организаций. В рамках игры состоялся этап рефлексии: организаторами и участниками была дана оценка эффективности мероприятия. Важной составляющей игры стал анализ включенности каждого класса в процесс проведения КТД.

В рамках проведения КТД помимо заданий, регламентированных маршрутными листами, была организована деятельность школьных общественных объединений: школьного волонтерского отряда и медицентра, ежедневно транслировались информационные выступления по радио, на

переменах звучали песни, соответствующие тематике мероприятия. Взаимодействие участников школьных детских объединений является неотъемлемой частью воспитательного события, что также составляет его особую ценность.

По результатам аналитического этапа был отмечен высокий воспитательный и обучающий эффект КТД. Воспитательное событие способствовало формированию у учащихся навыков профессионального самоопределения, самостоятельности, инициативности, самоорганизации. Всем субъектам воспитательного пространства в тесной взаимосвязи удалось создать цельный образ события и сохранить атмосферность на всем его протяжении. Образ созданного профграда впоследствии использовался в рамках других КТД, что иллюстрирует взаимосвязь педагогических событий в воспитательной среде школы.

Организация совместных дел школьников и педагогов является базовым принципом построения процесса воспитания в школе, который способствует созданию психологически комфортной среды для всех субъектов образовательного процесса и развитию из каждого ученика гармонично-развитой личности.

Проведение КТД, в том числе через тьюторское сопровождение, позволяет достичь высоких воспитательных результатов: мероприятие трансформируется в событие, позволяющее обеспечить 100%-ную вовлеченность всех участников образовательных отношений в совместную деятельность, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями и учащихся группы риска.

Современная воспитательная стратегия подразумевает многообразие форм работы и обилие воспитательных мероприятий. Подчас это стихийные мероприятия, не требующие глубокого осмысления и особых ресурсов для реализации. Оправданность подобных форматов обусловлена целевыми ориентирами мероприятий. При этом очевидно, что событийный подход к воспитательному пространству является наиболее эффективным, поскольку ориентирован на событие как форму со-бытия, трансформации «мероприятийного» подхода в совместное продуктивное творчество.

Прогнозируемым результатом событийного подхода к организации воспитательного пространства является формирование у учащихся навыков осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций; самовыражения и самоопределения, самореализации и рефлексии. Каждый ребенок будет включён в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе.

Литература:

1.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.

2.См.: Капра Ф. Уроки мудрости. М., 1996.

3.Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М., 1993.

4.Розин В.М. Что такое событие? (Анализ условий философского дискурса) // Событие и Смысл (Синергетический опыт языка). М., 1999.