

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза А. А. Петряева

Рассмотрено на заседании

Руководитель ШМО

кл. руководителей

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Утверждаю:

директор

МБОУ Курагинской СОШ №1

О. В. Шкопкин

Приказ № 101

от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Азбука финансовой грамотности»

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Черкова Светлана Анатольевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35306FCB8883ED299A7E3DC6E107FC9C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен: с 10.07.2023 до 02.10.2024

Результаты освоения курса «Азбука финансовой грамотности»

На конец курса обучения можно выделить основные направления работы учителя по формированию универсальных учебных действий.

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях. Выпускник получит возможность для формирования:
 - понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
 - положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта

выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей. Выпускник получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Азбука финансовой грамотности»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль опрос, игры, итоговые работы. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «**Азбука финансовой грамотности**» составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

Целями изучения курса «Азбука финансовой грамотности» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса «Азбука финансовой грамотности»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

4 класс

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают - 17ч.

Как появились деньги. История российских денег. Какими бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье – 4ч.

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать – 4ч.

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал – 9ч.

Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. Итоговая аттестация в форме теста.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол.ч.
1.	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	17ч.
2.	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье	4ч.
3.	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4ч.
4.	Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	9ч.
Итого		34ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата		
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают - 17ч.					
1.	Как появились деньги	2	04.09 11.09	06.09 13.09	08.09 15.09
2.	История российских денег	2	18.09 25.09	20.09 27.09	22.09 28.09
3.	Какими бывают деньги	2	02.10 09.10	04.10 11.10	06.10 13.10
4.	Банки, банкоматы и банковские карты	2	16.10 23.10	18.10 25.10	20.10 27.10
5.	Безналичные деньги и платежи	3	30.10 13.11 20.11	08.11 15.11 22.11	10.11 17.11 24.11
6.	Как я умею пользоваться деньгами	3	27.11 04.12 11.12	29.11 06.12 13.12	01.12 08.12 15.12
7.	Что такое валюта	2	18.12 25.12	20.12 27.12	22.12 29.12
8.	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1	15.01	10.01	12.01
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье – 4ч.					
9.	Откуда в семье берутся деньги	2	22.01 29.01	17.01 24.01	19.01 26.01
10.	Подсчитаем все доходы семьи	2	05.02 12.02	31.01 07.02	02.02 09.02
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать – 4ч.					
11.	На что семья тратит деньги	2	19.02 26.02	14.02 21.02	16.02 01.03
12.	Подсчитаем все расходы семьи	2	04.03 11.03	28.02 06.03	15.03 22.03
Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал – 9ч.					
13.	Как планировать семейный бюджет	2	18.03 01.04	13.03 20.03	05.04 12.04
14.	Правила составления семейного бюджета	3	08.04 15.04	03.04 10.04	19.04 26.04

			22.04	17.04	27.04
15.	Учимся составлять семейный бюджет	3	06.05 13.05 27.05	24.04 08.05 22.05	03.05 16.05 24.05
16.	Итоговая аттестация в форме теста	1	20.05	15.05	17.05
		34ч.			

4 класс

Итоговая аттестация по курсу «Азбука финансовой грамотности» в форме теста

Вариант 1

1. Отметь правильный ответ.

Бартер – это:

- а) покупка товаров;
- б) обмен товарами;
- в) продажа товаров;
- г) обмен денег.

2. Отметь правильный ответ.

Доходы семьи – это:

- а) необходимая для жизни минимальная сумма денег;
- б) накапливаемые человеком денежные средства;
- в) все денежные поступления в бюджет семьи;
- г) различные траты из семейного бюджета.

3. Отметь правильный ответ. Премия – это:

- а) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности;
- б) одна из форм материального поощрения работника за высокие результаты и качество работы;
- в) денежное пособие, выдаваемое учащимся в образовательной организации;
- г) денежные выплаты, которые делает человек в качестве наказания за что-либо.

4. Отметь правильный ответ.

Налоги – это:

- а) обязательные платежи государству от доходов;
- б) обязательство вернуть деньги, которые человек брал в займы;
- в) убыток, превышение расходов над доходами;
- г) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности.

5. Отметь правильные ответы.

В древности в качестве товарных денег использовали:

- а) купюры;
- б) раковины каури;
- в) банкноты;
- г) медные монеты;
- д) соль;
- е) шкурки ценных пушных зверей;
- ж) серебряные монеты;
- з) золотые монеты.

6. Отметь правильные ответы.

Признаки, позволяющие отличить настоящую купюру от поддельной:

- а) изображения памятников архитектуры;
- б) специальная бумага, рельефная поверхность;
- в) водяные знаки, которые видны на просвет;
- г) изображения видов различных городов;
- д) цветные защитные волокна;
- е) гладкая, блестящая поверхность;
- ж) изображения исторических личностей;

з) надпись «подлинная купюра»

7. Отметь правильные ответы.

Направления расходов:

- а) заработная плата;
- б) премия;
- в) штраф;
- г) пенсия;
- д) выплата кредита;
- е) пособие;
- ж) наследство;
- з) стипендия.

8. Отметь правильные ответы.

К обязательным расходам относятся:

- а) коммунальные платежи;
- б) оплата штрафов;
- в) уплата налогов;
- г) покупка компьютерной игры;
- д) приобретение косметики;
- е) расходы на питание.

Вариант 2

1. Отметь правильный ответ.

Банкнота – это:

- а) бумажные деньги;
- б) металлические деньги;
- в) деньги на банковском счёте;
- г) банковская карта.

2. Отметь правильный ответ.

Расходы семьи – это:

- а) необходимая для жизни минимальная сумма денег;
- б) накапливаемые человеком какие-либо денежные средства;
- в) все денежные поступления в бюджет семьи;
- г) траты на различные нужды, совершаемые из семейного бюджета.

3. Отметь правильный ответ.

Штраф – это:

- а) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности;
- б) одна из форм материального поощрения работника за высокие результаты и качество работы;
- в) денежное пособие, выдаваемое учащимся в образовательной организации;
- г) денежные выплаты, которые делает человек в качестве наказания за что-либо.

4. Отметь правильный ответ.

Долг – это:

- а) обязательные платежи государству от доходов;
- б) обязательство вернуть деньги, которые человек брало займы;
- в) убыток, превышение расходов над доходами;
- г) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности.

5. Отметь правильные ответы.

Сторонами монеты являются:

- а) аверс;
- б) изображение на монете;
- в) реверс
- г) насечки на монете
- д) гурт;
- е) рельеф монеты.

6. Отметь правильные ответы.

Характерные признаки безналичных платежей:

- а) осуществляются при помощи монет и купюр;
- б) осуществляются только в банке;
- в) деньги списываются со счёта владельца (вкладчика) или зачисляются на этот счёт;
- г) деньги проверяются на подлинность;
- д) осуществляются без участия монет и купюр;
- е) в платежах участвуют два человека – продавец и покупатель.

7. Отметь правильные ответы.

Виды (источники) доходов:

- а) заработная плата;
- б) премия;
- в) штраф;
- г) пенсия;
- д) выплата кредита;
- е) пособие;
- ж) уплата налогов;
- з) выплата долга;
- и) отсрочка долга.

8. Отметь правильные ответы.

К желательным расходам относятся:

- а) коммунальные платежи;
- б) оплата штрафов;
- в) уплата налогов;
- г) покупка компьютерной игры;
- д) приобретение косметики;
- е) расходы на питание.

Ответы

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Баллы	1	1	1	1	2	2	2	2
1в	б	в	б	а	бде	бвд	вд	абве
2в	а	г	г	б	авд	вд	абге	гд

Комментарии

Задания 1–4 направлены на оценку понимания базовых терминов, изучаемых в рамках курса «Финансовая грамотность» в 4 классе.

Задание 5 – на оценку предметного умения различать товарные деньги (вариант 1) и части монет (вариант 2).

Задание 6 направлено на оценку предметного умения определять подлинность банкноты (вариант 1) и объяснять, чем удобны в использовании безналичные деньги (вариант 2).

Задание 7 направлено на оценку понимания, что деньги зарабатываются трудом человека.

Задание 8 направлено на оценку понимания разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Критерии оценивания

Зачет	12б – 6б	100 – 50%
Незачет	5б	42%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А. Петряева

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей математики, технологии, информатики
Руководитель
Боч Бочкарева Н.А.
протокол № 1 от 30 « 08 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Содержит: ЭЛЕКТРОННОПОДПИСАНЫЙ ДОКУМЕНТ
Владельцы: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен с: 01.07.2023 по: 01.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Вероятность и статистика»

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Лапшова Е.С., Осетник З.В.

Цель курса: Формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации, обогащение представлений обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формирование основ вероятностного мышления.

Задачи:

1. Формировать навыки работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания.

2. Учить считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

3. Познакомить с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи.

Результаты освоения курса

В результате работы по программе курса

обучающиеся должны знать:

основные понятия: таблицы, диаграммы, графики, размах, дисперсия, частоты числовых значений, вероятность случайных событий, графы.

обучающиеся должны уметь

- извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности в искусстве;
- готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Предметные результаты:

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Содержание курса

Тема	Количество часов	Изложение материала	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Роль вероятности и статистики в жизни и деятельности человека	1	Примеры из жизни		Конспектирование
Формы представления статистической информации	1	Диаграммы, графики, таблицы	Лекция	Конспектирование Решение задач
Описательная статистика	1	Характеристики описательной статистики	лекция	Конспектирование Решение задач
Случайная изменчивость	1	Частота, группировка, гистограмма	лекция	Конспектирование Решение задач
Таблица частот	1	Решение практических задач	практика	Решение задач с помощью компьютера
Теория графов	1	Граф, степень вершины. Пути в	лекция	Конспектирование

		графе		Решение задач
Предмет теории вероятностей	1	Понятие вероятности и его интерпретации	лекция	Конспектир ование
Вероятность случайного события	1	Вероятность	лекция	Конспектир ование Решение задач
Типы случайных событий	1	Виды случайных событий и действия над ними	лекция	Конспектир ование Решение задач
Опыты с равновозможными элементарными событиями	1	Проведение практической работы	практика	Решение задач с помощью компьютера
Множества	2	Операции над множествами	лекция	Конспектир ование Решение задач
Случайные события	2	Диаграмма Эйлера	лекция	Конспектир ование Решение задач
Логические утверждения	1	Утверждения и высказывания, отрицание	лекция	Конспектир ование Решение задач

Рассеивание данных	1	Рассеивание, дисперсия	лекция	Конспектирование Решение задач
Промежуточная аттестация в форме тестирования	1		Тестирование	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Роль вероятности и статистики в жизни и деятельности человека.	1
2	Формы представления статистической информации	1
3	Описательная статистика	1
4	Случайная изменчивость	1
5	Таблица частот	1
6	Теория графов	1
7	Предмет теории вероятностей	1
8	Вероятность случайного события	1
9	Типы случайных событий	1
10	Опыты с равновозможными элементарными событиями	1
11	Множества	1
12	Множества	1
13	Случайные события	1
14	Случайные события	1
15	Логические утверждения	1
16	Рассеивание данных	1
17	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1
	Итого	17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А. Петряева

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей математики, технологии, информатики
Руководитель
Н.А. Бочкарева Бочкарева Н.А.
протокол № 1 от « 30 » 08 2023г.

Утверждаю:
директор
МБОУ Курагинской СОШ №1
О.В. Шкопкин
приказ № 101 от « 31 » 08 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 56306FCB888E0299A7E305BE107FC9C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен с 10.07.2023 до 02.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по внеурочной деятельности (10 кл)

«Вероятность и статистика»

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Бочкарева Н.А.

Курагино, 2023г.

Пояснительная записка

Цель курса. Формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации, обогащение представлений обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формирование основ вероятностного мышления.

Задачи:

1. Формировать навыки работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания.
2. Учить считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.
3. Познакомить с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи.

Результаты освоения курса

В результате работы по программе курса

обучающиеся должны знать:

основные понятия: таблицы, диаграммы, графики, размах, дисперсия, частоты числовых значений, вероятность случайных событий, графы.

обучающиеся должны уметь

- извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности в искусстве;
- готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Предметные результаты:

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Содержание курса

Тема	Количество часов	Изложение материала	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Зачем нужна теория вероятностей?	1	Примеры из жизни		Конспектирование
Простые задачи	2	Диаграммы, графики, таблицы	Лекция	Конспектирование Решение задач
Диаграммы Эйлера	2	Характеристики описательной статистики	лекция	Конспектирование Решение задач
Геометрическая вероятность	1	Частота, группировка, гистограмма	лекция	Конспектирование Решение задач
Деревья. Условная вероятность	3	Решение практических задач	практика	Решение задач с помощью компьютера

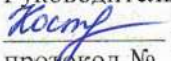
Независимые события	1	Граф, степень вершины. Пути в графе	лекция	Конспектирование Решение задач
Графы с циклами	3	Понятие вероятности и его интерпретации	лекция	Конспектирование
Случайный выбор	1	Вероятность	лекция	Конспектирование Решение задач
Комбинаторика в вероятностных задачах	2	Виды случайных событий и действия над ними	лекция	Конспектирование Решение задач
Сочетания	1	Проведение практической работы	практика	Решение задач с помощью компьютера
Три эксперимента с успехом и неудачей	1	Операции над множествами	лекция	Конспектирование Решение задач
Бинарная случайная величина	2	Диаграмма Эйлера	лекция	Конспектирование Решение задач
Случайные величины и распределения	1	Утверждения и высказывания, отрицание	лекция	Конспектирование Решение задач
Математическое ожидание	1	Рассеивание, дисперсия	лекция	Конспектирование Решение задач
Три важных распределения	2	Понятие вероятности и его интерпретации	Тестирование	Конспектирование Решение задач
Метод индикаторов	1	Вероятность	лекция	Конспектирование Решение задач

Разные более сложные задачи	2	Виды случайных событий и действия над ними	лекция	Решение задач с помощью компьютера
Простейшие оценки	1	Проведение практической работы	лекция	Конспектирование Решение задач
Дисперсия случайной величины	1	Операции над множествами	лекция	Конспектирование Решение задач
Метод индикаторов для поиска дисперсии	1	Вероятность	Тестирование	Конспектирование Решение задач
Рекурсия	2	Виды случайных событий и действия над ними	лекция	Конспектирование Решение задач
Перестановки и неподвижные точки	2	Проведение практической работы	лекция	Конспектирование Решение задач
ИТОГО	34			

**Тематическое планирование
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Зачем нужна теория вероятностей?	1		
2, 3	Простые задачи	2		
4,5	Диаграммы Эйлера	2		
6	Геометрическая вероятность	1		
7-9	Деревья. Условная вероятность	3		
10	Независимые события	1		
11-13	Графы с циклами	3		
14	Случайный выбор	1		
15, 16	Комбинаторика в вероятностных задачах	2		
17	Сочетания	1		
18	Три эксперимента с успехом и неудачей	1		
19, 20	Бинарная случайная величина	2		
21	Случайные величины и распределения	1		
22	Математическое ожидание	1		
23, 24	Три важных распределения	2	1	
25	Метод индикаторов	1		
26, 27	Разные более сложные задачи	2		
28	Простейшие оценки	1		
29	Дисперсия случайной величины	1		
30	Метод индикаторов для поиска дисперсии	1		
31, 32	Рекурсия	2		
33, 34	Перестановки и неподвижные точки	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А. Петряева

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель
 Костина Л.В.
протокол № 1 от 29 « 08 2023г.

Утверждаю
директор
МБОУ Курагинская СОШ №1
Курагинский район
СОН №1
И.В. Шкопкин
приказ № 101 от 31 « 08 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35306FC8883ED299A7E3DC8E107FC9C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен: с 10.07.2023 до 02.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Путь к грамотности»

Возраст обучающихся – 7 лет

Срок реализации – 1 года

Автор программы
учитель начальных классов
Таран Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Путь к грамотности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших Л.В. Мищенко «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык». Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа.

Ведение занятий по внеурочной деятельности в начальной школе позволяет успешно реализовать коммуникативный, функциональный подход к обучению языку и способствует эффективному развитию речи учащихся.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
2. Развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности.
3. Обучение навыкам культуры речи и речевого общения.
4. Развитие у детей эмоциональной выразительной речи.
5. Расширение кругозора детей, развитие воображения, памяти.

Отличительные особенности программы.

К отличительным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Основными принципами, которые лежат в основе создания данной программы, являются следующие:

1. *Принцип связи занятий с уроками обучения грамоте и русского языка.* Опираясь на знания, полученные детьми на данных уроках, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.

2. *Принцип систематичности в подаче языкового материала.* Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и способствует выработке речевых умений.

3. *Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.* Содержание работы должно быть ориентировано на индивидуальные особенности каждого ученика.

4. *Принцип занимательности.* Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций

Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. *Принцип разнообразия форм и видов работы.* Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Общая характеристика курса

Курс «Путь к грамотности» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое задание строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала. Проведение занятий подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе и методического пособия для учителя.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Нормативный срок освоения курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» - 1 год (1 класс, 33 часа, 1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса 1 класса

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Содержание курса

	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации деятельности	Виды деятельности
	Фонетика		
1	Гласные и согласные звуки.	Командная игра	Игровая деятельность
2	Слог.	Работа в паре «Сложи слово»	Познавательная деятельность.
3	Ударение.	Беседа-рассуждение	Проблемно-ценностное общение.
4	Перенос слов.	Игра	Игровая деятельность
	Слово и предложение		
5	Звучание слова и его значение.	Ролевая игра.	Игровая деятельность
6	Предложение – основная коммуникативная единица языка.	Беседа-рассуждение	Проблемно-ценностное общение.
7	Отличие слова от предложения	Беседа-разъяснение	Проблемно-ценностное общение
8	Классификация предложений по интонации.	Мини театр голосов	Художественное творчество.
	Лексика		
9	Слово и его лексическое значение.	Деловая игра	Игровая деятельность
10	Слово и его лексическое значение.	Деловая игра	Игровая деятельность
11	Слова с предметным значением-имена существительные	Встреча с именем существительным	Познавательная деятельность.
12	Слова, называющие признаки,-имена прилагательные.	Встреча с именем прилагательным	Познавательная деятельность.
13	Слова, обозначающие действия,- глаголы	Встреча с глаголом	Познавательная деятельность.
14	Слова однозначные и многозначные	Беседа-разъяснение.	Проблемно-ценностное общение.
15	Омонимы.	Встреча с омонимами.	Познавательная деятельность
	Развитие речи		
16	Речь и ее значение в жизни.	Деловая игра	Игровая деятельность
17	Речь – важнейшее средство общения между людьми.	Ролевая игра	

18	Речь – цель познания мира.	Беседа-рассуждение	Игровая деятельность
19	Речь – средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей.	Беседа-рассуждение	Проблемно-ценностное общение.
20	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения)	Ролевая игра	Проблемно-ценностное общение.
21	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения)	Ролевая игра	Игровая деятельность
	Текст		
22	Текст как речевое произведение, автор текста.	Занятие клуба «Знатоков русского языка».	Досугово-познавательная деятельность
23	Понятие о речевых произведениях малых форм: считалке, скороговорке, загадке., чистоговорке и т.д.	Игра.	Игровая деятельность
	Культура общения		
24	Понятие культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	Практика.	Досугово-развлекательная деятельность
25	Формулы приветствия и прощания, извинения, этикет телефонных разговоров.	Практика.	Досугово-развлекательная деятельность
	Правописание (формирование навыков грамотного письма)		
26	Большая буква в словах	Клуб «Грамотей-ка»	Познавательно-игровая деятельность
27	Большая буква в словах		
28	Правописание ЖИ-ШИ		
29	Правописание ЖИ-ШИ		
30	Правописание ЧА-ЩА		
31	Правописание ЧА-ЩА		
32	Правописание ЧУ-ЩУ		
33	Правописание ЧУ-ЩУ		

Тематическое планирование

№	Внеурочное занятие (тема, название)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Фонетика	4	Развивает познавательный интерес к языку. Объясняет значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Объясняет значение ударения в слове (от ударения изменяется значение слова).
1	Гласные и согласные звуки.	1	
2	Слог.	1	
3	Ударение.	1	
4	Перенос слов.	1	
	Слово и предложение	4	Формирует представление о

5	Звучание слова и его значение.	1	слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Развивает внимательное отношение к слову.
6	Предложение – основная коммуникативная единица языка.	1	
7	Отличие слова от предложения	1	
8	Классификация предложений по интонации.	1	
	Лексика	7	Формирует представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Развивает внимательное отношение к слову. Формирует понятие многозначности слова. Имеет первоначальные представления о значимых частях речи (имена существительные, имена прилагательные, глагол). Имеет понятие о прямом и переносном значении слова.
9	Слово и его лексическое значение.	1	
10	Слово и его лексическое значение.	1	
11	Слова с предметным значением-имена существительные	1	
12	Слова, называющие признаки,-имена прилагательные.	1	
13	Слова, обозначающие действия,- глаголы	1	
14	Слова однозначные и многозначные	1	
15	Омонимы.	1	
	Развитие речи	6	Определяет роль речи в жизни людей. Умеет регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умеет анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Формирует навыки построения связного текста
16	Речь и ее значение в жизни.	1	
17	Речь – важнейшее средство общения между людьми.	1	
18	Речь – цель познания мира.	1	
19	Речь – средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей.	1	
20	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения)	1	
21	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения)	1	
	Текст	2	Отличает текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Умеет оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрирует уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.
22	Текст как речевое произведение, автор текста.	1	
23	Понятие о речевых произведениях малых форм: считалке, скороговорке, загадке., чистоговорке и т.д.	1	
	Культура общения	2	Формирует навыки культурной речи.
24	Понятие культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность,	1	

	выразительность, уместность употребления языковых средств).		Формирует навыки употребления в речи образных выражений. Устанавливает причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
25	Формулы приветствия и прощания, извинения, этикет телефонных разговоров.	1	
	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	8	Наблюдает над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Анализирует слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. составляет слова из слогов. Самостоятельно подбирает примеры слов с заданным количеством слогов.
26	Большая буква в словах	1	
27	Большая буква в словах	1	
28	Правописание ЖИ-ШИ	1	
29	Правописание ЖИ-ШИ	1	
30	Правописание ЧА-ЩА	1	
31	Правописание ЧА-ЩА	1	
32	Правописание ЧУ-ЩУ	1	
33	Правописание ЧУ-ЩУ	1	

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Л.В. Мищенкова «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса (в 2-х частях) 1 класс. М: Росткнига, 2015
2. Л.В. Мищенкова «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык». Методическое пособие 1 класс. М: Росткнига, 2014

Итоговая аттестация 1 класс (Путь к грамотности)

1 вариант

Задания:

1 часть

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков (красным карандашом) и буквы согласных звуков (синим карандашом – твёрдые, зелёным – мягкие) в слове **Васька**.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами 3-го предложения.
3. Спиши слова, вставь пропущенные буквы:
Лыж . , ш . шка (-ы или -и), **ч . до, щ . ка** (-у или -ю)
4. Записать цифрой над словом количество слогов в словах:
класс, снег, змея, озеро, Лидия, окунь.

2 часть (повышенный уровень)

5. Посчитать и записать количество звуков и букв в словах:
Река, день, тетрадь, ёлка.

6. Распределить слова по группам (слова – предметы, слова – признаки, слова – действия).

Тетрадь, зелёный, рисовать, мальчик, красивая, гулять.

Списывание.

Хитрый кот.

По небу плывёт туча. Полил дождик. У крыльца лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитёр котик.

2 вариант

Задания:

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков (красным карандашом) и буквы согласных звуков (синим карандашом – твёрдые, зелёным – мягкие) в слове ***камень***.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами ***5-го предложения***.

3. Спиши слова, вставь пропущенные буквы:

Мыш . , ж . вёт (-ы или -и), ***ч . шка, ч . йник*** (-а или -я)

4. Записать цифрой над словом количество слогов в словах:

класс, снег, змея, озеро, Лидия, окунь.

2 часть (повышенный уровень)

5. Посчитать и записать количество звуков и букв в словах:

Весна, лень, коньки, ёжик.

6. Распределить слова по группам (слова – предметы, слова – признаки, слова – действия).

Карандаш, лепить, девочка, читать, умный, красная.

Критерии оценок:

Списывание

«зачет» - без ошибок, допускается одно исправление.

«зачет» - 1-2 ошибки

«зачет» - 3-5 ошибок

Грамматическое задание

«зачет» - выполнено 3 задания базового уровня


«зачет» - выполнены верно все задания базового уровня

«зачет» - выполнены верно все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза А. А. Петряева

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы

Руководитель

 Сидак Я.А.

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Утверждаю:

директор

МБОУ Курагинской СОШ №1

О. В. Шкопкин



2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Русское слово»

(Подготовка к ОГЭ по русскому языку)

на 2023/2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35306FC88883ED299A7E3DC8E107FC9C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен: с 10.07.2023 до 02.10.2024

Автор: Кильдеватова Н.В., учитель
русского языка, литературы

Класс: 9

Курагино, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русское слово» рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2022-2023 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написанию сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9классы). Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 9.

Данная программа предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа курса внеурочной деятельности «Русское слово» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение (задание 1)
2. Задания 2-11
3. Сочинение (задание 9.1, 9.2, 9.3)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения

ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Построение сжатого изложения	5
2	Средства выразительности речи	5
3	Морфология и орфография	3

4	Синтаксис и пунктуация	7
5	Текст	1
6	Построение сочинения-рассуждения	6
7	Решение заданий в формате ОГЭ.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия
1		Особенности ОГЭ-2023 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.
2		Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.
<i>Текст. Сжатое изложение</i>		
3		Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.
4		Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.
5		Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.
6		Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.
7		Написание сжатого изложения
<i>Подготовка к решению заданий 2-11</i>		
8		Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.
9		Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.
10		Слитное, раздельное, дефисное написание слов.
11		Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.
12		Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и 1 словосочетаниями).
13		Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи
14		Оформление прямой и косвенной речи.
15		Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.
16		Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ
17		Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
18		Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста
19		Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.
20		Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.
21		Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов
22		Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.
23		Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.
24		Решение тестовых заданий

Сочинение (9.1,9.2,9.3)		
25		Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения
26		Учимся формулировать тезис.
27		Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.
28		Учимся писать вывод сочинения.
29		Создание сочинения-рассуждения.
30		Создание сочинения-рассуждения
31		Решение заданий в формате ОГЭ.
32		Решение заданий в формате ОГЭ.
33		Промежуточная аттестация в формате ОГЭ
34		Решение заданий в формате ОГЭ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. ост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.


7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.

9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.

10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза А. А. Петряева

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка, литературы,
истории, обществознания

Руководитель
 Сидак Я.А.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35306F5C8683EED298A7E3D58E107F3C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен: с 10.07.2023 до 02.10.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Социальное проектирование, тебе и обществу»

Автор - Полежаева Татьяна Михайловна

Курагино, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социальное проектирование тебе и обществу» разработана для учащихся 8 - 9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся.

Новизна курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Данная программа актуальна в условиях популяризации проектной деятельности как формы проведения занятий, а так же как способ включения подрастающего поколения в решение общесоциальных проблем через разработку социальных проектов и их реализацию.

Формы проведения занятий предусматривают экскурсии, беседы, дебаты, практикумы, уроки экспертирования готовых проектов, интервьюирование и анкетирование. Общая продолжительность обучения по программе равна 34 часа, 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

Образовательные

1. познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
2. знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
3. уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
4. знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
5. представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
6. знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
7. составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

Развивающие:

1. Формировать универсальные учебные действия;
2. Расширять кругозор;
3. Обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
4. Развивать творческие способности;
5. Развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
6. Развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
7. На представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
3. Вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
4. Дать возможность учащимся проявить себя.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её

решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В процессе изучения курса учащиеся будут знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

учащийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

работы;

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

• самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;

- реализовывать право на свободный выбор.

учащийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1: От проблемы к цели (1 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Форма организации - лекция, практическая работа

Определение и оформление проблемы, гипотезы, темы проекта. Практическая работа

Тема 2: Работа с каталогами (1ч)

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Экскурсия в библиотеку и музей. Составление рецензии или отзыва

Тема 3: Наблюдение и эксперимент(1 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Составление таблицы «Черты сходства и отличия наблюдения и эксперимента»

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Выбор методов и методик, необходимых для написания проекта. Оформление списка. Практическая работа.

Тема 4: Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (1ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Составление анкеты согласно теме проекта. Практикум

Тема 5: Специфические особенности интервью как опросного метода (1ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах

Проведение интервью согласно теме проекта, обработка данных

Тема 6: Способы первичной обработки информации (1 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта. Оформление Введения к проекту. Практикум

Тема 7: Практический блок (7 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

Тема 8: Основы риторики и публичного выступления(3 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала.

Тема 9: Защита проектов. Рефлексия (1 ч)


Презентация и защита проектов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	дата
	Тема 1: От проблемы к цели (1ч)		

1.	С чего начинать проект-постановка проблемы. Способы познания мира. Определение и оформление проблемы, гипотезы, темы проекта	1	01.09
Тема 2: Работа с каталогами (1ч)			
2	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.	1	8.09
Тема 3: Наблюдение и эксперимент(1 ч)			
3	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	1	15.09
Тема 4: Анкетный опрос как метод сбора первичной информации(1 ч)			
4	Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса.		22.01
Тема 5: Специфические особенности интервью как опросного метода (1ч).			
5	Классификация видов интервью, возможности их применения.		29.09
Тема 6: Способы первичной обработки информации (1 ч)			
6	Оформление Введения к проекту. Практикум		06.10
Тема 7: Практический блок (7 ч).			
7-8	Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	5	13.10 20.10
9-10	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	5	27.10 10.11
11-13	Оформление презентации. Оформление работ, рецензирование.	5	17.11 24.11 01.12
Тема 8: Основы риторики и публичного выступления(3 ч)			
14	Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи.	1	08.12
15-16	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Практикум	2	15.12 22.12
Тема 9: Защита проектов. Рефлексия(1 ч)			
17	Презентация и защита проектов. Конференция		29.12

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А. Петряева

Рассмотрено:
на заседании ШМО
классных руководителей
Руководитель
 Давлеева Н.Ю.
протокол № 1 от 29 « 08 2023г.

Утверждаю:
директор
МБОУ Курагинской СОШ №1
 Шкопкин
приказ № 101 от 31 « 08 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35306FCB8883E0299A7E3DC0E107FC9C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен: с 10.07.2023 до 02.10.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для самореализации неуспевающих

«Учение с увлечением»

Модуль 2 (6 класс)

2023-2024 учебный год

Автор: Сильванович Евгения Викторовна

Срок реализации: 1 год

Курагино, 2023

1. Пояснительная записка

Данная программа основана на курсе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности». Рабочая программа составлена на базе примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС. Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей, других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы граждан России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого, можно определить следующие цели программы «Учение с увлечением»:

В отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в частности освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении воспитателя:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса самосовершенствования обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста, обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества);
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении воспитателя:

- создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, и в социально-гражданской позиции;
- стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
- оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

2. Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

Курс «Учение с увлечением» нацелен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

На занятиях используются формы обучения: объяснение, выполнение упражнений и тестов, изучение рекомендаций, оценивание Я-концепции, мысли мудрых, ситуации-пробы, социально-приемлемые позиции, советы: почитать (книги), послушать (музыкальные произведения, песни), посмотреть (фильмы, картины).

Курс «Учение с увлечением» помогает ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответы на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему взрослые часто меня не понимают? Курс учит подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Главными аспектами технологии саморазвития являются:

- индивидуальный подход;
- создание благоприятных условий для саморазвития, самовоспитания;
- обеспечение социальной защищенности ребенка - демократизм воспитательного процесса: равенство взрослого и ученика;
- признание прав ребенка: на ошибку, свободу выбора вида деятельности, добровольное участие, собственное мнение;
- сотрудничество.

Особенности методики заключаются в основной мотивации: нравственно-волевая плюс познавательная. Позиция воспитателя: деловой партнер, старший товарищ, знающий более высокую истину. Позиция ученика: свобода выбора, самоопределение.

3. Место программы курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Курс «Учение с увлечением» рассчитан на 1 год – 34 часа.

4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие **личностные** результаты:

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

Метапредметные результаты:

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессий и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

5. Содержание программы курса внеурочной деятельности

6 класс.

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание - это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

- Курс поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

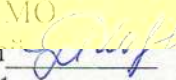
6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

6 класс «Учение с увлечением»			
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид деятельности</i>
1.	Анкетирование	1	Познавательная
2.	Сходство и различие ваших «Я»	1	Познавательная
3.	Создание своего имиджа	1	Игровая
4.	Учитесь понимать красоту человека	1	Художественное творчество
5.	Как стать интересным	1	Социальные пробы
6.	Что такое учение	1	Социальные пробы
7.	Что такое профессия ученик	1	Социальные пробы Социальные пробы
8.	Решение проблем	1	Проблемно-ценностное общение
9.	Ваше здоровье в ваших руках	1	Познавательная
10.	Ваши герои. Внутренняя красота человека	1	Познавательная
11.	Ребенок, взрослый, родитель в вашем «Я»	1	Игровая
12.	Поведение: от самооценки к поступку	1	Проблемно-ценностное общение
13.	Вырабатывайте характер	1	Познавательная
14.	Человек и обстоятельства	1	Познавательная
15.	Поверьте в себя	1	Социальные пробы
16.	Воспитание воли	1	Познавательная
17.	Жизнеутверждающий мажор	1	Социальные пробы
18.	Учитесь дружить	1	Социальные пробы
19.	Учитесь любить труд	1	Трудовая деятельность
20.	«Я» и «Мы». Ваше поручение	1	Проблемно-ценностное общение
21.	Ваш дневник	1	Художественное творчество
22.	Вы – деловой человек	1	Познавательная
23.	Природа и вы	1	Проблемно-ценностное общение
24.	Ваш досуг	1	Досугово-развлекательная деятельность
25.	Скажите себе «нет!» (Перевоспитание вредных привычек)	1	Игровая
26.	Как работать над собой	1	Познавательная
27.	Проба умственных сил	1	Игровая
28.	Творчество и исследование	1	Художественное творчество
29.	Пятое «САМО» - контроль. Итоговая аттестация	1	Социальные пробы
30.	Домашняя школа	1	Познавательная
31.	Экзамены, зачеты, отметки	1	Познавательная
32.	Учил-учил и не выучил	1	Познавательная
33.	Ваш друг – компьютер	1	Познавательная
34.	Перемены к лучшему	1	Познавательная

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза А. А. Петряева

Рассмотрено на заседании

Руководителя МБОУ ШМО

кл. руководителей 

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Утверждаю

директор

МБОУ Курагинской СОШ № 1

Приказ № 101
от «31» 08 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3536F0C888E0209A7E3D05E107F03C
Выдано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен с 10.07.2023 по 02.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"Функциональная грамотность"

Автор программы
учитель начальных классов
Евдешина Е.Е.
Срок реализации программы — 1 года

Курагино, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность курса:

- ✓ курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
- ✓ умения быстро адаптироваться к изменению условий;
- ✓ быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
- ✓ знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
- ✓ готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISSA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи :

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Общая характеристика курса «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 4классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Итоговая аттестация в форме группового проекта.

Содержание и тематическое планирование

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Кол-во часов	Дата
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>					
1-2	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. 	2	01.09 06.09
3-4	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; 	2	07.09 08.09

			– приводить примеры современных головных уборов.		
5-6	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.	2	13.09 14.09
7-8	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.	2	15.09 20.09
9-12	Внутреннее убранство и	Содержание научно-познавательного	– Определять лексическое значение слова с помощью	4	21.09 22.09

	предметы обихода русской избы	текста.	<p>словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план. 		27.09 28.09
13- 14	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; 	2	29.09 04.10

			<ul style="list-style-type: none"> – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию. 		
15-16	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег. 	2	05.10 06.10

17- 18	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. 	2	11.10 12.10
19- 20	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; 	2	13.10 18.10

			<ul style="list-style-type: none"> – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении. 		
<i>Творческое занятие</i>					
21-25	Творческая работа по читательской грамотности. Групповой проект.	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу. 	5	19.10 20.10 25.10 26.10 27.10
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>					
26-27	Изучаем томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок 	2	08.11 09.11

			у помидора; – работать с таблицей.		
28- 29	Изучаем болгарский перец	Болгарский перец.	– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.	2	10.11 15.11
30- 31	Изучаем картофель	Картофель.	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания	2	16.11 17.11

			<p>картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.</p>		
32-34	Изучаем баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<p>– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</p>	3	22.11 23.11 24.11
35-37	Изучаем лук	Лук.	<p>– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и</p>	3	29.11 30.11 01.12

			записывать данные в таблицу.		
38-40	Изучаем капусту	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой. 	3	06.12 07.12 08.12
41-43	Изучаем горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. 	3	13.12 14.12 15.12
44-45	Изучаем грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; 	2	20.12 21.12

			<ul style="list-style-type: none"> – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты. 		
46-48	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	3	22.12 27.12 28.12
49-51	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс 	3	29.12 10.01 11.01

			<p>брожения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. 		
52-54	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные 	3	12.01 17.01 18.01

			пузыри образуются из жидкого мыла.		
<i>Творческое занятие</i>					
55-59	Творческая работа по естественно – научной грамотности. Работа в группе.	По выбору.	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.	5	19.01 24.01 25.01 26.01 31.01
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>					
60-62	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	3	01.02 02.02 07.02
63-65	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный	3	08.02 09.02 14.02

			<p>минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</p> <p>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</p> <p>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</p> <p>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</p>		
66-68	Инфляция	Инфляция.	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <p>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>– называть уровни инфляции;</p> <p>– понимать значение инфляции для экономики.</p>	3	15.02 16.02 21.02
69-71	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа</p>	3	22.02 28.02 29.02

			<p>лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</p> <p>– формировать навыки грамотного покупателя.</p>		
72-74	Благотворительность	Благотворительность.	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</p> <p>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</p> <p>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	3	01.03 06.03 07.03
75-77	Страхование	Виды страхования.	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</p> <p>– называть виды страхования;</p>	3	13.03 14.03 15.03

			– называть различные страховые риски.		
78-82	Творческая работа. Групповой проект	По выбору.	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.	5	20.03 21.03 22.03 03.04 04.04
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>					
83-85	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	3	05.04 10.04 11.04
86-88	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт	3	12.04 17.04 18.04

			стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.		
89-91	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	3	19.04 24.04 25.04
92-94	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	3	26.04 27.04 02.05


95-97	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	3	03.05 08.05 15.05
98-99	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	2	16.05 17.05
<i>Творческая работа</i>					

100- 102	Итоговый групповой проект по финансовой грамотности. Промежуточная аттестация	Понятия по финансовой грамотности Составляем словарь по финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	3	22.05 23.05 24.05
-------------	--	---	--	---	-------------------------

Литература:

1. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2022.
2. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
3. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.: ВАКО, 2020
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,- Москва, 2019.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А. Петряева

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель
 Костина Л.В.
протокол № 1 от 29 « 08 2023г.



Исполнительный директор
МБОУ Курагинской СОШ №1
Курагинский район, г. Шкопкин
приказ № 101 от 31 « 08 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35306FC8883ED299A7E3DC5E107FC9C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен: с 10.07.2023 до 02.10.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школьный театр»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр» для 5-7-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности школьников под редакцией Д.В. Григорьева, П.В. Степановой, 2014 г

Цель программы: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы формирования образовательных запросов и потребностей детей.

Задачи:

1. Развивать у учащихся наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма.
2. Формировать партнерское отношение в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию.
3. Развивать эмоциональность детей, в том числе способность к состраданию, сочувствию, сопереживанию.
4. Воспитывать самодисциплину, учить организовывать себя и свое время.
5. Развивать навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом.
6. Помогать в освоении элементов актерского мастерства на практике через выступления перед одноклассниками и другой аудиторией.
7. Развивать умение анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя.
8. Учить технике сценической речи на основе дыхательной гимнастики.

Актуальность программы.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу

учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Данная программа направлена на развитие творческой личности и создание условий для её самореализации. Занятия театральной деятельностью не только развивают психические функции личности ребенка, художественные способности, но и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непрменный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги взаимодействуют друг с другом, получая максимально положительный результат. Проиграв этюд-эксперимент, школьники могут практически побывать в любой ситуации и проверить на своем жизненно - игровом опыте предположения и варианты поведения и решения подобной проблемы.

В то же время театральное искусство (театрализация)

- способствует внешней и внутренней социализации ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой;
- пробуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно;
- активизирует и развивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка; он начинает свободно фантазировать и в области текста и музыкального оформления – словом всего того, что связано с игрой в театре.

Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к воспитанию,

Образованию, развитию ребёнка средствами театра, т.е. ребёнок на всех уровнях – от первого года обучения к третьему – становится вовлечённым в продуктивную творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве исполнителя (толкователя отдельной роли), а с другой (на более высоких ступенях) – художника, композитора, режиссёра, автора спектакля в целом.

Особенностью программы является акцент на общее развитие личности, включая её физическое совершенствование. С этой целью в курс программы включены занятия по ритмике, гимнастике, сценическому движению, пантомиме.

Новизной данной программы является системно-деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля.

Основные принципы реализации программы

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности, обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Формы занятий, технологии

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции, мизансцены. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в музеи, на театральные постановки, проходимые в городе, спектакль как итоговый проект.

Содержание программы включает в себя несколько видов деятельности, как теоретическую, так и практическую.

Постановки сказок, эпизодов из литературных произведений помогают постигать увлекательную науку театрального мастерства, приобретать опыт публичного выступления и творческой работы.

В театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности. Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом постановки спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров, выставок

местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения. Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Основные технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на три года обучения (204 часа, 2 часа в неделю) с 5 по 7 класс на ступени основного общего образования.

Срок реализации: 3 года.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность,

самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

В целом реализация программы способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области театрального искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;

- овладение различными приёмами и техникой театральной деятельности;

- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;

- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений театрального искусства (кино, спектакли, мюзиклы), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться работать по предложенному плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы;

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, пользоваться памятками;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться языком искусства:

- а) донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в действиях;

- б) оформить свою мысль в устной и письменной форме;

- уметь слушать и понимать речь других;

- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях театрального искусства и следовать им;

- учиться согласованно, работать в группе:

- а) учиться планировать свою работу в группе;

- б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

- иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония.

- сформированность первоначальных представлений о роли театрального искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;

- ознакомление учащихся с выразительными средствами театрального искусства и освоение некоторых из них;

- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией театрального искусства;

- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;

- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности.

Освоение программы «Школьный театр» предполагает достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности.

1 уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний.

Результатом будут полученные знания, умения и навыки в области использования художественных материалов на доступном возрасту уровне при создании образов персонажей, понимание художественно-образного языка пластических видов искусств, умение высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства.

Формой достижения результата 1-го уровня можно считать практические занятия, организацию индивидуальной работы.

Формой предъявления результата будет проведение капустников внутри объединения театральной студии, самодиагностика учащихся.

2 уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Формой достижения результата 2 уровня можно считать - создание эмоционально-окрашенной и дружеской среды внутри коллектива школьников (в данном случае театральной студии) для наиболее эффективного творческого процесса создания художественных произведений посредством индивидуальных и коллективных форм организации занятий,

Формой предъявления результата будет проведение спектаклей, праздников учащихся театральной студии в школе, самопрезентация учащихся внутри объединения театральной студии, своего класса, а также организация приучающих родителей выступлений.

3 уровень результатов - получение опыта самостоятельного социального действия.

Формой достижения и предъявления результата 3 уровня будет организация спектаклей за пределами образовательной организации, в так называемой открытой образовательной среде, участие учащихся театральной студии в муниципальных театрализованных конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (1-й год обучения)

1. Вводное занятие «Разрешите представиться»

Теория: Цели и задачи обучения. Перспективы творческого роста. Знакомство с театром как видом искусства.

Практическая работа: Просмотр творческих работ, видеофильмов со спектаклями, мероприятиями выпускников.

2. История театра. Театр как вид искусства. Первоначальные представления о театре как виде искусства.

Теория: Знакомство с особенностями современного театра, как вида искусства. Место театра в жизни общества. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства: драматический театр, музыкальный театр (опера, балет, оперетта, мюзикл), театр кукол, радио- и телетеатр. Народные истоки театрального искусства («обряд инициации», славянский обряд «плювиальной» (дождевой магии) песни, пляски, посвящённые Яриле, игры, празднества). Скоморохи – первые профессиональные актеры на Руси, их популярность в народе. Преследование скоморохов со стороны государства и церкви.

Знакомство с театральными профессиями. Спектакль – результат коллективного творчества. Кто есть кто в театре. Актер – «главное чудо театра».

Практическая работа: использование имеющегося художественного опыта учащихся; творческие игры; рисование кинофильма для закрепления представлений о театре как виде искусства. Просмотр театральных постановок драматического театра. Игры «Театр в твоей жизни («Что такое театр?»), «Театр в твоём доме. Театр на улице», «Школьный театр. Профессиональный театр для детей. Зачем люди ходят в театр?». Упражнения-тренинги «Так и не так в театре (готовимся, приходим, смотрим). Занятие-тренинг по культуре поведения «Как себя вести в театре».

3. Актерская грамота . Многообразие выразительных средств в театре.

Теория: Знакомство с драматургией, декорациями, костюмами, гримом, музыкальным и шумовым оформлением. Стержень театрального искусства – исполнительское искусство актера.

Возможности актера «превращать», преображать с помощью изменения своего поведения место, время, ситуацию, партнеров.

Развитие требований к органичности поведения в условиях вымысла. Словесные действия. Психофизическая выразительность речи. Словесные воздействия как подтекст. Этюдное оправдание заданной цепочки словесных действий.

Практическая работа: тренинги на внимание: «Поймать хлопок», «Невидимая нить», «Много ниточек, или Большое зеркало». упражнения на коллективную согласованность действий (одновременно, друг за другом, вовремя); воспитывающие ситуации «Что будет, если я буду играть один..»; превращения заданного предмета с помощью действий во что-то другое (индивидуально, с помощниками).

4. Художественное чтение. Художественное чтение как вид исполнительского искусства.

Теория: Роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры. Основы практической работы над голосом. Анатомия, физиология и гигиена речевого аппарата. Литературное произношение.

Основы сценической «лепки» фразы (логика речи). Понятие о фразе. Естественное построение фразы. Фраза простая и сложная. Основа и пояснение фразы. Пояснения на басах и верхах.

Классификация словесных воздействий. Текст и подтекст литературного произведения. Возможность звучащим голосом рисовать ту или иную картину. Связь рисуемой картины с жанром литературного произведения.

Практическая работа: отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речеголосовым аппаратом (диапазоном голоса, его силой и подвижностью». Упражнения на рождение звука: «Бамбук», «Корни»,

«Тряпичная кукла», Резиновая кукла», «Фонарь», Антенна», «Разноцветный фонтан». Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речевым аппаратом.

5. Сценическое движение. Основы акробатики.

Теория: Школы и методики движенческой подготовки актера. Развитие психофизического аппарата. Основы акробатики, работа с равновесием, работа с предметами. Техника безопасности.

Беседы: «В поисках собственного стиля», «Танец сегодня», «Об Айседоре Дункан». «Бальные» танцы: «Танец-шествие», «Мазурка», «Менуэт», «Вальс Дружбы», «Фигурный вальс».

Практическая работа: Разминка плечевого пояса: «Ветряная мельница», «Миксер», «Пружина», «Кошка лезет на забор». Тренинг: «Тележка», «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте». Элементы акробатики: кувырок вперед, кувырок назад, кенгуру, кузнечик. Сценические падения: падения вперед согнувшись, падение назад на спину.

6. Работа над пьесой. Пьеса – основа спектакля.

Теория: Особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Время в пьесе. Персонажи - действующие лица спектакля.

Повествовательный и драматический текст. Речевая характеристика персонажа. Речевое и внеречевое поведение. Монолог и диалог.

Костюм – один из основных элементов, влияющих на представление об образе и характере. Костюм «конкретизированный» и «универсальный». Цвет, фактура.

Практическая работа: работа над выбранной пьесой, осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия. Определение главной темы пьесы и идеи автора, раскрывающиеся через основной конфликт. Определение жанра спектакля. Чтение и обсуждение пьесы, ее темы, идеи. Общий разговор о замысле спектакля. : работа по карточкам «от прозы к драматическому диалогу»,

«Сфера диалога и сфера игры», «Кто это сказал?», «Создание речевых характеристик персонажей через анализ текста», выразительное чтение по ролям, расстановка ударение в тексте, упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения.

7. Репетиционный период.

Практическая работа: Соединение сцен, эпизодов; репетиции в декорациях, с реквизитом и бутафорией, репетиции в костюмах, репетиции с музыкальным и световым оформлением, сводные репетиции, репетиции с объединением всех выразительных средств. Генеральная репетиция.

8. Экскурсии

Теория: Знакомство с экспозициями краеведческих музеев. Посещение храмов г. Ухты. Экскурсии в природу. Составление творческих отчётов о проведенных экскурсиях. Правила ПДД, ТБ.

9. Итоговое занятие

Теория: Викторина по разделам программы обучения за год.

Практическая работа: выступление: упражнения на коллективную согласованность; превращение и оправдание предмета, позы, ситуации, мизансцены; этюды на оправдание заданных бессловесных элементов действий разными предлагаемыми обстоятельствами; упражнения по курсу «Художественное слово».

6 класс (2-й год обучения)

1. Вводное занятие. Знакомство с курсом. Перспектива творческого роста на 2-ом году обучения.

2. История театра. Театр как вид искусства

Страницы истории театра: театр Древнего Востока.

Теория: Культура и искусство Древнего Востока. Мистерии - праздники в храмах Древнего Востока.

Практическая работа: Драматургический анализ мифа об Осирисе: завязка, кульминация, промежуточные события, главные герои-противники. Реконструкция мистерии «Песнь семи Хатхор».

Страницы истории театра: театр Древней Греции.

Теория: Общий подъем культуры и искусства в Древней Греции. Общественно-воспитательная роль театра. Особенности древнегреческого театра: сочетание музыки и пластики, слова – активное средство воздействия на зрителя. Костюм и маска – элементы обобщенной характеристики персонажей. Трагедия и комедия – основные жанры древнегреческой драматургии.

Практическая работа: Комментирование чтение отрывков из «Прометея прикованного» Эсхила. Чтение книги А.Говорова «Алкамен – театральный мальчик». Знакомство по иллюстрациям и фотографиям с устройством зрительного зала и оформлением сценической площадки древнегреческого театра. Заочная экскурсия по современному театральному зданию.

Развитие представлений о видах театрального искусства: музыкальный театр.

Теория: Опера, балет, оперетта, мюзикл. Общее и специфическое в каждом жанре. Работа композитора. Либретто. Значение сценографии. Хореография.

Практическая работа: Просмотр спектакля (телеспектакля) музыкального театра. Прослушивание отрывка из мюзикла «Юнона и Авось».

Театр в ряду других искусств. Общее и особенное.

Теория: Театр и литература. Театр и кино – «друзья и соперники». Изобразительное искусство и театр. Театр и музыка. Взаимосвязь театра с другими видами искусства.

Практическая работа: просмотр театральных постановок драматического театра им.Щепкина г.Белгород. Закрепление представлений и зрительского опыта воспитанников в рассказах, сочинениях, рисунках. Практическая работа по составлению произведений различных видов искусства (воплощение одного сюжета художественными средствами разных искусств). Упражнения «Вихрь», «Выбор» (литературный этюд).

3. Актерская грамота

Средства актёрского искусства.

Теория: Значение и способы превращения своей логики действия в логику действий персонажа. Разные логики поведения одного и того же действующего лица в избранном отрывке. Первоначальное представление о средствах актерского искусства, помогающих преодолеть статичность исполнения (или «купание в чувствах» по К.С. Станиславскому).

Практическая работа: Просмотр и прослушивание музыки и видеоклипов. Работа над одной ролью (одним отрывком) всех студийцев. Коллективные показы одного и того же отрывка в разных составах. Определение различий в характере действия или «Большое зеркало». Упражнения на коллективную согласованность действий (одновременно, друг за другом, вовремя). Воспитывающие ситуации «Что будет, если я буду играть один..». Превращения заданного предмета с помощью действий во что-то другое (индивидуально, с помощниками).

Актер и его роли.

Теория: Параллельная отделочная работа над несколькими ролями каждого воспитанника как средство активизации овладения техникой действий.

Практическая работа: упражнения на коллективную согласованность действий (одновременно, друг за другом, вовремя); воспитывающие ситуации «Что будет, если я буду играть один..»; превращения заданного предмета с помощью действий во что-то другое (индивидуально, с помощниками). Тренинги на внимание: «Поймать хлопок», «Невидимая нить», «Много ниточек, или Большое зеркало». Выполнение этюдов, упражнений- тренингов. Упражнение: «Я сегодня – это ...»

Бессловесные и словесные действия

Теория: Этюдное оправдание заданной цепочки словесных действий. Зарождение представления о действенном характере замысла этюда (парного).

Практическая работа: Этюды на поговорки, крылатые выражения, поговорки, сюжетные стихи, картины – одиночные, парные, групповые, без слов и с минимальным использованием текста.

4.Художественное чтение

Художественное чтение как вид исполнительского искусства.

Теория: Чтение произведения вслух как последний этап освоения текста. Словесные воздействия в живой речи и использование их в чтецкой работе.

Практическая работа: Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речеголосовым аппаратом (диапазоном голоса, его силой и подвижностью). Упражнения на рождение звука: «Бамбук», «Корни», «Тряпичная кукла», Резиновая кукла», «Фонарь», Антенна», «Разноцветный фонтан». Основы сценической «лепки» фразы (логика речи). Понятие о фразе. Естественное построение фразы.

Разнообразие художественных приемов литературы.

Теория: Возможность звучащим голосом «рисовать» ту или иную картину. Связь рисуемой картины с жанром литературного произведения. Особенности исполнения лирики.

Практическая работа: самостоятельная подготовка произведения к исполнению (на материале русской прозы и поэзии).

Словесные воздействия.

Теория: Их классификация. Текст и подтекст литературного произведения. Возможность звучащим голосом рисовать ту или иную картину. Связь рисуемой картины с жанром литературного произведения.

Практическая работа: Упражнения на «распро-ультра-натуральное действие»: превращение заданного предмета с помощью действий во что-то другое (индивидуально, с помощником). Работа над художественным произведением. Подготовка чтецкого репертуара.

5. Сценическое движение

Основы акробатики.

Теория: Основы акробатики, работа с равновесием, работа с предметами. Техника безопасности.

Практическая работа: Продолжение работы над разминкой плечевого пояса: «Ветряная мельница», «Миксер», «Пружина», «Кошка лезет на забор». Тренинг «Тележка», «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте». Сценические падения: падения вперед согнувшись, падение назад на спину.

Обучение танцу и искусству танцевальной импровизации.

Теория: Контрастная музыка: быстрая, медленная, веселая грустная. Сюжеты некоторых танцев. Особенности их движений. Элементы современного танца. Обучение танцу и искусству танцевальной импровизации.

Практическая работа: Учебно-тренировочная работа: универсальная разминка, тренировка суставно-мышечного аппарата, разучивание основных движений под музыку. Упражнения на вокально-двигательную координацию. Элементы разных по стилю танцевальных форм.

Позиции рук, позиции ног. Разучивание разминки плечевого пояса: «Ветряная мельница», «Миксер», «Пружина», «Кошка лезет на забор». Основные элементы бального танца «Венский вальс»: вальс – простая перемена (левый квадрат, правый квадрат), левый и правый поворот, фигура перемена направлений (правая и левая). Кружева. Волчок. Приблизительная схема танца на 8 тактов.

6. Работа над пьесой

Пьеса – основа спектакля

Теория: Особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Время в пьесе. Персонажи- действующие лица спектакля.

Практическая работа: работа над выбранной пьесой, осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия. Определение главной темы пьесы и идеи автора, раскрывающиеся через основной конфликт. Определение жанра спектакля.

Чтение и обсуждение пьесы, ее темы, идеи. Общий разговор о замысле спектакля.

Текст-основа постановки.

Теория: Повествовательный и драматический текст. Речевая характеристика персонажа. Речевое и внеречевое поведение. Монолог и диалог.

Практическая работа: работа по карточкам «от прозы к драматическому диалогу», «Сфера диалога и сфера игры», «Кто это сказал?», «Создание речевых характеристик персонажей через анализ текста», выразительное чтение по ролям, расстановка ударение в тексте, упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. Основная этюдно-постановочная работа по ролям

Театральный грим.

Теория: Отражение сценического образа при помощи грима. Грим как один из способов достижения выразительности: обычный, эстрадный, характерный, абстрактный. Способы накладывания грима.

Практическая работа: Приемы накладывания грима. Создание эскизов грима для героев выбранной пьесы. Накладывание грима воспитанниками друг другу.

Театральный костюм.

Теория: Костюм – один из основных элементов, влияющих на представление об образе и характере. Костюм «конкретизированный» и «универсальный». Цвет, фактура.

Практическая работа: создание эскизов костюмов для выбранной пьесы.

7. Репетиционный период.

Практическая работа: Соединение сцен, эпизодов; репетиции в декорациях, с реквизитом и бутафорией, репетиции в костюмах, репетиции с музыкальным и световым оформлением, сводные репетиции, репетиции с объединением всех выразительных средств. Генеральная репетиция.

8. Мероприятия и психологические практикумы

Теория: Знакомство с методикой проведения и организации досуговых мероприятий. Тематическое планирование, разработка сценариев.

Практическая работа. Участие в подготовке досуговых мероприятий внутри учреждения. Выявление ошибок Оформление газеты «В мире театра».

9. Экскурсии

Теория: Знакомство с экспозициями краеведческих музеев. Посещение храмов г. Ухты. Экскурсии в природу. Составление творческих отчётов о проведенных экскурсиях. Правила ПДД, ТБ.

10. Итоговое занятие

Теория: Викторина по разделам программы обучения за год.

Практическая работа: упражнения на коллективную согласованность; этюды на оправдание заданных словесных действий; чтецкие работы по курсу «Художественное слово».

7 класс (3-й год обучения)

1. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи обучения. Учебный план. Перспектива творческого роста.

Практика: Показ литературно-музыкальной композиции для учащихся 1-го года обучения.

2. История театра. Театр как вид искусства

Страницы истории театра: средневековый площадной театр.

Теория: Актер средневекового театра, его религиозный смысл. Актер средневекового театра, синтетический характер искусства «профессиональных развлекателей». Символика и условность оформления средневекового спектакля. Связь театра со средневековой литературой и изобразительным искусством. Трансформации традиций средневекового театра в современных театрализованных празднествах (карнавалах, маскарадах, шествиях).

Практическая работа: Знакомство с искусством средневековой Европы по иллюстрациям и слайдам, по описаниям театральных представлений. Разыгрывание сценок, импровизации в духе средневековых театральных

жанров. Подготовка этюдов «Средневековый театр». Просмотр видеофильмов с карнавалами, маскарадами.

Страницы истории театра: Театры, где играют дети.

Теория: Судьба школьного театра в России. Первый русский просветитель – Симеон Полоцкий. «Потешная палата», «Комедиальная хранина». Школьный театр Славяно-греко-латинской академии. Детское театральное движение 80-х гг. XX в. Современные школьные театры.

Практическая работа: Знакомство по иллюстрациям и фотографиям с устройством зрительного зала и оформлением сценической площадки русских театров. Заочная экскурсия по современным театрам.

Гении русской сцены.

Теория: Знакомство с жизнью и творчеством М.Щепкина, П.Мочалова, В.Каратыгина.

Практическая работа: самостоятельная подготовка учащимися рефератов на тему.

Великие русские драматурги.

Теория: Знакомство с жизнью и творчеством Н. Островского и других драматургов.

Практическая работа: самостоятельная подготовка учащимися рефератов на тему.

3. Актерская грамота

Средства актёрского искусства.

Теория: Проявление индивидуальности человека в особенностях общения. Расширение сферы знаний о закономерностях действий. Знакомство с логикой межличностного общения. Борьба в межличностном общении как условие сценической выразительности.

Практическая работа: Этюды на удерживание настойчивости. Упражнения на перевоплощение путем изменения логики взаимодействия с партнером. Упражнение «Я играю так, потому что ...». Просмотр и прослушивание музыки и видеоклипов. Работа над одной ролью (одним отрывком) всех студийцев.

Упражнения на коллективную согласованность действий (одновременно, друг за другом, вовремя). Воспитывающие ситуации «Что будет, если я буду играть один..» Превращения заданного предмета с помощью действий во что-то другое (индивидуально, с помощниками).

Актер и его роли.

Теория: Проявление основных характерологических особенностей человека в особенностях логики построения взаимодействий с партнером (параметры общения). Значение постоянной работы над совершенствованием техники в творчестве актера.

Практическая работа: упражнения на коллективную согласованность действий (одновременно, друг за другом, вовремя); Этюды на выразительность подачи одного из параметров межличностного общения: соотношение сил, интересов, инициативности, претенциозности или поглощения делом, или «Большое зеркало». Выполнение этюдов, упражнений- тренингов. Упражнение: «Я сегодня – это ...»

Импровизация.

Теория: Роль импровизации, взаимосвязь импровизации с техническими навыками в репетиционной работе. Мизансцены спектакля. Импровизация и точность выполнения установленных мизансцен.

Практическая работа: Выполнение этюдов, упражнений- тренингов. Анализ работы своей и товарищей. Этюды на пословицы, крылатые выражения, поговорки, сюжетные стихи, картины – одиночные, парные, групповые, без слов и с минимальным использованием текста.

4.Художественное чтение

Индивидуальные формы выступления

Теория: Многообразие индивидуальных форм выступления. Чтецкий номер в концерте. Мелодекламация. Литературная композиция и монтаж. «Театр одного актера».

Практическая работа: Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речеголосовым аппаратом (диапазоном голоса, его

силой и подвижностью». Упражнения на рождение звука: «Бамбук», «Корни», «Тряпичная кукла», Резиновая кукла», «Фонарь», Антенна», «Разноцветный фонтан». Основы сценической «лепки» фразы (логика речи). Понятие о фразе. Естественное построение фразы.

Разнообразие художественных приемов литературы.

Теория: Многообразие групповых форм выступления. «Поэтический театр», «Синяя блуза», «Агитбригада», капустник.

Практическая работа: Создание композиции путем сокращения текста с сохранением основной темы, идеи, главных героев. Соединение различных по содержанию, форме, стилю, ритму фрагментов литературных произведений.

Форма подведения итогов: капустник ко Дню театра.

5. Сценическое движение

Основы акробатики.

Теория: Основы акробатики, работа с равновесием, работа с предметами. Техника безопасности.

Практическая работа: Продолжение работы над разминкой плечевого пояса. Сценические падения : падения вперед согнувшись, падение назад на спину.

Форма подведения итогов: этюды

Обучение танцу и искусству танцевальной импровизации.

Теория: Контрастная музыка: быстрая, медленная, веселая грустная. Сюжеты некоторых танцев. Особенности их движений. Элементы современного танца. Обучение танцу и искусству танцевальной импровизации.

Практическая работа: Универсальная разминка. Тренировка суставно-мышечного аппарата, разучивание основных движений под музыку. Упражнения на вокально-двигательную координацию. Элементы разных по стилю танцевальных форм. Позиции рук, позиции ног. Самба – основной шаг, шаг с продвижением, виск, бутафого, корте-джако. «Ча-ча-ча» - основной шаг, веер, раскрытие (или «Нью-Йорк»). Основы европейского бального танца «Медленный вальс». Танцевальные композиции

Форма подведения итогов: Составление и разучивание танцевальной композиции с выученными элементами.

6. Работа над пьесой

Пьеса – основа спектакля

Теория: Особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Время в пьесе. Персонажи - действующие лица спектакля.

Практическая работа: работа над выбранной пьесой, осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия. Определение главной темы пьесы и идеи автора, раскрывающиеся через основной конфликт. Определение жанра спектакля. Чтение и обсуждение пьесы, ее темы, идеи. Общий разговор о замысле спектакля.

Форма подведения итогов: анализ пьесы

Текст-основа постановки.

Теория: Повествовательный и драматический текст. Речевая характеристика персонажа. Речевое и внеречевое поведение. Монолог и диалог.

Практическая работа: работа по карточкам «от прозы к драматическому диалогу», «Сфера диалога и сфера игры», «Кто это сказал?», «Создание речевых характеристик персонажей через анализ текста», выразительное чтение по ролям, расстановка ударение в тексте, упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. Основная этюдно-постановочная работа по ролям

Форма подведения итогов: составление таблицы «История про..., который...».

Театральный грим.

Теория: Отражение сценического образа при помощи грима. Грим как один из способов достижения выразительности: обычный, эстрадный, характерный, абстрактный. Способы накладывания грима.

Практическая работа: Приемы накладывания грима. Создание эскизов грима для героев выбранной пьесы. Накладывание грима воспитанниками друг другу.

Форма подведения итогов: создание эскизов более сложного грима.

Рефераты на тему: «Эпохи в зеркале моды».

7. Репетиционный период.

Практическая работа: Соединение сцен, эпизодов; репетиции в декорациях, с реквизитом и бутафорией, репетиции в костюмах, репетиции с музыкальным и световым оформлением, сводные репетиции, репетиции с объединением всех выразительных средств. Генеральная репетиция.

Форма подведения итогов: премьера (первый показ спектакля на зрителя).

Обсуждение премьерного спектакля (участвуют все актеры, все службы).

8. Мероприятия и психологические практикумы

Теория: Знакомство с методикой проведения и организации досуговых мероприятий. Тематическое планирование, разработка сценариев.

Практическая работа. Участие в подготовке досуговых мероприятий внутри учреждения. Выявление ошибок Оформление газеты «В мире театра».

Формы подведения итогов: Совместное обсуждение и оценка сделанного.

9. Экскурсии

Теория: Знакомство с экспозициями краеведческих музеев. Экскурсии в природу. Составление творческих отчетов о проведенных экскурсиях. Правила ПДД, ТБ.

Форма подведения итогов: творческий отчет

10. Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (1 год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Дата
1	Вводное занятие	1	1		8.09
2	История театра. Театр как вид искусства.	11	5	6	
2.1	Знакомство с особенностями современного театра как вида искусства.	1	1		8.09
2.2.	Общее представление о видах и жанрах театрального искусства.	1	1		15.09
2.3	Народные истоки театрального искусства	1	1		15.09
2.4	Знакомство с театральными профессиями.	1	1		22.09
2.5	Спектакль – результат коллективного творчества. Кто есть кто в театре. Актер – «главное чудо театра».	1	1		22.09
2.6	Практическое занятие: «Творческие игры».	1		1	29.09
2.7	Практическое занятие: «Рисование кинофильма для закрепления представлений о театре как виде искусства»	1		1	29.09
2.8	Практическое занятие: «Просмотр театральных постановок драматического театра»	1		1	6.10
2.9	Практическое занятие: «Игры «Театр в твоей жизни («Что такое театр?», «Театр в твоём доме. Театр на улице», «Школьный театр»	1		1	6.10

2.10	Практическое занятие: «Профессиональный театр для детей. Зачем люди ходят в театр?».	1		1	13.10
2.11	Практическое занятие: «Упражнения-тренинги «Так и не так в театре (готовимся, приходим, смотрим)». Занятие-тренинг по культуре поведения «Как себя вести в театре».	1		1	13.10
3	Актерская грамота	8	2	6	
3.1	Стержень театрального искусства – исполнительское искусство актера.	1	1		20.10
3.2	Развитие требований к органичности поведения в условиях вымысла	1	1		20.10
3.3	Практическое занятие: «Тренинги на внимание: «Поймать хлопок», «Невидимая нить», «Много ниточек, или Большое зеркало».	2		2	27.10
3.4	Практическое занятие: «Упражнения на коллективную согласованность действий»	2		2	10.11
3.5	Практическое занятие: «Превращения заданного предмета с помощью действий во что-то другое»	2		2	17.11
4	Художественное чтение	7	3	4	
4.1	Роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры	1	1		24.11
4.2	Фраза простая и сложная. Основа и пояснение фразы.	1	1		24.11
4.3	Классификация словесных воздействий	1	1		1.12
4.4	Практическое занятие: «Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речеголосовым аппаратом»	2		2	1.12 8.12
4.5	Практическое занятие: «Упражнения на рождение звука»	2		2	15.12
5	Сценическое движение	4	2	2	
5.1	Школы и методики движенческой подготовки актера. Техника безопасности	1	1		22.12
5.2	Беседа: «В поисках собственного стиля»	1	1		22.12
5.3	Практическое занятие: «Разминка плечевого пояса»	1		1	29.12
5.4	Практическое занятие: «Элементы акробатики»	1		1	29.12
6	Работа над пьесой	9	4	5	
6.1	Особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка.	1	1		12.01
6.2	Время в пьесе. Персонажи - действующие лица спектакля.	1	1		12.01
6.3	Повествовательный и драматический текст.	1	1		19.01

	Речевая характеристика персонажа.				
6.4	Костюм – один из основных элементов, влияющих на представление об образе и характере	1	1		19.01
6.5	Практическое занятие: «Работа над выбранной пьесой»	5		5	26.01 2.02 9.02
7	Репетиционный период	14		14	9.02-16.02-23.02- 1.03-8.03-15.03-22.03 29.03
8	Экскурсии	10	1	9	
8.1	Поход в театр гАбакана	1	1		29.03
8.2	Экскурсия в ДК			4	5.04-12.04
8.3	Виртуальная экскурсия			3	19.04-26.04
8.4	Экскурсия в театр гМинусинска			2	26.04-3.05
8.5	Составление творческих отчётов о проведенных экскурсиях			3	3.05-10.05
9	Итоговое занятие	4	2	2	
9.1	Практическое занятие: «Упражнения на коллективную согласованность»			2	17.05
9.2	Промежуточная аттестация в форме спектакля	2	2		24.05
	Итого:	68	20	48	

6 класс (2 год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Вводное занятие.	1	1	
2	История театра. Театр как вид искусства.	11	4	7
2.1	Страницы истории театра: театр Древнего Востока.	1	1	
2.2	Страницы истории театра: театр Древней Греции	1	1	
2.3	Развитие представлений о видах театрального искусства: музыкальный театр.	1	1	
2.4	Театр в ряду других искусств. Общее и особенное.	1	1	
2.5	Практическое занятие: «Драматургический анализ мифа об Осирисе»	1		1
2.6	Практическое занятие: «Комментирование чтение отрывков из «Прометея прикованного» Эсхила»	2		2
2.7	Практическое занятие: «Просмотр спектакля (телеспектакля) «Юнона и Авось»	2		2
2.8	Практическое занятие: «Просмотр театральных постановок»	2		2
3	Актерская грамота	12	6	6

3.1	Средства актёрского искусства	2	2	
3.2	Актер и его роли	2	2	
3.3	Бессловесные и словесные действия	2	2	
3.4	Практическое занятие: «Просмотр и прослушивание музыки и видеоклипов»	1		1
3.5	Практическое занятие: «Коллективные показы одного и того же отрывка в разных составах»	1		1
3.6	Практическое занятие: «Упражнения на коллективную согласованность действий»	1		1
3.7	Практическое занятие: «Превращения заданного предмета с помощью действий во что-то другое»	1		1
3.8	Практическое занятие: «Тренинги на внимание»	1		1
3.9	Практическое занятие: «Этюды на пословицы, крылатые выражения, поговорки, сюжетные стихи, картины»	1		1
4	Художественное чтение	11	4	7
4.1	Художественное чтение как вид исполнительского искусства.	1	1	
4.2	Разнообразие художественных приемов литературы.	2	2	
4.3	Словесные воздействия. Текст и подтекст литературного произведения.	1	1	
4.4	Практическое занятие: «Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речеголосовым аппаратом»	2		1
4.5	Практическое занятие: «Понятие о фразе. Естественное построение фразы»	2		2
4.6	Практическое занятие: Самостоятельная подготовка произведения к исполнению»	2		2
4.7	Практическое занятие: «Работа над художественным произведением»	2		2
5	Сценическое движение	7	3	4
5.1	Основы акробатики.	1	1	
5.2	Обучение танцу и искусству танцевальной импровизации.	2	2	
5.3	Практическое занятие: Продолжение работы над разминкой плечевого пояса. Сценические падения.	2		2
5.4	Практическое занятие: Учебно-тренировочная работа. Элементы разных по стилю танцевальных форм.	2		2
6	Работа над пьесой	14	6	8
6.1	Пьеса – основа спектакля. Особенности композиционного построения пьесы. Время в пьесе. Персонажи - действующие лица спектакля.	2	2	

6.2	Текст-основа постановки. Повествовательный и драматический текст. Речевая характеристика персонажа. Речевое и внеречевое поведение. Монолог и диалог.	2	2	
6.3	Театральный грим. Костюм	2	2	
6.4	Практическое занятие: Чтение и обсуждение пьесы, ее темы, идеи. Определение жанра спектакля.	2		2
6.5	Практическое занятие: Работа по карточкам «от прозы к драматическому диалогу», «Сфера диалога и сфера игры», «Кто это сказал?», «Создание речевых характеристик персонажей через анализ текста»	2		2
6.6	Практическое занятие: Приемы накладывания грима.	2		2
6.7	Практическое занятие: Создание эскизов костюмов для выбранной пьесы.	2		2
7	Репетиционный период.	2		2
7.1	Практическое занятие: Соединение сцен, эпизодов. Генеральная репетиция	2		2
8	Мероприятия и психологические практикумы	3	1	2
8.1	Знакомство с методикой проведения и организации досуговых мероприятий. Разработка сценариев.	1	1	
8.2	Практическое занятие: Участие в подготовке досуговых мероприятий внутри учреждения. Оформление газеты «В мире театра».	2		2
9	Экскурсии, беседы.	4	2	2
9.1	Составление творческих отчетов о проведенных экскурсиях. Правила ПДД, ТБ.	2	2	
9.2	Практическое занятие: Знакомство с экспозициями краеведческих музеев.Посещение театра.	2		2
10	Итоговое занятие	3	1	2
10.1	Викторина по разделам программы обучения за год.	1	1	
10.2	Практическое занятие: Упражнения на коллективную согласованность; этюды на оправдание заданных словесных действий	2		2

	Итого:	68	28	40
--	---------------	-----------	-----------	-----------

7 класс (3 год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Вводное занятие.	2	1	1
1.1	Цели и задачи обучения. Учебный план. Перспектива творческого роста	1	1	
1.2	Практическое занятие: Показ литературно-музыкальной композиции для воспитанников 1-го года обучения.	1		1
2	История театра. Театр как вид искусства.	12	6	6
2.1	Страницы истории театра: средневековый площадной театр.	1	1	
2.2	Страницы истории театра: Театры, где играют дети.	1	1	
2.3	Гении русской сцены. Знакомство с жизнью и творчеством М.Щепкина, П.Мочалова, В.Каратыгина.	2	2	
2.4	Великие русские драматурги. Знакомство с жизнью и творчеством Н. Островского и других драматургов.	2	2	
2.5	Практическое занятие: Разыгрывание сценок, импровизации в духе средневековых театральных жанров. Подготовка этюдов «Средневековый театр».	2		2
2.6	Практическое занятие: Детское театральное движение 80-х гг. XX в. Современные школьные театры	2		2
2.7	Практическое занятие: Самостоятельная подготовка воспитанниками рефератов на тему.	2		2
3	Актерская грамота.	13	5	8
3.1	Средства актёрского искусства. Проявление индивидуальности человека в особенностях общения.	1	1	
3.2	Знакомство с логикой межличностного общения. Борьба в межличностном общении как условие сценической выразительности.	1	1	
3.3	Актер и его роли.	1	1	
3.4	Импровизация. Мизансцены спектакля.	2	2	

3.5	Практическое занятие:Упражнения на перевоплощение путем изменения логики взаимодействия с партнером. Упражнение «Я играю так, потому что ...». Просмотр и прослушивание музыки и видеоклипов	2		2
3.6	Практическое занятие:Работа над одной ролью	1		1
3.7	Практическое занятие:Превращения заданного предмета с помощью действий во что-то другое	1		1
3.8	Практическое занятие:Выполнение этюдов, упражнений- тренингов. Анализ работы своей и товарищей.	2		2
3.9	Практическое занятие:Этюды на пословицы, крылатые выражения, поговорки, сюжетные стихи, картины – одиночные, парные, групповые, без слов и с минимальным использованием текста.	2		2
4	Художественное чтение	10	4	6
4.1	Индивидуальные формы выступления. Чтецкий номер в концерте. Мелодекламация. Литературная композиция и монтаж. «Театр одного актера».	2	2	
4.2	Разнообразие художественных приемов литературы. Многообразие групповых форм выступления.	2	2	
4.3	Практическое занятие: Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речеголосовым аппаратом (диапазоном голоса, его силой и подвижностью)	1		1
4.4	Практическое занятие:Упражнения на рождение звука.	1		1
4.5	Практическое занятие:Основы сценической «лепки» фразы (логика речи). Понятие о фразе. Естественное построение фразы.	1		1
4.6	Практическое занятие:Создание композиции путем сокращения текста с сохранением основной темы, идеи, главных ролей.	1		1
4.7	Практическое занятие:Соединение различных по содержанию, форме, стилю, ритму фрагментов литературных произведений.	2		2

5	Сценическое движение.	10	4	6
5.1	Основы акробатики, работа с равновесием, работа с предметами. Техника безопасности.	1	1	
5.2	Обучение танцу и искусству танцевальной импровизации.	1	1	
5.3	Контрастная музыка. Элементы современного танца. Обучение танцу и искусству танцевальной импровизации.	2	2	
5.4	Практическое занятие: Разминка плечевого пояса. Сценические падения: падения вперед согнувшись, падение назад на спину.	2		2
5.5	Практическое занятие: Универсальная разминка. Тренировка суставно-мышечного аппарата, разучивание основных движений	2		2
5.6	Практическое занятие: Упражнения на вокально-двигательную координацию. Элементы разных по стилю танцевальных форм. Позиции рук, позиции ног.	2		2
6	Работа над пьесой	13	6	7
6.1	Пьеса – основа спектакля	1	1	
6.2	Особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Время в пьесе.	1	1	
6.3	Персонажи - действующие лица спектакля.	1	1	
6.4	Текст-основа постановки. Речевая характеристика персонажа. Речевое и внеречевое поведение. Монолог и диалог.	1	1	
6.5	Театральный грим. Костюм.	1	1	
6.6	Грим как один из способов достижения выразительности: обычный, эстрадный, характерный, абстрактный. Способы накладывания грима.	1	1	
6.7	Практическое занятие: Выбор пьесы или инсценировки и обсуждение.	1		1
6.8	Практическое занятие: Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом.	1		1
6.9	Практическое занятие: Работа с текстом. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения	1		1

	отдельных персонажей.			
6.10	Практическое занятие: Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях.	1		1
6.11	Практическое занятие: Репетиции отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита, с музыкальным оформлением.	1		1
6.12	Практическое занятие: Создание декораций и костюмов	1		1
6.13	Практическое занятие: Репетиция всей пьесы.	1		1
7	Мероприятия и психологические практикумы.	2	1	1
7.1	Тематическое планирование, разработка сценариев.	1	1	
	Практическое занятие: Участие в подготовке досуговых мероприятий внутри учреждения. Выявление ошибок Оформление газеты «В мире театра».	1		1
8	Репетиционный период.	2	-	2
8.1	Практическое занятие: Соединение сцен, эпизодов. Генеральная репетиция	2		2
9	Экскурсии	3	1	2
9.1	Правила ПДД, ТБ.	1	1	
9.2	Практическое занятие: Посещение театра.	2		2
10	Итоговое занятие	1	1	-
10.1	Подведение итогов за прошедший год	1	1	
	Итого:	68	29	39

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Репетиционное помещение (актовый зал).
2. Гримировальные принадлежности.
3. Костюмы.

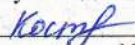
4. Реквизит для спектаклей.
5. Звуковоспроизводящая аппаратура.
6. Дидактический материал
7. Мультимедийный проектор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аджиева, Е.М. 50 сценариев классных часов / Е.М.Аджиева, Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Н.А. Жокина, Н.В. Мартишина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
2. Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю.К. Бабанский - М., 1988. - 626 с.
3. Безымянная, О. Школьный театр. Москва «Айрис Пресс» Рольф, 2001 г.-270 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2014.
5. Ершова А.П. Влияние актерского творчества на всестороннее развитие школьника. // Сб. Нравственно-эстетическое воспитание школьников средствами театрального искусства.
6. Ершова А.П. Уроки театра в школе.
7. Корниенко, Н.А. Эмоционально-нравственные основы личности: Автореф.дис.насоиск.уч.ст.докт.психол.наук / Н.А.Корниенко – Новосибирск, 1992. – 55 с.
8. Кристи, Г.В. Основы актерского мастерства, Г.В Кристи /Советская Россия, 1970г.
9. Методическое пособие. В помощь начинающим руководителям театральной студии, Белгород, 2003 г.
10. Неменский Б.М. Распахни окно. Мысли художника об эстетическом воспитании.
11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2003. – 176 с. – (Методика).

12. Степанова, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
13. Сорокина, Н.Ф Учебно-методическое пособие Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр», г. Москва, изд. «АРКТИ», 2000 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А. Петряева

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель
 Костина Л.В.
протокол № 1 от» 29 « 08 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35306FCB8888ED299A7E3D0BE107FC9C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен с 10.07.2023 до 02.10.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юные инспектора дорожного движения»**

Возраст обучающихся – 10-11 лет
Срок реализации – 1 год

Автор программы
учитель начальных классов
Бердюгина О.В.

пгт. Курагино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности (далее Программа) «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИДД) в 5-6 классах разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ, Федерального закона Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ, «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИДД состоит из учащихся 5-6 классов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения ;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Научно – методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства»
7. Журнал «Путешествие на зеленый свет»

В тематический план включен следующий материал:

1. Правила дорожного движения:

- общие положения;
- обязанности пешеходов;
- сигналы светофора;
- правила для водителей;
- дорожные знаки;
- практические занятия.

2. Основы доврачебной медицинской помощи:

- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- техника наложения повязок;
- первая помощь при общих ранениях;
- первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
- первая помощь при несчастных случаях;
- первая помощь при ожогах и отморожениях;
- транспортировка при различных видах травм.

3. Фигурное вождение велотранспортных средств.

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

Программа кружка «ЮИДД» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИДД» основывается на различных **видах деятельности**:

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

В работе кружка участвуют учащиеся 5-6 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Планируемые результаты.

В процессе обучения соблюдению правил дорожного движения, культуры поведения на дороге у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные учебные действия:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личные качества, сформированность основ российской гражданской идентичности.

- **метапредметные результаты** - освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Содержание программы

68 часов (2 часа в неделю).

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоведливое отношение пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Тестирование.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия

Практика.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

Календарно-тематическое планирование работы кружка ЮИД

2 часа в неделю (68 часов в год)

на 2023– 2024 учебный год.

№ урока	Тема занятия	Дата	
		по плану	по факту
Тема 1: Введение.			
1-2	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.		
	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	8.09	
Тема 2: История правил дорожного движения.			
3-4	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	15.09	
	ПДД. Общие положения.		
Тема 3: Изучение правил дорожного движения.			
5-6	Обязанности пешеходов.	22.09	
	Обязанности пассажиров.		
7-8	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	29.09	
	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.		
9-10	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	6.10	
	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		
11-12	Предупреждающие знаки.	13.10	
	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.		
	Изготовление макетов дорожных знаков.		
13-14	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	20.10	
	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.		
	Изготовление макетов дорожных знаков.		
15-16	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оповестительные знаки транспортных средств.	27.10	
17-18	Места установки дорожных знаков.	10.11	

	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.		
19-20	Горизонтальная разметка и ее назначение.	17.11	
	Вертикальная разметка и ее назначение.		
21-22	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.		
	Сигналы светофора.	24.11	
23-24	Виды светофоров.		
	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.		
25-26	Сигналы регулировщика.	1.12	
27-28	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	8.12	
	Сигналы автомобиля.		
29-30	Расположение транспортных средств на проезжей части.	15.12	
	Перекрестки и их виды.	22.12	
31-32	Проезд перекрестков.		
33-34	Правила перехода перекрестка.	29.12	
35-36	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	12.01	
	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.		
37-38	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	19.01	
	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.		
39-40	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	26.01	
	Перевозка людей.		
41-42	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.		
	Правила перехода для каждого пешехода.	2.02	
43-44	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.		
	Дорожные ловушки. Тестирование.	9.02	
45-46	ДТП. Причины ДТП.		
	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	16.02	
Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.			
47-48	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.		
	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	2.03	
49-50	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.		
	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	9.03	
51-52	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	16.03	
	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.		
53-54	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	23.03	

	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		
Тема 5: Фигурное вождение велосипеда .			
55-56	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	30.03	
	Правила движения велосипедистов.		
57-58	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	6.04	
	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.		
59-60	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	13.04	
	Составление памятки: «Юному велосипедисту».		
61-62	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	20.04	
63-64		27.04	
Тема 6: Традиционно-массовые мероприятия.			
65-66	Подготовка к соревнованиям.	4.05 11.05	
67	Выступление агитбригады в начальной школе.	18.05	
68.	Зачет по ПДД. Тестирование.	25.05	

Список литературы

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008 г.
6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
7. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
8. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
9. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
10. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
11. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
12. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
13. Журнал «Педсовет»

Ресурсы обеспечения.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение;

- компьютер;
- магнитофон;
- плакаты;

- препятствия из авто городка;

Методическое:

- билеты по ПДД, медицине;

- Программа по изучению правил дорожного движения;

- методические рекомендации по организации профилактики детского, дорожно-транспортного травматизма;

- методические пособия по изучению ПДД по программе в классах;

- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД;

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявления творчества, самостоятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А. Петряева

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель
Костина Костина Л.В.
протокол № 1 от 29 « 08 2023г.

Утверждено
директор
МБОУ Курагинской СОШ №1
С.В. Шкопкин
приказ № 101 от 31 « 08 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35306FCB8883ED299A7E3DC6E107FC9C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен: с 10.07.2023 до 02.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юные пожарные»

Возраст обучающихся – 7 лет

Срок реализации – 1 года

Автор программы

учитель начальных классов

Бердюгина О.В.

пгт. Курагино 2023

Пояснительная записка

Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально – психологических качеств воспитанников, необходимых для подготовки пожарных.

В рамках классных часов, курса ОБЖ, ограничивает число часов, отводимых на изучение правил пожарной безопасности. Из-за того, что умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях не приходит сразу, необходим постоянный тренинг, развивающий такие качества как быстроту реакции, внешнюю и внутреннюю дисциплину, чувство коллективизма, ловкость, сноровку, умение действовать мужественно и решительно.

Стремление решить обозначенные проблемы стало основанием для разработки программы для внеурочной деятельности. «Юный пожарный», которая относится к **военно - патриотической направленности**.

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остается далеко не безразличный вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями. Это является **актуальностью программы**.

Педагогическая целесообразность создания программы «Юный пожарный» заключается в ознакомление учащихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в жизнедеятельности человека.

Учащиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, сельской местности. Изучают первичные средства пожаротушения, умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе. Получают знания по оказанию первой медицинской помощи

пострадавшим на пожаре. Изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Кроме того, программа предусматривает усвоение «методики подготовки и проведения массовых мероприятий по предупреждению и профилактике пожаров» среди дошкольников, младших школьников, подростков и населения.

Знания, навыки и умения юные пожарные могут проверить и применять при проведении рейдов по выявлению и устранению нарушений противопожарного режима в школе, в походе, при проведении новогодних елок, бесед с дошкольниками, с младшими школьниками, в викторинах и эстафетах, в соревнованиях юных пожарных, экскурсиях, противопожарных конкурсах.

Новизна программы состоит в том, что изучение правил пожарной безопасности школьников предлагается в рамках дополнительного образования, что существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения военно-патриотических качеств личности. Образовательными потребностями родителей учащихся п. Курагино для которых на первом месте стоит личностное развитие ребенка, его творческого потенциала, возможности реализовать свои способности и возможности.

Особенностью программы «Юные пожарные» является выделение ценностных ориентиров:

- Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

•Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Цель образовательной программы «Юный пожарный» является

формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи**:

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;

- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;

- научить основам строевой подготовки;

- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,

- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Программа «Юный пожарный» предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста (10–16 лет) и рассчитана на 2 года обучения.

В творческое объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Учащиеся организуются в учебную группу постоянного состава в количестве 12 – 15 человек.

Занятия проводятся:

1 раза в неделю по 1 академическому часу

Общая продолжительность обучения в объединении равна 34 часа,

На занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Программа предусматривает такие **методы и формы** работы, которые дают возможность воспитанникам максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки.

Кроме занятий, бесед, проводится тестирование, обучающие игры, соревнования среди дружин юных пожарных. А так же, являются обязательными практические занятия, проводимые совместно с МЧС

В результате прохождения программного материала учащиеся,

как правило

знают:

- 1. Основные причины пожаров в жилом доме.
- 2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
- 3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
- 4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
- 5. Виды травм, полученных при пожаре.
- 6. Знаки пожарной безопасности.
- 7. Действий при возникновении пожара;
- 8. История становления пожарного дела;

умеют:

- Пользоваться спичками.
- Эвакуироваться из здания школы.
- Пользоваться всеми видами огнетушителей.
- Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.
- соблюдению правил пожарной безопасности.
- оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ;
- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принимать меры к тушению пожара;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами, системами пожарной автоматики;

владеют:

- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- боевую работу пожарных подразделений;
- за нарушения правил пожарной безопасности
- требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях;

Оценка эффективности усвоения программы обучения проводится на основании участия детей в районных, областных соревнованиях, массовых мероприятиях, рейдов и акций, пропагандирующих безопасность жизнедеятельности.

Навыки усвоения программного материала выявляются в процессе практической работы. Показатели и критерии качества усвоения программного материала представлены в приложении.

Проверка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью разработанной системы тестовых, практических заданий, опросов, проверочных работ. Предполагаемая система заданий направлена также на формирование у учащихся положительной мотивации к обучению на основе адекватной самооценки полученных результатов.

Вся система проверочных заданий направлена не только на выявление степени усвоения детьми программного материала, а так же на формирование у воспитанников положительной мотивации к обучению, возможности самостоятельно оценивать результативность как свою, так и других. Все проверочные задания могут использоваться как для итогового тестирования, так и на промежуточном уровне. Это позволяет своевременно диагностировать затруднения в процессе освоения учебного материала.

Процесс обучения ведётся совместно с представителями пожарной части, работниками пожарного надзора.

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Становление пожарного дела. (8 часов)

Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу” , “ За спасение погибавших”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”. Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.

Практическое занятие: знакомство с работой и деятельностью работников пожарной части. Экскурсия по пожарной части.

Тема 2. Профилактика пожаров.(7часов)

Неосторожное обращение с огнем – причина возникновения пожара. Анализ возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем при курении, пользовании приборами освещения с открытым пламенем. Небрежность при курении. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушения правил эксплуатации электросети. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов.

Практическое занятие: решение ситуационных задач по теме способы прекращения пожаров.

Тема 3. Аварийные ситуации.(2 часов)

Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты.

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого

огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых и т.д.

Практическое занятие: обсуждение по теме правила поведения на пожаре.

Тема 4. Огнетушители. (4 часов)

Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Классификация огнетушителей, область их применения.

Практическое занятие: Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.

Тема 5. Люди огненной профессии(6 часов)

Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением и знакомство с пожарной автотехникой. Государственная противопожарная служба. Структура. Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Боевая одежда пожарного. Средства спасения при работе пожарного.

Практическое занятие: одевание одежды пожарного и вязка спасательных узлов на время.

Тема 6. Доврачебная медицинская подготовка (7 часов)

Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи в аварийных ситуациях. Степени пожаров оказания помощи при ожогах. Отравления продуктами горения, оказание первой доврачебной помощи.

Практическое занятие: тренинги по освоению приемов по оказанию первой доврачебной помощи при ожогах

Форма промежуточной аттестации: тестовая форма. Критерии оценивания:

Знание правил ПБ-2б, медицина-2б, первичные средства пожаротушения-2б, алгоритм действия при пожаре-2б, практические вопросы-2б.

Тематическое планирование

	Тема	Кол- во часов	Теория	Практика	Дата
Раздел 1. Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества					
1	Вводное занятие	1	1		4.09
2	Инструктаж по технике безопасности.	1	1		11.09
3	Почетная профессия «Пожарный»	1	1		18.09
4	Положение о ДЮП – цели, задачи, права и обязанности членов дружины	1	1		25.09
5	Образование Дружин юных пожарных в СССР	1	1		2.10
6	История развития пожарной охраны в Древнем Риме	1	1		9.10
7	История развития пожарной охраны в Древней Руси	1	1		16.10
8	Экскурсия в пожарную часть	1		1	23.10

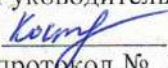
	Итого по разделу	8			
Раздел 2 Профилактика пожаров 7					
9	Основные правила пожарной безопасности.	1	1		6.11
10	Последствия пожаров	1		1	13.11
11	Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире	1		1	20.11
12	Пожар автомобиля, в гараже, на балконе	1		1	27.11
13	Лесные пожары	1		1	4.12
14	Молнизащита	1		1	11.12
15	Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе	1		1	18.12
	Итого по разделу	7			
Раздел III Аварийные ситуации 2					
16	Особенности современного жилища.	1		1	25.12
17	Чрезвычайные ситуации в быту: поражение током,	1		1	15.01

	утечка газа, разрушение				
Раздел IV Огнетушители.4					
18	Первичные средства пожаротушения.	1		1	22.01
19	Виды огнетушителей. Их применение.	1		1	29.01
20	Правила пользования внутренним пожарным краном	1		1	5.02
21	Заправка и правила пользование огнетушителем	1		1	12.02
	Итого по разделу:	4		4	
Раздел V Люди огненной профессии.6					
22	Профессия «пожарный»	1		1	19.02
23	Опасность огненной профессии	1		1	26.02
24	Служба "01".	1		1	4.03
25	Боевая одежда пожарного	1		1	11.03
26	Спасательные узлы в работе пожарных	1		1	18.03
27	Автотехника МЧС	1		1	1.04
	Итого по разделу	6			

Раздел VI. Доврачебная медицинская подготовка.

28	Поражение токам. Оказание первой помощи.	1		1	8.04
29- 30	Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи.	2		1	15.04 22.04
31- 32	Обморожение. Оказание первой помощи.	1		1	29.04
33	Оказание первой помощи при отравлении угарным газом	1		1	6.05
34	Промежуточная аттестация в форме тестовой работы	1	1		13.05
	Итого по разделу	7			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А. Петряева

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель
 Костина Л.В.
протокол № 1 от 29 « 08 2023г.

Утверждаю,
директор
МБОУ Курагинской СОШ №1
Фирсова И.В. Шкопкин
Приказ № 101 от 31 « 08 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35306FC88883ED299A7E3D0BE107FC9C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен: с 10.07.2023 до 02.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по внеурочной деятельности
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Фирсова И. В.

Курагино 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юный эколог» составлена в соответствии с Федеральным государственным компонентом государственного образовательного стандарта.

Программа разработана на основе: дополнительной образовательной программы «Юный эколог» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направлена на формирование экологической компетентности обучающихся 1-4 классов и способствует развитию их личностных, познавательных, коммуникативных и социальных качеств.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющиеся знания о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» в 4 классе:

Личностные УУД:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Познавательные УУД:

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление

- предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- освоить разные формы учебной кооперации(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли(ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса 4-й год обучения

«Юный эколог» - 34 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения (1 час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Структура курса

№	Название блоков	Количество часов
1	Введение	1
2	Среда обитания	6
3	Жизнь животных	4
4	Реки и озера	8
5	Человек и животные	8
6	Сельскохозяйственный труд	7
	Итого:	34

Основные формы работы:

- экскурсии
- целевые прогулки
- экологические и интерактивные игры в природе
- экологические акции
- практическая деятельность в природе: подкормка в зимнее время птиц, изготовление кормушек
- экологические викторины
- заочное путешествие
- экологические праздники

Методы

- наблюдения и практические работы
- дидактические игры
- беседы
- работа с различными источниками краеведческой информации - исследовательский метод
- экологическое моделирование
- прогнозирование и проектирование
- фиксирование результатов (дневник наблюдения)

Типы занятий

- практические
- КВНы
- встречи
- инсценирование
- экскурсии
- уроки фантазирования и открытых мыслей.

Сроки реализации программы:

Курс программы внеурочной деятельности «Юный эколог» рассчитан на 1 год обучения. На освоение данного курса в базисном учебном плане ОУ выделяется 34 ч. В 4 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели) - 3 группы детей.

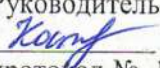
Тематическое планирование

«Юный эколог» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
			Дата
	Введение (1 час)	1	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	1. Среда обитания (6 часов)	4	
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	
4	Изменения окружающей среды	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	
6	Условия жизни растений	1	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
	2. Жизнь животных (4 часа)	2	
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
	3. Реки и озера (8 часов)	5	
12	Реки и озера	1	
13	Получение кислорода под водой	1	
14	Пресноводные животные и растения	1	
15	Жизнь у рек и озер	1	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	
17	Околоводные птицы	1	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	
	4. Человек и животные (8 часов)	5	
20	Жизнь среди людей	1	
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	
22	Домашние животные	1	
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
24	Уход за домашними животными	1	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	

26	Люди и паразиты	1	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	5. Сельскохозяйственный труд (7часов)	4	
28	Почва	1	
29	Семена овощных и декоративных культур	1	
30	Заботы хлебороба весной	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	
34	Промежуточная аттестация в форме тестовой работы	1	
	Итого:		34 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А. Петряева

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель
 Костина Л.В.
протокол № 1 от» 29 « 08 2023г.

Утверждаю
директор
МБОУ Курагинской СОШ №1
Курагинская
СОШ №1 О.В. Шкопкин
приказ № 101 от» 31 » 08 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35306FCB8883ED299A7E3DC6E107FC9C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен: с 10.07.2023 до 02.10.2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Математический калейдоскоп»
(математическая грамотность)

Автор программы
учитель начальных классов
Комарова Л.В.
Срок реализации программы – 4 года (1-4)

Курагино, 2023 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности
- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать результат поиска и ход решения задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать несложные задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Выдвигать и обосновывать гипотезы, строить логические темы рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся получат возможность научиться:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;

• анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры;
- читать чертеж;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Универсальные учебные действия после окончания 1 года обучения:

• наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);

- классифицировать предметы по группам;
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи;
- отгадывать загадки и ребусы; заполнять числовые треугольники.

Универсальные учебные действия после окончания 2 года обучения:

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

- решать словесные и картинные ребусы;
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса.

Универсальные учебные действия после окончания 3 года обучения:

• устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;

• различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;

• решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи; на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;

• выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

• правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;

- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек и палочек с заданным условием и решением.

Универсальные учебные действия после окончания 4 года обучения:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
- понимать и объяснять решение нестандартных задач;
- читать и строить вспомогательные модели к задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;
- распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; уметь решать комбинаторные задачи различных видов;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Программа рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Результат реализации программы:

- Выход за пределы занятий (участие в мероприятиях школы, поселка; в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня, размещения интересных работ в Интернете)
- Портфолио достижений учащихся
- презентация творческой работы
- диагностические материалы

Методы оценки результативности программы:

- Количественный анализ
- Статистические данные
- Фиксация занятий и посещаемости в рабочем журнале
- Отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся (наблюдение, диагностика)
- Практические материалы
- По итогам года – промежуточная аттестация - диагностическая работа

1 класс (33ч)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного материала	формы организации внеурочной деятельности	Вид деятельности
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	14	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрически	- решение занимательных задач - оформление математических газет - знакомство с научно- популярной литературой, связанной с математикой - проектная деятельность - самостоятельная работа
2	Мир занимательных задач	6	<i>Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с</i>		

			избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Задачи, имеющие несколько решений.</i> Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).	й материал), кон-курсы и др.	- работа в парах, в группах творческие работы
3	Геометрическая мозаика.	12	Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указы-вающие направление движения. Проведение линии позаданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.		
4	Промежуточная аттестация.	1	Мониторинг качества знаний воспитанников.	Диагностическая работа	
Итого:		33			
2 класс (34ч)					
	Числа. Арифметические действия. Величины.	12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения -	Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;

			Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.	загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), кон-курсы и др.	
Мир занимательных задач	10	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Старинные задачи.</i> Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i>			моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Решать задачи разными способами, определять рациональный способ решения, использовать графы для решения задач. Составлять обратные задачи. Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности.
Геометрическая мозаика.	11	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.			составлять картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Использовать детали танаграм для составления заданных фигур и фигур собственной задумке. Анализировать детали конструктора и результат работы.

			Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.		
8	Промежуточная аттестация	1	Мониторинг качества знаний воспитанников.	Диагностическая работа	
Итого:		34			
3 класс (34ч)					
	Числа. Арифметические действия. Величины.	14	Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), кон-курсы и др.	Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.
	Мир занимательных задач.	14	<i>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для</i>		моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Решать задачи разными способами, определять рациональный способ

			<p>моделирования ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>Задачи, решаемые способом перебора.</p> <p>«Открытые» задачи из задания.</p> <p>Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.</p>		<p>решения, использовать графы для решения задач.</p> <p>Составлять обратные задачи.</p> <p>Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности.</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор решений наиболее подходящих для выполнения задания.</p>
	Геометрическая мозаика	7	<p><i>Разрезание</i> и составление фигур.</p> <p>Деление заданной фигуры на равные по площади части.</p> <p><i>Поиск</i> заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p> <p><i>Решение задач</i>, формирующих геометрическую наблюдательность.</p> <p>Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.</p> <p>Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p>		<p>Находить заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации.</p> <p>Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части. Уметь моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.</p> <p>Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности.</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор решений наиболее подходящих для выполнения задания.</p>
7	Промежуточная	1	Мониторинг качества	Диагностическ	

	я аттестация		знаний воспитанников.	ая работа	
Итого:					
		34			
4 класс (68ч)					
	Числа. Арифметические действия. Величины.	10	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.	выполнять действия с многозначными числами, Развивать умения работать с различными источниками информации и учебную самостоятельность учащихся, коммуникативные навыки. Совершенствовать умения анализировать задачу, составлять план её решения, работать в парах, группах, продолжать формировать умения , анализировать свою деятельность, обучать целеполаганию, самопроверке. Устанавливать закономерности, выделять главное.
	Мир занимательных задач.	18	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного		моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Решать задачи разными способами, определять рациональный способ решения, использовать графы для решения задач. Составлять обратные задачи.

			кон- курса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.		Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности. С помощью учителя объяснять выбор решений наиболее подходящих для выполнения задания.
	Геометрическая мозаика.	6	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).		моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. объяснять выбор решений наиболее подходящих для выполнения задания.
7	Промежуточная аттестация.	1	Мониторинг качества знаний воспитанников.	Диагностическая работа	

**Тематическое планирование
1 класс**

№	тема	
1	Математика — это интересно. Математика - царица наук.	1
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1
3	Путешествие точки.	1
4	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	1
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1
6	Волшебная линейка	1

7	Праздник числа 10	1
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1
10	Игры с кубиками	1
11-12	Конструкторы	2
13	Весёлая геометрия	1
14	Математические игры	1
15-16	«Спичечный» конструктор	2
17	Задачи-смекалки	1
18	Прятки с фигурами	1
19	Математические игры	1
20	Числовые головоломки	1
21-22	Математическая карусель	2
23	Уголки	1
24	Игра в магазин. Монеты	1
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1
26	Игры с кубиками	1
27	Математическое путешествие	1
28	Математические игры	1
29	Секреты задач	1
30	Математическая карусель	1
31	Числовые головоломки	1
32	Математические игры	1
33	Промежуточная аттестация	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Удивительная снежинка»	1
2.	Крестики-нолики	1
3.	Математические игры	1
4.	Прятки с фигурами	1
5.	Секреты задач	1
6.	«Спичечный» конструктор	1
7.	Геометрический калейдоскоп	1
8.	Числовые головоломки	1
9.	«Шаг в будущее»	1
10.	Геометрия вокруг нас	1
11.	Путешествие точки	1
12.	«Шаг в будущее»	1
13.	Тайны окружности	1
14.	Математическое путешествие	1
15.	«Новогодний серпантин»	1

16.	Математические игры	1
17.	«Часы нас будят по утрам...»	1
18.	Геометрический калейдоскоп	1
19.	Головоломки	1
20.	Секреты задач	1
21.	«Что скрывает сорока?»	1
22.	Интеллектуальная разминка	1
23.	Интеллектуальная разминка	1
24.	Дважды два — четыре	1
25.	Дважды два — четыре	1
26.	В царстве смекалки	1
27.	Интеллектуальная разминка	1
28.	Составь квадрат	1
29.	Мир занимательных задач	1
30.	Математические фокусы	1
31.	Математическая эстафета	1
32.	Мир занимательных задач	1
33.	В царстве смекалки	1
34.	Промежуточная аттестация	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Интеллектуальная разминка	1
2.	«Числовой» конструктор	1
3.	Геометрия вокруг нас	1
4.	Волшебные переливания	1
5.	В царстве смекалки	1
6.	«Шаг в будущее»	1
7.	«Спичечный» конструктор	1
8.	Числовые головоломки	1
9.	Интеллектуальная разминка	1
10.	Математические фокусы	1
11.	Математические игры	1
12.	Секреты чисел	1
13.	Математическая копилка	1
14.	Математическое путешествие	1
15.	Выбери маршрут	1
16.	Числовые головоломки	1
17.	В царстве смекалки	1
18.	Мир занимательных задач	1
19.	Геометрический калейдоскоп	1
20.	Интеллектуальная разминка	1


21.	Разверни листок	1
22.	От секунды до столетия	1
23.	От секунды до столетия	1
24.	Числовые головоломки	1
25.	Конкурс смекалки	1
26.	Это было в старину	1
27.	Это было в старину	1
28.	Математические фокусы	1
29.	Энциклопедия математических развлечений	1
30.	Математический лабиринт	1
31.	Мир занимательных задач	1
32.	Математическая копилка	1
33.	Геометрия вокруг нас	1
34.	Промежуточная аттестация	1

4 класс

№	Тема	
1.	Интеллектуальная разминка	1
2.	Мир занимательных задач	1
3.	Числа-великаны	1
4.	Числа-великаны	1
5.	Мир занимательных задач	1
6.	Кто что увидит?	1
7.	Римские цифры	1
8.	Числовые головоломки	1
9.	Секреты задач	1
10.	Секреты задач	1
11.	В царстве смекалки	1
12.	Математический марафон	1
13.	«Спичечный» конструктор	1
14.	Выбери маршрут	1
15.	Интеллектуальная разминка	1
16.	Математические фокусы	1
17.	Занимательное моделирование	1
18.	Занимательное моделирование	1
19.	Математическая копилка	1
20.	Математическая копилка	1
21.	Какие слова спрятаны в таблице?	1
22.	«Математика — наш друг!»	1
23.	Решай, отгадывай, считай	1
24.	В царстве смекалки	1
25.	Числовые головоломки	1

26.	Мир занимательных задач	1
27.	Математические фокусы	1
28.	Интеллектуальная разминка	1
29.	Блиц-турнир по решению задач	1
30.	Математическая копилка	1
31.	Геометрические фигуры вокруг нас	1
32.	Математический лабиринт	1
33.	Математический праздник	1
34.	Промежуточная аттестация	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А. Петряева

Рассмотрено:
на заседании ШМО
классных руководителей
Руководитель
 Давлеева Н.Ю.
протокол № 1 от» 29 « 08 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35306FCB8883ED299A7E3DC8E107FC9C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ПЕТРЯЕВА
Действителен: с 10.07.2023 до 02.10.2024

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
активной социализации обучающихся 5-х классов
«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА:
5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»**

Курагино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она - вместе целая страна» реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО посредством урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Актуальность Программы

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность может реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В пятом классе происходит переход от младшего школьного возраста к подростковому, поэтому среди пятиклассников можно увидеть и еще «психологических младшекласников», и одновременно младших подростков. Пятиклассника уже не удовлетворяет позиция школьника, которую он занимал в начальных классах. У него появляется возможность к построению обобщений в более сложной деятельности по усвоению норм взаимоотношений, что выражается в активизации интимно-личностного и стихийно-группового общения. Фактически в пятом классе происходит переход ведущей деятельности ребенка от учения к общению.

Пятиклассники переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои

возможности, интересы, способности, у них формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность пятиклассников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции⁴. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям пятиклассника в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества⁵. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи Программы:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологическими основаниями Программы являются аксиологический, антропологический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, направленную на передачу ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт; у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;

- антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений в событийных общностях, в которых происходит зарождение нравственного сознания, обретается опыт нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- системно-деятельностный подход обуславливает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъектной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

В основе Программы лежит понятие образовательного события, которое было введено в педагогическую систему А. С. Макаренко и закреплено классической традиционной педагогикой. Образовательное событие — это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения и создание «продукта совместной деятельности», позволяющая ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности пятиклассников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать

невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. 11
Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах. Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого

пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе. По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

Тематическое планирование

№п/п	Классные события	Темы занятий	Количество часов	Дата
1	«Моя школа— мои возможности»	Занятие1. «Какие мы?»	1	07.09.23
		Занятия2.«Маршруты нашей школы»	1	14.09.23
		Занятия3.«Маршруты нашей школы»	1	21.09.23
		Занятие4.«Школьные старты»(подготовка)	1	28.09.23
		Занятие5. «Школьные старты»	1	05.10.23
		Занятия6.«Мы—команда»	1	12.10.23
		Занятия7.«Мы—команда»	1	19.10.23
ИТОГО:7				
2	«Моя семья—моя опора»	Занятие8. «История моей семьи»	1	26.10.23
		Занятие9. «Семья—начало всех начал»	1	09.11.23
		Занятие10. «Правила счастливой семьи»(подготовка)	1	16.11.23
		Занятия11 «Правила счастливой семьи»	1	23.11.23
		Занятия12. «Правила счастливой семьи»	1	30.11.23
ИТОГО:5				
3	«Мой выбор— моя ответственность»	Занятие13. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	07.12.23
		Занятие14. «Свобода и ответственность»	1	14.12.23
		Занятие15. «Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1	21.12.23
		Занятие16. «Безопасное использование цифровых ресурсов»	1	28.12.23
		Занятие17. «Финансовая безопасность»	1	11.01.24
		Занятие18. «Планируем бюджет»	1	18.01.24
		Занятие19. «5 правил финансовой грамотности»	1	25.01.24
		Занятия20. «Мы выбираем»	1	01.02.24
		Занятия21. «Мы выбираем»	1	08.02.24
ИТОГО:9				
4	«Мои знания—моя сила»	Занятия22. «Чудеса науки»	1	15.02.24
		Занятия23. «Чудеса науки»	1	22.02.24

		Занятие24. «Правильные привычки: здоровое питание»	1	29.02.24
		Занятие25. «Правильные привычки: правила безопасности»	1	07.03.24
		Занятия26. «В здоровом теле—здоровый дух»	1	14.03.24
		Занятия27. «В здоровом теле—здоровый дух»	1	21.03.24
ИТОГО:6				
5	«Моя страна— моя история»	Занятие28. «Аллея памяти»	1	28.03.24
		Занятие29- 30. «Живет герой на улице родной»	2	04.04.24
		Занятие31. «Через года, через века помните...»	1	18.04.24
		Занятия32.Выбор темы, подготовка к проекту «Зарница»	1	25.04.24
		Занятия33. Защита проектов	1	16.05.24
ИТОГО:6				
Итоговое занятие		«Я-ТЫ-ОН-ОНА—ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»	1	23.05.24
ИТОГО:34часа				

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации Программы и обеспечения единых подходов к ее реализации разработан учебно-методический комплект, состоящий из отдельных тетрадей по каждому событию, в которых содержатся методические рекомендации педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников. Разработки занятий представлены в виде технологических карт. Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями ФООП ООО. Технологическая карта является обобщенно-графическим выражением сценария урока, основой его проектирования, средством представления индивидуальных методов работы педагога. В каждой технологической карте представлено описание необходимого для проведения занятия материально-технического обеспечения, а также обозначено пространство, соответствующее условиям проведения занятия. В приложениях к соответствующим технологическим картам размещены необходимые для проведения занятий демонстрационные и раздаточные материалы. При разработке методических материалов к занятиям использовался принцип вариативности, позволяющий педагогу самостоятельно выбрать задания, формы занятий в зависимости от имеющихся в образовательной организации материально-технических и кадровых ресурсов, а также уровня сформированности классного коллектива.

Лист оценки(для индивидуального и группового проектов)

Критерии (индикаторы)	Показатели	Баллы
<i>Познавательные УУД</i>	<i>Содержание</i>	
1.Понимание задания	- Включенные материалы демонстрирует точное понимание задания - Включены как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней - Включены материалы, не имеющие Непосредственное отношение к теме; собранный информация не проанализирована.	8-10 4-7 0-3
2.Полнота выполнения задания	- Полностью выполнены все задания - Задания выполнены частично - Большая часть заданий не выполнено	8-10 4-7 0-3
3.Логика изложения информации	- Логичное изложение информации - Незначительные нарушение логики изложения - Грубые нарушения логики	8-10 4-7 0-3
4. Авторская оригинальность	- Работа в большей части содержит собственные оригинальные идеи, решения, примеры - В работе присутствуют авторские находки - Стандартная работа, выполнена без авторской индивидуальности	8-10 4-7 0-3
<i>Коммуникативные УУД</i>		

<p>1. Навыки оформления работы, владение письменной речью (грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток)</p>	<p>- Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии - Не грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии, - Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</p>	<p>8-10 4-7 0-3</p>
<p><i>Регулятивные УУД</i></p>		
<p>1. Способность Принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p>	<p>- Практическая задача самостоятельно преобразована в познавательную - Практическая задача преобразована в познавательную с помощью учителя, с незначительными ошибками - Практическая задача самостоятельно не преобразована в познавательную</p>	<p>8-10 4-7 0-3</p>
<p>2. Умение планировать собственную деятельность</p>	<p>- Работа представлена своевременно в полном объеме в соответствии с поставленной задачей - Незначительное нарушение сроков выполнения, в целом объем соответствует выполненной задаче - Работа представлена со значительным нарушением сроков, не в полном объеме соответствует выполнению задачи</p>	<p>8-10 4-7 0-3</p>

3. Умение проявлять инициативу	- Тема исследования(проекта)предложена самим учащимся, работа в целом выполнялась самостоятельно	8-10
	- Тема выбрана из предложенных учителем, входе работы требовались консультации учителя или сверстников	4-7
	- Тема выбрана из предложенных учителем, работа выполнялась с нарушением сроков и при Непосредственном участии учителя	0-3
	- Повышенный - “Отлично - Хорошо	71-80 61-70
	- Базовый - Удовлетворительно	36-60
	- Нижебазового - Неудовлетворительно	0-35