

**Рабочие программы  
курсов внеурочной деятельности  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
для 1-4 классов начального общего  
образования на 2024-2025 учебный год

**Срок реализации программы — 4 года**

**Курагино, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС

начального общего образования, такие в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

## Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

# 1класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит».</b>	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Дидактические, конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяцразвивающие второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и всеролевые игры, учебные связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся длядиалоги, игровая первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с однойпрограмма стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактические, развивающие, диалоги, игровая программа	Познавательная, Игровая, проблемно-ценностное общение.
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов«Классного добра» Решение кейсаосенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать данной ситуации и что преимственность традиций помощи и участия. В решении данных задач попросить в награду». учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Создание «Классного добра» Кейс «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, Игровая, проблемно-ценностное общение.
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – идея «одной большой Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом,командой что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разныхобщее профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены наизготовление оригами,художественное два временных промежутка: во время первой части трека дети –реализация идей потворчество, активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и класснуюукрашению ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и класса/классной ёлки школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне	идея «одной большой командой общее дело».развлекательная, изготовление оригами,художественное творчество, украшению	Познавательная, Игровая, досугово-развлекательная, художественное проблемно-ценностное общение.

региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек  
«Орлёнок  
Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека танцевальная зарядка; Познавательная, – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Введение образа игровая, проблемно-реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить ЗОЖика, участие в ценностное общение, двигательную активность детей, так как к середине учебного года весёлых стартах, физкультурно-накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от пробов спортивных спортивная учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить ролей детьми, прослушивание заболелаемость детей, что актуально в зимний период. рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами

**Трек  
«Орлёнок  
Хранитель  
исторической  
памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – Игра – путешествие; Познавательная, – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-работа в парах по игровая, проблемно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения изучению данных в ценностное общение к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен детской энциклопедии, открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры просмотр своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для познавательного Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций видеоролика об своей семье, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – историческом и хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека культурном богатстве способствуем празднование Дня защитника Отечества, Международного своего региона/своей женского дня и других праздников. страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..

**Трек  
«Орлёнок  
Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека сбор рюкзачка эколога; Познавательная, – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека экскурсия игровая, проблемно-«Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами ценностное общение

здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## 2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и</p> <p>Динамические паузы. Познавательная, чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, Практикум «Пробую себя в роли лидера», мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p>	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера» Работа по ЧТП Вербочный курс «Лидер»	Игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети</p>	Командные интеллектуальные игры, интеллектуальных, игра «Всезнайки»	Познавательная, игровая

знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с созданием идеи своего дела. Тренинг «Мы делаем» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика».</p>

Игра- обсуждение  
«Копилка  
болельщика».

Сбор рюкзака эколога,  
игровые упражнения,

**Трек «Орлёнок – Эколог»**  
Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека игра – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

«Экологическая ромашка»,  
Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре?  
Экскурсия/интеллектуальная игра.

Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**  
Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

Экскурсия, беседа,  
исследование исторических альбомов

Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

**3-4 классы**

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда  Символ трека – конструктор «Лидер»  В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений</p>	<p>Игра  командообразование  Беседа. Тренинг  выявления лидера  команде.</p>	<p>на  Познавательная,  игровая, досугово-развлекательная,  проблемно-ценностное общение</p>
Трек «Орлёнок – Эрудит»	<p>Ценности, значимые качества трека: познание  Символ трека – конверт- копилка.  Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Игра «Лото».  Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».  Игра «Интеллектуальный кроссворд»  Игра «Эврика».</p>	<p>Познавательная,  игровая</p>
Трек «Орлёнок – Мастер»	<p>Ценности, значимые качества трека: познание  Символ трека – шкатулка Мастера.  В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Символ трека – «Россия мастеров».  Игра по станциям «Город мастеров».  Тренинг «Мы мастера»</p>	<p>Познавательная,  игровая, досугово-развлекательная,  художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
Трек «Орлёнок – Доброволец»	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота  Символ трека – круг Добра  Тематика данного трека актуальна круглый</p>	<p>Решение кейса  «Как поступить</p>	<p>Познавательная,  проблемно ценностное общение</p>

год. Проведение трека в данный временной период можно данной ситуации и что рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и попросить в награду). поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, КТД «Создай людям удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной хорошее настроение». жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся Мини-тренинг. социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено КТД необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к «Зарядка». КТД Познательная, игровая, проблемно ценностное общение. середине учебного года накапливается определённая усталость, «Плакат болельщика». Игровое обсуждение вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, «Копилка болельщика». что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека КТД «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами «Экологическая тропа». Познательная, игровая, проблемно ценностное общение здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с КТД посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического «Знаю, умею, действую». субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим КТД «Альбом памяти». Познательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение. завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя». ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Универсальные учебные познавательные действия:*

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

#### *Универсальные учебные коммуникативные действия:*

– умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

– умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

– умение высказывать и отстаивать свое мнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться её

обосновывать, приводя аргументы;

– умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

#### **2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и

волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	8ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqplkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqplkLHw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmoEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmoEimHyMqpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIILCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIILCBYQ</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a> Танцевальный флешмоб «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
4.	Орлёнок – Мастер	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>
7.	Орлёнок – Эколог	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>
9.	Подведение итогов	2 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>66ч</b>	

### 2 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLiLCBYQ</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit</a>
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	<a href="https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882">https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	легенда об Орлятском круге – <a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a> <a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a> <a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKlQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKlQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	<a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a> <a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>
9.	Подведение итогов	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmoEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmoEimHyMqpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/l3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/l3fzaKCzO7K2Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	<a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
9.	Подведение итогов	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	<a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqCA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqCA</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
9.	Подведение итогов	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
<b>Итого:</b>		<b>68ч</b>	

## 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч</b>			
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	2	
2.	«Мы будем друзьями в классе»	2	
3.	«Правила настоящих друзей»	2	
4.	Вводный Орлятский урок	2	
<b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.</b>			
5.	«Кто такой эрудит?»	2	
6.	«Всезнайка»	2	
7.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	2	
8.	«Подведём итоги»	2	
<b>«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.</b>			
9.	«От слова к делу»	2	
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	2	
11.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
12.	«Подведём итоги»	2	
<b>«Орлёнок – Мастер» 4 ч.</b>			
13.	«Мастер – это...»	2	
14.	«Мастерская Деда Мороза ...»	2	

15.	«Класс мастеров»	2	
16.	«Классная ёлка»	2	
<b>«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.</b>			
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	2	
18.	«Сто затей для всех друзей»	2	
19.	«Весёлые старты»	2	
20.	«Азбука здоровья»	2	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.</b>			
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	2	
22.	«История школы – моя история»	2	
23.	«Поход в музей»	2	
24.	«Историческое чаепитие»	2	
25.	«ЭКОЛОГИЯ»	2	
26.	«В гости к природе»	2	
27.	«Мы друзья природе»	2	
28.	«Орлята – экологи»	2	
<b>«Орлёнок – Лидер» 4 ч.</b>			
29.	«Лидер – это...»	2	
30.	«Я хочу быть лидером!»	2	

31.	«С командой действую!»	2	
32.	«Мы дружный класс»	2	
<b>Подведение итогов 2 ч.</b>			
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
34.	Резерв	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Старт программы – 2 ч</b>			
1.	Вводный «Орляльский урок»	2	
<b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>			
2.	Лидер – это...	2	
3.	С командой действовать готов. Верёвочный курс	2	
4.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	
5.	«Мы дружный класс!»	2	
<b>Орлёнок – Эрудит – 8 ч</b>			
6.	Кто такой эрудит?	2	
7.	Развиваемся, играя!	2	
8.	Могу быть изобретателем	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	2	
<b>Орлёнок – Мастер -12 ч</b>			
10.	Мастер – это...	2	
11.	От идеи – к делу!	2	
12.	КТД «Классный театр	2	
13.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
<b>Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.</b>			

14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер»	2	
<b>Орлёнок – Доброволец – 8 ч</b>			
16.	От слова к делу.	2	
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	2	
18.	КТД «Братья наши меньшие»	2	
19.	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	2	
<b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>			
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	2	
21.	О спорт, ты – мир!	2	
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2	
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	2	
<b>Орлёнок – Эколог – 8 ч</b>			
	ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	2	

24.			
25.	«Мой след на планете»	2	
26.	Восхищаемся красивым миром	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч</b>			
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	2	
29.	Хранитель семейных традиций	2	
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	
31.	Историческое чаепитие	2	
32.	Расскажи мне о России	2	
<b>Подведение итогов –4 ч</b>			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Старт программы – 2 ч</b>			
1.	Вводный «Орлятский урок»	2	
<b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером	2	
3.	«В команде рождается лидер»	2	
4.	КТД «Вместе мы сможем всё»	2	
5.	«Мы дружный класс!»	2	
<b>Орлёнок – Эрудит – 8 ч</b>			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
<b>Орлёнок – Мастер 12 ч</b>			
10.	Мастер – это...«Россия мастеровая»	2	
11.	«В гости к мастерам»	2	
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
<b>Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.</b>			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
<b>Орлёнок – Доброволец – 8 ч</b>			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	

19.	«Портрет добровольца»	2	
<b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	
21.	«Сто затей для всех друзей»	2	
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
23.	«Встреча-подарок»	2	
<b>Орлёнок – Эколог – 8 ч</b>			
24.	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	2	
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2	
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч</b>			
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
29.	«Традиции моей страны»	2	
30.	«Знать, чтобы хранить»	2	
31.	КТД «История становится ближе»	2	
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	
<b>Подведение итогов – 4 ч</b>			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во Часов	Дата
<b>Старт программы – 2 ч</b>			
1.	Вводный «Орлятский урок».	2	
<b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером.	2	
3.	«В команде рождается лидер».	2	
4.	КТД «Вместе мы сможем всё».	2	
5.	«Мы дружный класс!»	2	
<b>Орлёнок – Эрудит – 8 ч</b>			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
<b>Орлёнок – Мастер 12 ч</b>			
10.	Мастер – это...«Россия мастеровая»	2	
11.	«В гости к мастерам»	2	
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
<b>Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.</b>			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
<b>Орлёнок – Доброволец – 8 ч</b>			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	

19.	«Портрет добровольца»	2	
<b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	
21.	«Сто затей для всех друзей»	2	
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
23.	«Встреча-подарок»	2	
<b>Орлёнок – Эколог – 8 ч</b>			
24.	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	2	
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2	
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч</b>			
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
29.	«Традиции моей страны»	2	
30.	«Знать, чтобы хранить»	2	
31.	КТД «История становится ближе»	2	
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	
<b>Подведение итогов – 4 ч</b>			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Театр и мы»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

2024 г

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты	1 год	2 год	3 год	4 год
	<i>Первый уровень результатов (1 год)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 год) —</i>		<i>Третий уровень результатов (4 год) —</i>
	получение школьником переживания и позитивного отношения к действию. Только в самостоятельном общественном приобретении школьником базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном приобретении школьником базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном приобретении школьником базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном приобретении школьником базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
	социальных знаний (общественных норм, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых форм поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	У ученика будут сформированы: познавательные интересы, учебные мотивы, уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.		социальных знаний (общественных норм, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых форм поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
	Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах (театре).	Ученик получит возможность для формирования: чувства прекрасного эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;		Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах (театре).
	У ученика будут сформированы: внутренняя позиция ребёнка на основе положительного отношения к школе; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Ученик получит возможность для формирования: умения вносить необходимые коррективы; умения планировать работу и определять последовательность действий.		У ученика будут сформированы: умения оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей.
	- умение строить речевое высказывание в устной форме.	Ученик получит возможность для формирования: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта		- умение строить речевое высказывание в устной форме.

Учащиеся должны знать

- ✓ правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- ✓ виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- ✓ чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- ✓ наизусть стихотворения русских авторов.

**Учащиеся должны уметь**

- ✓ владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- ✓ действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- ✓ произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- ✓ произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- ✓ произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- ✓ читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- ✓ строить диалог с партнером на заданную тему;
- ✓ подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

---

**Личностные  
результаты.**

*У учеников будут сформированы:*

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

**Регулятивные УУД** *Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

**Познавательные  
УУД**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших

рифм, чтении по ролям и инсценировании.

**Коммуникативные** *Обучающийся научится:*

**УУД**

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Цель** - воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением, помогать ребёнку в самореализации и самопроявлении в общении и в творчестве.

**Задачи:**

- формировать навыки зрительской культуры поведения в театре;
- развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся;
- развивать воображение, выразительность речи;
- пополнять словарный запас, образный строй речи;
- формировать способность строить диалог друг с другом;
- знакомить детей с терминологией театрального искусства;
- развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- развитие коммуникативной культуры детей.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, на 4 года обучения.

На реализацию курса отводится 132 часа ( 1 час в неделю ). 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение спектаклей.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс (34 часа)**

№	Раздел программы	Количество часов	Содержание учебного материала	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся
<b>1 класс</b>					
1.	Роль театра в культуре.	2	Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Правила поведения в театре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• беседа</li> <li>• иллюстрирование</li> <li>• презентации</li> <li>• праздники</li> </ul>	<b>-игровая деятельность</b>  <b>досугово-развлекательная деятельность</b> (досуговое общение в моменты экскурсий);
2	Театрально-исполнительская деятельность.	9	Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Импровизация. Диалог. Монолог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актёрский тренинг</li> <li>• конкурсы</li> <li>• викторины</li> </ul>	.Посещение театра, беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование. <b>-проблемно-ценностное общение;</b> (работа над спектаклем, распределение ролей);
3.	Занятия сценическим искусством.	10	Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна, переходы в полукруге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актёрский тренинг</li> </ul>	<b>-художественное творчество</b> (подготовка декораций, костюмов); <b>социальное творчество</b>
4.	Работа над серией мини-спектаклями.	1	Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инсценировка прочитанного произведения - постановка спектакля</li> </ul>	<b>социальное творчество</b>
	<b>Итого</b>	34			

## 2 класс (34 часа)

№	Раздел программы	Коли-	Содержание учебного материала	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
---	------------------	-------	-------------------------------	-------------------	-------------------------------

		чество часов		внеурочной деятельности	
1.	Роль театра в культуре.	1	Участники приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. Участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино», «Мультяшки-анимашки»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• беседа</li> <li>• иллюстрирование</li> </ul>	<p><b>-игровая деятельность</b></p> <p><b>досугово-развлекательная деятельность</b> (досуговое общение в моменты экскурсий);</p>
2	Театрально-исполнительская деятельность.	8	На практических занятиях с помощью слов, мимики и жестов выражают благодарность, сочувствие, обращаются за помощью. Игры «Маски», «Иностранец», «Прикосновения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые занятия по усвоению новых знаний</li> <li>• постановка спектакля</li> <li>• актёрский тренинг</li> <li>• выступление</li> </ul>	<p>. Посещение театра, беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.</p> <p><b>-проблемно-ценностное общение;</b> (работа над спектаклем, распределение ролей);</p>
3.	Занятия сценическим искусством.	15	Упражнения и игры одиночные – на выполнение простого задания, на основе предлагаемых обстоятельств, на сценическое общение к предмету. Участвуют в этюдах по картинкам	Выполнение упражнений на расслабление мышц. Пальчиковые игры	<p><b>-художественное творчество</b> (подготовка декораций, костюмов);</p> <p><b>социальное творчество</b></p>
4.	Работа над серией мини-спектаклями.	10	Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.	«Капустник» - показ любимых инсценировок	<p><b>-проектная деятельность</b></p> <p><b>социальное творчество</b></p>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

**3 класс (34 часа)**

№	Раздел программы	Количество часов	Содержание учебного материала	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся
1	Роль театра в культуре.	4	Дети приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. Участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино», «Мультяшки-анимашки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра – беседа - иллюстрирование</li> </ul>	<b>Игровая деятельность</b>
2	Театрально-исполнительская деятельность.	10	Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручек, волна, переходы в полукруге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение основ сценического мастерства - мастерская образа</li> <li>• актёрский тренинг – экскурсия</li> <li>• выступление - диагностика</li> </ul>	<p>. Посещение театра, беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.</p> <p><b>Проблемно-ценностное общение;</b> (работа над спектаклем, распределение ролей);</p> <p>Игровая деятельность</p>
3	Основы пантомимы.	15	Дети знакомятся с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы</li> </ul>	<p><b>Досугово-развлекательная деятельность</b> (досуговое общение в моменты экскурсий);</p> <p><b>Художественное творчество</b> (подготовка декораций, костюмов);</p> <p><b>социальное творчество</b></p>
4	Работа и показ театрализованного представления.	5	Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.	Инсценировка прочитанного произведения - постановка спектакля	<b>Проектная деятельность</b> <b>социальное творчество</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

4 класс (34 часа)

№	Раздел программы	Количество часов	Содержание учебного материала	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся
1.	Роль театра в культуре.	4	Дети приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. Участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино», «Мультяшки-анимашки»). Знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. В процессе дискуссии делятся своим жизненным опытом. Знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральными жанрами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения, направленные на развитие у детей чувства ритма. Образно-игровые упражнения (поезд, мотылек, бабочка). Упражнения, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег).</li> <li>игра – беседа - иллюстрирование</li> </ul>	<p><b>-познавательная деятельность;</b> (знакомство с терминологией театра, проведение исследований на разные темы в рамках театрализованной деятельности);</p> <p><b>-проектная деятельность</b></p>
2	Театрально-исполнительская деятельность.	10	Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна, переходы в полукруге. Игры одиночные – на выполнение простого задания, на основе предлагаемых обстоятельств, на сценическое общение к предмету. Дети выполняют этюды по картинкам. На практических занятиях рассматриваются приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>игра – беседа - иллюстрирование</li> <li>изучение основ сценического мастерства мастерская образа</li> <li>мастерская костюма, декораций</li> <li>инсценировка прочитанного произведения постановка спектакля</li> <li>посещение спектакля</li> </ul>	<p>. Посещение театра, беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.</p> <p><b>-проблемно-ценностное общение;</b> (работа над спектаклем, распределение ролей);</p> <p>-Игровая деятельность</p>

				<p>работа в малых группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актёрский тренинг – экскурсия</li> <li>• выступление – диагностика</li> </ul>	
3.	Основы пантомимы.	15	Дети знакомятся с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство. Куклы-марионетки, надувные игрушки, механические куклы. Жест, маска в пантомимном действии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству.</li> <li>• Игры-пантомимы</li> </ul>	<p><b>досугово-развлекательная деятельность</b> (досуговое общение в моменты экскурсий);</p> <p><b>-художественное творчество</b> (подготовка декораций, костюмов);</p> <p><b>социальное творчество</b></p>
4.	Работа и показ театрализованного представления.	5	Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка прочитанного произведения - постановка спектакля Театральный этюд.</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Театральный этюд.</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Диалог</li> <li>• Монолог</li> </ul>	<p><b>-проектная деятельность</b></p> <p><b>социальное творчество</b></p>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## Тематическое планирование 1класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Здравствуй, театр!	1
3	Театральная игра	1
4-5	Репетиция сказки «Теремок».	2
6	В мире пословиц.	1
7	Виды театрального искусства	1
8	Правила поведения в театре	1
9-11	Кукольный театр.	3
12	Театральная азбука.	1
13	Театральная игра «Сказка, сказка, приходи».	1
14-16	Инсценирование мультсказок По книге «Лучшие мультики малышам»	3
17	Театральная игра	1
18	Основы театральной культуры	1
19-21	Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием кукол.	3
22	Чтение в лицах стихов А. Барто, И.Токмаковой, Э.Успенского	1
23	Театральная игра	1
24-27	Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко	4
28-29	Культура и техника речи Инсценирование сказки «Пых»	2

30	Ритмопластика	1
31-33	Инсценирование сказок К.И.Чуковского	4
34	Промежуточная аттестация в форме спектакля.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование. 2класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Подготовка к театральной игре «Посвящение в пешеходы»	1
3	Театральная игра «Посвящение в пешеходы»	1
4	Театральные жанры.	1
5	Репетиция сказки «Репка».	1
6	В мире пословиц.	1
7	Виды театрального искусства	1
8	Правила поведения в театре	1
9-11	Кукольный театр.	3
12	Театральная азбука.	1
13	Театральная игра «Маски».	1
14-16	Инсценирование сказки «Три медведя»	3
17	Театральная игра	1
18	Основы театральной культуры	1

19-21	Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием кукол.	3
22	Чтение в лицах стихов А. Барто, И.Токмаковой, Э.Успенского	1
23	Театральная игра	1
24-27	Постановка сказки «Три поросенка»	4
28-29	Культура и техника речи Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят»	2
30	Ритмопластика	1
31-33	Инсценирование сказок С.Я.Маршак»	4
34	Промежуточная аттестация в форме спектакля.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование. 3класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Подготовка к театральной игре «Посвящение в пешеходы»	1
3	Театральная игра «Посвящение в пешеходы»	1
4	Театральные жанры.	
5	Репетиция сказки «Бременские музыканты»	1
6	В мире пословиц.	1
7	Виды театрального искусства	1
8	Правила поведения в театре	1
9-11	Кукольный театр.	3
12	Театральная азбука.	1

13	Театральная игра «Маски».	1
14-16	Инсценирование сказки «Три поросенка»	3
17	Театральная игра	1
18	Основы театральной культуры	1
19-21	Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием кукол.	3
22	Чтение в лицах стихов русских поэтов	1
23	Театральная игра	1
24-27	Постановка сказки «Три поросенка»	4
28-29	Культура и техника речи Инсценирование сказки «Мороз Иванович»	2
30	Ритмопластика	1
31-33	Инсценирование сказок К.Чуковского	4
34	Промежуточная аттестация в форме спектакля.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург	1
2	Подготовка к театральной игре «Посвящение в пешеходы»	1
3	Театральная игра «Посвящение в пешеходы»	1
4	Театральные жанры.	1
5	Язык жестов.	1
6-9	Дикция. Упражнения для развития хорошей дикции.	4
10-11	Интонация	2
12-13	Темп речи. Рифма. Ритм.	2
14	Искусство декламации.	1
15	Скороговорки. Считалки.	1
16	Импровизация.	1
17-19	Инсценирование спектакля по басне И. Крылова «Зеркало и Обезьяна»	4
20-22	Работа над спектаклем по басне И. Крылова «Ворона и Лисица»	3
23	Основы театральной культуры	1
24	Посещение театра кукол «Сказка».	1
25	Чтение в лицах стихов русских поэтов.	1
26	Театральная игра	1
27-30	Работа над спектаклем по сказке А. С. Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке»	4
31-33	Работа над сказкой К. Чуковского «Телефон»	2
34	Промежуточная аттестация в форме спектакля.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие.	1	
2	Здравствуй, театр!	1	
3	Театральная игра	1	
4-5	Репетиция сказки «Теремок».	2	
6	В мире пословиц.	1	
7	Виды театрального искусства	1	
8	Правила поведения в театре	1	
9-11	Кукольный театр.	3	
12	Театральная азбука.	1	
13	Театральная игра «Сказка, сказка, приходи».	1	
14-16	Инсценирование мультсказок По книге «Лучшие мультики малышам»	3	
17	Театральная игра	1	
18	Основы театральной культуры	1	
19-21	Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием кукол.	3	
22	Чтение в лицах стихов А. Барто, И.Токмаковой, Э.Успенского	1	
23	Театральная игра	1	
24-27	Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко	4	

28-29	Культура и техника речи Инсценирование сказки «Пых»	2	
30	Ритмопластика	1	
31-33	Инсценирование сказок К.И.Чуковского	4	
34	Промежуточная аттестация в форме спектакля.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

#### Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие.	1	
2	Подготовка к театральной игре «Посвящение в пешеходы»	1	
3	Театральная игра «Посвящение в пешеходы»	1	
4	Театральные жанры.	1	
5	Репетиция сказки «Репка».	1	
6	В мире пословиц.	1	
7	Виды театрального искусства	1	
8	Правила поведения в театре	1	
9-11	Кукольный театр.	3	
12	Театральная азбука.	1	
13	Театральная игра «Маски».	1	
14-16	Инсценирование сказки «Три медведя»	3	
17	Театральная игра	1	

18	Основы театральной культуры	1	
19-21	Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием кукол.	3	
22	Чтение в лицах стихов А. Барто, И.Токмаковой, Э.Успенского	1	
23	Театральная игра	1	
24-27	Постановка сказки «Три поросенка»	4	
28-29	Культура и техника речи Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят»	2	
30	Ритмопластика	1	
31-33	Инсценирование сказок С.Я.Маршака»	3	
34	Промежуточная аттестация в форме спектакля.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие.	1	
2	Подготовка к театральной игре «Посвящение в пешеходы»	1	
3	Театральная игра «Посвящение в пешеходы»	1	
4	Театральные жанры.	1	
5	Репетиция сказки «Бременские музыканты»	1	

6	В мире пословиц.	1	
7	Виды театрального искусства	1	
8	Правила поведения в театре	1	
9-11	Кукольный театр.	3	
12	Театральная азбука.	1	
13	Театральная игра «Маски».	1	
14-16	Инсценирование сказки «Три поросенка»	3	
17	Театральная игра	1	
18	Основы театральной культуры	1	
19-21	Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием кукол.	3	
22	Чтение в лицах стихов русских поэтов	1	
23	Театральная игра	1	
24-27	Постановка сказки «Три поросенка»	4	
28-29	Культура и техника речи Инсценирование сказки «Мороз Иванович»	2	
30	Ритмопластика	1	
31-33	Инсценирование сказок К.Чуковского	3	
34	Промежуточная аттестация в форме спектакля.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

#### Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург	1	
2	Подготовка к театральной игре «Посвящение в пешеходы»	1	

3	Театральная игра «Посвящение в пешеходы»	1	
4	Театральные жанры.		
5	Язык жестов.	1	
6-9	Дикция. Упражнения для развития хорошей дикции.	4	
10-11	Интонация	2	
12-13	Темп речи. Рифма. Ритм.	2	
14	Искусство декламации.	1	
15	Скороговорки. Считалки.	1	
16	Импровизация.	1	
17-19	Инсценирование спектакля по басне И. Крылова «Зеркало и Обезьяна»	4	
20-22	Работа над спектаклем по басне И. Крылова «Ворона и Лисица»	3	
23	Основы театральной культуры	1	
24	Посещение театра кукол «Сказка».	1	
25	Чтение в лицах стихов русских поэтов.	1	
26	Театральная игра	1	
27-30	Работа над спектаклем по сказке А. С. Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке»	4	
31-33	Работа над сказкой К. Чуковского «Телефон»	2	
34	Промежуточная аттестация в форме спектакля.	1	
	Итого:	34	

## Промежуточная аттестация в форме праздника.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- ✓ качество исполнения
- ✓ создание интересного образа
- ✓ артистизм
- ✓ организаторские способности

Дети оцениваются методом наблюдения.

<b>Качество исполнения</b>	<b>Создание интересного образа</b>	<b>Артистизм</b>	<b>Организаторские способности</b>	<b>Итого</b>
Высокий уровень - 3б	Высокий уровень - 3б	Высокий уровень - 3б	Высокий уровень - 3б	10 -12б - высокий уровень
Средний уровень – 2б	Средний уровень – 2б	Средний уровень – 2б	Средний уровень – 2б	7- 9.- средний уровень
Низкий уровень - 1б	Низкий уровень - 1б	Низкий уровень - 1б	Низкий уровень - 1б	До 6 б - низкий уровень
				<b>Выше 6 баллов – «зачёт»</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ПервоЛого»**  
**НА 2024 / 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**Срок реализации 4 года**

**Курагино 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «ПервоЛого» составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: начального общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241;

### Результаты освоения учебного курса «ПервоЛого» для учащихся 1 классов

#### Личностные универсальные учебные действия

- оценивает свои умения и применяет их для работы на компьютере.
- сформированы навыки художественно-технического оформления рисунков.
- сформировано представление о работе в программе с использованием графических инструментов.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- планирует свою деятельность и корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; самостоятельно оценивает результат своего труда.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- узнает новые способы работы на компьютере, осваивает программу «ПервоЛого» для создания проектных и творческих работ.
- сформировано представление о возможностях инструмента «Рисовалка», его функционале, умеет использовать различные приемы оформления рисунка.
- совершенствует свои знания при работе с графическим инструментом программы и умеет использовать его в полном объеме.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывает и обосновывает свою точку

зрения; умеет слушать и слышать других, умеет принимать иную точку зрения, готов корректировать свою; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.

- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, умеет представлять проект другим.

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p>Введение</p> <p>Интегрированная среда ПервоЛого. Рабочее поле, инструменты, формы.</p>	<p>Знакомство с устройствами и программой «ПервоЛого». Возможности работы с программой. Техника безопасности. Создание альбома, знакомство с рабочим полем, инструментами, формами Черепашки, сохранение альбома.</p>	<p>Техника безопасности при работе с компьютером. Узнают, для чего создана программа «ПервоЛого», рабочие инструменты, как создавать и сохранять работы.</p>	<p>Урок «мозговая атака», урок практика</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Групповая работа</p> <p>Анализ</p>
<p>Работа с графическими инструментами программы.</p>	<p>Создание рисунка с использованием инструментов «Рисовалка», создание рисунка с использованием форм Черепашки;</p> <p>Редактирование полученных рисунков, возможности вставки рисунков через программу. Создание открыток, эмблем, объявлений, афиш, пригласительных.</p> <p>Использование всех вкладок в «Рисовалке» для создания различных композиций, без использования готовых форм.</p>	<p>Использует инструмент «Рисовалка» для создания рисунка.</p> <p>Владеет знанием о дополнительных вкладках в инструменте «Рисовалка» для создания и редактирования изображений.</p> <p>Умеет вставлять готовые формы и создавать свои собственные.</p>	<p>Урок лекция</p> <p>Урок исследование</p> <p>Индивидуальная работа над мини проектами.</p> <p>Урок эстафета</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Составление плана работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ</p> <p>Взаимопроверка и самопроверка</p>

Проекты.	Создание мини проектов на заданную тему. Создает несколько страниц альбома с рисунками на заданную тему.	Умеет создавать мини проект.  Демонстрирует и представляет свой проект другим.  Использует самостоятельно все инструменты рисования программы «ПервоЛого».	Аукцион идей Публичная защита Урок творчества	Презентация Анализ Вывод
----------	--	--	---	--------------------------------

### **Результаты освоения учебного курса «ПервоЛого» для учащихся 2 класса.**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- оценивает свои умения и применяет их для работы на компьютере.
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «ПервоЛого».
- сформировано представление о работе в программе с использованием графических инструментов и различных команд программирования для Черепашки.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осваивает новое меню для работы с формами черепашки. Учится сочетать рисование и подвижные формы.
- контролирует и оценивает процесс и результат деятельности;
- формируется навык поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- ставит новые учебные задачи;
- выбирает действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;
- осуществляет планирование своей деятельности и корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; самостоятельно дает оценку результату своего труда.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- работает в группе, учитывает мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставит вопросы;

- обращается за помощью;
- формулирует свои затруднения;
- помогает другим и владеет терминами, используемыми в программе «ПервоЛого».

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Введение  Интегрированная среда ПервоЛого. Рабочее поле, инструменты, формы.	Создание рисунков на основе инструмента «Рисовалка». Знакомство с новыми возможностями – формы Черепашки. Как создавать и изменять рисунок с Черепашкой.	Знают и умеют создавать и сохранять альбом и мини проекты, используют все вкладки и функции инструмента «Рисовалка». Используют верхнее меню для работы с формами Черепашки.	Урок игра «юный техник» Групповые работы над созданием рисунков. Индивидуальная работа	Составление плана работы  Самостоятельная работа  Дидактические игры
Работа с формами Черепашки.	Создание рисунка с использованием форм Черепашки;  работа с фрагментами рисунка, изменение формы Черепашки; копирование, удаление, перемещение и изменение рисунка и форм Черепашки. “Деревенский пейзаж”, “Подводный мир”, “Космос”, рисунок на свободную тему.	Ставит форму Черепашку.  Меняет Черепашке внешнюю форму, добавляет новые формы.  Умеет изменить форму.  Копирует, удаляет и перемещает формы Черепашки. Совмещает инструмент «Рисовалка» и формы Черепашки.	«Клуб знатоков»  Викторина  Исследование	Беседа Работа с интегрированными заданиями Игровая исследовательская деятельность  Защита творческих идей
Объекты, управление	Вставка объектов, форм, рисунков при создании альбома. Использование команд Черепашки	Ставит форму Черепашка.  Задаёт команды для	Дискуссия Игра-«Юный техник» КВН –«Удивительное	Беседа Работа с интегрированными заданиями

объектами (программированы черепашки).	для программирования ее действий. Команды: увеличения и уменьшения, «Иди», «Повернись», «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо», «Вылей краску», «Пауза».	действий Черепашки. Использует команды увеличения и уменьшения, «Иди», «Повернись», «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо», «Вылей краску», «Пауза» для анимирования рисунка.	рядом» Творческая лаборатория Творческий отчет	Защита творческих проектов
--	--	---	--	----------------------------

### Результаты освоения учебного курса «ПервоЛого» для учащихся 3 класса.

#### Личностные универсальные учебные действия

- оценивает свои умения и применяет их в работе с алгоритмом.
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «ПервоЛого».
- сформировано представление о работе в программе с использованием текстового окна.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- осваивает понятия и применяет навыки создания алгоритмов.
- контролирует и оценивает процесс и результат деятельности;
- формируется навык поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.
- обрабатывает и анализирует информацию, контролирует и оценивает результат деятельности.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- выбирает действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;
- ставит новые учебные задачи;
- осуществляет планирование своей деятельности и корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- самостоятельно дает оценку результату своего труда.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- работает в группе, учитывает мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставит вопросы;
- обращается за помощью;

- формулирует свои затруднения;
- использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.

<b>Раздел программы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые результаты освоения предмета</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>Программированные. Основные понятия.</b>	<p>Вставка объектов, форм, рисунков при создании альбома. Добавление команд для создания движения .</p> <p>Общий принцип создания алгоритма. Основные понятия программирования : алгоритм, программа, программирование.</p>	<p>Вставляет объекты. Задает команды «Увеличься» и «Уменьшись», «Иди», «Повернись».</p> <p>Создает алгоритм из двух, трех или четырех команд.</p>	<p>«Конструкторское бюро» работа над алгоритмами</p> <p>Беседа</p> <p>Урок - соревнование</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа с интегрированными заданиями</p> <p>Игровая исследовательская деятельность</p>
<b>Работа над новыми видами команд.</b>	<p>Знакомство с командами «Штамп», «Покажи», «Спрячься», «Перед всеми», «Позади всех», «Домой», «Отомри», «Замри», «Выключи все», «Сообщи».</p> <p>Сочетание команд в алгоритме. Создание мини проектов «Автодром», «Северный полюс», «Парк развлечений».</p>	<p>Использует различный набор команд и сочетает их в алгоритме.</p> <p>Создает на основе имеющихся знаний собственные проекты.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Интеллектуальные игры: «Поле Чудес», КВН</p> <p>Творческая лаборатория</p>	<p>Составление плана работы</p> <p>Самостоятельная работа в интернете</p> <p>Анализ</p> <p>Коллективное обсуждение</p>
<b>Текстовый редактор.</b>	<p>Добавление текста в рисунки и проекты.</p> <p>Создание проектов с использованием команд и текстовых заданий.</p>	<p>Вставляют текст в рисунок.</p> <p>Редактируют, удаляют, передвигают текст по изображению.</p>	<p>Занятие-экспертиза</p> <p>Урок- защита</p> <p>Пресс конференция</p>	<p>Презентация</p> <p>Анализ</p> <p>Вывод</p>

## Результаты освоения учебного курса «ПервоЛого» для учащихся 4 класса.

### Личностные универсальные учебные действия

- оценивает свои умения и применяет их в работе с алгоритмом.
- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания.
- проявляет интерес к новым приемам оформления работ, к новому содержанию.
- оценивает успешность своей и коллективной деятельности на основе предложенных критериев.

### Познавательные универсальные учебные действия

- осваивает понятия и применяет навыки создания алгоритмов.
- совершенствует навыки создания и редактирования алгоритмов.
- применяет навыки использования текста в сюжетных проектах.
- проявляет фантазию при создании проектов
- обрабатывает и анализирует информацию, контролирует и оценивает результат деятельности

### Регулятивные универсальные учебные действия

- выбирает действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;
- сохраняет учебную задачу; планирует свои действия; воспринимает адекватно оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- осуществляет планирование своей деятельности и корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- самостоятельно дает оценку результату своего труда.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

- работает в группе, учитывает мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставит вопросы;
- обращается за помощью;
- формулирует свои затруднения;
- допускает существование различных точек зрения, учитывает чужое мнение; приходит к общему решению;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- осуществляет взаимный контроль;
- оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<b>Взаимодействие объектов, сложные (ветвящиеся) алгоритмы.</b>	Работа с алгоритмами от простых к сложным. Сочетание команд в алгоритме. Использование команд «Встреча», «Цвет». Создание проектов со сложными алгоритмами.	<p>Создает алгоритмы с тремя, четырьмя командами.</p> <p>Сочетает команды из меню «Команд» и добавляет в алгоритм в разном порядке.</p> <p>Изменяет алгоритм в зависимости от изменения сюжета рисунка.</p> <p>Использует вкладки с командой «Встреча», и «Цвет».</p>	<p>Самостоятельная практика</p> <p>Дискуссия</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Урок- лаборатория</p> <p>Творческая лаборатория</p>	<p>Программирование</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Творческие задания</p>
<b>Работа с текстовой и графической информацией.</b>	<p>Вставка текста в различные части рисунка. Редактирование текста, анимирование текста, создание форм с текстовыми изображениями.</p> <p>Использование графических файлов для создания рисунков и фона.</p>	<p>Вставляет текст в рисунок.</p> <p>Создает свои формы с использованием текста.</p> <p>Изменяет, перемещает текст.</p> <p>Находит подходящие графические изображения для создания новых рисунков. Использует графические изображения при создании фоновых</p>	<p>Урок творчества «Клуб знатоков»</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Комбинированный урок «ПервоЛого и русский язык»</p> <p>Урок наставничества</p>	<p>Практическая деятельность</p> <p>Составление плана</p> <p>Самостоятельное составление заданий</p> <p>Работа с поиском информации</p>

		изображений.		
<b>Работа со звуковой информацией.</b>	Запись звука, вставка звука из файла. Озвучивание сюжетов. Создание мелодии, вставка музыки из файла. Воспроизведение звуков и музыки в сюжетных проектах.	Использует меню «Медиа» для вставки звуковых файлов.  Создает мелодии.  Вставляет мелодии и звуки в рисунки и проекты.  Создает собственные звуковые дорожки для озвучивания сюжетных проектов.	Групповой практикум Урок – телепередача «В гостях у сказки» Урок - зачет	Взаимопроверка Творческие задания Анализ Презентация Вывод

### Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ урока	Дата планируема я	Дата фактически ая	Тема
1			Вводное занятие. Правила поведения в специализированном классе, техника безопасности при работе за компьютером.
2			Запуск программы «ПервоЛого» , знакомство с основными инструментами.
3			Создание альбома.
4			Создание и сохранение альбома в программе.

5			Знакомство с инструментом «Рисовалка».
6			Работа с основными инструментами «Рисовалки».
7			Вкладка добавления рисунков в инструменте «Рисовалка».
8			Создание рисунка на свободную тему, с использованием разной толщины карандаша из инструмента «Рисовалка».
9			Работаем с палитрой, сочетание цветов и заливка рисунка.
10			Формы и фигуры. Создание фигур различными способами. Инструмент «Рисовалка».
11			Рисунок на тему «Мой город» с использованием инструментов для создания фигур и заливка цветом.
12			Текстура. Виды текстуры, способы заливки текстурой и создание собственной текстуры.
13			Рисунок «Коврик» с использованием заливки текстурой.
14			Ластик. Способы корректировки с помощью ластика и инструмента выделения.
15 - 16			Открытка к празднику «Новогоднее приключение».
17 – 18			Добавление готовых форм и картинок в рисунок.
19			Создаем афишу «Цирк».
20 - 21			Копирование изображений.
22			Создаем свои рисунки на тему «Волшебники».
23 - 24			Добавление своих изображений в коллекцию инструмента «Рисовалка».
25 - 26			Рисунок на тему «День победы» с использованием заливки и вставки рисунков.
27			Создание мини альбома с несколькими листами .

28			Оформление и переход по листам альбома.
29 - 30			Альбом на тему «Морские обитатели».
31 - 32			Создание мини проекта на тему « Летние каникулы»
33			Защита проектов. Итоговое занятие.

### Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ урока	Дата планируема я	Дата фактически ая	Тема
1			Создаем альбом, нумеруем листы.
2			Рисунок «Осень» с использованием всех инструментов «Рисовалки».
3			Пригласительное на «День рождение» со вставкой картинок из вкладок «Фон», «Фигурки».
4			Работаем с вкладкой движение, создаем рисунок к задаче по математике.
5			Знакомство с верхней панелью кнопок, назначение и использование кнопок при создании работы.
6			Кнопка «Ключ», «Удалить», «Взять копию».
7			Копируем и добавляем Черепашек на лист.
8			Перемещение, изменение рисунка Черепашки.
9			Проект «Деревенский пейзаж».
10			Проект «Подводный мир».

11			Проект «Космос».
12			Меню «Формы». «Одеваем Черепашку».
13			Меню «Команды».
14			Способы задания команд Черепашке.
15 - 16			Окно команд.
17			Команда «Увеличься».
18			Команда «Уменьшись».
19 - 20			Рисунок «Клумба». Использование команд «Уменьшись», «Увеличься».
21			Команда «Иди».
22			Команда «Повернись»
23 - 24			Проект «Автотрасса»
25 - 26			Команда «Поставь перо», «Подними перо».
27			Команда «Измени перо»
28 - 29			Проект «Воздушные приключения»
30 -31			Проект «Лето это маленькая жизнь»
32			Итоговое занятие. Защита проектов.

### Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата планируема я	Дата фактическ ая	Тема
1			Техника безопасности. Новые понятия в программе.
2			Понятие алгоритм. Основы построения алгоритма.
3			Понятие программа, программирование.
4			Использование программ в жизни.
5			Программирование как вид деятельности.
6			Программирование Черепашки.
7			Связь программирования и алгоритма в программе.
8			Мини проект «Северный полюс»
9			Команда «Штамп»,
10			Команда «Покажи», «Спрячься».
11			Команда «Перед всеми», «Позади всех».
12			Команды «Домой», «Отомри», «Замри».
13			Команда «Выключи все», «Сообщи».
14			Сочетание команд в алгоритме.
15 - 16			Рисование фигур с помощью Черепашки и сочетания команд.

17			Создание заданий к математическим задачам с использованием Черепашки и сочетания команд.
18			Знакомство с проектом «День – ночь».
19 - 20			Создание проекта «День – ночь».
21			Встреча. Изменение форм при команде «Встреча».
22			Рисунок с анимацией и командой «Встреча».
23 - 24			Мини проект «Автодром».
25			Текст. Вставка текста в рисунок.
26 - 27			Мини проект «Парк развлечений» с использованием вставки текста.
28 - 29			Анимированная открытка к празднику «9 мая».
30 -31			Создание мини проектов по собственному замыслу.
32			Итоговое занятие. Защита проектов.

### Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ урока	Дата планируема я	Дата фактическ ая	Тема
1			Алгоритм. Способы построения алгоритма.
2			Мини проект «Листопад»
3			Сочетание алгоритмов. Меню «Встреча».

4 - 5			Изменение уже созданного алгоритма.
6			Реагирование объектов друг на друга. Меню «Цвет».
7 - 8			Управление объектов при помощи «Светофора»
9 – 10			Создание мультипликационного сюжета «Регулируемый перекресток».
11 - 12			Создание мультипликационного сюжета на свободную тему с использованием команды «Светофор».
13			Текст. Вставка текста, изменение размера.
14			Проверка правописания. Изменение характеристики текстового окна.
15 - 16			Создаем задания к урокам русского языка.
17 - 18			Мини проект «Анекдоты в картинка»
19			Использование графических файлов для создания рисунков и фона.
20			Вставка фона для листа из файла.
21 - 22			Мини проект «Птичий рай».
23			Меню «Медиа» .
24			Вставка звуков и музыки из файлов.
25			Создание и вставка мелодии . Мини проект «Фигурное катание».
26			Запись голоса. Озвучивание героев сюжета.
27 - 29			Озвучивание сюжетов « Подводный мир».
30 -31			Создание анимированных и озвученных проектов на свободную тему.

32			Итоговое занятие . Защита проектов.
----	--	--	-------------------------------------

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ПервоЛого»**

1. Интерактивная доска;
2. Медиапроектор;
3. Компьютеры с операционной системой Windows;
4. Программа «ПервоЛого 3.0»;
5. Браузер (Chrome)
6. Медиа колонки, микрофон.

### **Список литературы**

Литература для учащихся:

1. Сопрунов С.Ф., Ушаков А.С., Яковлева Е.И. ПервоЛого 3.0: справочное пособие. М.: Институт новых технологий, 2006

Литература для учителя:

1. Яковлева Е.И. ЛогоМозаика. М.: Институт новых технологий, 2000
2. Методическая газета для учителей информатики “Информатика”, Издательский дом “Первое сентября”, № 6, № 8 2006 года, № 23 2007 года.
3. ИНТ. Программные продукты Лого (<http://www.int-edu.ru/logo/>)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Путь к грамотности»

Возраст обучающихся – 10 лет

Срок реализации – 1 года

Курагино 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Путь к грамотности» для 4 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

2 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа курса внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Путь к грамотности» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ- компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

**Цель программы:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

### **Задачи программы:**

1. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.
2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.
3. Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.
5. Формирование ИКТ- компетентности младших школьников.

Через реализацию программы «Путь к грамотности» осуществляется **единство урочной и внеурочной деятельности**. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке определены далеко не всегда в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

### **Планируемые результаты освоение курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности»**

#### **4-й класс**

#### **Личностные результаты:**

у обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

*обучающийся получит возможность для формирования:*

- способность к решению моральных дилемм;
- стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений;

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

#### ***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;

- обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- составлять краткий конспект текста;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### ***Коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.

#### ***ИКТ-компетентность как метапредметный результат***

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

- готовить и проводить презентацию перед аудиторией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору ее источника.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

## Место курса в учебном плане

На освоение курса «Путь к грамотности» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего - 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4 класс

#### Подраздел. Связная речь. (4 часа)

##### **Тема 1. Виды текстов (1 час).**

Развитие умения определять тип текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

Определение типов прочитанных текстов. Составление текстов данного типа. Коррекция текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.

##### **Тема 2. Средства связи в тексте (1 час).**

Цепная и параллельная связи в тексте. Отличительные особенности каждой из данных связей.

Описание картины природы с помощью рассказа-повествования с цепным построением и с помощью рассказа-описания с параллельной связью. Работа в программе Microsoft Office Word.

##### **Тема 3. Стили речи (1 час).**

Развитие умения определять стили речи; производить стилистическую редакцию текста.

Составление сочинения-миниатюры на тему «Роза» в научном, художественном и разговорном стиле.

#### **Тема 4. Речевой этикет(1 час).**

Упражнения в правильном использовании слов-обращений в диалоге. Составление и разыгрывание диалогов со знакомым и с незнакомым человеком. Обращение. Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Подраздел. Украшения нашей речи.(4 часа)**

#### **Тема 5.Многозначные слова. Каламбуры. (1 час).**

Роль многозначных слов в художественных текстах. Знакомство с каламбурами.

Нахождение в предложенных текстах многозначных слов. Определение значения многозначных слов с помощью толкового словаря.

Составление предложений с многозначными словами.

#### **Тема 6. Фразеологизмы (1 час).**

Значение фразеологизмов в речи. Работа в программе Paint.

Творческие упражнения. Постановка «живых картин». Сочинение-миниатюра «Когда мы так говорим?»

#### **Тема 7. Пословицы и поговорки. Афоризмы. (1 час).**

Употребление пословиц и поговорок в различных речевых ситуациях. Знакомство с афоризмами.

Нахождение в баснях Крылова выражений, ставших крылатыми. Игра «Продолжи пословицу». Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Тема 8. Устаревшие слова(1 час).**

Работа в группах. Игра «Умники и умницы». Кроссворды.

### **Подраздел. Письменное творчество. (4 часа)**

#### **Тема 9. Композиция текста (1 час).**

Знакомство с элементами композиции текста. Повторение важнейших текстовых понятий: тема, основная мысль, опорные слова, цепная связь, типы текста.

Работа с русскими народными сказками. Определение темы, основной мысли, разделение ее на композиционные части. Придумывание своего варианта развязки.

#### **Тема 10. Средства соединения предложений и частей в тексте (1 час).**

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выделение композиционных частей текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Тема 11. Сочинение сказки (1 час).**

Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме.

#### **Тема 12. Работа над проектом «Книга сказок» (1 час).**

Повторение элементов книги; продумывание обложки книги с иллюстрацией. Изготовление книги сказок. Работа в программе Microsoft Office Word.

### **Подраздел. Стили текста. (4 часа)**

#### **Тема 13. Научный стиль (1 час).**

Продолжение знакомства с научным стилем, с признаками научного стиля и признаками заимствованных слов.

Составление доклада к выступлению на конференции. Нахождение в тексте терминов и указание признаков заимствования для каждого термина.

#### **Тема 14. Публицистический стиль (1 час).**

Знакомство публицистическим стилем и его особенностями.

Нахождение в газетах, журналах статьи публицистического стиля, указание признаков публицистического стиля в данной статье.

#### **Тема 15. Деловая игра: верстка газеты (1 час).**

Просмотр газет. Наблюдение за размещением информации. Защита каждой мини-редакцией своей газеты. Оформление классной стенгазеты.

#### **Тема 16. Деловой стиль. Канцеляризмы (1 час).**

Группировка текстов по сходству. Нахождение особенностей официально-делового стиля. Редактирование текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Подраздел. Чудеса в Стране Слов. (4 часа)**

#### **Тема 17. Слова-противники (1 час).**

Дидактические игры, упражнения. Нахождение антонимов в загадках. Игры «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

#### **Тема 18. Слова-друзья (1 час).**

Дидактические игры, упражнения. Разгадывание кроссвордов. Редактирование текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Тема 19. Слова-тезки (омонимы) (1 час).**

Изучение омонимов. Объяснение значения слов-омонимов.

Шуточные вопросы, игры, разгадывание загадок. Работа в программе Microsoft Office Word.

**Тема 20. Конкурс знатоков (1 час).**

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

**Подраздел. В ногу со временем. (4 часа)**

**Тема 21. Новорожденные слова (1 час).**

Изучение неологизмов. Нахождение неологизмов в текстах.

Игры «Угадай-ка», «Кто знает больше неологизмов?»

**Тема 22. Слова-иностранцы (1 час).**

Работа со словарем иностранных слов. Нахождение значений и происхождений незнакомых слов из текстов.

**Тема 23. Старый друг-словарь неологизмов.(1 час).**

Назначение и область применения словаря неологизмов. Структура словаря.

Работа с текстами. Игра «Лингвист». Работа в программе Microsoft Office Word.

**Тема 24. Конкурс знатоков (1 час).**

Конкурс знатоков «В ногу со временем». Кроссворд «Конкурс знающих».

**Подраздел. Юный грамотей. (4 часа)**

**Тема 25. Трудные слова (1 час).**

Слова, которые нельзя проверить. Необходимость запоминания словарных слов.

Игры «Кто правильнее?», «Проверь себя по словарю».

**Тема 26. Незаменимые помощники-словари (1 час).**

Назначение и область применения словарей. Рассказы о словарях, подготовленные учащимися. Работа в программе Работа в программе Microsoft Office PowerPoint.

Работа со словарями. Игра «Ответ в словаре».

**Тема 27. «Копилка» трудных слов (1 час).**

Классификация слов по тематическим группам. Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».

**Тема 28. Умеешь ли ты грамотно писать?(1 час).**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Подраздел. Средства связи в тексте. (4 часа)**

**Тема 29. Лексические средства связи в тексте (1 час).**

Лексические средства связи в текстах художественного и научного стилей. Объяснение необходимости терминологических повторов в научном стиле.

Творческая доработка текста научного стиля. Работа в программе Microsoft Office Word.

**Тема 30. Синонимы языковые и текстовые (1 час).**

Умение различать языковые и текстовые синонимы.

Наблюдение за применением синонимов в научном и художественном текстах. Работа в программе Microsoft Office Word.

**Тема 31. Творческие текстовые упражнения (1 час).**

Творческая доработка текстов научного и художественного стилей.

**Тема 32. Оформление «Уголка русского языка» (1 час).**

Работа в группах. Порядок размещения информации в стенгазете «Юный грамотей».

**Подраздел. Написание сочинений. (2 часа)**

**Тема 33. Сочинение «Почемучек» (1 час).**

Работа в группах. Сочинение-рассуждение по заданным темам.

**Тема 34. Для чего надо изучать русский язык (1 час).**

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

## Содержание курса

### 4 КЛАСС

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Программа воспитания (личностные результаты)	Функциональная грамотность (метапредметные результаты)
Связная речь	Устная и письменная речь. Диалог. Монолог. Типы текста. Составление и пересказ текста	Работа в программе Microsoft Office Word Упражнение в составлении текстов разных видов. Разыгрывание диалогов со знакомым и с незнакомым человеком Групповая работа: игра «Продолжи»	<a href="https://iu.ru/video-lessons/0767c31d-a826-48ec-a66c-a8e811149823">https://iu.ru/video-lessons/0767c31d-a826-48ec-a66c-a8e811149823</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XB8KCQ8IXUo">https://www.youtube.com/watch?v=XB8KCQ8IXUo</a>	Ценностные ориентиры в области языкознания. Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.  Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.	Понятия диалог, монолог. Умение пользоваться речью. Умение строить предложения, грамотно высказываться, составлять текст и пересказывать
Украшения нашей речи	Многозначные слова. Каламбуры. Фразеологизмы, афоризмы. Устаревшие	Сочинение каламбуров. Игры «Продолжи пословицу», «Умники и умницы». Разгадывание Кроссвордов. Постановка «живых картин». Нахождение в баснях	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-krilatie-virazheniya-v-basnyah-ia-krilova-1314823.html?yscl">https://infourok.ru/prezentaciya-krilatie-virazheniya-v-basnyah-ia-krilova-1314823.html?yscl</a>	Беседа о многозначных и устаревших словах. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Устанавливать причины исчезновения слов. Способность извлекать информацию из различных

	слова	И.А.Крылова выражений, ставших крылатыми. Чтение русских народных сказок и толкование устаревших слов.	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-ustarievshiie-slova.html?ysclid=15zws0bxc347174905">id=15zwp1i4qm588271662</a>  <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-ustarievshiie-slova.html?ysclid=15zws0bxc347174905">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-ustarievshiie-slova.html?ysclid=15zws0bxc347174905</a>	национальной культуры	источников. Использовать приобретённые знания для определения лексического значения слова.
Письменное творчество	Тема и основная мысль текста. Композиционные части текста. Элементы книги.	Работа с русскими народными сказками. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Изготовление книги сказок. Работа в программе Microsoft Office Word.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZP76Z9h8cvg">https://www.youtube.com/watch?v=ZP76Z9h8cvg</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZiGuWpM1LFs">https://www.youtube.com/watch?v=ZiGuWpM1LFs</a>	Обогащение и усложнение словарного запаса. Бережное отношение к книге.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной речи, строить словесные тематические ряды, определять роль повторов в тексте, выделять композиционные части текста
Стили текста	Научный и публицистический стили текста. Размещение	Подготовка докладов. Работа с газетами и журналами. Оформление классной стенгазеты.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/main/261226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/main/261226/</a>	Нравственное воспитание через осмысление текстов, предложенных для	Умение полно и точно выражать мысли, вывигать аргументы,

	информации в СМИ. Редактирование текста.	Защита мини-редакции своей газеты.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A0mxnFSC0uM">https://www.youtube.com/watch?v=A0mxnFSC0uM</a>	анализа; любовь к родному языку, русской литературе.	анализировать, распознавать стилистическую принадлежность текста, сопоставлять тексты
Чудеса в стране слов	Синонимы. Омонимы. Антонимы	Игры «Кто быстрее?», «Лишнее слово», «Умники и умницы». Загадки. Разгадывание кроссвордов, шарад, ребусов. Работа в программе Microsoft Office Word. Изображение рисунков к разным значениям слова КИСТЬ.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w5dXbC7dKK4">https://www.youtube.com/watch?v=w5dXbC7dKK4</a>  <a href="https://yandex.ru/games/app/183059?ysclid=l60jozilwp991384927">https://yandex.ru/games/app/183059?ysclid=l60jozilwp991384927</a>	Применение многозначных слов в речи человека. Обогащение речи с помощью слов синонимов, антонимов, омонимов.	Понятия омонимы, антонимы, синонимы. Умение видеть в тексте омонимы и антонимы; подбирать омонимы и антонимы к данным словам; употреблять в речи слова с учётом их значения и лексической сочетаемости.
В ногу со временем	Исконно русские слова.	Игра Игры «Угадай-ка», «Кто знает больше	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2">https://www.youtube.com/watch?v=2</a>	Изучение неологизмов, как	Понятие неологизмы.

	Слова – неологизмы.	неологизмов?», «Лингвист». Разгадывание кроссворда. Работа в программе Microsoft Office Word.  Работа со словарем иностранных слов.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cGWejfC0Y8M">FECO4cUqZg</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cGWejfC0Y8M">https://www.youtube.com/watch?v=cGWejfC0Y8M</a>	части истории. Расширение словарного запаса	Применение неологизмов при работе с текстами. Умение находить значение и происхождение незнакомых слов из текстов.
Юный грамотей	Орфографический словарь и словарь обратных слов.	Игры «Кто правильнее?», «Проверь себя по словарю», «Отгадай слово», «На каждую букву». Работа со словарем, классификация слов по тематическим группам. Сообщение о словарях	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zBhb5nURhcE">https://www.youtube.com/watch?v=zBhb5nURhcE</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7165495085007754064&amp;p=2&amp;reqid=1658743995277166-407144824766640912-sas2-0624-sas-17-balancer-8080-BAL-5198&amp;suggest_reqid=766901721164">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7165495085007754064&amp;p=2&amp;reqid=1658743995277166-407144824766640912-sas2-0624-sas-17-balancer-8080-BAL-5198&amp;suggest_reqid=766901721164</a>	Обогащение индивидуального словарного запаса, знакомство с нормами русского языка, предостережение от неправильного употребления слов, их грамматических	Понятие словарь. Виды словарей. Умение найти информацию значения слов в словарях.

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=663652242694606698500&amp;text=%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D1%80+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2+%D1%81+%D0%BE%D0%B1%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC">663652242694606698500&amp;text=%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D1%80+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2+%D1%81+%D0%BE%D0%B1%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC</a>	<p>форм, произношения. Расширение познания языка, углубление понимания слова.</p>	
Средства связи в тексте	<p>Лексические средства связи в текстах. Терминологические повторы. Языковые и текстовые</p>	<p>Творческая доработка текста научного и художественного стилей.  Работа в программе Microsoft Office Word. Размещение информации в стенгазете «Юный</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BMt1r6_hycY">https://www.youtube.com/watch?v=BMt1r6_hycY</a>	<p>Воспитание интереса к художественному слову. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>Умение работать в группах, самостоятельно исследовать текст, делать выводы, аргументировать своё мнение.</p>

	синонимы.	грамотей».			
Написание сочинений	Сочинение-рассуждение по заданным темам	Работа в группах. Написание сочинений. Игра «Что? Где? Когда?»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/tiekst-rassuzhdeniie?ysclid=160n5c397r200322684">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/tiekst-rassuzhdeniie?ysclid=160n5c397r200322684</a>	Развитие интереса к предметно-исследовательской деятельности	Умение грамотно строить высказывания в устной и письменной форме

### Список литературы

1. Агеева И.Д. 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008.
2. Белицкая Н.Г. и др. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2–4 кл. М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Бурлака Е.Г. и др. Занимательная грамматика. Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. М.: Просвещение, 1991.
5. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
6. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М.: Просвещение, 1988.

7. Дитрих А.К. и др. Почемучка. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
8. Жиренко О.Е. и др. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1–4 кл. М.: 5 за знания, 2007.
9. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1990.
10. Нечаева Г.Г. Ветковская буква: Книжка - раскраска / Худ. С. Леонтьева. Минск: Альтиора –Живые краски, 2010.
11. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку: Начальная школа: 2–4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.

### **Справочники**

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М.: Советская энциклопедия, 1974.
2. Глинкина Л.А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001.
3. Квятковский А.П. Словарь поэтических терминов. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. М., 2000.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
6. Русский орфографический словарь / Отв.ред. В.В. Лопатин. М., 1999.
7. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.

«Путь к грамотности»

Лист ответа

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

<i>№</i>	<i>Задания</i>	<i>Ответ</i>	<i>Балл</i>
1.	Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными слогами.	Жаворонок, брала, повторим, средства.	
2.	В данном предложении найди слово, в котором все согласные буквы звонкие. Выпиши это слово.  <b>Река катила к скалам тёплые волны.</b>		
3.	Приставка этого слова находится в слове «понёс», корень – в слове «слово», суффикс – в слове «курица», окончание – в слове «крапива». Запиши это слово.		
4.	Подбери близкое по значению слово - синоним к слову: Поразило		
5.	Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение  <b>Ученье- свет, а не ученье- тьма</b>		
6.	Записаны слова с пропущенными буквами. Б...лото, г ...рячий, земл...ника, кр...жовник, п ...латка, профе...ия , г...ризонт.		

7.	Хорошо ли вы знаете пословицы? Каким является окончание известной пословицы, укажи стрелкой.  «Не плюй в колодец ... »  а) ...сам туда попадешь  в) ...пригодится воды напиться.  г) ...с высокой колокольни.		
8.	Напишите героя пословицы «Сколько ... ни корми, а он все в лес смотрит»		
9.	Составьте из этих букв разные слова, но так, чтобы в каждом было не менее двух гласных.  <b>САМЕНЛОПСР</b>		
10.	«Найди слово». Подчеркни  <b>Удочка, зубр, коса, коньки</b>		
			<i>ИТОГО баллов</i>

Критерии оценивания

№1-2 б.	№2 – 1б.	№3 – 1б.	№4 – 1б.	№5 – 2б.
№6 – 2б.	№7 – 1б.	№8 -1б.	№9 – 1слово -1б	№10 -2б
7б – 15б.- зачёт, 6б. - незачёт				

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ДЮП»**

Для учащихся 1-4 классов

2024-2025 уч. год.

## **I. Пояснительная записка**

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

**ЦЕЛЬ:** воспитание ребенка, знающего правила поведения при пожаре

**ЗАДАЧИ:**

### **1. Воспитательные:**

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

### **2. Образовательные:**

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

### **3. Развивающие:**

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

**Срок реализации программы** 1 год, занятия проводятся 1 раза в неделю.

**Возраст воспитанников:** 7 - 10 лет,

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программе 1 - 4 классы. В этом возрасте дети очень любят общаться, расширяют круг своих знакомств и поэтому очень важно направлять их энергию в деятельное творческое, при помощи современных способов организации работы с учениками. Очень важно в этот период дать детям почувствовать полезность своей работы, причастность к серьезным делам взрослых.

*Предполагаемый результат.*

Результатом деятельности учащихся будут: участие во всех городских мероприятиях по данному направлению, выпуск агитационных листов, выступление перед учащимися школы.

Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов).

Работа кружка «Дружина юных пожарных» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма.

Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности. Направления деятельности в течении года зависят от времени года и местных условий.

*Контроль знаний и умений.*

Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, зачетов, соревнований, конкурсов, олимпиад.

### **Методы и средства обучения.**

Словесные - рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовки на доске, стендов, видеофильмов.,

Практические - выполнение практических занятий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил пожарной безопасности, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Для отслеживания результатов внедряются следующие механизмы оценки: тестирование, формы соревнований, выставки.

Предполагаемый результат:

- Умение основных правил пожарной безопасности в быту и в школе.
- Знать порядок действий на случай возникновения пожара самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим школьникам.
- Оказывать неотложную медицинскую помощь.
- Систематизировать знания по ППБ.

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам пожарной безопасности, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию - учащиеся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил пожарной безопасности, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости.
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах.
- трудовому воспитанию - учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям.

- физическому воспитанию - на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

К концу обучения дети должны знать основные правила пожарной безопасности в быту и в школе, порядок действий на случай возникновения пожара, должны уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения, должны быть психологически готовы к действиям в экстремальных ситуациях.

Ученик должен знать:

- принципы Положения ДЮП;
- основные направления, формы и методы ДЮП;
- основные правила пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу;
- причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами;
- основные направления работы ГПС;
- специфику применения первичных средств пожаротушения;
- порядок оказания первой медицинской помощи при пожаре;
- правила разведения костра в лесу;
- значение профилактической работы с учащимися образовательного учреждения целью предупреждения пожаров по вине детей, гибели и травматизма детей при пожарах.

Ученик должен уметь:

- оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- оказывать первую медицинскую помощь при пожаре;
- убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;
- планировать профилактическую деятельность с ровесниками и младшими школьниками;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- реализовывать свои творческие способности при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки;

- изготавливать материалы и оборудование для проведения различных мероприятий по противопожарной профилактике (карточки, газеты, плакаты, листовки, схемы);

- проводить игры, беседы, развлечения с детьми младшего возраста;  
взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

## **II. Планируемые результаты усвоения программы по окончанию курса**

После изучения программы учащиеся должны:

### **ЗНАТЬ:**

1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре.
6. Знаки пожарной безопасности.
7. Принципы Положения ДЮП;
8. Основные направления, формы и методы ДЮП;
9. Основные правила пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу;
10. Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами;
11. Специфику применения первичных средств пожаротушения;
12. Порядок оказания первой медицинской помощи при пожаре;
13. Правила разведения костра в лесу;
14. Значение профилактической работы с учащимися образовательного учреждения целью предупреждения пожаров по вине детей, гибели и травматизма детей при пожарах.

### **УМЕТЬ:**

- оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- оказывать первую медицинскую помощь при пожаре;
- убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;

- изготавливать материалы и оборудование для проведения различных мероприятий по противопожарной профилактике (карточки, газеты, плакаты, листовки, схемы);
- проводить игры, беседы, развлечения с детьми младшего возраста; взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП.

### III. Тематическое планирование

п/п	Дата	Содержание	Количество часов
1.		Положение об отрядах ДЮП. Цели и задачи юных пожарных. Структура: дружина, отряд, звено. Обязанности и права члена кружка.	1
2.		Цели и задачи пожарной охраны. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	1
3.		Причины пожаров в жилом доме. Огонь друг и враг человека. Что такое огонь?	1
4.		Спички - детям не игрушка. Действия при возникновении пожара.	1
5.		Эвакуация при пожаре из здания школы. Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения	1
6.		Виды и назначение огнетушителей. Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. Травмы, полученные при пожаре.	1
7.		Знаки пожарной безопасности. Противопожарная профилактика. Знаки для использования на путях эвакуации.	1
8.		Что нужно делать при пожаре?	1
9.		Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование	1
10.		Участие в конкурсе «Служба спасения 01». Рисунок. Макетные работы. Литературные работы.	1
11.		Составление инструкций по мерам пожарной безопасности. Проведение викторины	1
12.		Основы профессии «ПОЖАРНЫЙ»	1
13.		Первичная доврачебная помощь при пожаре.	1
14.		Меры пожарной безопасности при проведении праздников.	1
15.		Викторина «Знаешь ли ты?» Игра на противопожарную тему.	1
16.		Берегите жилище от пожаров.	1

17.		Пожарно-прикладной вид спорта.	1
18.		Контрольные зачеты. Документы дружины юных пожарных. Документация отряда.	1
19.		Противопожарная профилактика в летнее время. Проведение беседы с детьми на тему «Огонь друг и враг».	1
20.		Виды и назначения огнетушителей	1
21.		Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.	1
22.		Травмы, полученные при пожаре	1
23.		Викторина «Знаешь ли ты?»	1
24.		Катастрофические пожары на территории России	1
25.		Знаки пожарной безопасности	1
26.		Пожарно – прикладной вид спорта	1
27.		Конкурс рисунков «Огонь – не игра»	1
28.		Первичные средства пожаротушения	1
29.		Поражающие факторы при пожаре	1
30.		Противопожарная профилактика	1
31.		Права и обязанности граждан по пожарной безопасности	1
32.		Меры пожарной безопасности при проведении новогодних праздников	1
33.		Конкурс загадок по пожарной безопасности	1
34.		Рассматривание плана эвакуации при пожаре	1
		ИТОГО	34

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательный русский язык»**

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Курагино 2024г

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» (общеинтеллектуальное направление) составлена на основе: Основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочная общеинтеллектуальная деятельность – одно из важнейших средств педагогического воздействия на интеллектуальное и духовное становление подрастающего поколения. Она является продолжением и развитием той работы, которая проводится на уроках в соответствии с обязательными для всех учащихся программами, но не дублирует их.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

#### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- *владеть* монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

#### Предметные:

##### Обучающийся научится:

- *осознавать* взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- *выбирать* адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- *выражать* собственное мнение и *обосновывать* его;
- *владеть* начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- *строить* устное монологическое высказывание на определенную тему, *делать* словесный отчет о выполненной работе;
- *применять* речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать* в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- *сочинять* письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- *находить* средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
- пользоваться специальной, и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### Тема 1. *Сказочное царство слов.*(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

#### Тема 2-3. *Путешествие в страну слов.* (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

#### Тема 4-5. *Чудесные превращения слов.*(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

#### Тема 6-7. *В гостях у слов родственников.* (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

#### Тема 8-9. *Добрые слова* (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

#### Тема 10. *Экскурсия в прошлое* (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

#### Тема 11-12. *Новые слова в русском языке.*(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

#### Тема 13. *Встреча с зарубежными друзьями.*(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. *Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. *Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. *Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. *Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. *В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. *Искусство красноречия. ( 2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. *Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. *Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. *Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

Тема 30-31. *Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. *Откуда пришли наши имена. (1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. *Занимательное словообразование (1ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. *КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Формы организации занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- работа в парах;
- фронтальная работа.

Виды деятельности:

- диалог;
- круглый стол;
- беседа;
- игра.

#### Тематическое планирование (34 часа-1 час в неделю)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Царство слов	10
2.	Новые слова	8
3.	В королевстве ошибок	16
<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### Календарно-тематическое планирование «Занимательный русский язык»

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность обучающихся	Дата проведения	
				1 группа	2 группа
1	Сказочное	1	Рассказывают произведения		

	царство слов.		устного народного творчества; Выделяют особенности народной речи; Называют пословицы и поговорки о языке		
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	Составляют тематический словарь; Работают с рассказом		
4-5	Чудесные превращения слов.	2	Превращают слова. Находят «сбежавшие» из слов буквы.		
6-7	В гостях у слов-родственников.	2	Подбирают родственные слова с заданным корнем. Вспоминают отличительные признаки слов родственников		
8-9	Добрые слова.	2	Рассказывают о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Составляют правила вежливого поведения		
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Находят слова -историзмы; словар-архаизмы данные слова в текстах; Рассказывают о устаревших словах		
11-12	Новые слова в русском языке.	2	Объясняют , откуда берутся новые слова; Находят данные слова в текстах		
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	Понимают , откуда берутся заимствованные слова; Определяют признаки данных слов		
14-15	Синонимы в русском языке.	2	Понимают значение слов-синонимов: находят синонимы в тексте		
16	Слова-антонимы.	1	Находят данные слова в текстах, подбирают антонимы		
17	Слова-омонимы.	1	Находят признаки данных слов; находят данные слова в текстах; правила подбора омонимов		
18	Крылатые слова.	1	Наблюдают над значением «крылатых выражений»; Подбирают «крылатые выражения» в названиях текста		
19-20	В королевстве ошибок.	2	Рассуждают, как искать и исправлять ошибки; как правильно произносить слова		
21-22	В стране Сочинителей.	2	Сочиняют стихи-загадки по заданной рифме; сочиняют сказки		
23-24	Искусство красноречия.	2	Понимают смысл понятия «красноречие»; как создавать свои речи		
25	Праздник творчества и	1	Используют в игре свои знания		

	игры.				
26-27	Трудные слова.	2	Рассказывают, где и как можно найти значение трудных слов; как распознать «опасные» места в словах;		
28-29	Анаграммы и метаграммы.	2	Знакомятся с историей изобретения анаграмм и метаграмм; понимают смысл этих понятий; Работают с данными заданиями		
30-31	Шарады и логогрифы.	2	Знакомятся с происхождением данных понятий; понимают смысл этих понятий; составляют и разгадывают шарады и логогрифы		
32	Откуда пришли наши имена.	1	Знакомятся с историей происхождения имён; рисуют своё имя		
33	Занимательное словообразование.	1	Объясняют, как образовывать новые слова; разгадывают шарады		
34	КВН по русскому языку.	1	Используют в игре свои знания		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Курагино 2024г

## **Результаты освоения курса «Финансовая грамотность»**

На конец курса обучения можно выделить основные направления работы учителя по формированию универсальных учебных действий.

### **Личностные результаты.**

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях. Выпускник получит возможность для формирования:
- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением

человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### **Регулятивные УУД:**

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата; •оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей. Выпускник получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные УУД:**

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

#### *Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Способами проверки** ожидаемых результатов служат: текущий контроль опрос, игры, итоговые работы. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

#### **Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:**

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### *Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:*

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

### **4 класс**

#### **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают - 17ч.**

Как появились деньги. История российских денег. Какими бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

*Базовые понятия и знания:* обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

#### **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье – 4ч.**

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

*Базовые понятия и знания:* доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

**Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать – 4ч.**

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.

*Базовые понятия и знания:* необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

**Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал – 9ч.**

Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. Итоговая аттестация в форме теста.

	Раздел	Кол.ч.
1.	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	17ч.
2.	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье	4ч.
3.	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4ч.
4.	Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	9ч.
Итого		34ч.

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают - 17ч.			
1.	Как появились деньги	2	
2.	История российских денег	2	
3.	Какими бывают деньги	2	
4.	Банки, банкоматы и банковские карты	2	

5.	Безналичные деньги и платежи	3	
6.	Как я умею пользоваться деньгами	3	
7.	Что такое валюта	2	
8.	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1	
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье – 4ч.			
9.	Откуда в семье берутся деньги	2	
10.	Подсчитаем все доходы семьи	2	
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать – 4ч.			
11.	На что семья тратит деньги	2	
12.	Подсчитаем все расходы семьи	2	
Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал – 9ч.			
13.	Как планировать семейный бюджет	2	
14.	Правила составления семейного бюджета	3	
15.	Учимся составлять семейный бюджет	3	
16.	Итоговая аттестация в форме теста	1	
		34ч.	

**4 класс**

**Итоговая аттестация по курсу «Финансовая грамотность в форме теста**

**Вариант 1**

**1. Отметь правильный ответ.**

Бартер – это:

- а) покупка товаров;
- б) обмен товарами;
- в) продажа товаров;
- г) обмен денег.

**2. Отметь правильный ответ.**

**Доходы семьи – это:**

- а) необходимая для жизни минимальная сумма денег;
- б) накапливаемые человеком денежные средства;
- в) все денежные поступления в бюджет семьи;
- г) различные траты из семейного бюджета.

**3. Отметь правильный ответ. Премия – это:**

- а) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности;
- б) одна из форм материального поощрения работника за высокие результаты и качество работы;
- в) денежное пособие, выдаваемое учащимся в образовательной организации;
- г) денежные выплаты, которые делает человек в качестве наказания за что-либо.

**4. Отметь правильный ответ.**

**Налоги – это:**

- а) обязательные платежи государству от доходов;
- б) обязательство вернуть деньги, которые человек брал в займы;
- в) убыток, превышение расходов над доходами;
- г) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности.

**5. Отметь правильные ответы.**

В древности в качестве товарных денег использовали:

- а) купюры;
- б) раковины каури;
- в) банкноты;
- г) медные монеты;
- д) соль;
- е) шкурки ценных пушных зверей;
- ж) серебряные монеты;
- з) золотые монеты.

**6. Отметь правильные ответы.**

Признаки, позволяющие отличить настоящую купюру от поддельной:

- а) изображения памятников архитектуры;
- б) специальная бумага, рельефная поверхность;
- в) водяные знаки, которые видны на просвет;
- г) изображения видов различных городов;
- д) цветные защитные волокна;
- е) гладкая, блестящая поверхность;
- ж) изображения исторических личностей;
- з) надпись «подлинная купюра»

**7. Отметь правильные ответы.**

Направления расходов:

- а) заработная плата;
- б) премия;
- в) штраф;
- г) пенсия;
- д) выплата кредита;
- е) пособие;
- ж) наследство;
- з) стипендия.

**8. Отметь правильные ответы.**

К обязательным расходам относятся:

- а) коммунальные платежи;
- б) оплата штрафов;
- в) уплата налогов;
- г) покупка компьютерной игры;
- д) приобретение косметики;
- е) расходы на питание.

## Вариант 2

### 1. Отметь правильный ответ.

Банкнота – это:

- а) бумажные деньги;
- б) металлические деньги;
- в) деньги на банковском счёте;
- г) банковская карта.

### 2. Отметь правильный ответ.

Расходы семьи – это:

- а) необходимая для жизни минимальная сумма денег;
- б) накапливаемые человеком какие-либо денежные средства;
- в) все денежные поступления в бюджет семьи;
- г) траты на различные нужды, совершаемые из семейного бюджета.

### 3. Отметь правильный ответ.

Штраф – это:

- а) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности;
- б) одна из форм материального поощрения работника за высокие результаты и качество работы;
- в) денежное пособие, выдаваемое учащимся в образовательной организации;
- г) денежные выплаты, которые делает человек в качестве наказания за что-либо.

### 4. Отметь правильный ответ.

Долг – это:

- а) обязательные платежи государству от доходов;
- б) обязательство вернуть деньги, которые человек брало займы;
- в) убыток, превышение расходов над доходами;
- г) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности.

### 5. Отметь правильные ответы.

Сторонами монеты являются:

- а) аверс;

- б) изображение на монете;
- в) реверс
- г) насечки на монете
- д) гурт;
- е) рельеф монеты.

**6. Отметь правильные ответы.**

Характерные признаки безналичных платежей:

- а) осуществляются при помощи монет и купюр;
- б) осуществляются только в банке;
- в) деньги списываются со счёта владельца (вкладчика) или зачисляются на этот счёт;
- г) деньги проверяются на подлинность;
- д) осуществляются без участия монет и купюр;
- е) в платежах участвуют два человека – продавец и покупатель.

**7. Отметь правильные ответы.**

Виды (источники) доходов:

- а) заработная плата;
- б) премия;
- в) штраф;
- г) пенсия;
- д) выплата кредита;
- е) пособие;
- ж) уплата налогов;
- з) выплата долга;
- и) отсрочка долга.

**8. Отметь правильные ответы.**

К желательным расходам относятся:

- а) коммунальные платежи;
- б) оплата штрафов;

- в) уплата налогов;
- г) покупка компьютерной игры;
- д) приобретение косметики;
- е) расходы на питание.

### Ответы

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Баллы	1	1	1	1	2	2	2	2
1в	б	в	б	а	бде	бвд	вд	абве
2в	а	г	г	б	авд	вд	абге	гд

### Комментарии

Задания 1–4 направлены на оценку понимания базовых терминов, изучаемых в рамках курса «Финансовая грамотность» в 4 классе.

Задание 5 – на оценку предметного умения различать товарные деньги (вариант 1) и части монет (вариант 2).

Задание 6 направлено на оценку предметного умения определять подлинность банкноты (вариант 1) и объяснять, чем удобны в использовании безналичные деньги (вариант 2).

Задание 7 направлено на оценку понимания, что деньги зарабатываются трудом человека.

Задание 8 направлено на оценку понимания разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

### Критерии оценивания

Зачет	12б – 6б	100 – 50%
Незачет	5б	42%