

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя  
общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза А.А.Петряева

РАСМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
МБОУ Курагинской СОШ № 1  
Протокол № 01  
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет  
Протокол № 104  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
МБОУ Курагинской СОШ №1  
С. В. Шкопкин  
Приказ № 101  
от «31» августа 2023 г.



## Рабочая программа воспитания

п. Курагино, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ Курагинской СОШ № 1 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732), федеральных образовательных программ (далее ФОП) начального общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992), основного общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993), среднего общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ Курагинской СОШ № 1, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — календарные планы воспитательной работы по уровням обучения, мониторинг эффективности воспитательной деятельности.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Курагинской СОШ № 1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МБОУ Курагинской СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Курагинской СОШ № 1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Курагинской СОШ № 1 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания** **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне** **начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность

<p>и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
среднего общего образования**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>



<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школьной жизни как система общественных отношений участников образования связывает воедино познавательные, ценностные, регулятивные смыслы деятельности школы, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУ Курагинской СОШ № 1:

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления;
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений;
- традиционные мероприятия;
- коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей;
- участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся;
- открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»;

- участие школьников в разработке и решении проблем МБОУ Курагинской СОШ № 1, местных и общественных проблем;
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся.

Курагинская средняя общеобразовательная школа № 1 является:

- базовой и самой крупной в районе;
- районной базовой площадкой по внедрению профильного обучения;
- районной базовой площадкой по разработке и внедрению системы оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы согласно требованиям ФГОС;
- победителем национального проекта «Лучшее образовательное учреждение, внедряющее инновационные программы» (2009 г.) и получила грант в размере 1 млн рублей;
- лауреатом федерального педагогического конкурса, проводимого в рамках проекта «Информационная система образования в номинации «Лучшая программа информатизации ОУ»;
- победителем регионального конкурса «Лучшие сайты общеобразовательного учреждения Красноярского края» (2015 г.);
- занимает ведущее место в рейтинге общеобразовательных учреждений Курагинского района.

В 2015 учебном году МБОУ Курагинской средней общеобразовательной школе № 1 присвоено имя Героя Советского Союза А.А. Петряева. С этим именем связана наша школа. С 1935 по 1943 год А.А. Петряев обучался в Курагинской восьмилетней школе, которой в 1967 году было присвоено его имя. Позднее, в связи с открытием новой школы, восьмилетняя школа была преобразована в Курагинскую СОШ № 1.

Присвоение школе имени А.А. Петряева накладывает определенный отпечаток на всю воспитательную систему, одним из главных направлений которой является гражданско-патриотическое.

Школа видит свою миссию в воспитании у обучающихся устойчивой потребности к саморазвитию, образованию и самообразованию; в развитии ответственного отношения к результатам своей учебной деятельности. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных, адаптированных программ, программ дополнительного образования.

Одним из значимых проектов, который мы реализуем в данный момент, это проект, направленный на увековечение памяти А.А. Петряева через сотрудничество со средней школой № 18 г. Борисова Республики Беларусь, а в перспективе - посещение мест боевой славы нашего героя в г. Борисов, где он погиб.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями: Праздник «День Знаний», День здоровья, Кросс наций, Праздник «День Учителя», День самоуправления, День матери, Фестиваль «Дети разных народов», Рождественская Благотворительная ярмарка теплоты и добра, Новогодний бал День студента, Вечер встречи с выпускниками, День защитников Отечества, Праздник «8 марта», Масленица, Торжественный митинг, посвященный Дню Победы, Последний звонок (9, 11 классы), Выпускной вечер.

Достоинством воспитательной работы в школе является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела (далее КТД), что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей
- развитие интеллектуальных способностей
- реализацию коммуникационных потребностей
- обучение правилам и формам совместной работы.

Ученическое самоуправление в нашей школе представлено **детским объединением «Школьная республика»**. В структуру власти Школьной республики входят: Председатель, Школьный парламент, состоящий из старост (представители от каждого класса); школьные сектора (Сектор Науки и образования, Сектор художественного творчества, Сектор СМИ, Сектор дисциплины и порядка, Сектор ЗОЖ, Сектор физкультуры и спорта). Школьная республика имеет свою программу деятельности, устав, эмблемы, законы, положение об ученическом самоуправлении, положение о ДОО «Школьная республика».

Участие детей в школьном самоуправлении или в деятельности детской общественной организации позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Существующие в школе волонтерские отряды **«Радуга сердец»**, **«Поколение добра»** принимают активное участие в жизни школы или ДОО. Они являются организаторами, инициаторами, участниками мероприятий, направленных на оказание посильной безвозмездной помощи нуждающимся (пенсионерам, ветеранам, одиноким людям), пропаганду здорового образа жизни.

В школе функционируют другие детские объединения: первичное отделение РДШ, отряд Юных инспекторов дорожного движения, Дружина юных пожарных. Работает школьный музей. Ребята являются участниками Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». В школе действует клуб «Патриот».

**Школьное научное общество «Познание»** способствует выявить наиболее способных учащихся для дальнейшего их сопровождения; привлечь внимание школьников к углубленному изучению школьных предметов; развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения; способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Одним из значимых условий, предоставляемых школой, является наличие **школьного спортивного клуба «Атлант»**, целью которого является пропаганда и популяризация физической культуры и спорта, приобщение к занятиям физической культуры, спортом и оздоровления обучающихся школы. Учащиеся имеют возможность развиваться и достигать результаты по таким видам спорта, как волейбол, атлетическая гимнастика, вольная борьба, бокс, фитнес-аэробика, баскетбол, шахматы.

Внеурочная деятельность реализуется на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Одним из главных ресурсов формирования современных компетенций и навыков у обучающихся является открытый в 2020 году **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**. Центр дает огромные возможности для развития способностей учащихся.

В школе с 2013 года выпускается школьная газета «Свежий ветер». Газета выходит 1 раз в месяц, в ней освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. На страницах газеты обсуждаются вопросы, поднимаемые родителями, учащимися, администрацией. Проводится опрос, берутся интервью. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются творческие работы ребят, вести с уроков.

Ежегодно проводится школьный конкурс **«Класс года»**.

Задачи конкурса:

- формирование творческой, познавательной активности классных коллективов в урочное и внеурочное время;
- стимулирование творческой, познавательной, трудовой деятельности классных коллективов;
- содействие взаимосвязи коллективов, существующих в школе.

Школьный конкурс «Класс года» проводится в течение всего учебного года. В конкурсе принимают участие классные коллективы 1-11 классов. Результаты подсчитываются по 14 критериям. Победителем считается коллектив, занявший только I место. При подведении итогов классным коллективам могут быть присуждены 2, 3 места.

В школе реализовываются годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводится на общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях Управляющего Совета.

Процесс воспитания в МБОУ Курагинской СОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 6 вариативных модулей. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб, добровольческая деятельность, школьные медиа.

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Модуль 1. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Модуль 2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курсы **«Разговоры о важном»**, **«Орлята России»**, занятия в рамках РДМ, Юнармии, международный проект **«Увековечим память Героя»** (сотрудничество со школой № 18 г. Борисов, Белоруссия);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (курс **«Я, ты, он, она – вместе целая страна»**, занятия в рамках плана воспитательной работы **«Дети разных народов»**, школьный музей);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы **«Азбука финансовой грамотности»**, **«ИКТ для младших школьников»**, **«Перволого»**, **«Азбука финансов»**, **«Путь к грамотности»**, **«Математический калейдоскоп»**, **«Практический английский»**, **«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**, **«Профминимум»**, **«Билет в будущее»**, **Юные инспектора дорожного движения»**, **«Юные пожарные»**, **«Социальное проектирование»**, **«Функциональная грамотность»**, **«Вероятность и статистика»**, **«Учение с увлечением»**);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (курсы **«Юный эколог»**, **«Основы проектной деятельности»**, занятия в рамках волонтерской деятельности);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (курсы **«Театр и мы»**, **«Вязание крючком»**, **«Проектная деятельность»**, занятия в рамках



плана воспитательной работы – День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 марта);

- занятия туристско-краеведческой направленности (занятия в рамках плана воспитательной работы - «День туриста»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (занятия в рамках работы Школьного Спортивного Клуба, курс «Тропинка к ЗОЖ», секции «ОФП», «Волейбол», «Бокс», «Вольная борьба», «Настольный теннис», «Шахматы», «Атлетическая гимнастика»).

### Модуль 3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках работы классного руководителя);

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности): индивидуальные проекты, профориентационная ролевая игра «Калейдоскоп профессий», школьный творческий конкурс «Голос», праздничные концерты ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта; новогодние балы, акции, «День именинника» и др., позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Участие детей во внеклассных мероприятиях и их достижениях отражается в клубах на сайте школы;

- - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Внеурочные занятия «**Разговоры о важном**» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

#### **Модуль 4. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- ✓ Праздник «День Знаний»
- ✓ День самоуправления. Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя
- ✓ Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери
- ✓ Праздничное мероприятие, посвященное Дню рождения А.А.Петряева
- ✓ Фестиваль «Дети разных народов»

- ✓ Профориентационное мероприятие «Парад профессий»
- ✓ Вечер встречи с выпускниками
- ✓ Праздник-смотр песни и строя
- ✓ Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта
- ✓ Творческий конкурс «Голос»
- ✓ Мероприятия, посвященные Великой Победе
- ✓ Торжественный митинг, посвященный Дню Победы и Герою Советского Союза А.А. Петряева и др.

Традиционным моментом является Церемония поднятия (спуска) Государственного флага в первый учебный день каждой недели перед первым учебным занятием (уроком), в государственные праздники и памятные дни истории, сопровождаемая исполнением Государственного гимна. Целью данной церемонии формирование четкого представления о государственных символах Российской Федерации, изучение истории их создания, воспитание подрастающей молодежи в традициях российских духовно-нравственных ценностей.

Каждый понедельник первым уроком проходят занятия **«Разговоры о важном»**. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия проводятся классными руководителями.

Основным моментом в организации основных школьных дел является КТД. Это взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. В школе проходят организуются КТД предметной направленности:

- ✓ **КТД кафедры естествознания**, где обучающимся предоставляется возможность через различные конкурсы показать и реализовать свои творческие способности в данной сфере;

- ✓ **КТД кафедры физической культуры «День здоровья»**, направленное на пропаганду и формирование у учащихся навыков ведения здорового образа жизни, развитие и совершенствование таких качеств, как выносливость, ловкость, сила, мышление, умение координировать свои движения и взаимодействовать в коллективе;

- ✓ **КТД кафедры иностранных языков «Рождество»**, направленное на приобретение учащимися знаний о культуре страны изучаемого языка, воспитание толерантности и уважения к культуре других стран.

Значимыми мероприятиям также являются:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: **«Посвящение в пятиклассники»**, **«Посвящение в старшекласники»**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Важными торжественными церемониями гражданско-патриотической направленности являются также:

- ✓ **«Посвящение первоклассников в пешеходы»** с целью формирования у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуры безопасного поведения на дорогах.

- ✓ **«Посвящение в петряевцы»** для учащихся 1-х классов в конце года, направленное на формирование у детей ценностных представлений о любви к своей малой родине, в контексте своей причастности к «школьной семье»;

✓ «Посвящение в Орлята России» формирует у обучающихся младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

✓ «Посвящение в юнармейцы» направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма у обучающихся посредством вовлечения их в деятельность по приобретению социально значимых знаний о военно-историческом наследии Отечества и престиже военной службы, формированию готовности к выполнению священного долга по защите Родины, следованию идеям здорового образа жизни, воспитанию любви к родному краю.

✓ «Посвящение в ряды РДДМ», способствующее воспитанию уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «гражданское общество»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье и т.д;

- Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена» и др.

- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Последний звонок», выпускные вечера.

- Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: Школьный слет «Талант», еженедельные построения, торжественные линейки.

- Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

Самыми важными социальными проектами, которые стали традиционными, мы считаем:

**Благотворительная ярмарка теплоты и добра.** Идея этого проекта – с помощью собранных средств оказать адресную помощь семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Часть средств ежегодно идет на приобретение новогодних подарков (игрушек и конфет) и проведение новогоднего праздника для детей-инвалидов. Остальные средства перечисляются в качестве пожертвования для помощи тяжелобольным детям, на оказание помощи пострадавшим при пожаре, в качестве материальной поддержки больным детям.

**«Подари ребенку праздник».** Этот проект направлен на организацию новогоднего праздника для детей с ограниченными возможностями здоровья. Силами детей и взрослых проводится яркий, незабываемый праздник с подарками и сюрпризами.

Среди школьников очень популярны дни здоровья, особенно те, которые мы проводим на улице осенью и весной. Нами придуман и организован проект Фитнес-марафон **«Движение – это жизнь»**. Фитнес помогает нам быть здоровыми, поддерживать себя в отличной форме. Идея проекта – вовлечь как можно большое количество молодых людей в фитнес. Цель: пропаганда здорового образа жизни. Проект имел успех и стал также традиционным мероприятием.

- Проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: Новогодний праздник для пациентов детского отделения Курагинской ЦРБ в рамках проекта «Подари ребенку праздник», целью которого — оказание внимания детям, находящимся на лечении, развитие традиций милосердия; соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья!", направленные на сотрудничество школы с родителями в сохранении здоровья и обеспечения безопасности.

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

- Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль 5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- **международный проект «А. Петряев – наш общий Герой»**, направленный на увековечение памяти Героя Советского Союза А.А. Петряева через сотрудничество с учащимися и педагогами Средней школы № 18 г. Борисова Республики Беларусь;

- **проект «Помоги приюту выжить»**, цель которого - оказание помощи приюту бездомных животных г. Минусинска;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Красноярского края, Курагинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Красноярского края, Курагинского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (радио, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (памятная доска А.А.Петряеву, памятный знак Е.Глушкову, аллея имени А.Петряева, школьный музей, экспозиции, выставки посвященных участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм. и др.);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (клубы классов на сайте школы) и т. п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников: «Новый год», «8 марта», «23 февраля», предметные недели и тд., церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): День отца, День матери, День пожилого человека, День учителя и др.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу родительских семинаров, круглых столов, чатов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (службы консультативной помощи: психологическая, логопедическая, дефектологическая <https://school-one.ru/consult.html>);

- родительские форумы при интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- участие родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках на актуальные для родителей темы;

- участие родителей в общешкольной конференции, где подводятся итоги работы школы, Управляющего Совета за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## Модуль 8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися (**на уровне школы**: Сектор художественного творчества, Сектор науки и образования, Сектор информации и печати, Сектор Дисциплины и порядка, Сектор физкультуры и спорта; **на уровне класса**: староста, учебный сектор, культмассовый сектор, трудовой сектор, главный дежурный, физорг, редколлегия, ответственный за питание);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (в составе Управляющего Совета школы);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## Модуль 9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);



- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Модуль 10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

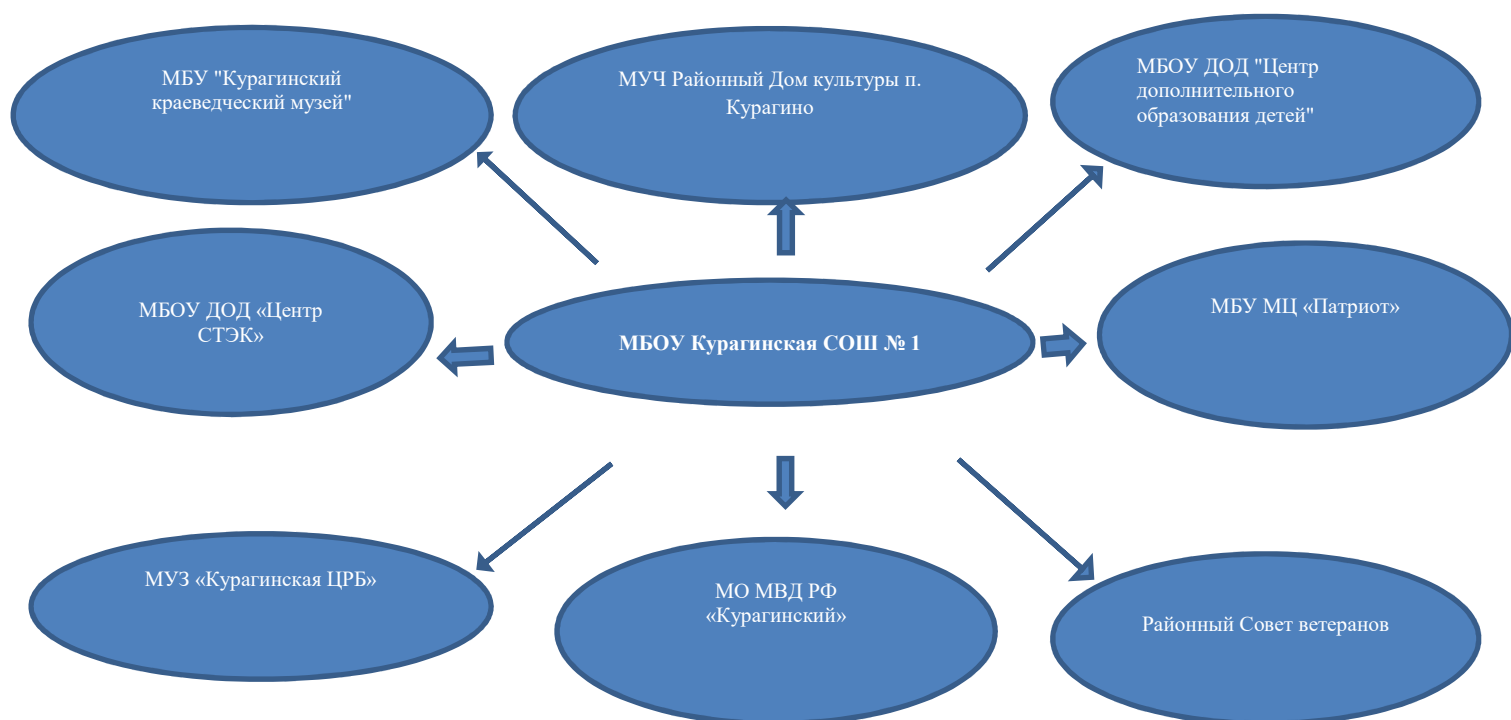
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мастер-классов внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ Курагинской СОШ № 1 являются:



## Модуль 11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения (тематических классных часов согласно планам воспитательной работы классного руководителя), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

С целью формирования единого профориентационного пространства, обеспечивающего готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению, проводятся комплекс мер Профориентационного минимума с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона.

Профориентационный минимум реализуется по уровням:

- ✓ базовый уровень (учебная нагрузка – не менее 40 академических часов в учебный год);
- ✓ основной уровень (учебная нагрузка – не менее 60 академических часов в учебный год);

Профориентационная работа проводится в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики; профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

3. Практико-ориентированный модуль. Он реализуется через пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (**КТД «Парад профессий»**, конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

- Экскурсии на предприятия поселка Курагино (МО МВД России «Курагинский», Курагинский Отдел по Делах ГО и ЧС в Курагино, КГБ УЗ «Курагинская районная больница»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах на территории Красноярского края.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Проектория», «Билет в будущее»).

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее»).

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности).

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (курсы внеурочной деятельности «Театр», «Дружина юных пожарных», «Юный эколог», «Юные инспектора дорожного движения», «Финансовая грамотность», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журналистика», «ИКТ для младших школьников»).

### **2.2.2. Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Модуль 12. Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание осуществляется через:

• деятельность ДОО «Школьная Республика», направленную на утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения через участие в коллективно – творческих делах, конкурсах, проектной деятельности, направленных на решение проблем местного сообщества, на позитивное преобразование, изменение территории (ДОО «Школьная республика» входит в Пятерку лучших детских общественных объединений Красноярского края);

• **Орлята России** - всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий детей, учителей и родителей, реализуется в рамках курса внеурочной деятельности, целью которого является формирование у детей младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

• **первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых»** — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве школы:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

В школе ведется работа по следующим социально значимым видам деятельности:

– общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы. В рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в школе действует свой отряд юнармейцев, деятельность которого направлена на расширение знаний об истории страны и военно-исторического наследия Отечества, выдающихся людях «малой» Родины; на организацию и проведение мероприятий с целью пропаганды здорового образа жизни, укрепления физической закалки и выносливости: «Вахта памяти», военно-патриотические игры, конкурсы, соревнования и др.

– добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания. Деятельность волонтерских отрядов

«Поколение добра», «Радуга сердец» направлена на организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; организация и проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб); акции, агитбригады, ярмарки, концерты и другие;

– социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям.

Наличие в школе большого выбора программ дополнительного образования разных направленностей (социально-гуманитарная, естественно-научная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая) способствует самореализации учащихся и развитию их способностей.

Важным ресурсом школы является наличие школьной газеты «Свежий ветер» и радиоузла. Школьное радио - самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы, города, страны.

– трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

• **Юнармия** - всероссийское детско-юношеское общественное военно-патриотическое движение. Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

С целью профилактики безопасного поведения учащихся в школе действуют: **отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) «Дорожный патруль», отряд ДЮП «Искра»,** реализующие разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения, пожарной безопасности; выпуск стенгазет, памяток; проведение пропагандистских мероприятий (соревнования, конкурсы, викторины, занятия, агитбригады, акции).

Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль 13. Школьные медиа**

Школьные медиа в школе представлены школьной газетой «Свежий ветер», школьным радио и клубы классов на школьном сайте, целью которых является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых в рамках ДООП «Журналистика», целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная газета «Свежий ветер»**, на страницах которой размещаются материалы на темы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; печатаются рубрики с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; <https://school-one.ru/gazeta>

- **школьное радио** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая звуковое оповещение и музыкальное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- **классные клубы** - сообщества учащихся классного коллектива, родителей и педагогов, находящиеся на интернет-сайте школы с целью освещения деятельности классного коллектива в школьном пространстве, информационного сопровождения учебно-воспитательного процесса школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы; <https://school-one.ru/clubs>

- участие школьников в конкурсах школьных медиа муниципального, регионального, всероссийского уровней.

#### **Модуль 14. Школьный спортивный клуб**

**Школьный спортивный клуб «Атлант»** - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Положением ШСК.

Задачи клуба:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Атлант» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах школы;
- проведение спортивных секций (**волейбол, баскетбол, настольный теннис, вольная борьба, бокс, атлетическая гимнастика**);

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
  - проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
  - создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
  - внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
  - организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.
- Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Атлант»: **внутришкольные соревнования** по волейболу, баскетболу, настольному теннису, атлетической гимнастике; **КТД «День здоровья», Кросс нации** и др.

### **Модуль 15. Волонтерская деятельность**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **на внешкольном уровне:**

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке Курагино;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы;
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие в фестивалях конкурсах волонтерских отрядов.

#### **на школьном уровне:**

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- реализация социальных проектов: «Помоги приюту выжить», «Подари детям праздник», «Сортировка мусора в п.Курагино» и др.;
- участие в социальных акциях «Помоги пойти учиться», «Мы вместе», «Мы за ЗОЖ» и др..

### **Модуль 16. Школьный музей**

В школе ведется работа по паспортизации школьного музея. Воспитательный потенциал школьного музея очевиден, поэтому уже сейчас реализуется деятельность на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном.

**На внешкольном уровне** содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых в сотрудничестве с другими музеями (краеведческий музей п.Курагино, музей Средней школы № 18 г.Борисов (Беларуссия);
- посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в п. Курагино.

#### **На уровне школы:**

– организованы поисковые группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закреплённой территории;

– проводятся музейные часы и музейные экскурсии, уроки мужества, встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий; классные часы и мероприятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом.

Важным моментом является создание экспозиций по истории **СВО**, где отражена достоверная информация о причинах и предпосылках СВО, об основных её этапах и увековечение памяти о подвигах её участников.

**На индивидуальном уровне** обеспечивается:

– участие учащихся в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;

– привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;

– получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

## **Модуль 17. Школьный театр**

Реализация данного направления предусматривает вовлечение детей на занятия курса внеурочной деятельности «Театр и мы» и театральный кружок «Рандеву». Целью работы данных программ - помочь детям преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость при выступлении на сцене, учить познавать мир не только умом, но и сердцем, учить выражать своё отношение к добру и злу. В рамках направления:

- создаются условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;

- поощряется исполнительское творчество детей;

- обеспечивается активное участие каждого ребёнка в спектаклях и других выступлениях.

Ребята учатся использовать для импровизации средства мимики и пантомимики, самостоятельно выбирать средства для импровизации и самовыражения.

В течение года создаются условия для приобщения детей к театральной культуре, организуются походы в драматический театр (г. Абакан, г. Минусинск и ДК п. Курагино), показы видеофильмов о знаменитых театрах России и театральных постановках. Педагогами используются разные формы и способы для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе: игры-драматизации; монологи, диалоги и др. С большим интересом ребята на занятиях изготавливают атрибуты для театральных постановок. Проводятся мероприятия по театрализованной деятельности: новогодние спектакли для детей-инвалидов, выступление перед учащимися 1 классов.

Занятия внеурочной деятельности строятся на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физиологических особенностей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм



педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, классные руководители, педагоги – предметники, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, школьный библиотекарь, педагоги-психологи.

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>	<b>Функциональные обязанности</b>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтерских и других детских объединений, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по	1	Участвует в реализации федерального проекта

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		<p>«Навигаторы детства» на уровне образовательной организации.</p> <p>Осуществляет координацию деятельности детских общественных объединений.</p> <p>Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.</p> <p>Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся, осуществляет сопровождение детских социальных проектов;</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений	1	<p>Всемерное содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательных отношений</p>
Классный руководитель	34	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	53	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>
Школьный библиотекарь	1	<p>Формирует книжный фонд, пропагандирует читательскую грамотность среди школьников</p>

В школе создан **Штаб воспитательной работы** (далее ШВР), который осуществляет комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе, содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.

Общее руководство ШВР осуществляет директор школы. В состав ШВР входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, социальный педагог, педагоги-психологи.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о ПОРТФОЛИО
- Положение о проведении конкурса «Лучшее портфолио»
- Положение о детской общественной организации
- Положение о школьном парламенте, как органе ученического самоуправления
- Положение о пункте консультативной помощи родителям(законным представителям) по вопросам развития и образования детей
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение об Общешкольной конференции
- Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования
- Положение об Управляющем Совете
- Положение о поощрениях учащихся школы
- Положение о дежурстве
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ Курагинской средней общеобразовательной школы №1
- Положение о школьном научном обществе учащихся и учителей «Познание»
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о совете профилактики по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
- Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся школы
- Рабочая программа воспитания
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классного руководителя, учителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя ОБЖ, педагога-библиотекаря.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса, волонтерского отряд, портфолио Детского общественного объединения.

**Рейтинг** — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами;
- награждение дипломами;
- награждение кубками и ценными призами;

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио класса, школьном конкурсе «Класс года», слете «Талант».

Информация о торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование:

- методика изучения уровня воспитанности школьников (*методика разработана Капустиной Н.П.*) для диагностики уровня воспитанности учащихся 1-4 классов;
- методика изучения мотивации обучения школьников (*методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*) для диагностики мотивов учения (мотивация);
- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в интерпретации Прихожан А.М.*) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;

- методика исследования ценностных ориентаций (*методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (*методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*) для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу (Приложение 1).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся (анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, анкета «Степень удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса», анкета «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса») (Приложение 2).

Удовлетворенность педагогических работников организацией образовательного процесса включает в себя удовлетворенность организацией школьного быта (санитарно-гигиеническим состоянием, оформлением школьных помещений, организацией питания); организацией учебно-воспитательного процесса (педагогами, уровнем преподавания, учебными нагрузками, оценением результатов детей); организацией воспитательного процесса (содержание м и качеством мероприятий, организацией кружков, курсов, секций); психологическим климатом (взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, классным руководителем) .

Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса включает в себя удовлетворенность организацией школьного быта (санитарно-гигиеническим состоянием, оформлением школьных помещений, организацией питания); организацией учебно-воспитательного процесса (педагогами, уровнем преподавания, учебными нагрузками, оценением результатов детей); организацией воспитательного процесса (содержание м и качеством мероприятий, организацией кружков, курсов, секций); психологическим климатом (взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, классным руководителем).

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детского общественног объединения;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного музея;
- организации волонтерской деятельности;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности школьных театров.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.



### Мониторинг личностных результатов

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, проявляющаяся в личностной позиции, личностных смыслах, личностных установках. Ядро личностных результатов заключается в умении обучающегося управлять собой, управлять отношениями, принимать решения.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня (начального, основного, среднего).

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Внутришкольный мониторинг включает в себя оценку сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) уровне воспитанности учащихся, уровне развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися вместе с родителями, а также выявление представлений классного руководителя (учителя);

качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя

2) мотивах учения, установлении обучающимися связи между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

3) самооценке, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

4) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Принципами оценивания достижения личностных результатов являются: комплексность, непрерывность (динамика), уровневость, преемственность. При этом анализируя оценку личностных результатов на уровне школы важны не столько сами результаты, сколько условия их формирования; не только фиксирование наличной ситуации, а разработка рекомендации по изменению сложившейся ситуации.

### Циклограмма мониторинга личностных результатов

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	
	9 класс	
	11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	
	7 класс	
	9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь-декабрь

	8 класс	
	10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Апрель-май
	10 класс	

## Приложение 2

### Анкета

#### для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество, организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству

школьников		школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся

работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

### Анкета

#### «Степень удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса»

№	Вопрос	да	нет	затрудняюсь ответить
<b>1. Удовлетворены ли Вы организацией труда, школьного быта:</b>				
	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?			
	Материально-техническим оснащением?			
	Оформлением школьных помещений?			
	Обеспечением безопасности Вашего нахождения в школе?			
<b>2. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса:</b>				
	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями коллектива?			
	Содержанием планирования деятельности школы, образовательной программой?			
	Системой внутреннего контроля?			
	Системой отчетности по результатам деятельности?			
<b>3. Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования:</b>				
	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?			
	Организацией работы кружков, клубов, секций?			
	Вашим участием в воспитательной работе школы?			
	Культурными традициями школы?			
	Уровнем культуры общения и взаимодействия с коллегами?			
	Уровнем культуры общения и взаимодействия с администрацией?			
	Уровнем культуры общения и взаимодействия с родителями?			
	Уровнем культуры общения и взаимодействия с обучающимися?			

	Методическим обеспечением?			
	Объемом плана воспитательной работы с классным коллективом?			
	Заинтересованностью родителей обучающихся в развитии у них мировоззренческих установок (нравственность, духовность и др)			
<b>4. Удовлетворены ли Вы психологическим климатом:</b>				
	Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций?			
	Степенью комфорта пребывания Вашего пребывания в среде коллег?			
	Коллектив можно назвать командой?			
	Вашими отношениями с педагогами и администрацией?			
<b>5. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной деятельностью:</b>				
	Профессиональная деятельность приносит радость?			
	В коллективе Вы значимы: ваши достижения и успехи замечаются администрацией и коллегами?			
	Созданы условия для проявления Ваших знаний, умений, способностей?			
	Удовлетворены ли Вы отношением обучающихся к Вашему предмету?			
	Вы имеете возможность повышать свой профессиональный уровень?			
	Вы обобщаете свой пед.опыт и представляете его на педсоветах, в СМИ?			
	Вы участвуете в организации МО?			
	Удовлетворены ли Вы помощью, оценкой Вашего труда со стороны администрации?			
	Удовлетворены ли Вы качеством методической помощи?			
	Удовлетворены ли Вы заработной платой?			
	Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений педагогов?			
	Удовлетворены ли Вы организацией своего рабочего времени?			

#### Анкета

#### «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса»

1-11 классы				
№	вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
<b>1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта</b>				
1	Санитарно-гигиеническим состоянием			
2	Оформлением школьных помещений			
3	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе			
4	Организацией горячего питания			
<b>2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса</b>				
5	Педагогами, обеспечивающими образование вашего ребенка			

6	Уровнем преподавания (получение прочных знаний)			
7	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка			
8	Балансом учебных нагрузок: ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями			
9	Справедливостью оценивания достижений вашего ребенка			
10	Администрация создает условия для проявления и развития способностей учащихся			
<b>3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования</b>				
11	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения вашего ребенка			
12	Организацией кружков и секций, клубов			
13	Подготовкой вашего ребенка к самостоятельной жизни			
14	В школе заботятся о физическом развитии вашего ребенка			
<b>4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом</b>				
15	Психологическим климатом в классе, в котором учится ваш ребенок			
16	Степенью комфорта пребывания вашего ребенка в среде одноклассников			
17	Отношением педагогов к вашему ребенку			
18	Вашими отношениями с педагогами и администрацией			
19	Классным руководством			