

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Основы проектной деятельности»**  
**на 2024 / 2025 учебный год**  
Срок реализации -1 год

## Планируемые результаты учебного курса

### Личностные

#### **У школьников будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

#### **Школьник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

#### **Школьник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, лекция, беседа, дискуссия, семинар, практикум, консультация, работа с компьютером, конкурсы, брейн – ринги, экскурсии, консультации, практические упражнения под руководством педагога по закреплению определенных навыков, самостоятельное исследование, защита исследования.

Проведение занятий предполагает как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, звеньях, индивидуальное сопровождение и консультирование.

**Виды деятельности учащихся:** анализировать ситуации, в которых возникают проблемы, ставить задачи, адекватные цели; планировать свою деятельность и ресурсы; обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.

Самостоятельно находить нужную информацию; работать с каталогами в библиотеке, оформлять карточки в каталоге; находить информацию в справочной литературе, сопоставлять информацию, оформлять ссылки на источник информации; излагать информацию с помощью ключевых слов, представлять информацию в табличной форме; делить текст на части, устанавливать связи между частями, представлять связи графически; давать определения словам и соотносить понятия; составлять коллажи и делать презентации; знать особенности наблюдения и эксперимента как способа сбора данных при выполнении проекта; проводить эксперимент, наблюдения; оформлять результаты наблюдения/ эксперимента; знать критерии эффективности выступления; планировать публичное выступление; использовать наглядные материалы для выступления; использовать невербальные средства общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение**

#### **Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

### **I. Теоретический блок .**

#### **Способы мыслительной деятельности**

#### **Что такое проблема.**

Понятие о проблеме.

Понятия: проблема, объект исследования.

#### **Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

#### **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов.

Понятия: вопрос, ответ.

### **Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

### **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

#### **Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

#### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

#### **Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

#### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

#### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

#### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

### **II. Практический блок.**

#### **Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты**

##### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

##### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

##### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

##### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

### **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

### **Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

### **Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
1	Виды проектов (исследовательские, творческие, социальные и др.)	
2	Проблема исследования. Объект исследования	
3	Актуальность проекта	
4	Выбор темы исследования	
5	План работы над проектом	
6	Источники информации. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	
7	Источники информации. Правила оформления ссылок, сносок и списка используемых ресурсов	
8	Постановка целей и формулировка задач	
9	Методы исследования. Наблюдение	
10	Сбор материала для исследования	
11	Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	
12	Анализ и синтез. Классификация	
13	Поведение экспериментов. Анкетирование	
14	Структура проекта. Оформление теоретической части	
15	Оформление практической части	
16	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры	
17	Планирование выступления и составление доклада. Культура выступления	
	<b>Итого: 17 ч.</b>	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### *Литература для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.