

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза А.А.Петряева**

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Математика»**

**(для 6 класса)**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1.    | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000                    | 12               | 1                  |
| 2.    | Нумерация чисел в пределах 1 000 000   | 25               | 1                  |
| 3.    | Обыкновенные дроби   | 17               | 2                  |
| 4.    | Скорость. Время. Расстояние  | 5                |                    |
| 5.    | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | 24               | 3                  |
| 6.    | Геометрический материал  | 33               |                    |
| 7.    | Повторение пройденного   | 20               | 1                  |
|       | <b>Итого:</b>  | 136              | 8                  |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

– уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

– знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

#### Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—10 000;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах

– 1 000 000;

- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета                                 | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|--|---|--------------|---|--|---|
|  |   |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12 часов</b> |   |              |   |  |   |
| 1  | Устная и письменная нумерация в пределах 1000 | 1            | Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000  | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя   | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания  |
| 2  | Таблица классов и разрядов                    | 1            | Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч)<br>Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, название разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 3 | Простые и составные числа                        | 1 | Знание простых и составных чисел.<br>Чтение и запись простых и составных чисел   | Читают, записывают составные и простые числа   | Читают, записывают составные и простые числа  |
| 4 | Виды линий. Отрезок, луч, прямая                 | 1 | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии.<br>Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) | Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя | Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000       | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания.<br>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия  | Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку.<br>Решают простые задачи на нахождение суммы и разности  | Выполняют устные и письменные вычисления.<br>Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия   |
| 6 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число | 1 | Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число<br>Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»   | Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора.<br>Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по  | Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   |  | наглядной и словесной инструкции учителя   |   |
| 7 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 | Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число.<br>Решение простых и составных задач на деление на равные части   | Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя                              | Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части   |
| 8 | Взаимное положение прямых на плоскости         | 1 | Построение пересекающихся и непересекающиеся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: $\perp$ .<br>Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя  | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника  |
| 9 | Нахождение неизвестного слагаемого             | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки.<br>Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого        | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. |

|    |                                      |   |  |   |  |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|
|    |                                      |   |  | нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя  | Делают краткую запись к задаче   |
| 10 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента        | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |
| 11 | Нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного  | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к           |

|  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--------|
|  |  |  |  | компонента вычитаемого<br>по наглядной и словесной<br>инструкции учителя | задаче |
|--|--|--|--|--|--------|

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 12 | Перпендикулярные линии                               | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам   | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя   | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника  |
| 13 | Преобразование чисел, полученных при измерении       | 1 | Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя   | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении   |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания  | Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя | Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| 15   | Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| 16   | Построение перпендикулярных линий                                      | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам   | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя                                       | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника   |
| <b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25 часов</b> |  |   |  |   |  |
| 17   | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000                     | 1 | Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч) | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя   | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания                                  |
| 18   | Таблица классов и разрядов   | 1 | Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000                    | Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000 | Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000 |
| 19   | Разложение чисел на разрядные слагаемые                                | 1 | Запись полных многозначных чисел.  | Раскладывают числа на разрядные слагаемые,  | Раскладывают числа на разрядные слагаемые,   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен  | определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)                            | определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу   |
| 20 | Построение перпендикулярных линий      | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам   | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя   | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника  |
| 21 | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 | Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000  | Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых  | Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.  |
| 22 | Округление чисел                       | 1 | Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного | Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в | Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах |



|  |  |  |                      |  |           |
|--|--|--|----------------------|--|-----------|
|  |  |  | в пределах 1 000 000 | прямом и обратном<br>порядке от заданного<br>числа до заданного в<br>пределах 10 000 | 1 000 000 |
|--|--|--|----------------------|--|-----------|

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 23 | Построение параллельных линий   | 1 | Построение параллельных линий по заданным параметрам   | Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец | Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки         |
| 24 | Сравнение чисел   | 1 | Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов | Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов                                      | Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000  |
| 25 | Римская нумерация   | 1 | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX                           | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу   | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX   |
| 26 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX                           | Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения                                | Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 27 | Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон                     | 1 | Построение треугольников по заданным длинам сторон.<br>Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон   | Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец.<br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя | Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон.<br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки   |
| 28 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд                                | 1 | Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд<br>Решение простых и составных задач в 2-3 действия нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд | Выполняют письменное сложение чисел<br>Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд  | Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.<br>Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик).<br>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд |
| 29 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 | Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд.<br>Решение составных задач в 2-3 действия нахождение  | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания.<br>Решают задачи нахождение разности в 1-2 действия с помощью  | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания<br>Решают задачи нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания  |

|  |  |  |                            |                                    |  |
|--|--|--|----------------------------|------------------------------------|--|
|  |  |  | разности в пределах 10 000 | алгоритма письменного<br>вычитания |  |
|--|--|--|----------------------------|------------------------------------|--|

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 30 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд<br>Нахождение неизвестного слагаемого   | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого.<br>Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач                                 | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи       |
| 31 | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица | 1 | Отработка навыков письменного вычитания.<br>Решение примеров с особыми случаями вычитания.<br>Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд  | Выполняют письменное вычитание чисел.<br>Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания                                  | Выполняют письменное вычитание чисел.<br>Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания |
| 32 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.<br>Вычитание из круглого числа   | 1 | Отработка навыков письменного вычитания.<br>Решение примеров на вычитание из круглых чисел.<br>Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд | Выполняют письменное вычитание чисел.<br>Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания                                  | Выполняют письменное вычитание чисел.<br>Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания |
| 33 | Высота треугольника  | 1 | Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с  | Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон,   | Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | понятием «Высота»,<br>проведение высоты в<br>треугольнике  | с помощью циркуля и<br>линейки, проводят высоту<br>в треугольнике по<br>наглядной и словесной<br>инструкции учителя  | циркуля и линейки. Проводят<br>высоту в треугольнике   |
| 34 | Проверка сложения<br>вычитанием<br>Проверка сложения<br>путем перестановки<br>слагаемых | 1 | Закрепление умения<br>выполнять проверку сложения<br>вычитанием через знание<br>компонентов сложения                           | Записывают примеры в<br>строчку. Выполняют<br>проверку сложения<br>вычитанием и наоборот, с<br>опорой на образец при<br>помощи калькулятора  | Записывают примеры в<br>столбик. Выполняют проверку<br>сложения вычитанием   |
| 35 | Нахождение<br>неизвестного<br>вычитаемого   | 1 | Закрепление приема<br>нахождения неизвестного<br>вычитаемого.<br>Закрепление умения решать<br>простые и составные задачи       | Называют компоненты<br>действий, при вычитании<br>по наглядной схеме. По<br>наглядной и словесной<br>инструкции учителя<br>записывают и решают<br>уравнения, решают<br>простые и составные<br>задачи | Воспроизводят в устной речи<br>компоненты действий, при<br>вычитании. Записывают и<br>решают уравнения, решают<br>простые и составные задачи |
| 36 | Проверка вычитания<br>сложением   | 1 | Закрепление умения<br>выполнять проверку<br>вычитания сложением  | Записывают примеры в<br>строчку. Выполняют<br>проверку вычитания<br>сложением и наоборот, с<br>опорой на образец при<br>помощи калькулятора  | Записывают примеры в<br>столбик. Выполняют проверку<br>вычитания сложением   |
| 37 | Прямоугольник. Высота<br>прямоугольника   | 1 | Обобщение знаний о<br>прямоугольнике и его<br>элементах. Построение<br>прямоугольника по заданным<br>длинам сторон, проведение | Показывают<br>прямоугольник по<br>картинке. Выполняют<br>построение<br>прямоугольника по<br>заданным длинам сторон,  | Выполняют построение<br>прямоугольника по заданным<br>длинам сторон, проводят<br>высоту в прямоугольнике                                     |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | высоты в прямоугольнике  | проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя  |  |
| 38 | Нахождение неизвестного уменьшаемого  | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач  | Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи  | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи   |
| 39 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»                                   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| 40 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием | 1 | Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10 ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата |

|  |  |  |                            |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|
|  |  |  | преобразованием результата |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|



|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 41 | Взаимное положение прямых линий в пространстве   | 1 | Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости  | Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя  | Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости   |
| 42 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) |
| 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот            | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер   | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на   | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | <p>в мелкие и наоборот (1 т=1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм)</p> <p>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин</p>  | <p>образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя</p>   | <p>при измерении.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения</p>   |
| 44 | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)</p> | 1 | <p>Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи)</p> <p>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин</p> | <p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции</p> | <p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения</p> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  | учителя   |   |
| 45 | Положение прямых в пространстве                              | 1 | Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве  | Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя  | Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня   |
| 46 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи).<br>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |
| 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении         | 1 | Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении   | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по   | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | <p>величин.<br/>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин</p>  | <p>схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.<br/>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя</p>                                    | <p>числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.<br/>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения</p>  |
| 48 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | <p>Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.<br/>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин</p> | <p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме.<br/>Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.<br/>Решают простые задачи практического содержания с мерами</p> | <p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.<br/>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | измерения по наглядной и словесной инструкции учителя |  |
|--|--|--|--|---|--|

|                                      |  |   |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 49                                   | Уровень и отвес  | 1 | Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве  | Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы  | Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы                                   |
| <b>Обыкновенные дроби – 17 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 50                                   | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение) | 1 | Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми | Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями |

|    |                                    |   | числителями и знаменателями   |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|
| 51 | Образование смешанного числа       | 1 | Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби | Читают, получают и записывают смешанные числа  | Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке                                     |
| 52 | Сравнение смешанных чисел          | 1 | Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел   | Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей   | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей  |
| 53 | Куб, брус, шар                     | 1 | Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур            | Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса | Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса |
| 54 | Основное свойство дроби            | 1 | Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей                        | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя   | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение  |
| 55 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более  | С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби,  | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях,  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями   | выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями   | решают арифметические задачи с обыкновенными дробями  |
| 56 | Нахождение части от числа                           | 1 | Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа   | С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа   | Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа  |
| 57 | Куб   | 1 | Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.   | Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина  | Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства   |
| 58 | Преобразование обыкновенных дробей                  | 1 | Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях.<br>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями |
| 59 | Нахождение нескольких частей от числа               | 1 | Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа   | С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа  | Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа   |
| 60 | Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию  |



|  |  |  |  |         |  |
|--|--|--|--|---------|--|
|  |  |  |  | учителя |  |
|--|--|--|--|---------|--|

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 61 | Брус  | 1 | Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса  | Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина  | Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса  |
| 62 | Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями |
| 63 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                     | 1 | Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями                                | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя  | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями  |
| 64 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                                      | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)  | Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями   | Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.  |
| 65 | Куб. Свойство граней  | 1 | Выделение противоположных, смежных граней куба   | Показывают противоположные и  | Показывают противоположные и  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   |  | смежные грани куба по образцу   | смежные грани куба   |
| 66 | Сложение и вычитание смешанных чисел         | 1 | Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)                     | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя  | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)  |
| 67 | Сложение и вычитание смешанных чисел         | 1 | Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)            | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя                                 | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)   |
| 68 | Вычитание смешанного числа из целого         | 1 | Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами |
| 69 | Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней | 1 | Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных,            | Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу   | Показывают противоположные и смежные грани бруса   |

|  |  |                      |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|
|  |  | смежных граней бруса |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| 70   | Сложение и вычитание смешанных чисел  | 1 | Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)   | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами  | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами   |
| 71   | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»                           | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| <b>Скорость. Время. Расстояние – 5 часов</b> |   |   |   |  |  |
| 72   | Работа над ошибками.<br>Скорость.<br>Время.<br>Расстояние<br>Простые арифметические задачи на нахождение расстояния | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние».<br>Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние)<br>Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием.<br>Решают задачи на нахождение расстояния | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием.<br>Решают задачи на нахождение расстояния |
| 73   | Куб. брус. Элементы и их свойства   | 1 | Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.<br>Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса  | Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу  | Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба.<br>Называют их элементы  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 74 | Простые арифметические задачи на нахождение скорости   | 1 | Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости                          | Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния                               | Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости.<br>Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием                        |
| 75 | Простые арифметические задачи на нахождение времени  | 1 | Решение задач на нахождение времени  | Решают задачи на нахождение времени  | Решают задачи на нахождение времени  |
| 76 | Решение составных задач на встречное движение  | 1 | Знакомство с чертежом к задаче на движение.<br>Решение составных задач на встречное движение   | Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя.<br>Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)           | Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение.<br>Решают составные задачи на встречное движение  |
| 77 | Масштаб 1:2, 1:5   | 1 | Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе | Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя | Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.<br>Выполняют построение прямоугольника в масштабе.                              |
| 78 | Составление задачи на встречное движение по чертежу.<br>Самостоятельная работа.<br>«Скорость. Время. Расстояние» | 1 | Составление задачи на встречное движение по чертежу<br>Проверка уровня знаний обучающихся по теме:<br>«Скорость. Время.                                    | Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя<br>Выполняют задания самостоятельной работы.<br>Понимают инструкцию к учебному заданию.            | Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу<br>Выполняют задания самостоятельной работы.<br>Понимают инструкцию к учебному заданию |

|  |  |  |             |                          |  |
|--|--|--|-------------|--------------------------|--|
|  |  |  | Расстояние» | Принимают помощь учителя |  |
|--|--|--|-------------|--------------------------|--|

| Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24 часов |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 79   | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число        | 1 | Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач | Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи |
| 80   | Масштаб 1:10, 1:50   | 1 | Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10   | Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя   | Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу  |
| 81   | Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания   | Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи  | Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Решают составные арифметические задачи  |
| 82   | Умножение неполных   | 1 | Закрепление умения решать   | Пользуются таблицей   | Повторяют алгоритм   |



|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | четырёхзначных чисел на однозначное число |   | примеры на умножение неполных четырёхзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи              | умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме | умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме |
| 83 | Порядок действий в выражениях без скобок  | 1 | Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)                      | Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора                               | Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)   |
| 84 | Масштаб 1:1000; 1:10000                   | 1 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя   | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб   |
| 85 | Умножение многозначных чисел на           | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных   | Выполняют умножение многозначных чисел на   | Применяют алгоритм умножения многозначных   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | круглые десятки  |   | чисел на круглые десятки.<br>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания  | круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).<br>Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя  | чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа  |
| 86 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»                     | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»   | Выполняют задания контрольной работы.<br>Понимают инструкцию к учебному заданию.<br>Принимают помощь учителя  | Выполняют задания контрольной работы.<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| 87 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 | Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания<br>Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки | Производят порядок действий выражений без скобок.<br>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. | Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением).<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.<br>Применяют алгоритм |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   | Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).   | умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа  |
| 88 | Четырехугольники.<br>Периметр<br>четырёхугольника                         | 1 | Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника | Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя  | Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр  |
| 89 | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи      | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение |
| 90 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд        | 1 | Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с  | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом  | Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | переходом через разряд  | через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя  | многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение   |
| 91 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя) | 1 | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деления полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме |
| 92 | Прямоугольник.   | 1 | Закрепление умения строить  | Выполняют построение  | Выполняют построение  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | Периметр прямоугольника   |   | прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра  | прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу  | прямоугольника, находят его периметр  |
| 93 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.  | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). | Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия            |
| 94 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 | Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.<br>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).        | Повторяют таблицу умножения и деления.<br>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   | Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя  |   |
| 95 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 | Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку) | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 96 | Параллельные прямые линии.<br>Взаимное положение прямых линий на плоскости   | 1 | Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»   | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя  | Выполняют построение параллельных прямых линий  |
| 97 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)                          | 1 | Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце                       | Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец. Выполняют деление полных многозначных  | Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   |   | чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)   | однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)   |
| 98  | Проверка деления умножением   | 1 | Закрепление умения проводить проверку деления умножением<br>Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи                                 | Производят проверку деления умножением на калькуляторе.<br>Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи                          | Производят проверку деления умножением.<br>Решают составные арифметические задачи по краткой записи   |
| 99  | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)   | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд  | Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи) |
| 100 | Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости  | 1 | Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника | Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец | Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника  |
| 101 | Нахождение дроби от числа   | 1 | Повторение правила нахождения дроби от числа.<br>Закрепление умения решать задачи на нахождение одной   | Находят дробь от числа.<br>Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от   | Знают правило нахождения дроби от числа.<br>Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение   |

|     |  |   | или нескольких частей от числа   | числа  | одной или нескольких частей от числа   |
|-----|--|---|--|--|--|
| 102 | Нахождение дроби от числа  | 1 | Закрепление умения находить дроби от числа.<br>Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа   | Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу.<br>Находят дробь от числа<br>Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа   | Знают правило нахождения дроби от числа.<br>Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа   |
| 103 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.<br>Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий                               | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя  | Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 104 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата  | 1 | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат.<br>Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур | Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец.<br>Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат.<br>Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур   |



|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 105 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 1 | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме |
| 106 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 1 | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме |
| 107 | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки   | 1 | Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи      | Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют   | Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи  |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   | практического содержания  | проверку умножением.<br>Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя | практического содержания  |
| 108 | Параллельные прямые.<br>Построение параллельных прямых линий | 1 | Параллельные прямые.<br>Знак: $\parallel$ .<br>Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу                        | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника |

|                              |   |   |  |  |   |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
| 109                          | Деление с остатком  | 1 | Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением<br>Решение арифметических задач на деления с остатком | Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой.<br>Решают арифметические задачи на деление с остатком                   |
| 110                          | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»                | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию  |
| <b>Повторение – 20 часов</b> |   |   |  |  |   |
| 111                          | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)                                     | 1 | Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000   | Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец         | Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000 |
| 112                          | Высота квадрата и прямоугольника  | 1 | Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)   | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя   | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.   |
| 113                          | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000   | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в   | Выполняют письменные вычисления, действия  | Выполняют письменные вычисления, действия сложения  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | 000 с переходом через разряд (повторение) |   | пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания  | сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя  | и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания   |
| 114 | Нахождение неизвестного слагаемого        | 1 | Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |
| 115 | Нахождение неизвестного уменьшаемого      | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи  | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по  | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче.   |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   |  | наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя  | Делают краткую запись к задаче  |
| 116 | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий | 1 | Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях  | Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя   | Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости   |
| 117 | Нахождение неизвестного вычитаемого                               | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |
| 118 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания           | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать        | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной  | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | простые и составные задачи по схематичному рисунку  | схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя   | слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче                                 |
| 119 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи | Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме |
| 120 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата   | 1 | Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра  | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле   | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр  |
| 121 | Деление многозначных чисел на круглые             | 1 | Закрепление умения решать примеры на деление  | Решают примеры на деление чисел в пределах  | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | десятки  |   | многозначных чисел на круглые десятки.<br>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания   | 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя   | 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.<br>Решают арифметические задачи практического содержания  |
| 122 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений.<br>Решают арифметические задачи практического содержания |
| 123 | Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»                   | 1 | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»  | Выполняют задания контрольной работы.<br>Понимают инструкцию к учебному заданию.<br>Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| 124 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата                              | 1 | Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра   | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле  | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 125 | Решение задач на встречное движение   | 1 | Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение   | Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя   | Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение   |
| 126 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз             | 1 | Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз   | Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя   | Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз   |
| 127 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости.<br>Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения |
| 128 | Высота квадрата и прямоугольника  | 1 | Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту   | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу   | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту   |
| 129 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины,     | 1 | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных  | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме.  | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при   |



|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | массы, стоимости   |   | при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения  | Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя       | измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения  |
| 130 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | содержания с мерами<br>измерения по наглядной и<br>словесной инструкции<br>учителя |  |
|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 131 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения |
| 132 | Периметр прямоугольника  | 1 | Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр   | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя   | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон   |
| 133 | Преобразование чисел, полученных при измерении   | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости.  | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при   | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении.  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения  | измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя   | Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения   |
| 134 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя                               | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 135 | Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел                           | 1 | Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел  | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел                  |
| 136 | Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»     | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию   |

