Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
| 1. | Назначение КОС | **Цель**: установление фактического уровня достижения планируемых результатов по окружающему миру обучающимися з-х классов по разделу «Человек и природа».  **Проверяемые умения:**  **Предметные:**  -использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе;  -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства  -распознавать изученные объекты природы по их описанию  -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;  -соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;,  -различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, группы животных ;  **Метапредметные:**  -умение анализировать, делать выводы, сравнивать,  объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -определять существенный признак для классификации, классифицировать;  -читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);  -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. |
| 2. | Источник КОС | 1. Методическая литература 2. Интернет ресурс |
| 3. | Характеристика структуры и содержания КОС | Задания составлены в двух вариантах. Задания работы составлены на материале содержания курса: разделам «Человек и природа».  В работе использованы заданий, связанные с выбором верной информации, с дополнением ответов, установлением соответствия, формулированием выводов. Задания проверочной работы имеют метапредметную основу, они позволяют проверить уровень сформированности  универсальных учебных действий. |
| 4. | Продолжительность  контрольной работы | На выполнение работы отводится 40 минут |
| 5. | Дополнительные материалы и  оборудование | Для выполнения работы предполагается использование линейки и простого карандаша. |
| 6. | Система оценивания | Максимальный балл за выполнение работы - **23 б.**  Уровни выполнения работы, перевод в отметки *по пятибалльной шкале:*  Высокий «5»– (85-100%) – 20-23 балла  Повыш. «4» – (60-84%) 14-19 баллов  Базовый «3» – . (40-59%) – 9-13 баллов  Ниже базового «2»- (39% и ниже) – менее 9 баллов  **Для ОВЗ:**  Высокий «5»– (85-100%) – 20-23 балла  Повыш. «4» – (60-84%) 14-19 баллов  Базовый «3» – (35-59%) – 8-13 баллов  Ниже базового «2»- . (34 %и ниже) – менее 8 баллов |

## Вариант 1.

1. **Назови три растения родного края. Опиши одно из них:**

## \_

1. **В каких трёх состояниях могут быть вещества? Напиши.**

1) 2) 3) \_ .

## Напиши, что происходит с воздухом при нагревании.

1. **Проведём опыт: в стакан с водой насыпали сахар. Напиши, что произойдёт дальше.**

Сахар , потому что вода .

## Дополни схему дыхания растений.

**5. Составь цепь питания:**

**хищник**

## Что такое почва? Выбери правильный ответ

а) это верхний слой земли;

б) это вещество черного или серого цвета; в) это верхний плодородный слой земли.

## Как называется наука о животных? Выбери правильный ответ

а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

1. **Отметь, о каких растениях идёт речь: *эти растения наиболее разнообразны; у них есть цветки, плоды, корни, стебли, листья***

а) водоросли б) папоротники в) цветковые растения

## Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе

Сова, божья коровка, тритон, пчела, воробей, попугай, волк, стрекоза, корова, жаба.

|  |  |
| --- | --- |
| Общее название группы  животных | Названия животных, относящихся к данной  группе |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стебелёк с листочками |
|  | Корешок |
|  | Семя |
|  | Взрослое растение с цветками |

1. **Сформулируй три правила друзей природы:**

1)

2)

3)

## 2 вариант

1. **Назови трёх животных родного края. Опиши одного из них:**

## \_

1. **В каких трёх состояниях может быть вода? Напиши.**

1) 2) 3) \_ .

## Напиши, что происходит с воздухом при охлаждении?

1. **Проведём опыт: бросим комочек сухой почвы в воду. Напиши, что мы увидим?**

Мы увидим, что из почвы выходят

. Это значит, что в почве есть

*.*

## Дополни схему питания растений.

1. **Составь цепь питания :**

**насекомоядное**

## Что влияет на плодородие почвы? Выбери правильный ответ

а) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

## Как называется наука о растениях? Выбери правильный ответ

а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

## О какой группе животных идёт речь? Это животные, у которых кожа голая, нежная. Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.

а) насекомые б) пресмыкающиеся в) земноводные

## Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе.

Белый медведь, соловей, крот, ящерица, окунь, морж, кукушка, карась, черепаха

|  |  |
| --- | --- |
| Общее название группы  животных | Названия животных, относящихся к данной  группе |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Обозначь цифрами последовательность развития бабочки.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Личинка |
|  | Бабочка |
|  | Яйцо |
|  | Куколка |

1. **Сформулируй три правила друзей природы:**

1. \_

2. \_

3. \_

#### Ключи

**1 вариант**

1. **Назови три растения родного края. Опиши одно из них (*3 балла, если растения перечислены и дано полное описание, 2 балла – перечислены растения, дана краткая характеристика, 1 балл – выполнено только одно из заданий):***
2. **В каких трёх состояниях могут быть вещества?** *Твёрдое, жидкое, газообразное* **(*1 балл)***
3. **Что происходит с воздухом при нагревании?** *Расширяется* **(*1 балл)***

#### Опыт. В стакан с водой насыпали сахар. Что произойдёт дальше? (*1 балл*)

Сахар *растворился*, потому что вода *может растворять другие вещества*.

1. **Дополни схему дыхания растений (*от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности дополнения схемы).***

*кислоро*



*углекислый газ*

*кислород*

*углекислый газ*

#### Составь цепь питания (2 балла):

*растение*

*растительноядное животное*

**хищник**

**Примечание:** могут указать конкретное растение или конкретное растительноядное животное.

1. **Что такое почва? *(1 балл)***

а) это верхний слой земли;

б) это вещество черного или серого цвета; в) *это верхний плодородный слой земли.*

#### Как называется наука о животных? *(1 балл)*

а) ботаника; б) *зоология*; в) астрономия.

#### О каких растениях идёт речь? Эти растения наиболее разнообразны. У них есть цветки, плоды, корни, стебли, листья (*1 балл)*

а) водоросли б) папоротники в) *цветковые растения*

#### Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе (*4 балла, по 1 баллу за каждую группу)*

Сова, божья коровка, тритон, пчела, воробей, попугай, волк, стрекоза, корова, жаба.

|  |  |
| --- | --- |
| Общее название группы животных | Названия животных, относящихся к данной группе |
| *Насекомые* | *божья коровка, пчела, стрекоза,* |
| *Птицы* | *сова, воробей, попугай* |
| *Звери (или млекопитающие)* | *волк, корова* |
| *Земноводные* | *тритон, жаба* |

1. **Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени *(2 балла за верный ответ, 1 балл – если есть 1 ошибка).***

|  |  |
| --- | --- |
| *3* | Стебелёк с листочками |
| *2* | Корешок |
| *1* | Семя |
| *4* | Взрослое растение с цветками |

#### Сформулируй три правила друзей природы (*3 балла)*

**2 вариант**

1. **Назови трёх животных родного края. Опиши одного из них (*3 балла, если растения перечислены и дано полное описание, 2 балла – перечислены растения, дана краткая характеристика, 1 балл – выполнено только одно из заданий):***

#### В каких трёх состояниях может быть вода? *(1 балл)*

*Жидкое, твёрдое, газообразное*

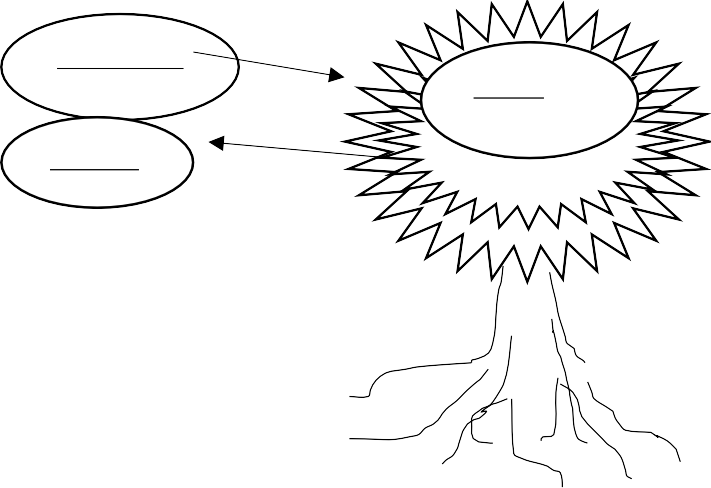
1. **Что происходит с воздухом при охлаждении? *(1 балл*)** *Сжимаются*

#### Опыт. Бросим комочек сухой почвы в воду. Что мы увидим? *(1 балл)*

Мы увидим, что из почвы выходят *пузырьки воздуха.* Это значит, что в почве есть *воздух*

1. **Дополни схему питания растений (*от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности дополнения схемы).***

*углекислый*



*газ сахар,*

*крахмал*

*кислоро*

*вода*

1. **Составь цепь питания *(2 балла)***

*растворённые соли*

*растение*

*растительноядное животное*

**Примечание:** могут указать конкретное растение или конкретное растительноядное

**насекомоядное**

животное.

#### Что влияет на плодородие почвы? *(1 балл)*

а) *наличие в почве перегноя;*

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

#### Как называется наука о растениях? (1 балл)

а) *ботаника;* б) зоология; в) астрономия.

#### О какой группе животных идёт речь? Это животные, у которых кожа голая, нежная. Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.

а) насекомые б) пресмыкающиеся в) *земноводные*

#### Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе (*4 балла, по 1 баллу за каждую группу)*

Белый медведь, соловей, крот, ящерица, окунь, морж, кукушка, карась, черепаха

|  |  |
| --- | --- |
| Общее название группы животных | Названия животных, относящихся к данной группе |
| *Звери (или млекопитающие)* | *белый медведь, крот, морж* |
| *Птицы* | *соловей, кукушка* |
| *Пресмыкающиеся (или рептилии)* | *ящерица, черепаха* |
| *Рыбы* | *окунь, карась* |

1. **Обозначь цифрами последовательность развития бабочки *(2 балла за верный ответ, 1 балл – если есть 1 ошибка).***

|  |  |
| --- | --- |
| *2* | Личинка |
| *4* | Бабочка |
| *1* | Яйцо |
| *3* | Куколка |

1. **Сформулируй три правила друзей природы (3 балла)**