**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной (итоговой) аттестации (2024-2025 уч.год)**

**обучающихся 3 класса**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**Спецификация**

1. **Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России»учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

1. **Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 3 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела** | | | **Код содержания** | **Элементы содержания,**  **проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации** |
| 1. **Раздел «Орфография»** | | | | |
|  | | 1.1 | | Безударные гласные в корне слова. |
|  | | 1.2 | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
|  | | 1.3 | | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными |
|  | | 1.4 | | Непроизносимые согласные. |
|  | | 1.5 | | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. |
|  | | 1.6 | | Разделительные Ь и Ъ. |
|  | | 1.7 | | Ь как показатель мягкости предшествующего согласного |
| **2. Раздел «Пунктуация»** | | | | |
|  | 2.1 | | | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **3. Раздел «Фонетика и графика»** | | | | |
|  | | |  | Соотношение звукового и буквенного состава |
| **4. Раздел «Состав слова (морфемика)»** | | | | |
|  | | | 4.1 | Состав слова |
| **5. Раздел «Морфология»** | | | | |
|  | | | 5.1 | Части речи |
|  | | | 5.4 | Все грамматические признаки имени существительного |
|  | | |  | **Раздел «Синтаксис»** |
|  | | | 6.1 | Виды предложений |
|  | | | 6.2 | Главные члены предложения. |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень** | |
| **Базовый уровень** (выпускник научится) | | | | |
| **Диктант** | | | | |
| 1.1 | Умение писать текст  под диктовку, соблюдая  в практике письма  изученные  орфографические и  пунктуационные нормы | - Применять правила правописания (в объёме содержания курса);  - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  - *Осознавать место возможного*  *возникновения орфографической ошибки;*  *- при работе над ошибками осознавать причины*  *появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в*  *последующих письменных работах* | | Б |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| **Грамматическое задание** | | | | |
| 2.1 | 1) Умение распознавать  главные члены  предложения, давать характеристику предложению | Находить главные члены предложения, дать характеристику предложению | | Б |
|  | 2) Умение распознавать  части речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | Б |
| 3.1 | Умение определять грамматические признаки им. существительных | Находить имена существительные в предложении и определять их грамматические признаки | | Б |
| 4.1 | Умение классифицировать слова по составу | Выполнять морфемный разбор имен существительных, имен прилагательных. | | Б |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» в 3 классе представлены в таблице 3

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Планируемые результаты обучения, проверяемые умения*** |
| **1** | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| **2** | 1) Умение находить грамматическую основу предложения, давать характеристику предложению |
| 2) Умение распознавать части речи в предложении |
| **3** | Умение определять грамматические признаки им. существительных |
| **4** | 3) Умение выполнять морфемный разбор |

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

В таблице 4 представлена информация о метапредметных УУД

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** |
| 1 | Контроль, коррекция (регулятивные УУД) |
| 2 | Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД) |
| 3 | Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД) |
| 4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД) |

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| **№1**  **Диктант**  **(5 баллов)** | ***Максимальное количество баллов – 3***  *3 балла* – написание текста под диктовку без ошибок  *2 балла*– допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку)  *1 балл* – допускается 3-4 ошибки  *0 балл*ов – в диктанте допущены 5 и более ошибок |
| ***Максимальное количество баллов –2***  *2 балла -* верно расставлены знаки препинания  *1 балл-*допущены 1-2 неточности или 1 ошибка.  *0 баллов-в диктанте допущены 3 и более ошибки* |
| **Грамматические задания** | **№2 *1) Максимальное количество баллов – 5***  *1 балл*  – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения,  4 балла - дана полная характеристика предложения (за каждое по 1 баллу) |
| ***2) Максимальное количество баллов – 2***  *2 балла* – правильно определены все части речи в предложении  *1 балл* – правильно определены части речи (не менее 4 слов)  *0 баллов* – определены части речи (1-2слова) |
| **№3** | ***Максимальное количество баллов – 3***  *3 балла* – указаны все грамматические признаки  *2 балла* – допущена 1 ошибка  *1 балл* – допущено 2 ошибки  *0 баллов* – допущено 3 и более ошибки |
| **№4** | ***Максимальное количество баллов – 2***  *2 балла* - выполнен морфемный разбор двух слов.  *1 балл* - выполнен морфемный разбор одного слова.  *0 баллов* - морфемный разбор выполнен неверно или не начинал выполнять |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задания 2, 3, 4** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за написание диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 5 | 4 | 3 | 2 |
|  | 100% | 80% | 60% | 40% |

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за выполнение грамматического задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 12-11 | 9-10 | 6-8 | 0-5 |
|  | 100% - 91% | 90% - 75% | 74% - 50% | 40% |

**Время и способ выполнения варианта КИМ**

На выполнение работы отводится 45 минут. Неизученные орфограммы проговариваем четко.

**Июнь**

Наступила чудная летняя пора. Г**о**рячее солнце залива**е**т землю яркими лучами. Зацвета**е**т иван-чай. Лесная опушка утопает в роз**о**вой пене. Жу**жж**ит в цветах пчелиный рой. Гудят м**о**хнатые шмели. Воздух наполня**е**т сладкий запах варенья.  
 В полдень ожива**е**т лесная полянка. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Хорошо в жаркий денёк посидеть на пенёчке. Птичье пение ласка**е**т слух.

***Грамматические задания:***

***1 вариант***

2.Спиши второе предложение второго абзаца. Подчеркни грамматическую основу предложения, дай характеристику предложению, укажи части речи.  
 3. Выпиши существительное с предлогом (на опушку), укажи все грамматические признаки.

4. Разбери слова по составу: летняя, шмели.

***2 вариант***

2.Спиши пятое предложение первого абзаца. Подчеркни грамматическую основу предложения, дай характеристику предложению, укажи части речи.  
 3. Выпиши из предложения существительное с предлогом ( в цветах). Укажи все грамматические признаки.

4. Разбери слова по составу: жаркий, землю.

**Ключи к грамматическому заданию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 вариант** | | **2 вариант** | |
| 2(1) | Прибегают на опушку разные зверьки.(повеств., невоскл., распр., простое) | | Жу**жж**ит в цветах пчелиный рой.  \_\_\_\_\_\_\_\_  (повеств., невоскл., распр., простое) | |
| 2(2) | *гл. пр сущ прил* Прибегают на опушку разные  *сущ*  зверьки. | | *гл . пр. сущ. прил. сущ*  Жу**жж**ит в цветах пчелиный рой. | |
| 3 | На опушку - неодуш, нариц, ж.р, 1скл, ед.ч., В.п. | | В цветах – неодуш, нариц, м.р, 2 скл, мн.ч, П.п | |
| 4 | шмели | землю | |  |