

Особенности организации работы с обучающимися с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья

МБОУ Курагинская СОШ №1

педагог-психолог Менгерт Ольга Сергеевна

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это «инвалиды, а также дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие временное или постоянное отклонение в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Классификация детей с ОВЗ:

предложена В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым

- **дети с нарушением слуха**
- **дети с нарушением зрения**
- **дети с нарушением речи**
- **дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**
- **дети с умственной отсталостью**
- **дети с задержкой психического развития**
- **дети с нарушением поведения и общения**
- **дети с комплексными нарушениями психофизического развития**

интеграция

```
graph TD; A([интеграция]) --> B[восстановление]; A --> C[восполнение]; A --> D[Объединение в целое каких-либо частей];
```

восстановление

**Объединение в
целое каких-
либо частей**

восполнение

Интегрированное обучение -

это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих эти недостатков, с использованием специальных средств и методов при участии педагогов специалистов.

Интегрируемый ребенок -

ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, и способный посещать уроки в

общем образовательном учреждении

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ

**Дети,
имеющие
значительные
ограничения
жизнедеятель
ности,
приводящие к
социальной
дезадаптации**

ДЕТИ С ЗПР

**Дети,
имеющие
негрубое
отставание в
психическом
развитии**

ДЕТИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Дети, имеющие
стойкое
нарушение
познавательной
деятельности,
вследствие
органического
поражения коры
головного мозга**

Формы интеграции

Социальная

адаптация ребенка в
общую
систему социальных
отношений
и взаимодействий

Педагогическая

формирование у детей
способности к
усвоению
учебного материала



ЦЕЛЬ

- содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями с учетом их основных особенностей, коррекция имеющихся у них недостатков, их успешно адаптации в коллективе сверстников и социуме

ЗАДАЧИ

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении;
- коррекция познавательных и сенсорных процессов, психомоторики обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание специально-психологических условий для развития личности обучающегося, его успешного обучения, социализации в коллективе сверстников и дальнейшей социализации в обществе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Помощь педагогам

- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Помощь педагогам

Помощь обучающимся

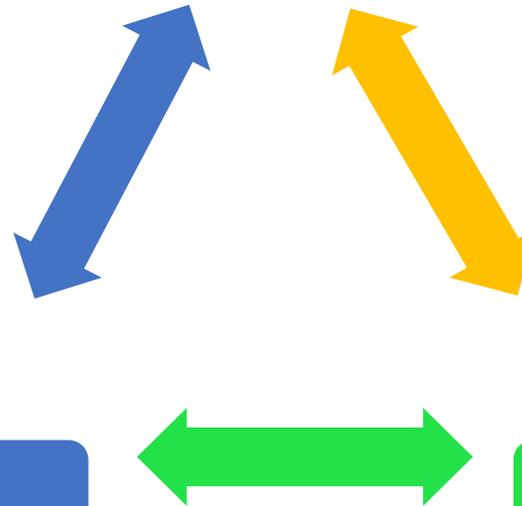
- Диагностика.
- Дальнейшее консультирование.
- Прогноз их будущего.
- Выход из личных проблем.

Помощь родителям

- Предлагает профессиональную информацию родителям относительно специфики организации и задач образования их ребенка

Помощь родителям

Помощь обучающимся



ЭТАПЫ И УРОВНИ

Этапы	Уровни сопровождения		
	I уровень - в классе	II уровень - вне класса	III уровень - вне школы
1. Диагностика проблемы	Классный руководитель, педагог-предметники	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Специалисты ППЦ
2. Анализ проблемы			
3. Разработка плана коррекционной работы			
4. Коррекция проблемы			
5. Оценка результатов	Методсовет, совещание при директоре	Педсовет или ППконсилиум	ПМПК (направление в спец. школу)

ФОРМЫ

ОРГАНИЗАЦИИ

- **Индивидуальные или групповые (подгрупповые) занятия с ребенком, занятия с родителями и ребенком, занятия с родителями или ближайшим окружением;**
- **консультирование родителей (законных представителей);**
- **индивидуальные занятия или консультирование на дому.**

У С Л О В И Я

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

«Правильное развитие и здоровье личности является основой государственного благосостояния».

В.М.Бехтерев