**Объясняющий диктант по русскому языку 3 кл.**

**по программе «Школа России» по учебнику Канакиной В.П.**

**Объясняющий диктант: повторение правил правописания.**

**Барсуки**

 Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверѐк издал слабый звук. Из норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и забавные. Барсучатки стали играть. Они перекатывались с боку на бок по земле. Маленький барсучонок был самый весѐлый.

**Слова для справок:** перекатывались, барсучонок, забавные.

**Грамматическое задание:**

1.В предложении подчеркните грамматическую основу (подлежащее и сказуемое)

и второстепенные члены предложения. Определите части речи.

**Малыши были маленькие и забавные.**

2.Выпишите из текста однокоренные слова. Выделите в словах корень.

3. Выпишите из текста 3 слова, в котором букв больше, чем звуков.

**Критерии оценивания**

|  |
| --- |
| **Диктант** |
| **№** | **Умения** | **Должен научится** | **Критерии оценивания** |
| 1.1 | Умение писать текстпод диктовку, соблюдаяв практике письмаизученныеорфографические ипунктуационные нормы | - Применять правила правописания (в объёме содержания курса);- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;- проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.- *Осознавать место возможного**возникновения орфографической ошибки;**- при работе над ошибками осознавать причины**появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в**последующих письменных работах* | «**5**» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).«**4**» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.«**3**» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.«**2**» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| **Грамматическое задание** |
| 2.1 | 1)Умение распознаватьглавные членыпредложения, распознавать части речи. | Находить главные члены предложения, указать над словом часть речи.  | 2 б – подчеркнул главные члены предложения и указал части речи;1 б - подчеркнул главные члены предложения или указал части речи;0 б – если не выполнил задание. |
|  | 2) Умение различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы. | Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. | 2 б – выписали однокоренные слова и выделили корень;1 б – выписали однокоренные слова, но не выделили корень;0 б – выписали неверно. . |
|  | 3) Умение устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах. | Осуществлять звуко - буквенный анализ слова самостоятельно. | 2 б – выписали все 3 слова верно.1 б – выписали 2 слова верно.0 – б – выписали неверно слова. |
|  |  |  | 6 б – «5» 5 б – «4» 3-4 б – «3»1-2 б – «2» |