

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования (ОП ДО).....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации ОП ДО.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ОП ДО.....	4
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ДО (приложения оценочные и методические материалы).....	26
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования (ОП ДО).....	29
2.1. Общие положения.....	29
2.2 Основное содержание программ дополнительного образования	29
2.2. Рабочие программы дополнительных общеобразовательных программ (приложение к ОП ДО).....	
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования (ОП ДО).....	33
3.1. Учебный план дополнительного образования.....	33
3.2. Календарный учебный график.....	36
3.3. Система условий реализации ОП ДО.....	
3.3.1. Кадровые условия реализации дополнительного образовательной программы	37
3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	39
3.4. Основные механизмы реализации ОП ДО.....	40

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 28 декабря 2022 г. № 568 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ Курагинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза А.А. Петряева.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 8276-л от 22.10.2015, приложение № 1 к лицензии серия 24ЛО1 № 0001446

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей основывается на принципах, сохраняющих свободу и неформализованность вовлечения и поддержки всех участников образовательных отношений (учащиеся, родители законные представители, педагогические работники):

- принцип социальной гарантии на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- принцип партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном обществе;
- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования

Целями являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Для достижения целей ОП ДО поставлены следующие задачи:

- создать условия для мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интегрировать дополнительное и общее образования на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- способствовать росту самооценки и познавательных интересов детей и подростков в общем и дополнительном образовании через использование инструментов оценки и диагностик мотивации достижений личности;
- создать условия для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создать условия для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- создать условия для реализации внеурочной деятельности как неотъемлемой и обязательной части образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ОП ДО

Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования МБОУ Курагинской СОШ №1 (ОП ДО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они основываются на Концепции развития дополнительного образования детей, на федеральных государственных стандартах.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Планируемые результаты

Направление	Наименование дополнительной образовательной программы	Планируемые результаты освоения дополнительных образовательных программ
Социально-гуманитарное	«Журналистика» Срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 10-17 лет.	<p>Содержание программы направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированные коммуникативные умения интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - сформированные компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - умение структурировать знания; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. - выступать перед аудиторией, публично защищать творческий проект; - понимание языка радио и особенностей радиовещания; - освоение базовых понятий радиовещания; - овладение навыками составления текстов различных жанров радиожурналистики; - проведение риторического анализа образца текста; - разработка радиоэфиров.

	<p>«Волонтеры» Возраст обучающихся: 10-15 лет Срок реализации: 1 год</p>	<p>Предметные УУД. Должны знать: - основные виды волонтерской деятельности; - историю возникновения волонтерского движения, принципы работы и кодекс волонтеров; - правила организации акций и других мероприятий.</p> <p>Метапредметные УУД. <i>Регулятивные</i> Школьники научатся: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия</p> <p>Получат возможность научиться: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные</i> Научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Получат возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной</p>
--	--	--

и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные

Будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

		<p>Получат возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях; - формирование интереса к осуществлению благотворительных акций; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
	<p>«Выразительное чтение» Возраст обучающихся – 15-16 лет. Срок реализации - 1 год.</p>	<p>Учащиеся научатся выразительному чтению вслух в соответствии с основными критериями, предъявляемыми к звучащей речи (дикция, темп, паузы, логическое ударение, повышение-понижение тона, интонация и др.). Способы определения результативности – наблюдение (прослушивание), анализ по критериям.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к художественной литературе. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; • владение навыками различных видов чтения, в том числе и выразительного. <p>Предметные результаты: прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста, используя просмотровое чтение; ориентироваться в содержании текста по ключевым словам, выразительно читать художественные тексты с соблюдением техники речи, ритма, интонации, ударения, пауз и др.</p>
	<p>«Секреты ОГЭ» Возраст обучающихся – 15-16 лет. Срок реализации - 1 год.</p>	<p>Учащиеся овладеют знаниями, умениями и навыками, необходимыми для решения тестовых заданий, а также написания изложения и сочинения, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма,

		<p>сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. <p>Предметные результаты:</p> <p>освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка.</p>
	<p>«Патриот» Возраст обучающихся: 10-17 лет Срок реализации: 2 года</p>	<p>Содержание программы направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков; - умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим. <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - формирование способности к проектированию. <p>коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом

позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта Регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города; символику страны, области, города, школы; государственные праздники и Дни воинской Славы ВС РФ; имена великих полководцев и названия Городов-героев; ордена и медали, знаки доблести и отличия ВС РФ; историю движения «Юнармия», ее символику;

-основы оказания первой медицинской помощи; средства индивидуальной защиты и область их применения; основы автономного существования человека; правила безопасного обращения со стрелковым оружием; сигналы гражданской обороны и порядок действия по ним□

должны уметь:

- описывать изученные события истории Отечества; оценивать поступки других с позиции добра и зла; уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа; правильно использовать средства индивидуальной защиты; оказывать первую медицинскую помощь; выполнять команды управления строем; использовать навыки стрельбы из стрелкового оружия; поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

	<p>«Я – Гражданин России» Возраст обучающихся – 15-18 лет. Срок реализации - 1 год.</p>	<p>В результате изучения курса «Я – гражданин России» старшеклассники научатся:</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; <input type="checkbox"/> различать политическую власть и другие виды власти; <input type="checkbox"/> устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; <input type="checkbox"/> высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; <input type="checkbox"/> характеризовать государство как центральный институт политической системы; <input type="checkbox"/> различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; <input type="checkbox"/> обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; <input type="checkbox"/> характеризовать демократическую избирательную систему; <input type="checkbox"/> различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; <input type="checkbox"/> устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; <input type="checkbox"/> определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; <input type="checkbox"/> конкретизировать примерами роль политической идеологии; <input type="checkbox"/> раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; <input type="checkbox"/> формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; <input type="checkbox"/> оценивать роль СМИ в современной политической жизни; <input type="checkbox"/> иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; <input type="checkbox"/> различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества,
--	--	---

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование

позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в

		<p>информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <input type="checkbox"/> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <input type="checkbox"/> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <input type="checkbox"/> менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
	<p>«Интерактивный русский» Возраст обучающихся: 10-13 лет Срок реализации: 2 года</p>	<p>Личностные:</p> <p>1. Личностные универсальные учебные действия У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознание роли языка и речи в жизни людей; <input type="checkbox"/> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; <input type="checkbox"/> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <input type="checkbox"/> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; <input type="checkbox"/> интерес к изучению языка; <input type="checkbox"/> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; <input type="checkbox"/> способность к оценке своей работы; <p>Метапредметные:</p> <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; <input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебную задачу; <input type="checkbox"/> работать по предложенному учителем плану; <input type="checkbox"/> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <input type="checkbox"/> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <input type="checkbox"/> корректировать свою деятельность; <input type="checkbox"/> высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; <input type="checkbox"/> адекватно оценивать свою работу; <input type="checkbox"/> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка. <p>2. Познавательные универсальные учебные действия Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <input type="checkbox"/> делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;

		<p><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Ученики научатся:</p> <p><input type="checkbox"/> допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать собственное мнение и позицию; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p><input type="checkbox"/> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);</p> <p><input type="checkbox"/> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Предметные:</p> <p>Ученики научатся:</p> <p><input type="checkbox"/> понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;</p> <p><input type="checkbox"/> первоначальным представлениям о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, содержания и средств речевой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи (в объёме изученного); правилам речевого этикета;</p> <p><input type="checkbox"/> потребности и способности к итоговому самоконтролю.</p>
Естественнонаучное	«Трудные задачи физики» Возраст обучающихся: 14-17 лет Срок реализации: 1 год	<p>В результате работы по программе учащиеся:</p> <p>должны знать: физические понятия и законы по темам предусмотренным программой кружка, методы обработки, сбора информации и экспериментальной работы.</p> <p>должны уметь: решать качественные и расчетные задачи, самостоятельно планировать физический эксперимент, моделировать физические явления, выдвигать гипотезы, обрабатывать результаты экспериментов с нахождением ошибок измерений;</p> <p>способны решать следующие жизненно-практические задачи: применять полученные знания в повседневной практической бытовой жизни.</p>
Техническое	«ИКТ для младших школьников» Возраст обучающихся:	<p>Первый год обучения</p> <p><i>Предметные результаты</i></p>

	<p>7-10 лет Срок реализации: 3 года</p>	<p>Знать/понимать, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по способу восприятия информации ее подразделяют на зрительную, звуковую, тактильную, обонятельную и вкусовую; • по способу представления информации ее подразделяют на текстовую, числовую, графическую; • информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния; • человек может быть и источником информации и приемником информации; правила работы с компьютером и технику безопасности; понятие носители информации; основные этапы развития вычислительной техники; понятие алгоритма и исполнителя; • систему команд исполнителя; • графические, текстовые, вычислительные возможности компьютера; • возможности сети Интернет. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять одну и ту же информацию в виде текста, рисунка, числа; осуществлять поиск, преобразование, хранение, использование и передачу информации; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач; • работать в текстовом редакторе, создавать и редактировать несложный текстовый документ; уметь производить вычисления с помощью Калькулятора; • применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; составлять простейшие алгоритмы для исполнителя. • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание • приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать • свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; • осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этических нормы; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; • учиться работать по предложенному учителем плану. <p><i>Познавательные УУД:</i></p>
--	---	--

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- *Коммуникативные УУД:*
- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Второй год обучения

Предметные результаты

Знать/понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; - что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации.

Обучающиеся должны уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, готовить своё выступление; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание
- приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать
- свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Третий год обучения

Предметные результаты:

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- возможности текстового редактора WORD;
- Основные блоки клавиш;
- устройства ввода и вывода информации;
- основные операционные системы и их отличия;
- определение файла и файловой системы;
- основные элементы рабочего стола;
- понятия исполнитель, редактирование, форматирование, папка, файл;
- общую характеристику табличного процессора Microsoft Excel.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и

пожарной безопасности;

- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами WORD, Excel;
- работать со стандартными приложениями Windows;
- Создавать презентации;
- пошагово выполнять алгоритм практического задания;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- осуществлять поиск информации в интернете, выделять из общего списка нужные фрагменты;
- работать с разными видами информации;
- строить суждения;
- решать логические задачи;
- находить сходства и отличия реальных объектов и их моделей;
- работать с основными блоками компьютера, и подключать их;
- пользоваться устройствами ввода и вывода информации, подключать их к компьютеру;
- писать программу для исполнителя;
- настраивать параметры рабочего стола;
- редактировать текст;
- форматировать текст;
- оформлять текст в виде таблицы;
- вставлять в текст графические объекты;
- собирать модели по схемам;
- писать программы;
- работать с папками и файлами;
- создавать, редактировать и форматировать табличный документ;
- оформлять текст в виде таблицы;
- включать в табличный документ графические объекты.

Метапредметные результаты:

- работать в сотрудничестве;
- уметь находить и анализировать информацию;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

		<p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание • приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать • свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; • осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этических нормы; • осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
Художественное	Мастерская «Confetti» Возраст обучающихся: 11-16 лет Срок реализации: 2 года	Личностными результатами освоения учащимися содержания программы должны стать: - активное участие в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и

		<p>сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных, в том числе нестандартных ситуациях и условиях; - дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении как индивидуальных, так и коллективных поставленных целей; - взаимопомощь, взаимоподдержка, умение взаимодействовать в реализации общих дел и интересов - развитие художественного вкуса, способности видеть прекрасное вокруг себя, выражать свои впечатления, свое эмоциональное отношение через творчество. <p>Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы должны стать следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать поступки давать им оценку на основе знаний и полученного опыта; - находить ошибки при выполнении заданий, находить способы их исправления; - видеть красоту в изделиях выделять и обосновывать их эстетические признаки; - уметь работать индивидуально, в группе, коллективно; - организовывать самостоятельную деятельность с учётом собственной безопасности и сохранности инвентаря и имущества; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, иметь выдержку и рассудительность; - умение самостоятельно организовать свой досуг в зависимости от склонностей и интересов. - приобретение трудовых навыков и умений через стремление овладеть мастерством.
	<p>Детская студия эстрадного вокала «Ритм» Возраст обучающихся: 7-14 лет Срок реализации: 2 года</p>	<p>Дети должны научиться красиво петь: петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном. Необходимо постепенно подвести ребят к хоровому многоголосию, к ансамблевому пению, то есть научить ребенка петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту, принимать участие в концертах, в районных, краевых, региональных конкурсах</p>

		<p>фестивалях песни.</p> <p>В процессе обучения в вокальном ансамбле репертуар должен соответствовать развитию необходимых певческих качеств: голоса, интонации, пластики, ритмичности. Важно воспитывать у участника артистичность, умение перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса.</p> <p>Критерием оценки считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала, умение практически использовать полученные учения и навыки, например - выступление вокального коллектива с концертами, в мероприятиях поселкового и районного масштаба.</p>
<p>Физкультурно-спортивное</p>	<p>«Волейбол» Возраст обучающихся: 9-12 лет Срок реализации: 2 года</p>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся потребности в продолжении занятий спортом как самостоятельно так и в спортивной секции после окончания школы; - укрепление здоровья обучающихся, повышение функционального состояния всех систем организма; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

		<p>ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <p>работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств - быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований; - выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите; - выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. - осуществлять судейство соревнований по волейболу; - работать с книгой спортивной направленности; - самостоятельно составлять выступления и презентацию к ним.
	<p>«Настольный теннис» Возраст обучающихся: 8-17 лет Срок реализации: 1 год</p>	<p>Образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильную стойку у стола, для выполнения ударов; - правила игры и системы проведения соревнований; - уверенно выполнять удары срезкой; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию по образовательному предмету; - историю развития настольного тенниса, информацию о ведущих теннисистах; <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности в игре; - коммуникативные навыки и умения взаимодействовать с обучающимися, в коллективе
	<p>«Атлетическая гимнастика» Возраст обучающихся: 14-17 лет Срок реализации: 2 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← Увеличение физиологического поперечника отстающих мышечных групп (антропометрические измерения). ← Увеличение силы и силовой выносливости как в отдельных группах, так и в организме в целом (тестирование, контрольные нормативы). ← Увеличение силовых показаний в упражнениях на различные мышечные группы (тестирование, проходки). ← Увеличение «сухой» мышечной массы (антропометрические измерения). ← Выполнение юношеских и взрослых разрядов по пауэрлифтингу и в отдельных упражнениях силового

		треборья.
	«Вольная борьба» Возраст обучающихся: 8-18 лет Срок реализации: 1 год	<p>Обучающие: Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные понятия о технике и тактике вольной борьбы; - основные виды движений и правила их выполнения; - основные виды стоек и схваток единоборств; - контроль динамики, стабильности спортивных результатов по различным критериям и показателям спортивного мастерства. - специальную терминологию; - основные правила проведения соревнований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять физические, акробатические упражнения для развития, упражнения для развития скоростно-силовых качеств, упражнения для развития специальной выносливости, ловкости; - выполнять основные виды стоек и схваток единоборств; - выполнять общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения с учетом индивидуальных особенностей; - выполнять запланированные тренировочные и соревновательные нагрузки; - взаимодействовать в учебной и игровой деятельности. <p>Сформированы навыки: основные двигательные навыки.</p> <p>Развивающие: У воспитанников должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом; - умение учитывать разные мнения и интересы; - интерес к занятиям вольной борьбой. <p>Воспитательные: У воспитанников должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание здорового образа жизни; - основы внутренней мотивации к занятиям вольной борьбой; - основы моральных качеств борца, дисциплинированность.
	«Бокс» Возраст обучающихся: 8-14 лет Срок реализации: 1 год	<p>К концу обучения по данной программе учащиеся должны</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные понятия о технике и тактике ведения боя; • основные виды движений и правила их выполнения; • основные виды ударов и защиты; • контроль динамики, стабильности спортивных результатов по различным критериям и показателям спортивного мастерства;

		<ul style="list-style-type: none"> • специальную терминологию; • основные правила проведения соревнований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять физические упражнения для развития ловкости, упражнения для развития скоростно-силовых качеств, упражнения для развития специальной выносливости; • выполнять основные виды ударов и способы защиты; • выполнять общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения с учетом индивидуальных особенностей; • выполнять запланированные тренировочные и соревновательные нагрузки; • взаимодействовать в учебной и игровой деятельности. <p>Личностные результаты – развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).</p> <p>Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать задачи, поставленные педагогом; • знать технологическую последовательность выполнения работы; • правильно оценивать результаты своей деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться проявлять творческие способности; • развивать сенсорные и моторные навыки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться работать в коллективе; • проявлять индивидуальность и самостоятельность. <p>Предметные результаты – формирование навыков ведения боя, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.</p>
	<p>«ОФП» Возраст обучающихся: 7-18 лет Срок реализации: 2 года</p>	<p>Предметные результаты – формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Личностные результаты – развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к</p>

		<p>людям).</p> <p>Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать задачи, поставленные педагогом; <input type="checkbox"/> знать технологическую последовательность выполнения работы; <input type="checkbox"/> правильно оценивать результаты своей деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> научиться проявлять творческие способности; <input type="checkbox"/> развивать сенсорные и моторные навыки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учиться работать в коллективе; <input type="checkbox"/> проявлять индивидуальность и самостоятельность.
	<p>«Шахматы» Возраст обучающихся: 7-15 лет Срок реализации: 3 года</p>	<p>Личностные и предметные результаты освоения учебного курса Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных и предметных.</p> <p>Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.</p> <p>К личностным результатам относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - ориентацию на моральные нормы и их выполнение, - наличие чувства прекрасного; - формирование основ шахматной культуры; - понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - уважительное отношение к иному мнению; - приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; - воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им; - умение управлять своими эмоциями; - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - формирование навыков творческого подхода при решении различных

задач, стремление к работе на результат;
 - оказание бескорыстной помощи окружающим.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию

— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с

		<p>поставленной задачей и условиями её реализации; — способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».</p> <p>В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1—4 классы) должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека; — владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; - приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.
	<p>«Шашки» Возраст обучающихся: 7-14 лет Срок реализации: 3 года</p>	<p>Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шашки».</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p>Предметные результаты: Регулятивные УУД:</p>

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- усвоение полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на

		<p>уничтожение», превращение пешки.</p> <p>К концу изучения курса дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья; • названия шашечных фигур: шашка, дамка. <p>К концу изучения курса дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на шахматной доске; • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса; • правильно помещать шахматную доску между партнерами; • правильно расставлять фигуры перед игрой; • различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
--	--	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством дополнительного образования в школе и служит основой при разработке локальных актов.

Целью системы оценки является:

выявление достижений обучающихся и деятельности школы через систему оценки планируемых результатов в сфере дополнительного образования;
 обеспечение надёжной и актуальной информацией для принятия решений всех участников образовательных отношений (администрации школы, педагогических работников, а также потребителей дополнительных образовательных услуг).

Основными **направлениями** оценочной деятельности являются:

- установление, поддержание и обоснованное изменение конечного перечня оценочных процедур, измерительных материалов, системы сбора, хранения и обработки данных о качестве системы;
- оценивание образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, оценивание результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами оценки являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- рабочие программы дополнительного образования педагогов;

Предметами оценки являются:

- предметные результаты учащихся;
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты (в рамках школьного мониторинга);
- результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс учащихся (динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся);
- условия осуществления дополнительной образовательной деятельности.

Уровень, содержание оценки, критерии.

Уровень	Содержание оценки	Критерии
Общекультурный (ознакомительный)	<p>– формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;</p> <p>– мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту</p>	<p>- освоение образовательной программы;</p> <p>- переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся по результатам промежуточной аттестации</p>
Общекультурный (базовый)	<p>- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;</p> <p>- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.</p>	<p>- освоение образовательной программы по результатам промежуточной аттестации;</p> <p>- участие в школьных муниципальных мероприятиях не менее 50% обучающихся;</p> <p>- включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся.</p>
Углубленный	<p>- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;</p> <p>- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.</p>	<p>- освоение образовательной программы по результатам промежуточной аттестации;</p> <p>- участие в региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся;</p> <p>включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся.</p>

Состав инструментария оценивания (Приложение №1).

- Индивидуальный проект через критерии к защите проекта
- Групповой проект через критерии к защите проекта
- Практическое задание
- Анкета
- Тест
- Статья
- Театральное представление

- Выставка
- Викторина

Формы представления результатов:

Результаты промежуточной аттестации

№ п\п	ФИО учащихся	задания				Процент выполнения/зачет
1	Иванов					
2						
3						
4						

Результаты участия в школьных, муниципальных региональных, всероссийских мероприятиях

№ п\п	ФИО учащихся	мероприятия			
		школьные	муниципальные	региональные	всероссийские
1	Иванов	Школьная газета			
Процент участия		100%	2%		
Уровень					

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Общие положения.

В данном разделе образовательной программы дополнительного образования приводится основное содержание общеразвивающих программ, которое отражено в полном объеме в соответствующих разделах рабочих программ дополнительного образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах дополнительного образования.

В процессе освоения программ обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочая программа по дополнительному образованию разрабатывается на основании Положения о рабочей программе дополнительного образования и содержит следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

2.2. Основное содержание программ дополнительного образования

Наименование дополнительной образовательной программы	Содержание программ (основные разделы)
Социально-гуманитарное направление	
<p>«Журналистика» Срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 10-17 лет.</p>	<p>Журналистика как профессия. Основы радиожурналистики. Радиостанции в системе СМИ. Особенности подачи информации на радио. Радиоаудитория. Язык радио. Мастерство радиоведущего. Жанры радиожурналистики. Поиск тем и структура текста для радиорепортажа. Функции журналистики. Требования к профессии журналист. Особенности и история зарубежной журналистики. История развития журналистики в России. Жанры журналистики: классификация и особенности. Композиция материала. Основные построения текстов. Стилистические фигуры в тексте. Методы и приемы работы со словом. Способы усиления материала. Классификация печатных изданий. Особенности школьной газеты как печатного издания. Особенности работы корреспондента. Требования. Технические средства работы. Особенности работы редактора. Требования, обязанности, функции. Профессиональная этика журналиста. Моральные ценности. Психологическая подготовка журналиста. Графическое оформление школьной газеты. Мультимедийный дизайн газеты. Специфика журналистики на ТВ. Информационное пространство школьной прессы. Школьное издание. Тема и стиль школьной газеты. Техническое оборудование и материальное обеспечение газеты. Редакционное оборудование, имеющееся в школе. Требование к оборудованию. Состав и работа редакции «Тубинские вести». Процесс создания газеты, журнала. Технические средства (фотоаппарат, видеокамера, компьютер, диктофон) и приемы работы с ними. Особенности фоторепортажа. Фотографии в газетах и журналах. Словарь журналиста.</p>
<p>«Волонтеры» Возраст обучающихся: 10-15 лет Срок реализации: 1 год</p>	<p>Введение. Что такое волонтерство? История волонтерского движения в России. История волонтерского движения за рубежом. Область деятельности волонтеров. Деятельность волонтеров в России и за рубежом. Виды волонтерского движения. Направления деятельности волонтеров. Кодекс волонтеров. Права и обязанности добровольцев. Тренинг «Познай себя, познай другого». Профилактика здорового образа жизни и правонарушений. Виды деятельности. Краеведческая деятельность. Виды деятельности. Защита окружающей среды. Виды деятельности. Помощь животным. Виды деятельности. Работа с социально незащищенными группами населения. Виды деятельности. Помощь детям. Виды деятельности. Акция в деятельности волонтеров. Документация волонтера.</p>
<p>«Выразительное чтение» Возраст обучающихся – 15-16 лет. Срок реализации - 1 год.</p>	<p>Введение. Ознакомление со средствами речи. Техника речи. Логика речи. Эмоционально-образная выразительность речи.</p>
<p>«Секреты ОГЭ» Возраст обучающихся – 15-16 лет. Срок реализации - 1 год.</p>	<p>Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов. Изложение исходного текста. Выделение микро- и макротемы. Аудирование и письмо. Контроль знаний (часть 1). Практикум по написанию и анализу сжатого изложения. Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ. Орфография.</p>

	Морфология. Лексика и фразеология. Анализ текста. Работа с текстом. Простое предложение, его грамматическая основа. Виды сложного предложения. Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.
«Патриот» Возраст обучающихся: 10-17 лет Срок реализации: 2 года	Введение. Никто не забыт, ничто не забыто. Полководцы и герои России. Символы государства, символика вооруженных сил. Дни воинской славы России. История военно-патриотического движения «Юнармия». Устав ВВПОД «Юнармия». Общие положения. Форма юнармейцев. Юный спасатель. Огневая подготовка. Строевая подготовка. Радиационная, химическая и биологическая защита.
«Я – Гражданин России» Возраст обучающихся – 15-18 лет. Срок реализации - 1 год.	Конституция и Я. Избирательное право. Политические партии РФ. Политические партии в Курагинском районе. Общественные организации в РФ и их деятельность. Общественные организации в Курагинском районе. Законодательная власть РФ Законодательная власть Региона и муниципалитета. Исполнительная власть в РФ. Исполнительная власть в Курагинском районе. Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы в Курагинском районе. Судебная власть РФ. Судебная власть в Курагинском районе. СМИ как четвертая ветвь власти. СМИ в Курагинском районе.
«Интерактивный русский» Возраст обучающихся: 10-13 лет Срок реализации: 2 года	О русском языке. Игра с буквами. Игра со звуками. Ералаш. Палиндромы («перевёртыши»). Слово о словах. Грамматическая арифметика. Слова из слова. Алфавит в загадках. Заглавная буква. Кроссворды. Чайнворды. Ребусы. Фразеология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Однокоренные слова. Состав слова. Шарады. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Занимательные вопросы. КВН
Естественнонаучное направление	
«Трудные задачи физики» Возраст обучающихся: 14-17 лет Срок реализации: 1 год	Введение. Методы обработки информации. Кинематика. Динамика Движение планет. Жизнь в искривленном мире. Работа, энергия, мощность. Законы сохранения в механике. Пробный ОГЭ. Подведение итогов. Экспериментальные задачи. Творческие конструкторские и лабораторные задания для учащихся. Демонстрации. Наблюдения. Введение. Теоретические основы общего подхода к решению произвольной задачи по физике. Механика. Молекулярная физика. Термодинамика. Электричество. <u>Магнетизм</u> . Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания и волны. Геометрическая оптика. Волновая оптика. Квантовая физика и СТО. Атомная и ядерная физика.
Техническое направление	
«ИКТ для младших школьников» Возраст обучающихся: 7-10 лет Срок реализации: 3 года	Повторение. Учимся работать на компьютере. Компьютерная графика. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Знакомство с программой ЛогоМиры. Исполнители. Пример исполнителя. Настройка параметров рабочего стола. Текстовый процессор Microsoft Word. Работа с папками и файлами. Табличный процессор Microsoft Excel. Графический редактор Paint. Графический редактор PowerPoint.

Художественное направление	
<p>Мастерская «Confetti» Возраст обучающихся: 11-16 лет Срок реализации: 2 года</p>	<p>Материаловедение. Свойства и возможности материалов, которые используются в работе. Изобразительная грамота. Проектирование изделий. Изготовление изделий. Подготовка, оформление и работа итоговой выставки.</p>
<p>Детская студия эстрадного вокала «Ритм» Возраст обучающихся: 7-14 лет Срок реализации: 2 года</p>	<p>Постановка голоса. Фонограмма, её особенности и возможности. Пение учебно-тренировочного материала. Приёмы работы с микрофоном. Пластическое интонирование. Сценический имидж. Вокальный ансамбль. Приёмы ансамблевого исполнения. Концертная и досуговая деятельность</p>
Физкультурно-спортивное направление	
<p>«Волейбол» Возраст обучающихся: 9-12 лет Срок реализации: 2 года</p>	<p>Основы знаний. Физкультура и спорт в России. Сведения о строении организма. Оборудование, инвентарь. Правила игры в волейбол. Гигиена, врачебный контроль. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. ОФП. Техничко-тактические приемы подачи. Передачи. Нападающий удар. Блок. Комбинированные упражнения. Учебно-тренировочные игры. Судейство. Контрольные испытания</p>
<p>«Настольный теннис» Возраст обучающихся: 8-17 лет Срок реализации: 1 год</p>	<p>Правила поведения в учреждении, на занятиях и переменах. ТБ. История игры в настольный теннис, знакомство с правилами игр, подачи. Теоретическая подготовка. Общефизическая подготовка. Техническая подготовка. Игровая подготовка.</p>
<p>«Атлетическая гимнастика» Возраст обучающихся: 14-17 лет Срок реализации: 2 года</p>	<p>История развития атлетической гимнастики. Влияние занятий по атлетической гимнастике на организм. Основы методики составления комплекса физических упражнений. Способы дозирования физических упражнений по степени трудности Развитие с и л ы . Упражнения на выносливость и их дозировка. Развитие ловкости и координации (гимнастические и акробатические упражнения). Развитие гибкости (гимнастика, борьба, акробатика, пружинистые и маховые движения различных частей тела). Статические упражнения.</p>
<p>«Вольная борьба» Возраст обучающихся: 8-18 лет Срок реализации: 1 год</p>	<p>Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Изучение и усовершенствование техники и тактики вольной борьбы. Приемные, переводные и выпускные испытания. Участие в соревнованиях. Судейская практика. Познавательная-развивающая деятельность.</p>
<p>«Бокс» Возраст обучающихся:</p>	<p>Влияние занятий боксом на строение и функции организма спортсмена. Гигиена, закаливание, питание и режим боксёра. Врачебный контроль,</p>

8-14 лет Срок реализации: 1 год	самоконтроль, спортивный массаж. Моральная, психологическая и физическая подготовка боксёра. Правила соревнований в боксе. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Изучение и усовершенствование техники и тактики бокса. Приемные, переводные и выпускные испытания. Участие в соревнованиях. Судейская практика. Познавательно-развивающая деятельность.
«ОФП» Возраст обучающихся: 7-18 лет Срок реализации: 2 года	Общая физическая подготовка. СФП. Значение специальной физической подготовки спортсмена. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости. Понятие выносливости. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль. Специальная физическая подготовка. Тактическая подготовка. ОФП. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.
«Шахматы» Возраст обучающихся: 7-15 лет Срок реализации: 3 года	История шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, запись шахматной партии. Практико-соревновательная деятельность Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.
«Шашки» Возраст обучающихся: 7-14 лет Срок реализации: 3 года	Исторический обзор. Азбука шашечной игры. Элементарные приемы борьбы. Тактика в шашечной партии. Позиционная борьба. Теория начал. Классификационные турниры. Конкурсы решения шашечных позиций.

2.2. Рабочие программы дополнительных общеобразовательных программ (приложение №2)

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план направлен на реализацию ОП ДО.

Учебный план определяет направленность программ по 4 направлениям: социально-педагогическое, естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное; наименование общеразвивающих программ; время, отводимое на изучение программ.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 3 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Недельный план (5-ти дневная неделя)

Направленность программ	Наименование программ	Количество часов в неделю
Социально-гуманитарное направление	Журналистика	6
	Волонтеры	4
	Выразительное чтение	2
	Секреты ОГЭ	2
	Патриот	2
	Я - Гражданин России!	2
	Интерактивный русский	2
ИТОГО		20
Естественнонаучное направление	Трудные задачи физики	2
ИТОГО		2
Техническое направление	ИКТ для младших школьников	2
ИТОГО		2
Художественное направление	Мастерская «Confetti»	4
	Детская студия эстрадного вокала «Ритм»	4
ИТОГО		8
Физкультурно-спортивное направление	Волейбол	9
	Настольный теннис	6
	Атлетическая гимнастика	9
	Баскетбол	6
	Вольная борьба	9
	Бокс	18
	ОФП	4
	Шахматы	9
	Шашки	9
ИТОГО		79
ВСЕГО часов		111

Годовой план (37 раб. недель, включая каникулярное время)

Направленность программ	Наименование программ	Количество часов в год
Социально-гуманитарное направление	Журналистика	222
	Волонтеры	148
	Выразительное чтение	74
	Секреты ОГЭ	74
	Патриот	74
	Я - Гражданин России!	74
	Интерактивный русский	74
ИТОГО		740
Естественнонаучное направление	Трудные задачи физики	74
ИТОГО		74
Техническое направление	ИКТ для младших школьников	74
ИТОГО		74
Художественное направление	Мастерская «Confetti»	148
	Детская студия эстрадного вокала «Ритм»	148
ИТОГО		296
Физкультурно-спортивное направление	Волейбол	333
	Настольный теннис	222
	Атлетическая гимнастика	333
	Баскетбол	222
	Вольная борьба	333
	Бокс	666
	ОФП	148
	Шахматы	333
	Шашки	333
ИТОГО		2923
ВСЕГО часов		4107

Освоение программы дополнительного образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах:

Формы промежуточной аттестации

Наименование программ	Формы промежуточной / итоговой аттестации
Я - гражданин России	Защита проекта
Журналистика	Тестирование
Решение географических задач	Зачетная работа
Вольная борьба	Спортивные игры
Мастерская «Сувенир»	Выставка
Выразительное чтение	Конкурс чтецов

Трудные задачи физики	Тестирование
Мастерская Confetti	Выставка
Волонтеры	Защита проекта
ИКТ для младших школьников	Зачетная проверочная работа (теория + практика). Итоговый зачет (проверочная работа + защита творческих работ)
Секреты ОГЭ по русскому языку	Творческая работа (сочинение-рассуждение)
Бокс	Тестирование
Патриот	Зачет
Вокал	Тестирование
Математика и мы	Тестирование
ОФП	Тестирование
Волейбол	Тестирование. Контрольная игра
Шахматы. Шашки	Тестирование. Турнир
Атлетическая гимнастика	Соревнование
Баскетбол	Тестирование
Настольный теннис	Тестирование, контрольная игра

Календарный график

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» утвержденный Постановлением от 4.07.2014 года №41
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.
- Концепции развития дополнительного образования утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Уставом образовательной организации;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 8276-л от 22.10.2015, приложение № 1 к лицензии серия 24ЛО1 № 0001446

На основании требований СанПиНа занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

После 30-45 минут теоретических занятий организовывается перерыв длительностью не менее 10 мин.

начало занятий с 01.09.23

Сентябрь - 4 раб.недели +1 день (25 раб. дней)

Октябрь – 4 раб.недели +3 дня (27 раб.дней)

Ноябрь – 4 недели +1 день (25 раб.дней)

06.11. - выходной

Декабрь – 4 недели + 2 дня (26 раб.дней)

I полугодие – 17 раб. недель + 1 день (103 раб. дня)

начало занятий с 09.01.24

Январь – 3 недели + 2 дня (20 раб.дней)

01.01 – 08.01 - выходные

Февраль – 3 недели + 5 дней (23 раб.дня)

Март - 4 недели + 1 день (25 раб.дней)

8.03 – выходной

II полугодие – 19 раб. недель +4 дней (118 раб.дней)

Год - 36 недель + 5 дней (221 раб.дня)

Июнь – 4 раб.недели (24 раб.дня)

Июль - 4 раб.недели + 3 дня (27 раб.дней)

Август - 4 раб.недели + 3 дня (27 раб.дней)

Летний период - 13 недель (78 раб.дней)

Режим занятий детей в организациях дополнительного образования

Занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в образовательном учреждении. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. В каникулярный период учебный процесс продолжается.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой).

NN п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;

2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
3.	Естественно-научная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
4.	Физкультурно-спортивная		
4.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин.

3.3. Система условий реализации ОП ДО

3.3.1. Кадровые условия реализации дополнительной образовательной программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Распределение объектов и сфер управления.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение коррективов.</p> <p>Создать банк информации по ведению и результатам по дополнительному образованию.</p> <p>Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ОО (соблюдение ТБ при организации образовательного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ОО).</p>	<p>Директор ОО.</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по АХР</p>
Консультативная методическая	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Оказание профессиональной помощи учащимся, родителям, педагогам.</p>	<p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Психолог</p>
Педагоги школы	<p>Разработка программ дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации.</p> <p>Предъявление результатов по формам утвержденным программами.</p> <p>Проводить диагностические исследования с последующей обработкой и получением на каждого ученика рекомендаций для дальнейшего развития.</p> <p>Осуществление формирования и развития личностных, метапредметных и предметных результатов согласно</p>	<p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Узкие специалисты</p>

	<p>рабочим программам. Ведение журналов . Участие в методической деятельности. Определение структуры, выработка критериев, уровней и методик диагностики учащихся по возрасту. Создать комфортные условия для проведения занятий в аудитории и вне. Участие в мероприятиях школы. Оказание профессиональной помощи учащимся, родителям, педагогам.</p>	
психологическая служба школы	<p>Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик развития обучающихся. Разработать план диагностических мероприятий. Проведение психологических тренингов, консультаций и индивидуальных собеседований с учащимися. Представление аналитики по результатам диагностик с рекомендациями в помощь педагогам.</p>	психолог, учитель-логопед

Квалификационная характеристика кадрового состава

Основные работники					
должность	всего	всего аттестовано	высшая категория	первая категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
директор	1	1	1		
зам. директора	4	3	3		
педагог-организатор					
Педагог-психолог	1	1		1	
Внутреннее совмещение					
педагог дополнительного образования	28	22	13	9	3
Внешнее совмещение					
должность	всего	всего аттестовано	высшая категория	первая категория	не аттестовано
педагог дополнительного образования	2	1	1		1

3.3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Материально-технические условия школы приведены в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательной программы дополнительного образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса: оборудовано

водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим, средства обучения, учебное оборудование.

Санитарно-бытовые условия соответствуют нормам СанПин, оборудованы гардеробы, санузлы.

Социально-бытовые условия: оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся.

Комнаты для проведения занятий по дополнительному образованию расположены на трех этажах, которые оборудованы школьной мебелью, проекторами или интерактивными досками, в наличии имеются магнитные доски, графические планшеты, передвижной мобильный класс, ноутбуки, персональные компьютеры с монитором – 60, моноблоки – 2, принтеры – 7, цифровой фотоаппарат, цифровые микроскопы – 4, цифровые телескопы – 1, мультимедийные проекторы – 24, сканеры – 2, многофункциональные цифровые устройства – 10, интерактивные доски – 10. Оборудованы 3 компьютерных класса. Подключены к локальной сети – 60 компьютеров.

Автоматизированные рабочие места оборудованы в следующих помещениях школы:

кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе – 1, кабинет заместителя директора по воспитательной работе – 1, актовый зал – 1, канцелярия – 2, кабинет физики – 1, кабинет биологии – 2, кабинет географии – 1, тренерская – 1, кабинеты русского языка и литературы – 6, кабинет истории – 1, кабинет иностранного языка – 4, библиотека – 1, кабинет социального педагога – 1, радиорубка – 1, кабинет логопеда – 1, кабинет психолога – 1.

Для организации всех видов деятельности школьников имеется доступ по расписанию в следующие помещения: кабинет иностранного языка; кабинет для индивидуальных и групповых занятий; музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим фортепьяно, музыкальный центр; библиотека с читальным залом на 10 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров); игровой зал (малый спортивный зал), включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., большой спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., актовый зал (200 мест), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки. Кабинеты технологии и ИКТ имеют наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием (ножницы, клей, цветная бумага и картон, чертежно-измерительные инструменты, швейные принадлежности, пленка, технологические карты, конструкторы и др), для занятий изобразительным искусством (акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти) по количеству обучающихся.

Финансирование на МТБ школы производится в рамках краевых субвенций.

3.4. Основные механизмы реализации образовательной программы дополнительного образования

Основным механизмом оценки является измерение показателей. Данное измерение предполагает словесную форму (изменение показателей, возможно в процентном соотношении).

Ожидаемые результаты освоения программы

- обеспечены права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширены возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Показатели выполнения образовательной программы дополнительного образования

№	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительного образования в ОО.
3	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
5	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8	Активная работа на сайте ОО, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе