

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А.Петряева

Рассмотрено
на заседании методического совета
МБОУ Курагинской СОШ №1
Протокол № 4 от 15.06. 2023г.

Принято
педагогическим советом
МБОУ Курагинской СОШ №1
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



Утверждаю:
Директор МБОУ Курагинской СОШ №1
О.В. Шкопкин
Приказ № 101 от 31.08. 2023г.

Приложение к АООП НОО
обучающихся с задержкой психического развития
Вариант стандарта 7.2

Рабочая программа
по учебному предмету Литературное чтение

Наименование предмета: литературное чтение

Класс: 1-й, 1-й дополнительный

Срок реализации: 2 года

2023г.

Рабочая программа на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении; формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;

- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

	1 класс	1-й дополнительный класс
Личностные результаты	<p>могут проявиться в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; • формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями); • развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); • развитии адекватных представлений о собственных возможностях; • овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). 	<ul style="list-style-type: none"> • принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; • формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями); • развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); • развитии адекватных представлений о собственных возможностях; • овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).
Метапредметные результаты	<p>Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения; • кодировать и перекодировать информацию; • осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного). <p>Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию); • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; • вносить необходимые коррективы в действия на основе их 	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.</p> <p>Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения; – кодировать и перекодировать информацию; – осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного и прочитанного произведения). <p>Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:</p>

	<p>оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).</p> <p>Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника и вести диалог; • использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. 	<p>– понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).</p> <p>Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>– слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.</p> <p>Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:</p> <p>– обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;</p> <p>– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;</p> <p>– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.</p> <p>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:</p> <p>– умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и</p>
--	--	--

		<p>уточнять информацию от собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; – умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность. <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия; – в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом. <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками; – в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средств ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;</p> <p>5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказы-</p>	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</p>

	<p>вать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>7) формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.</p>	<p>4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;</p> <p>5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>7) формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.</p>
В конце 1 класса обучающийся	<ol style="list-style-type: none"> 1. выделяет последовательность звуков и слогов в словах; 2. владеет плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты; 3. владеет элементами выразительного чтения; 4. понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного; 5. использует формы речевого этикета; 6. узнает произведения устного народного творчества и детской литературы; 7. создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений; 8. проявляет интерес к книгам и чтению. 	<p>– знает произведения устного народного творчества и детской литературы;</p> <p>– отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;</p> <p>– читает вслух сознательно, правильно, целыми словами, соблюдая паузы и интонации;</p> <p>– находит в тексте предложения, подтверждающие высказывание;</p> <p>– пересказывает небольшой доступный текст;</p> <p>– использует формы речевого этикета;</p> <p>– составляет устное высказывание по содержанию прочитанного, на основе личного опыта, по результатам наблюдения;</p> <p>– самостоятельно знакомится с детской книгой, читает ее под наблюдением учителя.</p>

Содержание учебного предмета

	1 класс	1-й дополнительный класс
Аудирование (слуша-	Восприятие на слух звучащей речи.	Восприятие на слух звучащей

ние).	Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.	речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.
Чтение вслух.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.
Говорение (культура речевого общения).	Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).	Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).
Круг детского чтения.	Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.	Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.	Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (разли-

		чение). Сказки.
Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.
Чтение про себя.		Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).
Работа с текстом художественного произведения.		Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Раздел программы	1-й класс
	часы
Подготовительный этап. Литературоведческая пропедевтика. Аудирование. Говорение.	15
Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение.	17
Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи.	8
Букварный период. Звуки и буквы. Звуковой анализ слова с опорой на схему.	16
Повторение и закрепление пройденного за полугодие.	4
Букварный период. Обучение чтению слов. Освоение согласных и гласных звуков и букв <i>к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, н, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, п, ё, Ё, й.</i>	36
Повторение и закрепление пройденного за четверть	4
Букварный период. Чтение предложений. Буквы <i>х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ш, Ш, ф, Ф, ь.</i>	23
Повторение и закрепление пройденного за год	9

Раздел программы	1-й дополнительный класс
	часы
1 четверть	
Жили были буквы	32
2 четверть	
Сказки, загадки, небылицы.	22
Апрель, апрель. Звенит капель!	6
3 четверть	
И в шутку, и всерьез.	20
Я и мои друзья.	20
4 четверть	
О братьях наших меньших.	32