**Контрольная работа по математике 3 кл.**

**по программе «Школа России» по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова.**

**Контрольная работа № 5**

**Вариант 1**

1.Реши задачу.

Посадили 60 кустов клубники. Сколько получилось грядок, если сажали по 12 кустов на одну грядку?

2.Вычисли.

5∙9 48:4 25+7∙4

63:9 64:4 (70-28):7

8∙9 45∙2 4∙9+21

81:9 72:24 32:2:4

3.Начерти квадрат, периметр которого равен 24см.

4.Сравни

28дм …2м

90см…1м

2ч5мин …2ч50мин

100+400…500

800-300… 400

300… 900-600

5\* Реши задачу выражением.

За арбуз массой 7 кг мама заплатила 84 руб., а за дыню массой 4кг она заплатила 72 руб. На сколько дороже стоит один килограмм дыни, чем один килограмм арбуза?

**Вариант 2**

1.Реши задачу.

Купили 48 метров ткани. Сколько можно сшить штор, если на каждую идет 12 метров ткани?

2.Вычисли.

7∙9 88:4 88-9∙4

54:9 54:3 (55-25):5

8∙7 32∙3 8∙6+12

72:8 45:15 42:3:2

3.Начерти прямоугольник, периметр которого равен 18 см.

4.Сравни

2дм8см...3дм2м

90дм – 70дм …1м

4ч30 мин …5ч3 мин

400+400…500

900-300…400

200…900-600

5\* Реши задачу выражением.

За арбуз массой 7 кг мама заплатила 84 руб., а за дыню массой 4кг она заплатила 72 руб. На сколько дороже стоит один килограмм дыни, чем один килограмм арбуза?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | 5грядок | 4шторы |
| 2 | 45,12,53  7,16,6  72,90,57  9,3,4 | 63,22,52  6,18,6  56,96,60  9,3,7 |
| 3 |  |  |
| 4 | >, <, <  =, >, = | <, >, <  >, >, < |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контрольная работа | | | |
| **№** | **Умения** | **Должен научится** | **Критерии оценивания** |
| 1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания | -Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий.  - ыполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок)  **-** Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  **-** решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Отметка «5» – без ошибок.  Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.  Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.  Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки. |
| решать составные выражения, применяя правило о порядке действий |
| Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление |
|  | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника |
|  | Умение сравнивать именованные числа | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними |