**Контрольные диктанты по русскому языку 3 кл.**

**по программе «Школа России» по учебнику Канакиной В.П.**

**Контрольный диктант №2 «Предложение».**

Прощание с осенью.

    В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

    Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

( 49 слов)

**Грамматические задания.**

1.В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое и указать части речи.

2. Выпиши из текста 2 слова с безударной гласной, рядом напиши проверочные слова.

3.Выписать словосочетания с вопросами (указать главное и зависимое слово).

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диктант** | | | |
| **№** | **Умения** | **Должен научится** | **Критерии оценивания** |
| 1.1 | Умение писать текст  под диктовку, соблюдая  в практике письма  изученные  орфографические и  пунктуационные нормы | - Применять правила правописания (в объёме содержания курса);  - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  - *Осознавать место возможного*  *возникновения орфографической ошибки;*  *- при работе над ошибками осознавать причины*  *появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в*  *последующих письменных работах* | «**5**» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).  «**4**» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  «**3**» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  «**2**» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| **Грамматическое задание** | | | |
| 2.1 | 1)Умение распознавать  главные члены  предложения, распознавать части речи. | Находить главные члены предложения, указать над словом часть речи. | 2 б – подчеркнул главные члены предложения и указал части речи;  1 б - подчеркнул главные члены предложения или указал части речи;  0 б – если не выполнил задание. |
|  | 2) Умение различать проверяемые слова от непроверяемых. | Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | 2 б – выписал 2 слова с проверяемой гласной.  1 б – выписал 2 слова и выполнил проверку верно с одним.  0 б – не выписал слова или не выполнил проверку. |
|  | 3) Умение различать предложение, словосочетание и слово. | Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. | 2 б – выписал словосочетание задал вопрос и оформил по требованию;  1 б – выписал слово сочетание;  0 б – неверно выписал словосочетание. |
|  |  |  | 6 б – «5»  5 б – «4»  3-4 б – «3»  1-2 б – «2» |