**Изложение по русскому языку 3 кл.**

**по программе «Школа России» по учебнику Канакиной В.П.**

**Изложение текста с опорой на коллективно составленный план**

Рыжик

Однажды лесник подобрал в лесу оленёнка. У малыша погибла мать – олениха. Малыш не умел сам добывать пищу.

Лесник отдал оленёнка школьникам. Ребята назвали малыша Рыжиком. Они отвели ему место в сарае. Детвора носила зверьку хлеб, молоко. Ребятишки давали малышу яблоки, печенье. По утрам оленёнок гулял по селу.

За лето малыш подрос. Теперь он должен жить в родном доме. Дети отвели друга в лес и загрустили.

**2. Беседа по содержанию текста.**

– Кого однажды подобрал лесник в лесу?

– Какая беда случилась у оленёнка?

– Кому лесник отдал малыша?

– Что сделали ребята?

– Чем закончилась история с оленёнком?

– Правильно ли поступили ребята? Почему?

**3. Лексико-стилистическая работа.**

– Какими словами можно заменить слова: **оленёнок, ребята,***–*чтобы избежать их повтора? **(Оленёнок – малыш, зверёк, друг, он, его. Ребята – школьники, детвора, ребятишки, дети, они).**

Слова можно записать на доске.

**4. Повторное чтение текста; деление его на части; составление плана.**

– При повторном чтении текста определите его зачин (начало), основную часть и заключение (концовку).

– О чем говорится в зачине? в основной части? в заключении?

– Как вы думаете, сколько абзацев будет в тексте? Будут ли они совпадать с частями текста?

– Подберите заголовки к каждой части текста. ***(Заголовки записываются на доске в виде плана.)***

**План**

1. Лесник нашёл оленёнка ***(Находка лесника).***
2. Оленёнок живёт у ребят ***(В гостях у школьников).***
3. Малыш подрос ***(Снова домой)****.*

**5. Пересказ по составленному плану (2-3 ученика).**

**6. Орфографическая подготовка.**

– В тексте вам встретятся слова с ранее изученными орфограммами. Объясните, как вы напишите такие слова.

**Запись на доске**

***Л...сник, л...су, ол...нёнок, м...лыш, ..ни(они), д...твора, д...вали, п...чен...е, с...лу, р...дном, отв...ли, н..сила, зв...ръку; р...бята, м...л...ко; пищ..., ж...тъ, Рыж...к; хле... .***

**7. Повторное чтение текста.**

Абзацы выделяются с помощью пауз.

8**. Самостоятельная запись текста.**

Слабым ученикам предлагаются карточки с опорными словами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **План** | **Опорные слова** |
| 1. | Лесник нашёл оленёнка. | *Однажды, подобрал, погибла, не умел добывать.* |
| 2. | Оленёнок живёт у ребят. | *Отдал, назвали, отвели место, носили, гулял.* |
| 3. | Малыш подрос. | *Должен жить, отвели, загрустили.* |

**9. Проверка написанного изложения.**

Несколько учеников зачитывают свои работы.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения** | **Должен научится** |
| 1.1 | Формирование умений анализировать готовый текст;Обучение пересказу текста в устной и письменной форме (написание изложений).Умение самостоятельно проверять написанный текст, исправление ошибок, если они есть.Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием самого ученика, внесение исправлений | - Применять правила правописания (в объёме содержания курса);- проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.- *Осознавать место возможного**возникновения орфографической ошибки;**- при работе над ошибками осознавать причины**появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.* |
| **Критерии оценивания изложения** |
|  | **Оценка "5"** ставится:**а) по содержанию и речевому оформлению:**-         правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);**б) грамотность:**-    нет орфографических и пунктуационных ошибок;-         допускается 1-2исправления.**Оценка "4"**ставится:**а) по содержанию и речевому оформлению:**-        правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;-         имеются отдельные фактические и речевые неточности;-        допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.**б) грамотность:**-             две орфографические и одна пунктуационная ошибки.**Оценка "3"** ставится:**а) по содержанию и речевому оформлению:**-         допущены отклонения от авторского текста;-         отклонение от темы;-         допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;-         беден словарь;-         имеются речевые неточности;-         допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;**б) грамотность:**-                   3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.**Оценка "2"** ставится:**а) по содержанию и речевому оформлению:**-         работа не соответствует теме;-         имеются значительные отступления от авторской темы;-         много фактических неточностей;-         нарушена последовательность изложения мыслей;-         во всех частях работы отсутствует связь между ними;-         словарь беден;-         более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;**б) грамотность:**-           более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок. |