




Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров

дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: СУЩНОСТЬ,
ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ.**

Индивидуальная образовательная программа в ДПО: специфика проектирования и реализации. Индивидуальный образовательный маршрут в ДПО: от замысла к проекту и реализации

Основные рассматриваемые вопросы:

1. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут.
2. Технологические этапы проектирования ИОМ.
3. Тьюториал – пространство взаимодействия тьютора и тьюторанта.



1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Траектория, маршрут, программа

Разводим понятия

Траектория — кинетический термин, имеющий весьма четкую коннотацию в физике: след движения тела. Никаких указаний на его активность или пассивность нет. В задачах часто фигурируют управляемые объекты.

Маршрут — логистический термин: предполагаемый вариант движения. В идеале траектория должна совпасть с маршрутом, но это редко случается. Кроме того, маршрут не всегда прорабатывается настолько четко, чтобы траектория могла с ним совпасть: маршрут может содержать только контрольные точки с предполагаемым диапазоном времени.

Программа в традиционном понимании — план действий с описанием ожидаемых результатов и используемых ресурсов. Маршрут может быть частным случаем программы.

Траектория — это ретроспектива движения по образовательной среде, а **программа и маршрут** — перспектива этого движения.

Причем, чтобы понятия имели разное содержание, имеет смысл считать программу **подробно** прописанным планом действий, а маршрут представлять в виде **контрольных точек**, оставляя свободу реализации движения между ними.

Другими словами, образовательная траектория — это пройденный путь в личном образовании, а программа (маршрут) — это планируемый путь.

Индивидуальная образовательная программа

Функции

1. Нормативная (нормативное определение образовательной, самообразовательной деятельности, регуляция развития тьютора).
2. Информационная (информирование об образовательной деятельности).
3. Мотивационная (определение цели, ценности и результата образования).
4. Организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов образования).
5. Самоопределение (реализация потребности в самоопределении и самоактуализации).

Индивидуальная образовательная программа

Компоненты

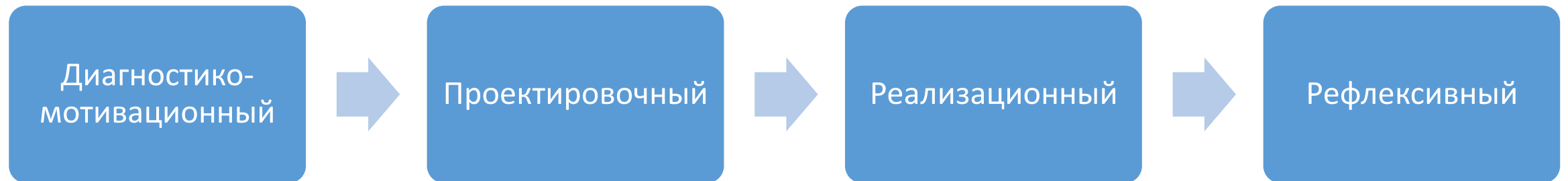




2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ

Индивидуальная образовательная программа

Этапы тьюторского сопровождения



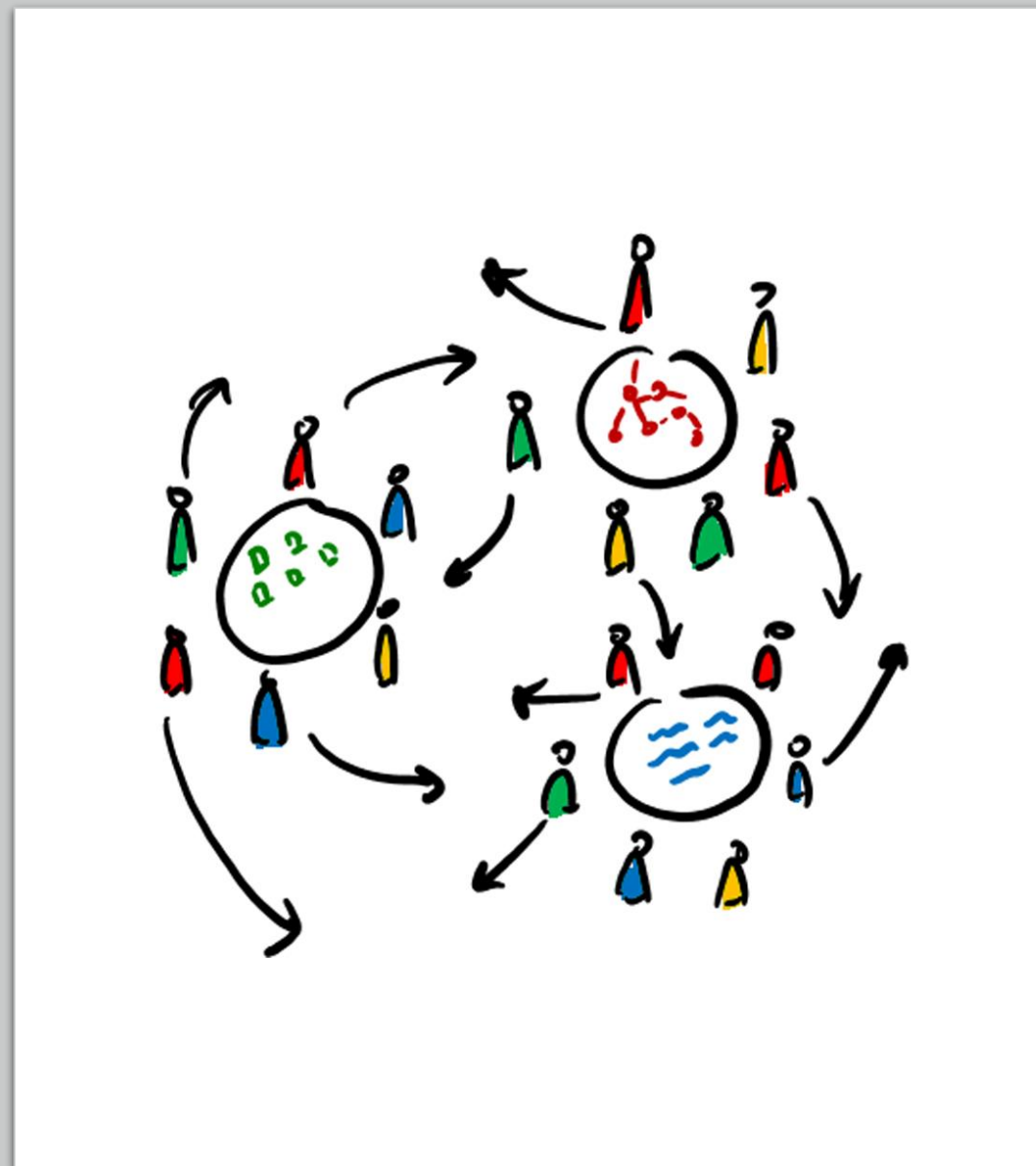
1. Диагностико-мотивационный этап

| СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРАНТА | ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПА | МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ |
|---|---|--|---|
| <p>ТЬЮТОР фиксирует первичный образовательный запрос тьюторанта, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (в зависимости от возрастной категории, на которой разворачивается тьюторское сопровождение)</p> | <p>ТЬЮТОРАНТ фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса</p> | <ul style="list-style-type: none">- первая встреча тьютора со своим подопечным;- создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению тьюторанта в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество;- развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности | <ol style="list-style-type: none">1. Методика запуска работы с портфолио2. Анкетирование3. Тестирование4. Свободное интервью. Интерактивное вопрошание |

Мировое кафе (The World Cafe) — метод фасилитации

Основные этапы

- **Введение.** Приглашенные участники объединяются в группы за столами, озвучиваются или определяются вопросы, с которыми будут работать группы, разъясняются правила работы.
- **Работа в группах.** Происходит в несколько раундов, участники ротируются между столами, фиксируют наработанную информацию, изучают результаты труда предыдущих групп.
- **Завершение.** Презентация результатов, подведение итогов.

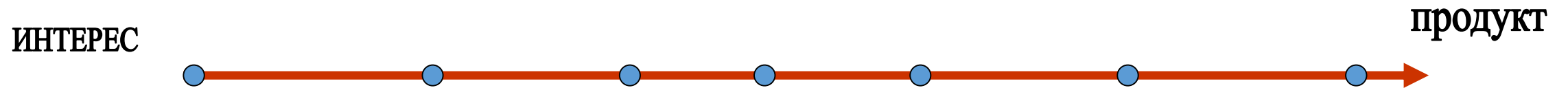


2. Проектировочный этап

| СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРАНТА | ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПА | МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ |
|---|---|---|--|
| На основе анализа материалов, полученных на диагностико-мотивационном этапе, тьютор организует работу по проектированию личностно-ресурсной карты и дорожной карты реализации ИОП, проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения запроса | Тьюторант собирает тематическое портфолио, посвященное определенной теме (проблеме, вопросу и т.п.): собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа с тьютором | - организация сбора информации относительно зафиксированного запроса; - поддержка самостоятельности и активности, стремления тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения личностно-ресурсной карты | 1. Индивидуальные консультации. 2. Тьюториалы. 3. Беседы. 4. Личностно-ресурсное картирование |

Проектирование маршрута движения

Построение дорожной карты



| № | Дата | Что мне нужно сделать? | Какие средства буду использовать? | Анализ (что получилось, а что не совсем, почему?) |
|-----|------|------------------------|-----------------------------------|---|
| ... | ... | ... | ... | ... |

3. Реализационный этап

| СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРАНТА | ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПА | МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ |
|---|---|---|--|
| Организует образовательное пространство для прохождения обучающимся (тьюторантом) индивидуального образовательного маршрута в рамках заявленной тематики (проблемы, профессионального дефицита) | Осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования) | - расширение образовательной среды обучающегося (тьюторанта) через организацию пространств взаимодействия с коллегами, специалистами; - поддержание мотивации тьюторанта в достижении поставленных целей | 1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тьюториалы. 3. Консультации. 4. Мозговой штурм. 5. Круглые столы. 6. Тренинги. |

3. Аналитический этап

| СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тьютора | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тьюторанта | ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПА | МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ |
|---|---|---|---|
| Организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта | <i>Портфолио достижений</i> , демонстрирующее достигнутые результаты. Рефлексия тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов | <ul style="list-style-type: none">- анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи от аудитории;- индивидуальное, а при желании учащегося и групповое обсуждение видеозаписи самого выступления;- планирование будущей работы;- фиксация пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней | <ol style="list-style-type: none">1. Портфолио достижений.2. Рефлексивное эссе и/или беседа:<ul style="list-style-type: none">– Удачно ли был сформулирован сам вопрос?– Насколько полным и корректным оказался найденный ответ?– Какие возможны дальнейшие перспективы развития этого действия? |



3. ТЬЮТОРИАЛ – ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА И ТЬЮТОРАНТА

Цикл тьюториала

Проектируемый цикл встречи с тьюторантами

начало

развитие

завершение

Типовые задачи тьютора во взаимодействии с тьюторантом

Проект тьюториала

Знакомство
(вхождение
в деятельность)

«Размораживание»

Организация
изучения

Организация
групповой и
индивидуальной
работы

Организация
обратной связи
(рефлексия)

Список источников

- Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик) и др. — М.; Тверь: СФК-офис.
- **Логинов Д.А.** Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. — Серия «Библиотека журнала «Директор школы», Эксперт. — М.: Издательская фирма «Сентябрь». — 2014. — 120 с.
- **Суханова Е.А.** Структурные изменения образовательных учреждений как условие качества индивидуализации образования / Е.А. Суханова // Проблемы индивидуализации образования: коллективная монография. — 2013.
- **Теров А.А.** Некоторые аспекты реализации модели ДПО на основе проектирования и реализации обучающимися ИОМ в условиях тьюторского сопровождения / А.А. Теров // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» — развитие личности; становление субъектности; формирование self skills. М.: Издательство «Ресурс». — 2020. — С. 315—333.
- **Чередилина М.Ю.** Виды и направления тьюторского сопровождения в школе: практический конструктор моделей / М.Ю. Чередилина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. — № 2 (39). — 2017. — С. 290—296.

ЛОГИНОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Об авторе

магистр педагогики, аспирант Лаборатории индивидуализации и непрерывного образования ИНО, преподаватель дирекции образовательных программ ГАОУ ВО «МГПУ», член Межрегиональной тьюторской ассоциации, практикующий тьютор и учитель, член Экспертного совета кафедры «Тьюторство» Академии социальных технологий, эксперт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

loginov_da@list.ru

