

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по обществознанию за курс 10 класса

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 1

1

Кирилл после окончания школы планирует поступить в один из ведущих российских университетов. Для этого он готовится к сдаче единого государственного экзамена по нескольким предметам.

1. Выберите два понятия, с помощью которых можно охарактеризовать эту ситуацию.

Политическая сфера жизни общества, духовные потребности, образование, искусство, социальная структура.

Ответ: _____

2. Раскройте смысл выбранных Вами понятий.

Ответ:

1) _____

2) _____

2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество – это динамичная, сложная система.
- 2) Массовая культура отражает взгляды небольшого числа людей на духовные процессы в обществе.
- 3) Микроэкономика – это часть экономической науки, исследующая отношения между отдельными экономическими субъектами.
- 4) К наукам об обществе относится литература.
- 5) Анализ повседневного опыта является компонентом познавательной деятельности человека.

Ответ: _____

Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Завод по производству авиационной техники разместили на свободной территории в регионе Z.
- Б) Семён устроился на работу по специальности токаря.
- В) На фабрике по производству одежды установили новое оборудование.
- Г) Предприятие оформило кредит в банке для развития производства.
- Д) В регионе X принята программа переквалификации работников.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4

Прочитайте предложение банка по вкладу от физических лиц.

Вклад «Ориентир на будущее». Ставка – до 6,9 %. Сумма – от 50 000 рублей. Срок – от 181 дня. Выплата процентов по вкладу в конце срока. При открытии вклада на срок свыше 181 дня и на сумму более 50 000 рублей бесплатно выдаётся кредитная карта на сумму свыше 100 000 рублей. Пополнение вклада возможно, но есть ограничения по минимальной сумме и сроку внесения пополнения: 5000 рублей при внесении наличными через кассу банка, безналичным способом – без ограничений. Минимальный неснижаемый остаток равен минимальной сумме вклада.

Выберите в списке позиции, которые отражают условия по вкладу и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Вклад «Ориентир на будущее» предполагает пополнение суммы вклада без ограничений.
- 2) Вклад «Ориентир на будущее» предполагает ставку до 6,9 % годовых.
- 3) Срок размещения средств составляет 300 дней.

- 4) Вклад «Ориентир на будущее» является мультивалютным.
- 5) Вклад ограничен по сроку размещения денежных средств.
- 6) Кредитная карта по вкладу «Ориентир на будущее» выдаётся банком без всяких условий.

5

Ответ: _____

В Российской Федерации государство активно участвует в экономике. Укажите любые три экономические функции Российского государства и проиллюстрируйте каждую примером на основе мероприятий текущей экономической политики. *(Сначала укажите функцию, а затем приведите пример.)*

Ответ:

1) _____

2) _____

3) _____

6

Рассмотрите фотографию.



1. Какую форму (область) духовной культуры иллюстрирует данная фотография?



Ответ: _____

2. Назовите одного любого выдающегося отечественного музыканта (композитора, исполнителя) и кратко поясните значение музыкального искусства для развития человека.



Ответ: _____

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Часть 2

7

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Стадия раннеродовой общины характеризуется простым присваивающим хозяйством. Но эта стадия не была единообразной, за 25–30 тысяч лет её существования человечество прошло значительный путь развития. В несколько раз расширился ассортимент орудий труда. Развивались трудовые навыки человека. Труд был простой кооперацией, т.е. сотрудничеством, при этом существовавшее уже в праобщине естественное разделение труда по полу и возрасту получило дальнейшее развитие. Мужчина стал преимущественно охотником; женщина сосредоточилась на собирательстве, домашнем хозяйстве; дети и старики помогали трудоспособным членам общины. Совокупной добычи общины во всех областях её присваивающей деятельности едва хватало для обеспечения её жизненных потребностей. И тем самым для раннепервобытной общины становились необходимы коллективная собственность и уравнительное, или равнообеспечивающее, распределение.

В такой общине большое значение придавалось рубежу перехода из категории подростков в категорию взрослых людей. Этот переход сопровождался определёнными испытаниями и торжественными обрядами. Так, у аборигенов Австралии юношу учили владеть охотничьим и боевым оружием. Инициация, т.е. посвящение во взрослость, была кульминацией процесса социализации.

В общине действовал принцип народовластия. При этом, естественно, особый авторитет имели зрелые, умудрённые опытом люди. Из их среды обычно выходили вожди.

Существовали социальные нормы, т.е. обязательные, общественно-охраняемые правила поведения – разделение труда, сотрудничество, распределение и др. Применяясь из поколения в поколение, они становились обычаями.

Особое место в духовном творчестве занимали мифы, объяснявшие происхождение явлений природы и человеческих установлений. При этом мифологическое время в сознании человека той эпохи не отделялось от настоящего: оно отражалось в обычаях и воспроизводилось в священных обрядах.

(По В.П. Алексееву, А.И. Першицу)

1. Какие социальные нормы, упоминаемые в тексте, существовали в раннеродовой общине?

Как они становились обычаями? Какие роли выполняли в общине мужчины, женщины, дети, старики? *(Все ответы даются на основании текста.)*

Ответ: _____

2. В тексте содержатся характеристики четырёх сфер жизни общества на ранних стадиях его существования. Назовите эти сферы жизни общества. (*Укажите их в соответствующей графе таблицы.*) Определите, к каким сферам относятся характеристики из списка, и запишите их номера в соответствующие ячейки таблицы.

Список характеристик:

- 1) формирование власти вождей
- 2) мифологизм
- 3) инициация как социализация
- 4) социальные нормы
- 5) народовластие
- 6) простое присваивающее хозяйство
- 7) изготовление орудий труда
- 8) особенности мышления людей
- 9) разделение труда
- 10) уравнительное распределение



Ответ:

Сферы жизни общества	Характеристики

3. Можно ли утверждать, что обществу на рассматриваемой стадии был присущ общественный прогресс? С опорой на текст и знания по истории и обществознанию обоснуйте свой вывод. (*Вывод должен быть сформулирован в виде развёрнутого предложения.*)



Ответ: _____

Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Традиционные духовно-нравственные ценности», раскрыв сущность одной из ценностей. (Ответ должен быть дан в форме развёрнутого предложения или словосочетания.)

Традиционные духовно-нравственные ценности

Крепкая семья	Патриотизм	Историческая память
Брак – союз мужчины и женщины	...	Накопленные обществом знания и воспоминания о событиях, личностях и прошлых эпохах, которые формируют идентичность и понимание прошлого

Ответ: _____

2. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт приведите два любых объяснения, раскрывающих роль традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества. (Объяснения должны быть сформулированы в виде развёрнутых предложений или словосочетаний.)

Ответ: _____

ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в диаграмме.

Если Вы решите взять деньги в долг, то к кому Вы, скорее всего, обратитесь?



1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.

Ответ: _____

2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. (Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)

Ответ: _____

Система оценивания

проверочной работы

Часть 1

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	135 (в любой последовательности)
3	12332
4	25 (в любой последовательности)

1

Кирилл после окончания школы планирует поступить в один из ведущих российских университетов. Для этого он готовится к сдаче единого государственного экзамена по нескольким предметам.

1. Выберите два понятия, с помощью которых можно охарактеризовать эту ситуацию.

Политическая сфера жизни общества, духовные потребности, образование, искусство, социальная структура.

2. Раскройте смысл выбранных Вами понятий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>выбраны понятия</u> : духовные потребности, образование; 2) <u>раскрыт смысл понятий</u> , например: духовные потребности – объективная нужда человека и общества в целом создавать и осваивать духовные ценности; образование – целостная система, включающая разные уровни подготовки и обеспечивающая передачу знаний, культурного опыта. (Смысл понятий может быть раскрыт иначе.)	
1. Выбор понятий	1
Верно выбраны два понятия	1
Ответ неправильный	0
2. Раскрытие смысла понятий	2
Раскрыт смысл двух верно выбранных понятий	2
Раскрыт смысл одного любого верно выбранного понятия	1
Смысл понятий раскрыт неверно. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

5

В Российской Федерации государство активно участвует в экономике. Укажите любые три экономические функции Российского государства и проиллюстрируйте каждую примером на основе мероприятий текущей экономической политики. (Сначала укажите функцию, а затем приведите пример.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>указаны функции, проиллюстрированные примерами</u> , допустим: 1) производство общественных благ: в Российской Федерации происходит реконструкция ряда федеральных автомобильных дорог за счёт средств федерального бюджета; 2) перераспределение доходов: с 2025 года в России введена прогрессивная шкала налогообложения в целях усиления налогового бремени для наиболее обеспеченной части общества; 3) регулирование внешнеэкономических отношений: Правительство Российской Федерации подписало ряд соглашений, направленных на развитие экономических связей со странами Востока. <i>Засчитываются примеры с опорой на текущие мероприятия экономической политики в Российской Федерации.</i> Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
Указаны три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Указаны две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны одна-три функции, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами)	1
Указаны только функции. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Рассмотрите фотографию.



1. Какую форму (область) духовной культуры иллюстрирует данная фотография?
2. Назовите одного любого выдающегося отечественного музыканта (композитора, исполнителя) и кратко поясните значение музыкального искусства для развития человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : искусство; 2) <u>приведён пример</u> , и дано краткое <u>пояснение</u> : а) музыкант, например: П.И. Чайковский; (Может быть приведён любой другой пример личности выдающегося отечественного музыканта.) б) <u>краткое пояснение</u> , например: музыка Чайковского оказывает сильное эмоциональное воздействие на личность и вызывает положительные эмоции, формирует эстетический вкус. (Пояснение может быть дано в других формулировках.)	
1. Ответ вопрос	1
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Приведён пример, и дано краткое пояснение	2
Приведён пример, и дано краткое пояснение	2
Приведён только пример	1
Дано только краткое пояснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Система оценивания проверочной работы

Часть 2

7

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Стадия раннеродовой общины характеризуется простым присваивающим хозяйством. Но эта стадия не была единообразной, за 25–30 тысяч лет её существования человечество прошло значительный путь развития. В несколько раз расширился ассортимент орудий труда. Развивались трудовые навыки человека. Труд был простой кооперацией, т.е. сотрудничеством, при этом существовавшее уже в праобщине естественное разделение труда по полу и возрасту получило дальнейшее развитие. Мужчина стал преимущественно охотником; женщина сосредоточилась на собирательстве, домашнем хозяйстве; дети и старики помогали трудоспособным членам общины. Совокупной добычи общины во всех областях её присваивающей деятельности едва хватало для обеспечения её жизненных потребностей. И тем самым для раннепервобытной общины становились необходимы коллективная собственность и уравнительное, или равнообеспечивающее, распределение.

В такой общине большое значение придавалось рубежу перехода из категории подростков в категорию взрослых людей. Этот переход сопровождался определёнными испытаниями и торжественными обрядами. Так, у аборигенов Австралии юношу учили владеть охотничьим и боевым оружием. Инициация, т.е. посвящение во взрослость, была кульминацией процесса социализации.

В общине действовал принцип народовластия. При этом, естественно, особый авторитет имели зрелые, умудрённые опытом люди. Из их среды обычно выходили вожди.

Существовали социальные нормы, т.е. обязательные, общественно-охраняемые правила поведения – разделение труда, сотрудничество, распределение и др. Применяясь из поколения в поколение, они становились обычаями.

Особое место в духовном творчестве занимали мифы, объяснявшие происхождение явлений природы и человеческих установлений. При этом мифологическое время в сознании человека той эпохи не отделялось от настоящего: оно отражалось в обычаях и воспроизводилось в священных обрядах.

(По В.П. Алексееву, А.И. Першицу)

1. Какие социальные нормы, упоминаемые в тексте, существовали в раннеродовой общине? Как они становились обычаями? Какие роли выполняли в общине мужчины, женщины, дети, старики? *(Все ответы даются на основании текста.)*

2. В тексте содержатся характеристики четырёх сфер жизни общества на ранних стадиях его существования. Назовите эти сферы жизни общества. *(Укажите их в соответствующей графе таблицы.)* Определите, к каким сферам относятся характеристики из списка, и запишите их номера в соответствующие ячейки таблицы.

Список характеристик:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) формирование власти вождей | 6) простое присваивающее хозяйство |
| 2) мифологизм | 7) изготовление орудий труда |
| 3) инициация как социализация | 8) особенности мышления людей |
| 4) социальные нормы | 9) разделение труда |
| 5) народовластие | 10) уравнительное распределение |

3. Можно ли утверждать, что обществу на рассматриваемой стадии был присущ общественный прогресс? С опорой на текст и знания по истории и обществознанию обоснуйте свой вывод. (Вывод должен быть сформулирован в виде развёрнутого предложения.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы										
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответы на вопросы по тексту</u>: – социальные нормы по тексту: разделение труда, сотрудничество, распределение; (Ответ засчитывается при указании трёх примеров норм.) – применение норм из поколения в поколения делало их обычаями; – мужчина стал преимущественно охотником; женщина сосредоточилась на собирательстве, домашнем хозяйстве; дети и старики помогали трудоспособным членам общины. (Ответы могут быть даны в сжатом изложении соответствующих фрагментов текста.); 2) <u>составление таблицы</u>: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сферы жизни общества</th><th>Характеристики</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Экономическая</td><td>6, 7, 9, 10</td></tr> <tr> <td>Социальная</td><td>3, 4</td></tr> <tr> <td>Духовная</td><td>2, 8</td></tr> <tr> <td>Политическая</td><td>1, 5</td></tr> </tbody> </table> (Сферы жизни общества могут быть названы в любой последовательности.); 3) <u>ответ на вопрос с обоснованием</u>, например: а) <u>дан утвердительный вывод</u>, и <u>приведено обоснование</u> (общественный прогресс выражался в изменениях орудий труда, развитии социальных связей в общине); б) <u>дан отрицательный ответ</u>, и <u>приведено обоснование</u> (за этот период качественных скачков в развитии общество не произошло. Преобладал традиционный характер отношений, в этих условиях можно говорить о развитии, но не о прогрессе.) (В ответе на третий вопрос элементы могут быть сформулированы иначе.)	Сферы жизни общества	Характеристики	Экономическая	6, 7, 9, 10	Социальная	3, 4	Духовная	2, 8	Политическая	1, 5	
Сферы жизни общества	Характеристики										
Экономическая	6, 7, 9, 10										
Социальная	3, 4										
Духовная	2, 8										
Политическая	1, 5										
1. Ответ на вопросы по тексту	2										
Даны ответы на три вопроса по тексту	2										
Даны ответы на два любых вопроса по тексту	1										
Дан ответ на один любой вопрос по тексту. ИЛИ Ответ неправильный	0										
2. Составление таблицы	4										
Верно указаны все сферы жизни общества и распределены характеристики	4										
Верно указаны все сферы жизни общества, номер одной характеристики записан в неверную ячейку	3										
Верно указаны все сферы жизни общества, номера двух характеристик записаны в неверные ячейки	2										
Верно указаны все сферы жизни общества, номера трёх характеристик записаны в неверные ячейки	1										
Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 4, 3, 2, 1 балл	0										
3. Ответ на вопрос с обоснованием вывода	1										
Дан утвердительный или отрицательный ответ на вопрос с обоснованием	1										
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0										
Максимальный балл	7										

Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Традиционные духовно-нравственные ценности», раскрыв сущность одной из ценностей. (Ответ должен быть дан в форме развёрнутого предложения или словосочетания.)

Традиционные духовно-нравственные ценности

Крепкая семья	Патриотизм	Историческая память
Брак – союз мужчины и женщины	...	Накопленные обществом знания и воспоминания о событиях, личностях и прошлых эпохах, которые формируют идентичность и понимание прошлого

2. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт приведите два любых объяснения, раскрывающих роль традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества. (Объяснения должны быть сформулированы в виде развёрнутых предложений или словосочетаний.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>заполнение пропуска в таблице</u> , например: любовь к своему Отечеству, готовность жертвовать собой ради Родины; (Предложение или словосочетание может сформулировано иначе.) 2) <u>объяснения</u> , например: – процесс воспитания в российской школе происходит с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности, что позволяет формировать патриотизм у молодых россиян; – деятельность общественных организаций в России, в том числе молодёжных, осуществляется для того, чтобы защищать традиционные духовно-нравственные ценности. (Могут быть приведены другие уместные объяснения.)	
1. Пропуск в таблице	1
Пропуск в таблице заполнен в форме развёрнутого предложения или словосочетания	1
Пропуск в таблице не заполнен. ИЛИ Форма заполнения не соответствует требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснения	2
Приведены два любых уместных объяснения	2
Приведено одно любое уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в диаграмме.

Если Вы решите взять деньги в долг, то к кому Вы, скорее всего, обратитесь?



1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.
2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. (Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>тенденции</u>, например: – доверие к банкам у граждан выросло; – предпочтительными кредиторами для заёмщиков остаются близкие люди; – число желающих обратиться при решении финансовых проблем к руководству предприятием сохранилось на низком уровне; 2) <u>причины</u>, например: – доверие к банкам выросло в связи с тем, что банковская система в России стала более устойчивой и надёжной; – близким людям доверяют более всего, они могут пойти на отсрочку платежей, дать деньги в долг на беспроцентной основе; – у предприятий часто нет фондов для кредитования сотрудников. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	

1. Дан ответ на вопрос	3
Выявлены три любые тенденции с опорой на результаты опроса	3
Выявлены две любые тенденции с опорой на результаты опроса	2
Выявлена одна любая тенденция с опорой на результаты опроса	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Причины	3
Названы три любые возможные причины	3
Названы две любые возможные причины	2
Названа одна любая возможная причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **28**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–17	18–24	25–28