

**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации
по истории(углубленный уровень) за курс 11 класса**

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Синопское сражение Б) Курская битва В) Подписание Туркманчайского мира Г) Учреждение патриаршества	1) 1589 г. 2) 1667 г. 3) 1944 г. 4) 1828 г. 5) 1853 г. 6) 1943 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Образование Лиги Наций
- 2) Восстание Кондратия Булавина
- 3) Издание Жалованной грамоты городам

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Реформы Избранной рады Б) Экономическая политика XVII века В) Первая мировая война Г) Ликвидация последствий Смуты	1) Восточно-Прусская операция 2) Смоленская война 3) Сражение у мыса Калиакрия 4) Отмена кормлений 5) Введение подушной подати 6) Издание Новоторгового устава

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____(А)	Сражение Москвы и Новгорода	1470-е гг.
Набережные челны	Запуск первого завода «КамАЗ»	_____(Б)
_____(В)	_____(Г)	1800-е гг.
Река Днепр	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Река Волга
- 2) Река Неман
- 3) Строительство электростанции по проекту ГОЭЛРО
- 4) 1820-е гг.
- 5) Река Шелонь
- 6) 1920-е гг.
- 7) 1970-е гг.
- 8) Встреча Александра I и Наполеона I
- 9) Соединение 1 и 2 армий в Отечественной войне

5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

6. Прочтите отрывок из записок современника.

«Жизнь нашего крестьянина весьма трудна. Три дня в неделю в течение всего года он работает на господина. Я иногда удивляюсь, и с некоторою жалостью, ограниченности познаний крестьян касательно всего, что происходит за околицею. Пусть подумают после сего о средствах распространения идей и вообще образованности.

Возвратившиеся ратники, однако же, думаю, впустили в оборот много идей. Сегодня приходили ко мне заслуженные солдаты, возвратившиеся на родину, после победы над Бонапартом. Почтенные люди, но без пенсии.

24 июля. Девки, работающие на фабрике, были сегодня посланы на сенокос: они рады были перемене их работы. Все жалуются, т.е. не хвалят фабрику; и подлинно нельзя не жаловаться. Многие из девок не выдаются замуж, потому что фабрика требует их работы. Работа фабричная изнуряет людей, ещё в самом младенчестве. Мальчиков и девочек бьют, когда учат. Если нельзя запретить другим делать несправедливости, то не надобно, по крайней мере,

самому их делать. Фабрика лежит у меня на сердце, и я заплачу большой долг моей совести в тот день, когда фабрика уничтожится.

26 июля. До сих пор с девятого часа толковал с выборными. Иногда было трудно говорить с ними. Они, между прочим, просили определить количество десятин, которое каждое тягло должно обработать; это справедливо и сходно с моим мнением, но я должен был им в этом отказать, для избегания ещё больших затруднений. Я слышал сегодня, что мужики думают или говорят, что я освободил их от наказаний и т. п. Для сего я опровергнул это перед выборными и опровергну ещё перед сходом и подтверждаю о повиновении управителю.

Говоря о бедности крестьян нашего соседа Короткова, они сказали, что нас благодарят, и что даже в околотке знают нас за смирных и хороших господ. Хорошо, кабы так. Я начинаю не уставать, но отчаиваться в совершенном успехе моих намерений и желаний».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор записок пишет о своём намерении дать своим крепостным вольную.
- 2) По желанию своих крестьян автор установил максимальный размер крестьянских повинностей с каждого тягла.
- 3) Автор пишет о своём намерении расширить принадлежащее ему фабричное производство.
- 4) Данные записки были написаны в первой половине XIX в.
- 5) Крестьяне считают автора заметок «смирным и хорошим господином».
- 6) Автор пишет, что труд на фабрике для крестьян такой же изнурительный, как и сельскохозяйственный.

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими

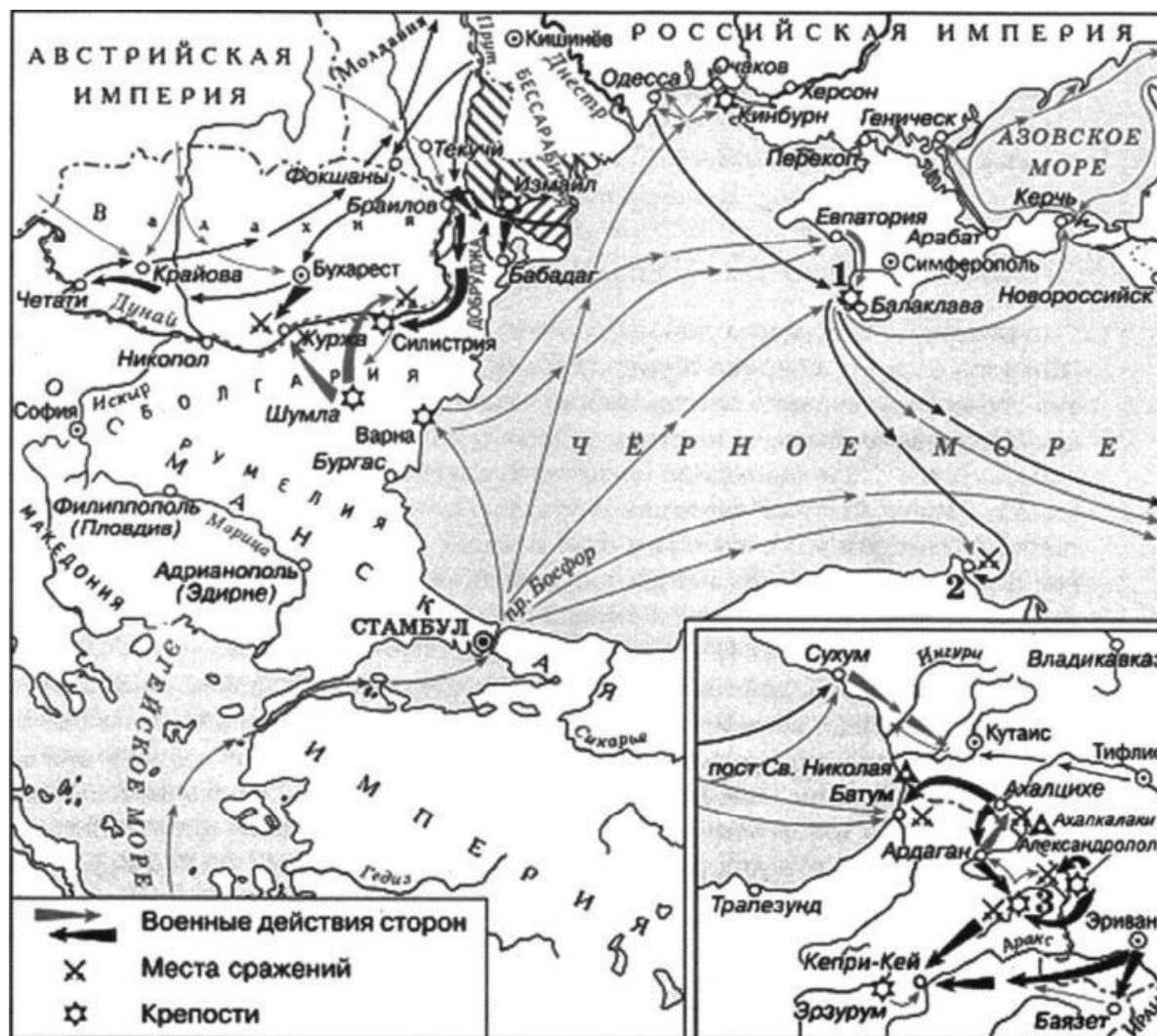
характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Опера «Князь Игорь» Б) Икона «Троица» В) Фрески Ферапонтова монастыря Г) Картина «Купание красного коня»	1) Автор — член творческого сообщества «Могучая кучка» 2) Памятник создан в первой четверти XX в. 3) Автор — Дионисий 4) Автор был современником Смуты 5) Автор был современником Сергия Радонежского 6) В данном памятнике отражены события Великой Отечественной войны



8. Заполните пропуск в предложении:

«Мемориальный комплекс, фрагмент которого изображен на монете, установлен в память о битве, завершившейся в марте тысяча девятьсот _____года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).



9. Напишите фамилию флотоводца, под командованием которого русская эскадра разгромила врага в бухте, обозначенной на схеме цифрой «2».

10. Назовите императора, в правление которого началась война, обозначенная на схеме.

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Главные силы 40-тысячной турецкой Анатолийской армии под командованием Абди-паши были сосредоточены в районе Карса. Часть сил была направлена по дороге от _____ к Ахалцихе, другой отряд занимал Баязет».

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

- 1) Война, события которой изображены на схеме, завершилась победой России.
- 2) Следствием войны, события которой изображены на схеме, стало проведение реформ, ускоривших развитие страны.
- 3) Героическая оборона города, обозначенного на схеме цифрой «1», продолжалась почти два года.
- 4) Руководителями обороны города, обозначенного на схеме цифрой «1», были М. Д. Скобелев, И. В. Гурко, Э. И. Тотлебен.
- 5) В данной войне России противостояла коалиция, состоявшая из Османской империи, Пруссии и Австро-Венгрии.
- 6) Одним из условий договора, завершившего войну, события которой изображены на схеме, было установление нейтрального режима Чёрного моря.

2 часть

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний современника:

«Земская деятельность мне стала очень близкой не только по тем созидательным задачам, которые перед ней стояли, но и по всему земскому укладу, методу работы и идеологии. Лишь впоследствии... мне стала ясна

разница между чиновничьей психологией и земской. Нигде, как в земстве, я не встречал людей, которые по идейным соображениям столь бескорыстно и самоотверженно отдавались своей работе. У чиновничества преобладали вопросы карьеры и связанные с этим интриги. В земстве не только выборные, но и приглашенные на службу работники, так называемый третий элемент, имели право и считали своей обязанностью неподкупно отстаивать свои убеждения и взгляды в комиссиях и собраниях. У чиновничества господствовал принцип «как начальство изволит приказать». Чиновники до министра включительно чувствовали себя подчиненными, а земцы — самостоятельными работниками. Такие отрицательные пережитки дореформенного строя... как взяточничество и рабение родному человеку, не нашли себе места в земстве, где работа велась гласно, открыто и протекала на глазах у избирателей. Приведу только несколько наблюдений, которые я мог сделать в мое краткое время на посту председателя земской управы Вереяского уезда.

Застал я там такой очень характерный порядок. Служащие начинали работу с утра и с коротким обеденным перерывом продолжали ее до глубокой ночи. По моему расчету, они пребывали в канцелярии не менее 14-15 часов. Ни воскресных дней, ни праздников они не знали, так как именно по праздничным дням народ приезжал в город и являлся со своими нуждами в управу... Все многократно переписывалось от руки. Люди совершенно не знали личной жизни... Я сейчас же завел (пишущие) машинки... но добиться ограничения трудового дня десятью часами и тем более отменить праздничные работы было нелегко. Помню, я как-то неожиданно поздно вечером в праздник приехал в Верею и вижу полное освещение управы. Вылез из экипажа, пошел посмотреть... застал всю канцелярию за счетными и письменными работами. Вид у них при моем появлении был очень виноватый, как будто они совершили большое преступление».

13. Укажите год начала проведения реформы, в ходе которой создавались упоминаемые в отрывке органы местного самоуправления. Назовите императора, который подписал указ об этой реформе. Укажите название распорядительных органов местного самоуправления, созданных в результате

этой реформы.

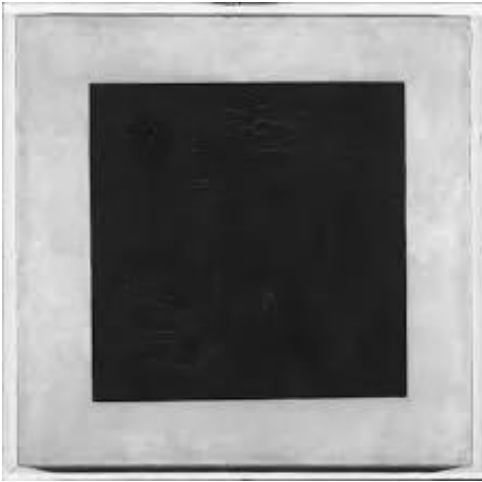
14. Укажите любые три личностные и служебные черты, которые, по мнению автора данных воспоминаний, были характерны для земских работников.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



15. Назовите правительство, по инициативе которого был выпущен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. Какое произведение живописи было создано в том же десятилетии, к которому относится данный плакат? В ответе запишите цифру, которой обозначено это произведение живописи. Укажите художника, создавшего это произведение.



1)



2)



3)



4)

17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

Фрагменты источников

А)	«Мы наступали в южной группе войск, а соединившись с северной группой, вышли в тыл группировке противника. Продолжали стремительно продвигаться вперёд, перерезали дороги, ведущие из _____ . Гитлеровцам грозило полное окружение. Уже через три дня столица Польши стала свободной. Мы все братались с поляками. После того как танки с пехотинцами на броне прорвались в направлении главного вокзала _____, польские солдаты сбросили флаг со свастикой сгоревшего семнадцатизэтажного небоскрёба и водрузили двухцветное знамя народной Польши. Я до сих пор не могу забыть худых и заморенных людей, которых мы освобождали из немецких концлагерей. Они были разных национальностей: русские, поляки, евреи, цыгане... и все братались с освободителями».
Б)	«После захвата высоты наступление началось по всему фронту полка, с которым взаимодействовала рота штрафников. Вскоре вся 23-я стрелковая дивизия, в тесном соприкосновении с полками которой теперь действовала наша рота, приняла направление наступления на север, в сторону _____. Уже к исходу 16 января мы овладели станцией Влохы, что на южной окраине какого-то пригорода _____. После этого роту вывели во второй эшелон, и войска с танками пошли дальше, на штурм ____, которую освободили полностью 17 января.

	Обидно, конечно, было нам: до _____ дошли, но чести войти в неё с боями нам не предоставили. Наверное, считалось неправильным, чтобы именно штрафники освободили хотя бы какую-то часть польской столицы».
--	--

Укажите название города, которое неоднократно пропущено в обоих представленных отрывках. Укажите название наступательной операции советских войск, в ходе которой был освобождён этот город. Что, по мнению автора одного из отрывков, считалось советским командованием «неправильным»? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель». Укажите:

- а) причину (предпосылку) начала освоения целины;**
- б) последствия освоения целины для природы или хозяйственной деятельности человека на осваиваемой территории;**
- в) последствия принятия указанного постановления для советской молодежи.**

19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия

«Казаки». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внешней политики Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

21. В правление Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы, а империя Карла Великого вступает при этом деятеле в период Каролингского возрождения культуры. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что политика обоих указанных монархов привела к расцвету государств, в которых они правили: один аргумент для Руси и один для Франкского государства. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Система оценивания

Часть 1

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух-трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ
1	3156
2	213
3	1425
4	342675
5	2456
6	156
7	5632
8	сорок пятом
9	сорок четвёртом
10	Багратион
11	Таллин
12	2356

Часть 2

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 7) <u>десятилетие</u> – 1930-е гг.; 8) <u>руководитель партии</u> – И.В. Сталин; 9) <u>название правительства</u> – Совет Народных Комиссаров. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны десятилетие, руководитель партии и название правительства	2

Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ на первый вопрос</u>: работа давала автору возможность укрыться, не высказываться по «острым вопросам»; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: приходившие на смену дворцовой обслуге «кадры» утаивали, воровали, «списывали» дворцовое имущество, ничего не понимая в предметах искусства; 3) <u>ответ на третий вопрос</u>: от выезда из Ленинграда автора воспоминаний спасло вмешательство влиятельного человека, которого нашёл отец автора. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на два вопроса	1
Правильно дан ответ на один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>князь</u> – Ярослав Мудрый; 2) <u>обоснование</u>, например: – марка посвящена 950-летию города Тарту. Древнее название этого города – Юрьев. Юрьев был основан по приказу Ярослава Мудрого; – марка выпущена в 1980 г. и посвящена 950-летию изображённого на ней города. $1980 - 950 = 1030$. В 1030 г. киевским князем был Ярослав Мудрый.	

(Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент ответа 1 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указан князь, дано верное обоснование	2
Правильно указан только князь	1
Князь указан неправильно / не указан независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра</u> , обозначающая <u>памятник архитектуры</u> , – 3; 2) <u>город</u> – Новгород (Великий Новгород). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указана цифра, назван город	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания города	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название битвы</u> – Московская битва (битва за Москву); 2) <u>месяц и год начала битвы</u> – сентябрь 1941 г.; 3) <u>ответ на вопрос</u> , например: «провести парад немецких войск на Красной площади». <i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент 3 ответа может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения</i>	

основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию	
Правильно указаны название битвы, месяц и год её начала, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) в июле 1830 г., когда во Франции вспыхнула революция, Николай I был готов послать войска для помощи французской монархии. Жители Царства Польского были возмущены этим решением. Угроза мобилизации стала одной из причин (поводом) к восстанию в Царстве Польском; б) упразднение польского сейма; в) закрытие Варшавского и Виленского университетов. Могут быть указаны другие причина и/или последствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: а) в июле 1830 г., когда во Франции вспыхнула революция, Николай I был готов послать войска для помощи французской монархии. Жители Царства Польского были возмущены этим решением. Угроза мобилизации стала одной из причин (поводом) к восстанию в Царстве Польском; б) упразднение польского сейма; в) закрытие Варшавского и Виленского университетов. Могут быть указаны другие причина и/или последствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

20.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>тезис</u>, например: в годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы; (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) <u>обоснования</u>, например (для приведённого выше тезиса): –при Николае I в России было начато железнодорожное строительство, проложены дороги Санкт-Петербург – Царское Село и Санкт-Петербург – Москва; при Александре III в 1891 г. началось строительство Транссибирской магистрали, связавшей европейскую часть России с Сибирью и Дальним Востоком; –при Николае I была проведена финансовая реформа под руководством Е.Ф. Канкрин, а при Александре III	

были учреждены Дворянский земельный и Крестьянский поземельный банки. (Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.) <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие исторический(-ие) факт(ы). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	
---	--

Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования, содержащих исторические факты	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования, содержащих исторические факты; обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа «сходство в том, что сравниваемые объекты сходны» / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1

Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>для России</u>, например: в середине XVII в. в России царским указом была в 4 раза увеличена пошлина на продажу соли, взамен был отменён ряд прямых налогов; цены на соль, являвшуюся основным консервантом, выросли в 3–4 раза, многие не могли себе позволить её покупать, продажи соли упали, казна недополучила средств. Через два года соляной налог был отменён, но взамен правительство решило взыскать двухгодовую недоимку за отменённые прямые налоги; это вызвало в 1648 г. в Москве народное выступление, названное Соляным бунтом; 2) <u>для колоний Англии</u>, например: в английских колониях в Северной Америке в 1760-е гг. был введён новый налог – гербовый сбор, вызвавший недовольство американских колонистов и массовые протесты; налог был отменён, но взамен вводились другие налоги и пошлины на британские товары, что привело к волне протестов колонистов под лозунгом «Никаких налогов без представительства!» (в форме массовых бойкотов английских товаров и открытых столкновений). Эти события стали предпосылкой борьбы североамериканских колоний Англии за независимость. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведено по одному аргументу для России и колоний Англии	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для колоний Англии	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальное количество баллов- 42.

Отметка «5» – 84–100%(35-42);

Отметка «4» – 66–83%(27-34);

Отметка «3» – 50–65%(21-26);

Отметка «2» – менее 50%;